

יזיעון

המכון האקדמי הערבי לחינוך
المعهد الأكاديمي العربي للتربية
תשפ"ה 2024-2025



המכללה האקדמית בית ברל
الكلية الأكاديمية بيت بيرل
הפקולטה לחינוך ערבי לתربية

תוכן עניינים

4	.....	לוח שנת הלימודים תשפ"ה, 2024-2025
5	.....	מסגרות הלימודים במכללה.
7	.....	מוסדות המכללה.
8	.....	שירותי תקשוב לסטודנטים – תשפ"ה
9	.....	דקאן הסטודנטים.
13	.....	ספריות המכללה.
14	.....	חילופי סטודנטים.
15	.....	רשות המחקר.
15	.....	אירועים, תערוכות וימי עיון.
16	.....	המכון האקדמי הערבי בחינוך
17	.....	דברי ראש המכון, ד"ר ורוד ג'יוסי.
19	.....	נושאי תפקידים.
24	.....	מבוא.
27	.....	תכנית הלימודים של המכון.
33	.....	מסלולי הכשרה
35	.....	מסלול על יסודי
36	.....	חוגים במסלול על יסודי
41	.....	החוג ללשון וספרות ערבית
46	.....	החוג ללשון וספרות עברית
53	.....	החוג להיסטוריה, תרבות אסלאמית ומורשת ערבית
56	.....	החוג למדעי הטבע.
64	.....	המסלול היסודי
71	.....	חוג חינוך יסודי.
74	.....	החוג ללשון וספרות ערבית
78	.....	החוג ללשון ולספרות עברית.
82	.....	החוג להיסטוריה, תרבות אסלאמית ומורשת ערבית
84	.....	החוג למדעי הטבע.

88	.....	החוג למתמטיקה
92	.....	מסלול רב גילאי – אנגלית
100	.....	החוג לשפה ולספרות אנגלית
	.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
116	.....	החוג לחינוך מיוחד
122	.....	מסלול הגיל הרך לידה-שש
127	.....	החוג לגיל הרך
132	.....	תכנית המצוינים - רג"ב
135	.....	לימודי העשרה, יסוד וחובה
136	.....	לימודי העשרה
137	.....	לימודי אנגלית למטרות אקדמיות
142	.....	לימודי חובה
144	.....	התמחות בהוראה-סטאז'
150	.....	תוכנית לימודים לאקדמאיים
156	.....	תוכניות תואר שני M.Ed
156	.....	חינוך ומורשת ערבית בישראל
162	.....	הוראה ולמידה: שפות

לוח שנת הלימודים תשפ"ה, 2024-2025



מזכירות אקדמית

לוח שנת הלימודים תשפ"ה, 2024-2025

תאריך	תאריך עברי	יום בשבוע	פעילות
3.11.24	ב' חשוון	א	פתיחת שנת הלימודים
29.12.24	כ"ח כסלו	א	חופשת חנוכה
19.1-24.1.25	י"ט – כ"ד טבת	א-ו	שבוע עבודה מעשית בפקולטה לחינוך ובמכון האקדמי הערבי לחינוך
26.1.25	כ"ו טבת	א	אלסראא ואלמעראג' (חופשה לבני הדת המוסלמית) (משוער)
31.1.25	א' שבט	ו	היום האחרון ללימודים סמסטר א
2.2.25	ד' שבט	א	פתיחת תקופת בחינות סמסטר א
28.2.25	ל' שבט	ו	תחילת חודש רמדאן (משוער)
9.3.25	ט' אדר	א	פתיחת סמסטר ב
13.3.25	י"ג אדר	ה	תענית אסתר – הלימודים יסתיימו ב 18:00
14.3.25	י"ד אדר	ו	חופשת פורים
1-4.4.25	ג'ו' ניסן	ו-ג	עיד אל פיטר (חופשה לבני הדת המוסלמית) (משוער)
6-18.4.25	ח'כ' ניסן	ו-א	חופשת פסח
29.4.25	א' אייר	ג	ערב יום הזיכרון (הלימודים יסתיימו ב-16:00)
30.4-1.5	ב'ג' אייר	ד-ה	יום הזיכרון ויום העצמאות
27.5.25	כ"ט אייר	ג	יריד חינוך ויום פתוח
1-2.6.25	ה'ו' סיוון	א-ב	חופשת שבועות
10-14.6.25	י"ד-י"ח סיוון	ג-ש	חג הקורבן (משוער)
27.6.25	א' תמוז	ו	היום האחרון ללימודים סמסטר ב
29.6.25	ג' תמוז	א	פתיחת תקופת בחינות סמסטר ב
4.8.25	י' אב	ב	היום הראשון ללימודים סמסטר קיץ
21.9.25	כ"ח אלול	א	היום האחרון ללימודים סמסטר קיץ

הערות:

פריסת מפגשים:

סמסטר א: א – 12 מפגשים, ב, ג, ד, ה – 13 מפגשים

סמסטר ב: א, ב, ד, ה – 13 מפגשים, ג – 14 מפגשים

מסגרות הלימודים במכללה

במכללה ארבע פקולטות:

1. הפקולטה לחינוך

הפקולטה מאגדת תחת קורת גג אחת את המומחיות והידע בכל מה שקשור לחינוך ולהכשרת מורים ועובדי חינוך. בפקולטה מוצעים ללומדים לימודי חינוך חדשניים ופועלות בה יחידות רחב המספקות תמיכה ומשאבים לתהליכי ההכשרה להוראה כמו גם לתהליכי הכניסה למקצוע. במסגרת הפקולטה לומדים זה לצד זה ותוך שיתופיות סטודנטים יהודים וערבים החותרים יחד לחינוך איכותי ומתקדם.

בפקולטה מגוון תוכניות לימודים לתואר ראשון בשילוב הכשרה להוראה (בוגר בהוראה (B.Ed). אלה כוללות את מסלולי ההכשרה בגילאים השונים: הגיל הרך, בית הספר היסודי, בית הספר העל-יסודי, ומסלולי הכשרה בחינוך מיוחד, באנגלית, בחינוך בלתי פורמאלי ובקידום נוער.

החל מתשפ"ג, לימודי ההכשרה להוראה במסלולי ההכשרה בית הספר היסודי, בית הספר העל-יסודי ואנגלית יתקיימו בשני מסלולים: מסלול ישיר-תואר ראשון ושני ברצף או מסלול צומח - תואר ראשון. ראו פירוט בפרק "היחידה להכשרת מורים ומחנכים".

במסגרת הלימודים אנו משתדלים להעמיק את המפגש עם עולם ההשכלה, לטפח יכולת חשיבה מופשטת, ולחזק את יכולת בחינת המציאות ואת התשוקה לחינוך והוראה. הלימודים מזמנים לסטודנטים התנסות נרחבת ומעמיקה בשדה החינוך במסגרת בתי ספר להתפתחות מקצועית ובמוסדות חינוך פורמליים ובלתי פורמליים.

לאקדמאים מוצעות תוכניות הכשרה להוראה ותוכניות לתואר שני מוסמך בהוראה: (M.Teach.) במסלול העל-יסודי במגוון מקצועות, במסלול היסודי, בהוראת מתמטיקה, בהוראת המדעים ו-תואר שני מוסמך M.Teach. בחינוך מיוחד (תוכנית עם תזה וללא תזה*). כמו כן, מוצעות תוכניות לימודים לתואר שני (M.Ed.) בתכנון לימודים והערכה (עם וללא תזה); ניהול וארגון מערכות חינוך (עם וללא תזה); חינוך מדעי בינתחומי (STEM)*.

2. המכון האקדמי הערבי לחינוך

המכון, הפועל במסגרת הפקולטה לחינוך, הוא אחד המוסדות הוותיקים בארץ להכשרת מורים ואחד המוכרים ביותר בקרב האוכלוסייה הערבית בישראל. המכון נוסד בשנת 1971 ומאז שנת 1981 הוא פועל בתוך המכללה האקדמית בית ברל.

המכון משלב את הייחוד החברתי והתרבותי של האוכלוסייה הערבית הן בחזון והן בעשייה, תוך התייחסות לצרכיה הייחודיים מצד אחד וחיים משותפים של יהודים וערבים מצד שני. המכון מדגיש את החינוך לערכים של מעורבות חברתית, שוויון ושאפיפה להישגים, חשיבה פתוחה וביקורתית לצד השמירה על הזהות והשפה הערבית.

המכון מציע לסטודנטים מגוון של מסלולים וחוגים לקראת תואר ראשון "בוגר בהוראה (B.Ed.)" במקצועות הוראה שונים הנלמדים בבתי ספר ערביים בארץ בחינוך המיוחד, בגיל הרך, בביה"ס היסודי, בביה"ס העל-יסודי, אנגלית ובחינוך מיוחד.

לאקדמאים מוצעות תוכניות הכשרה להוראה ותוכניות לתואר שני (M.Ed.) בהוראה ולמידה: שפות; חינוך ומורשת ערבית.

מצוינות והדגשת האיכות של החוויה הלימודית ושל ההישגים הם כיום במרכז התוכניות לפיתוח ולקידום המכון.

*הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה.

3. הפקולטה לאמנויות - המדרשה

במדרשה-הפקולטה לאמנויות מלמדים טובי האמנים ואנשי הקולנוע בארץ שמקיימים שיח פורה וערני עם עולם האמנות העכשווית. תוכניות הלימודים בפקולטה פועלות לאפשר

לסטודנט לפתח יכולת חשיבה וביקורת עצמאית ולבסס לעצמו את דרכו האמנותית הייחודית.

הפקולטה כוללת את המחלקה לאמנות, המחלקה לקולנוע והמחלקה לטיפול באמנות.

- המחלקה לאמנות היא המוסד היחיד בארץ המשלב לימודי אמנות גבוהים עם הכשרת אמנים-מורים לקראת תואר ראשון, בוגר בהוראה באמנויות (B.Ed.F.A.) וכן את התוכנית הדו-חוגית לבתי הספר העל-יסודיים בהוראת אמנות עיונית ומקצוע נוסף מאחד החוגים בפקולטה לחינוך לפי בחירת הסטודנט. המחלקה לאמנות כוללת גם את תוכנית התואר השני (M.Ed.) בחינוך לאמנות, ואת תוכנית לימודי ההמשך לאמנים צעירים בעלי תואר ראשון ולימודי תעודה באמנות.
- המחלקה לקולנוע כוללת תוכנית ללימודי תואר ראשון בקולנוע והוראת הקולנוע (B.Ed.F.A.) וכן לימודי תעודה בקולנוע.

4. הפקולטה לייעוץ, טיפול ותמיכה חינוכית

הפקולטה לייעוץ, טיפול ותמיכה חינוכית מחנכת לגישה חדשנית המעניקה כלים עכשוויים במתן ייעוץ, הדרכה וטיפול במצבים רגשיים שונים. הפקולטה בנויה מחמש תוכניות תואר שני. תואר (M.Ed.) בקידום נוער בסיכון ובמצוקה; ייעוץ חינוכי; לקויות למידה-הערכה והתערבות חינוכית (עם וללא תזה); חינוך, מיינדפולנס ולמידה חברתית רגשית (עם וללא תזה); ושתי תוכניות (M.A.A.T.) טיפול באמצעות אמנויות- אמנות חזותית וטיפול באמצעות אמנויות- אמנות חזותית למטפלים מנוסים.

5. המרכז ללימודי חברה וקהילה

המרכז ללימודי חברה וקהילה מציע תוכניות לימוד במגוון תחומים ממדעי החברה, התרבות, הקהילה והרוח. במרכז נלמדות מגמות בקרימינולוגיה ואכיפת החוק, קרימינולוגיה ירוקה, קרימינולוגיה ירוקה-קנאביס, ניהול ארגוני חברתי, וביטחון והגנת העורף.

סגל ההוראה במרכז כולל מרצים ומרצות מומחים בתחומם ובכירים מעולם העשייה, בעלי ניסיון רחב בשטח.

הסטודנטיות והסטודנטים נהנים מרכישת השכלה בכל גיל, לצד העצמה אישית, פיתוח מקצועי וכלים מעשיים להתמודדות עם אתגריה של החברה המודרנית במאה ה-21.

מוסדות המכללה

מבנה ארגוני של המכללה

אלוף(במיל") אליעזר שקדי

מר אהרון פוגל

פרופ' יולי תמיר

מר מנדי רבינוביץ

פרופ' עלי ותד

פרופ' יולי תמיר

פרופ' חן למפרט

ד"ר אילנה פאול-בנימין

גב' הילה פלג

ד"ר יפעת תמרקין-ליידר

ד"ר חנה חימי

ד"ר ורוד ג'וסי

גב' עינת שקולניק

ד"ר אורית לרר-כנפו

יו"ר חבר נאמנים

יו"ר הוועד המנהל

נשיאת המכללה

מנכ"ל המכללה

סגן הנשיאה לעניינים אקדמיים
ויו"ר המועצה האקדמית העליונה

יו"ר ועדת המינויים המוסדית

סגן יו"ר ועדת המינויים המוסדית

דקאנית הפקולטה לחינוך

דקאנית הפקולטה לאמנויות-המדרשה

רא המרכז לחברה וקהילה

דקאנית הפקולטה לייעוץ, לטיפול
ולתמיכה חינוכית

ראשת המכון האקדמי הערבי לחינוך

סמנכ"לית לעניינים אקדמיים

דקאנית הסטודנטים

שירותי תקשוב לסטודנטים – תשפ"ה

המערכות המתוקשבות של המכללה

- אפליקציה סולארית ייעודית לסטודנטים- זמינה להורדה מ "Google Play", "Apple Store". האפליקציה מספקת מידע, אפשרות לתשלום, וכן שירותים שונים.

▪ אתר המכללה – בכתובת <https://www.beitberl.ac.il>

באתר מידע רחב על תוכניות הלימודים במסגרות השונות, הקורסים וגישה לפורטל.

- פורטל המכללה - מיועד לסטודנטים ולסגל המכללה ומהווה שער כניסה:

- למערכות המידע (מידע אישי, moodle ועוד).
- למידע הקשור למכללה (הודעות, חדשות, לימודים, נהלים ותקנונים, מבצעים, שעות פעילות, מאגרי מידע מתוקשבים ועוד).
- לקהילות הידע וסביבות העבודה הייעודיות.
- הכניסה לפורטל המכללה מתבצעת באמצעות קישור הנמצא בדף הבית של אתר המכללה.

אתם לא זוכרים את הסיסמה לפורטל?

באמצעות שם משתמש ומספר ת.ז. ניתן לבצע איפוס סיסמה באופן עצמאי.

לאפליקציה הסולרית סרקו את הקוד:



דקאן הסטודנטים

דקאנית: ד"ר אורית לרר כנפו

עוזרת הדקאן: פרידה אגמי

מיקום המשרד: דקל 426

שעות קבלה: ימים א-ה 09:30-12:30; 14:00-16:00

טלפון: 09-7476387

דואר אלקטרוני frida@beitberl.ac.il

דקאנית הסטודנטים מרכזת את הפעילות המכוונת לרווחת הסטודנטים. כל סטודנט רשאי לפנות בכתב ו/או בעל פה בבקשת עזרה ועצה לפתרון בעיות אישיות, המתעוררות בתקופת לימודיו במכללה בין שהן קשורות ישירות ללימודים, ובין שהן נוגעות למעגלי חייו האחרים בתקופת לימודיו.

צוות הדקנאט מטפל בנושאים הבאים:

סיוע כלכלי – באמצעות מלגות והלוואות.

סיוע לימודי – באמצעות מרכז התמיכה לסטודנטים לקויי למידה, התאמות בדרכי היבחנות, מועדים מיוחדים לבחינות, קבילות סטודנטים, ולת"ם ועוד.

סיוע רגשי נפשי – באמצעות שירותי הייעוץ הפסיכולוגי.

סיוע חברתי קהילתי – באמצעות מעורבות חברתית.

סיוע כלכלי

לרשות הסטודנטים במכללה עומדות מספר אפשרויות לסיוע כלכלי למימון הלימודים:

מלגות סיוע על בסיס רקע כלכלי

סטודנטים הנתקלים בקשיים כלכליים רשאים להגיש בקשה מקוונת למלגת סיוע דרך המידע האישי.

ועדת המלגות, בראשות דקאנית הסטודנטים, קובעת את הזכאות על פי קריטריונים קבועים

ועל פי התניות הנקבעות על ידי הקרנות התורמות.

פרטים נוספים אודות המלגה ניתן למצוא באתר המכללה –

<http://www.beitberl.ac.il/students/sherutim/dikanat/milgot/pages/siyoa.aspx>

מועד הגשת הבקשה - החל מתאריך 15.10.2023 ועד לתאריך 15.12.2023 בצירוף המסמכים הנדרשים.

מידע על מגוון המלגות הנוספות ניתן למצוא בקישור הבא –

<http://www.beitberl.ac.il/students/sherutim/dikanat/milgot/pages/default.aspx>

הלוואות מותנות מטעם משרד החינוך

הלוואות אלה ניתנות לסטודנטים מן המניין במסלולים המכשירים להוראה ;

ההלוואות מיועדות לסטודנטים במסלולים האקדמיים על-יסודי ויסודי במקצועות מועדפים –אנגלית, מתמטיקה, מדעים, לשון עברית, מדעי המחשב, חקלאות, לימודי סביבה ומדעי הטבע, גיאוגרפיה ותנ"ך. במסלול הגיל הרך וחינוך מיוחד – לשנה א' בלבד (תנאי הקבלה להלוואה זו מפורטים בטבלת המלגות באתר). ההלוואות הופכות למענק בתנאי שהסטודנט יעבוד בהוראה במשרד החינוך בהיקף שייקבע על ידי משרד החינוך, עד חמש שנים מסיום לימודיו.

יש למלא את הטופס הנמצא בדף הדקנאט שבאתר המכללה, ולהגישו עד 01.12.2023.

מלגות מפעל הפיס

תוכנית מלגות משותפת למשרד החינוך ומפעל הפיס מיועדת לסטודנטים הזכאים להלוואה מותנית בהתמחויות המועדפות, ורשאים להגיש בקשה מקוונת למשרד החינוך בתמורה למעורבות חברתית – מידע מפורט בטבלת המלגות באתר המכללה.

מלגות הצטיינות

מלגות בגין הצטיינות בלימודים יוענקו מדי שנה, בהתאם לכללים שיתפרסמו עם פתיחת שנת הלימודים. המלגות מוענקות לסטודנטים על פי ממוצע הציונים בשנת הלימודים החולפת. פרטים באתר הדקנאט.

מעונות

בקמפוס קיימים כ-180 חדרי מעונות לסטודנטים השייכים למכללה ומופעלים ע"י חברת "אורן הסלע".

יש מגוון חדרים לבחירה, יחיד / זוגי, בכל חדרי המעונות ישנם שירותים, מקלחת ומזגן, ברוב חדרי המעונות קיים מטבחון בתוך החדר.

פרטים נוספים אודות המעונות, כולל טופס בקשה למעונות, ניתן למצוא באתר המכללה –

<https://www.beitberl.ac.il/students/sherutim/dikanat/meonot/pages/default.aspx>

מרכז התמיכה לסטודנטים עם לקות למידה וסטודנטים עם מוגבלויות

א. התאמות בתנאי הלימוד ובדרכי היבחנות

סטודנטים המאובחנים כלקויי למידה או המתמודדים עם סוגיות רפואיות הפוגעות בתפקודם האקדמי זכאים להתאמות בתנאי הלימודים ובדרכי היבחנות, בהתאם להמלצות האבחונים שבידם (תוקף האבחון 5 שנים לכל היותר) ועל פי החלטת הוועדה המקצועית הפועלת בעניין זה. סטודנטים המבקשים התאמות יעבירו אבחונים עדכניים ומסמכים רפואיים רלוונטיים באופן מקוון דרך המידע האישי לוועדת ההתאמות.

תאריך אחרון להגשת בקשות חדשות: 30.11.2023.

סטודנטים ממשיכים אינם חייבים להגיש בקשה מחדשת.

ב. מרכז תמיכה

במכללה פועל מרכז תמיכה לסטודנטים עם ליקויי למידה ומוגבלות, המספק הדרכה אישית וקבוצתית, חונכים, סדנאות סיוע טכנולוגי ועוד. הפנייה למרכז התמיכה נקבעת על ידי ועדה ומתבססת על אבחונים ו/או חוות דעת רפואיות (במקרה של מוגבלות).

מידע בקישור

<https://www.beitberl.ac.il/centers/tmiha/pages/default.aspx>

פרויקט חונכות – פר"ח - לשם

מטרת הפרויקט לקדם סטודנטים המגלים קשיים בלימודיהם על ידי יצירת קשר אישי ביניהם לבין החונך. לחונך מוענקת מלגת חונכות בשיעור הקרוב ל-40% משכר הלימוד, תמורת 4 שעות חונכות שבועיות. מלגת חונכות זו אינה קשורה למלגות סיוע רגילות, ואינה פוגעת בזכותו של הסטודנט לקבל הלוואות או מלגות נוספות.

הרשמה החל מחודש ספטמבר באתר פר"ח <http://www.perach.org.il>

סיוע לסטודנטים עולים

סטודנטים עולים זכאים לתמיכה אקדמית בחסות הדקנאט המוגשת על ידי סטודנטים חונכים מקרב תלמידי המכללה.

ייעוץ פסיכולוגי לסטודנטים

במכללה קיימים שירותי ייעוץ פסיכולוגי שמטרתם לסייע לסטודנטים הנמצאים במצבי מצוקה וקשיים בתחומים תוך-אישיים או בין-אישיים, או בקשיים המתעוררים בעקבות ההוויה הסטודנטיאלית בהתמודדות עם לחצים כגון חרדת בחינות, הכנה לחיי עבודה ועוד.

השירות ניתן על ידי אנשי מקצוע מנוסים מתחום בריאות הנפש. הטיפול הנו פרטני ו/או קבוצתי וכוון בתשלום מסובסד.

כל סטודנט יכול לפנות ביוזמתו לתיאום פגישה, באמצעות מזכירות הדקאן. השירות הוא סודי וחסוי וכל מידע לגבי עצם הפנייה או תכני הטיפול אינו מועבר או נמסר לגורם כלשהו במכללה, אלא בהסכמתו ו/או בידיעתו של הנועץ.

מעורבות חברתית - סטודנטים מתנדבים בקהילה

במסגרת היחידה למעורבות חברתית מתקיימות בקמפוס ומחוצה לו פעילויות התנדבותיות המקדמות ומחזקות את קשרי הקהילה של המכללה על ידי מעורבות הסטודנטים ועובדי המכללה בפעילויות למען החברה.

בתמורה לפעילות ההתנדבותית בעמותות וארגונים חברתיים שונים בהיקף של 60 שעות לפחות, ובהשתתפות בקורס מלווה, יקבל הסטודנט הכרה אקדמאית בהיקף של 2 ש"ש.

מיועד לסטודנט לתואר B.Ed. בלבד (פעם אחת במהלך התואר).

לפרטים נוספים אודות פעילות היחידה למעורבות חברתית ניתן למצוא בדף היחידה תחת דקנאט הסטודנטים שבאתר המכללה.

<http://www.beitberl.ac.il/students/sherutim/dikanat/kehila/pages/default.aspx>

יחידת הבוגרות והבוגרים

אנו יוצרים קהילת בוגרים חברתית שמאפשרת תהליכי למידת עמיתים והתפתחות מקצועית,

קהילה חינוכית וערכית אשר תומכת בבוגרי המכללה ביצירת קשרים מקצועיים, חברתיים ותעסוקתיים.

אנו רואים חשיבות רבה לקדם ולהעשיר את הבוגרות והבוגרים שלנו גם לאחר סיום לימודיהם, בעזרת יצירת הזדמנויות לפיתוח קשרים, ייעוץ והכוונה תעסוקתיים ומקצועיים.

לפרטים נוספים אודות פעילות יחידת הבוגרות והבוגרים ניתן למצוא בדף היחידה שבאתר המכללה.

<https://www.beitberl.ac.il/alumni/pages/default.aspx>

ועדה לתיאום מילואים – ולת"ם

דקנאט הסטודנטים מטפל בבקשותיהם של סטודנטים לדחיית שירות מילואים פעיל מסיבות לימודיות. את

הבקשות יש להגיש במזכירות הדקנאט מיד עם קבלת הצו, ולא יאוחר מ-40 יום לפני מועד ההתייצבות

שנקבע בו, ולצרף מערכת שעות/לוח בחינות.

ספריות המכללה

מערכת הספריות משרתת את ציבור הסטודנטים, חברי הסגל ועובדי המכללה. היא כוללת את הספרייה המרכזית, הספרייה הערבית, ספריית המדרשה של הפקולטה לאמנויות, ספריית המרכז לתכנון לימודים וספריית מרכז ימימה לספרות ילדים ונוער.

האוסף מכיל:

- כ-230,000 ספרים בשפות שונות ובכל תחומי הדעת.
 - כ-70,000 כתבי עת אלקטרוניים ובדפוס.
 - מאגרי מידע מקוונים בעברית ובאנגלית.
 - בספריות כ-100 מחשבים עם גישה לאינטרנט ולתוכנות שונות, אפשרות הדפסה, ורשת אלחוטית לשימוש במחשבים ניידים.
- ניתן לאתר פריטים בספרייה באמצעות "זום", בכתובת:
<http://www.beitberl.ac.il/zoom>

שירותי הספרייה המרכזית

- השאלה – סטודנטים לתואר B.Ed. רשאים לשאול עד 5 ספרים, סטודנטים לתואר M.Ed. רשאים לשאול עד 10 ספרים. הארכת מועד החזרת הספרים היא אוטומטית ומועד ההחזרה נדחה כל עוד לא הוזמנו על ידי קורא אחר. במקרה שספר יוזמן, הסטודנט המחזיק בו יקבל הודעה לתיבת הדוא"ל שלו, ויהיה עליו להחזירו במועד הנקוב בהודעה. יש להקפיד על החזרה של ספרים במועד!
- שירותי השאלה בין-ספרייתית – סטודנטים רשאים להזמין ספרים שאינם באוסף המכללה בהשאלה בין-ספרייתית מספריות אחרות בארץ, עמן קיים הסכם השאלה. השאלה בין-ספרייתית ממכללות אחרות אינה כרוכה בתשלום, בעוד השאלה מאוניברסיטאות כרוכה בתשלום. גובה התשלום הוא ע"פ מחירון הספרייה האוניברסיטאית.
- הדרכה – חלה חובה על תלמידי שנה א לסיים בהצלחה את ההדרכה להכרת הספרייה באמצעות לומדה הנמצאת במערכת Moodle ציון "עובר" הוא תנאי מעבר לשנה ב. בנוסף, מתקיימות בספרייה הדרכות לקבוצות ולבודדים, לשימוש מושכל במאגרי המידע ותכנות הספרייה השונות.
- שירות יעץ מרחוק – סטודנטים מוזמנים לקבל עזרה במציאת חומרים כאשר הם מחוץ למכללה. פרטים על יעץ מרחוק באתר הספרייה.

חילופי סטודנטים

המכללה מעודדת קשרים עם מוסדות בחו"ל, ומאפשרת לסטודנטים הלומדים תוכנית לימודים מלאה, להשתתף בתוכנית ארסמוס+ לחילופי סטודנטים. תוכנית זו מאפשרת לסטודנטים להקדיש סמסטר אחד ללימודים במוסד אירופאי, להרחיב אופקים, להכיר תרבויות אחרות ולהיחשף לשיטות לימוד בארצות אחרות.

תוכנית החילופין פתוחה לסטודנטים לתואר ראשון ושני עם רמת אנגלית מתקדמים א ומעלה, החל מהשנה השנייה ללימודיהם. התוכנית מעניקה מלגת מחייה וברטיס טיסה הלוך ושוב ליעד. ניתן לצאת בסמסטר א או ב, ומשך השהייה הוא סמסטר אחד בלבד .

סטודנט המשתתף בתוכנית לחילופי הסטודנטים ימשיך לשלם שכר לימוד למכללה, ולא ישלם שכר לימוד למוסד שאליו יתקבל במסגרת החילופין, מלבד הוצאות עבור חומרים, ציוד, מעבדה, וכו' כנדרש על-ידי המוסד שבו מתקיימים לימודיו .

מיד בתום תקופת החילופין מתחייב הסטודנט לחזור ללימודים במכללה. סטודנט אשר יפסיק את לימודיו בתום תקופת החילופין, ויבקש בעתיד לשוב ללימודים במכללה, לא יוכרו נקודות הזכות אשר נצברו בתקופת החילופין, וחזרתו תהיה כפופה לתקנון הלימודים של המכללה.

לקראת פתיחת ההרשמה לתוכנית תצא הודעה לסטודנטים.

פרטים נוספים באתר היחידה לקשרים בינלאומיים אקדמיים ובמזכירות היחידה.

רשות המחקר

ראש רשות המחקר: פרופ' סיגל בן רפאל גלנטי

רכזת רשות המחקר: פזית אנטין

מיקום היחידה: אורן 105

שעות קבלה: א-ה 10:00-16:00, בתיאום מראש

טלפון: 7473157 - 09

דואר אלקטרוני Rashut.mechkar@beitberl.ac.il

יעוד

רשות המחקר הוקמה במכללה על מנת לקדם את העשייה המחקרית, לפתח את המחקר על כל צורותיו ולעודד תרבות מחקרית בכל תחום חינוכי ודיסציפלינרי. המחקר נתפס כעיסוק חשוב והכרחי להתפתחות המקצועית של סגל המכללה, להעלאת הרמה הלימודית ולחיזוק ההכשרה במכללה.

מטרות:

- עידוד מרצי המכללה ליזום ולבצע מחקרים ייחודיים ומחדשים בתחומי התמחותם ועניינם.
- יצירת תשתית מחקרית באמצעות יעוץ, הכוונה וסיוע לקידום המחקר ולפיתוח מיומנויות חקר.
- עידוד מחקר משותף עם מוסדות וחוקרים בארץ ובחו"ל.
- מתן מעטפת מקצועית ומוסדית למכונים ומרכזי המחקר הפועלים במכללה.
- חיפוש, ריכוז והפצה של מידע על קרנות מחקר, כנסים וימי עיון.
- ארגון סדנאות הכשרה והכנה להגשת הצעות לקרנות תחרותיות.

אירועים, תערוכות וימי עיון

במהלך שנת הלימודים מתקיימים במכללה אירועים תרבותיים, טקסים, כנסים וימי עיון רבים. השתתפות באירועים אלה מאפשרת הרחבת אופקים במגוון רחב של תחומים שבהם עוסקים בפקולטה לחינוך, במדרשה-הפקולטה לאמנויות ובפקולטה לחברה וקהילה, הפקולטה לייעוץ, טיפול ותמיכה חינוכית.

רוב ימי העיון הם כנסים מדעיים שבהם מופיעים אנשים בעלי שם העוסקים בתחומי מחקר שונים מהארץ ומהעולם. חלק מהכנסים מתקיים בשותפות עם הסטודנטים במסלולים השונים, ובהם ניתנת לסטודנטים הזדמנות להציג לציבור תוצרים של עבודותיהם ומחקריהם.

כמו כן נערכים במכללה טקסים ואירועי תרבות מגוונים בתחומי הקולנוע, המוזיקה, אמנות פלסטית ופעילויות שונות.

תערוכות שונות מתקיימות באופן קבוע בקמפוס של המדרשה-הפקולטה לאמנויות, וכן בגלריית המדרשה ברחוב הירקון 19 בתל אביב.

האירועים מתפרסמים באופן קבוע באתר האינטרנט של המכללה www.beitberl.ac.il, וכן בפורטל.

המכון האקדמי הערבי לחינוך المعهد الأكاديمي العربي للتربية



ראש המכון:
ד"ר ורוד ג'יוסי
رئيسة المعهد:
د. ورود جيوسي

دبري ראש המכון, ד"ר ורוד ג'יוסי

كلمة رئيسة المعهد، د. ورود جيو سي

معلمات متميزات ومعلمون متميزون، ذوو قيم تربوية وإنسانية سامية، هم من سيقودون
مجتمعنا العربي نحو التميز والإبداع

أحييكم بأطيب تحية وأرحب بكم أجمل الترحيب فأقول: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع بدء السنة الدراسية القادمة، استهل كلمتي بأسمى معاني الأمنيات لطالباتنا وطلابنا في المعهد الأكاديمي العربي للتربية في كلية بيت بيرل، بأن تكون سنة أكاديمية موفقة ومفعمة بالنشاط ومكّلة بالتجارب، كما أتمنى للطاقم الأكاديمي والإداري برمته مواصلة الدرب في حطّ معالم العلم والعمل كما عهدناكم: لنفوس طلابنا داعمون ولعقباتهم مهونون ولكلماتهم مصغون.

إنّ المعهد الأكاديمي العربي للتربية لطالما عمل فأنجز، ونشط فأبدع ليتمتع بمكانة أكاديمية عالية في البلاد بكلّ الفخر والاعتزاز. طلاب معهدنا وخرّيجوه يتسمون بشحذ الهمة وتحصيل العلم والمعرفة بتميز وإبداع داخل حرم الكلية وخارجه. خريجو المعهد هم من جعلوا نصب أعينهم التحصيل الأكاديمي فقاموا بأسمى الإنجازات ليستأهلوا الشهادات. أخذين على عاتقهم المسؤولية الجادة في بناء المجتمع وتطويره، فغدوا هم المعلمين المبدعين والقادة التربويين الأفاضل في مدارسنا العربية وحتى اليهودية إذا طرّقا أبوابها، سفراء لوسطنا العربي الأصيل وثقافته السّمحاء. وإنما ينبري هذا لا من فراغ ولا من عشوائية، وإنما هو ثمرة توفير البيئة الأكاديمية التعليمية الداعمة، والتي إلى رفعة شأن طلابها دوماً هي ساعية. في معهدنا يحظى الطلاب بالدراسة في صرح أكاديمي متطور، وجهاز علمي متنوّر يضمّ لفيماً من المحاضرين المتميزين أكاديمياً وبارزين في الميادين علمياً، متزوّدين بأحدث طرق التعلّم وتنوّع أساليب الدرس والتفكير، وبحياة اجتماعية ونشاطات طلابية غنيّة مثرية، جنباً إلى جنب بدعم وتعاون من طاقم إداري عامل بالمهنية وحريص على الجودة العالية.

يحتضن المعهد الأكاديمي العربي للتربية في كلية بيت بيرل العديد من البرامج والمشاريع التعليمية والتربوية الحديثة الفاعلة والمُجيدة، بالإضافة إلى برامج اللقب الثاني بمضامينها الرائدة. من الجدير ذكره، في هذا الصدد، أنّه في عام 2016 وبحمد الله وبعد جهد جهيد من العمل الدؤوب واستيفاء كافة الشروط المطلوبة- قد صادق مجلس التعليم العالي على جعل المعهد تابعاً له بالكامل، وبهذا أصبح المعهد المؤسسة العربية الأكاديمية الوحيدة التي حصلت على هذه المصادقة حتى الآن، ولنا الفخر بذلك والاعتزاز. سيّما هذا القرار معناه إضافة امتيازات أكاديمية ومادّية مفيدة إلى المعهد عامّة، والطلاب والمحاضرين خاصّة، ما يصبّ في النهضة والريادة أكثر فأكثر خدمةً لمجتمعنا العربي.

يطيبُ لي وإِنَّه من دواعي سروري أن أنتهزَ هذه الحفاوةَ المباركةَ لأزفَ إلى طالباتنا وطلابنا بشري أخرى تنطوي على تميّزِ المعهد عن غيره من الكليات بتبنيّ المعهد للمنحى الجديد لمجلس التعليم العالي والذي يمكّن طلابه من الحصولِ بشكلٍ مباشرٍ على شهادةِ اللقب الثاني بعدَ خمسِ سنواتٍ من التعلّم في المعهد.

وأخيراً، نوّكد على أنّ الهدفَ السامي الذي وضعناه نصب أعيننا في المعهد، هو رفعُ جهازِ التربية والتعليم في المجتمع العربيّ والنهوض به والبلوغ إلى القمّة العليا في عصر التكنولوجيا وغزارة المعلومة وفنيّةِ الدرسِ التدريسي. إنّنا سعيّنا وما زلنا نسعى لرفع التحصيل العلميّ والثقافيّ ومواكبة التطور التكنولوجي، وتعزيز الهوية وشحذ الانتماء، ونبذ كافة أشكال العنصرية والعنف بالتخلّق الحسن، وصياغة اللفظة الطيبة الهادفة، وتقديم أرقى سبل العلم والمعرفة لأولادنا في مدارسنا ومختلف الميادين.

من أجل تحقيق ذلك، سنقوم بإعداد وتطبيق برنامجٍ خاصّ يفي بهذه الأغراض، حيث تتجاسر جهود إدارة المعهد بالتعاضد مع الطاقم الأكاديمي والطلاب، والاستعانة بالأقسام والدوائر والأطر الأكاديمية الأخرى في كلية بيت بيرل، نافضين جميعاً العزائم منتهلين من كلّ خبرة ومتمسّين لكلّ حكمة.

في كنف هذه المناسبة، تخالّج نفوسنا مشاعرُ فياضة. تفيض علينا مع طلابنا بحنان الأسرة الواحدة، ودفء البيت الواحد، بيت ظلّله العلم، ودعّم ركائزه الأدب، وافترشت أرضه سبل التربية.

مع خالص الاحترام،

د. ورود جيوسي

נושאי תפקידים

أصحاب الوظائف في المعهد

ראש המכון: ד"ר ורוד ג'יוסי

رئيسة المعهد: د. ورود جيوسي

סגן ראש המכון: ד"ר איחסאן חאג' יחיא

نائب رئيسة المعهد: د. إحسان حاج يحيى

חינוך- التربية

ד"ר את'אר חאג יחיא- ד. أثار حاج يحيى
ד"ר עדי בינחס- ד. عدي بنحاس

התמחות בהוראה- التخصص بالتدريس
תכנית המצוינים - برنامج المتفوقين

גב' סמר חאג יחיא- السيدة. سمر حاج يحيى

רכז אקדמיה ביתה – مركز أكاديميا-صف

מסלולי הכשרה- مسارات التأهيل

ד"ר הנאדי אבו אחמד- د. هنادي أبو أحمد

מסלול גן וחוג גיל הרך- مسار البستان وقسم
الطفولة

ד"ר עולא גאווי דקוור- د. علا غاوي دكور

מסלול וחוג החינוך המיוחד- مسار وقسم التربية
الخاصة

ד"ר אברהים עאמר- د. إبراهيم عامر

מסלול על יסודי- المسار فوق الابتدائي

ד"ר לנא ווהבה- د. لنا وهبة

מסלול יסודי- المسار الابتدائي

ד"ר מונא סאבא- د. منى سبابا

מסלול אנגלית- مسار الإنجليزية

חוגים- التخصصات

ד"ר עבד אלנאסר ג'בארין- د. عبد الناصر
جبارين

לשון וספרות ערבית- اللغة العربية وآدابها

ד"ר עארף אבו קווידר- د. عارف أبو قويدر
ד"ר פאדי סכראן- د. فادي سكران

לשון וספרות עברית- اللغة العبرية وآدابها
מדעים- العلوم

ד"ר פאדי נחאס- د. فادي نحاس

היסטוריה- التاريخ

ד"ר מנאל גבור- د. منال جبور

מתמטיקה- الرياضيات

ד"ר רפאלה בביש- د. رفثيلا بابيش

לימודי סביבה- علوم البيئة

תפקידים נוספים - وظائف إضافية

מרכז לחקר השפה, החינוך והתרבות הערבית- מרכז אبحاث اللغة، التربية والثقافة العربية לימודי יסוד ערבית - أساسيات اللغة العربية	ד"ר מוסטפא בדראן- ד. مصطفى بدران
אתר המכון- מועד המועד עורך כתב עת "אל-חצאד"- מחקר مجلة الحصاد רכז תכנית המכינה- מרכז السنة التحضيرية רכזת תכנית ההנגשה בחברה הערבית- מרכזة برنامج منالتيّة التعليم العالي في المعهد	ד"ר את'אר חאג' יחיא- ד. آثار حاج يحيى
	גב' תקוא ג'באלי- الأئسة تقوى جبالي פרופ' עלי ותד- بروفيسور علي وتد ד"ר גיהאד חאג' יחיא- ד. جهاد حاج يحيى ד"ר ד"ר הנאדי אבו אחמד- د. هنادي أبو أحمد

תוכניות תואר שני - برامج اللقب الثاني

תוכנית הוראה ולמידה: הוראת שפות برنامج التدريس والتعلم: تدريس اللغات	ד"ר אימאן יונס- - د. إيمان يونس
תוכנית חינוך ומורשת ערבית בישראל برنامج التربية والثقافة العربية في إسرائيل	ד"ר מוסטפא בדראן د. مصطفى بدران
	(פרופ' קוסאי חאג' יחיא) بروفيسور قصي حاج يحيى

ועדות- اللجان

ועדת הנהלה- اللجنة الإدارية

ד"ר ורוד ג'יוסי (יו"ר)- ד. ורוד גיוסי (رئيسة اللجنة)
 ד"ר איחסאן חאג' יחיא- ד. إحسان حاج يحيى
 ד"ר פאדי סכראן- ד. فادي سكران
 ד"ר הנאדי אבו אחמד- ד. هنادي أبو أحمد
 ד"ר אימאן יונס- ד. إيمان يونس
 ד"ר איברההים עאמר- ד. إبراهيم عامر
 ד"ר סאיד בשארה- ד. سائد بشارة
 ד"ר עולא גאווי- ד. علا غاوي
 ד"ר אתאר חאג' יחיא- ד. أثار حاج يحيى
 (ישיבות ועדת הנהלה יתקיימו בימי ב' בין השעות 12:00-14:00)

פורום הדרכה- منتدى الإرشاد

ד"ר איחסאן חאג' יחיא (יו"ר)- ד. إحسان حاج يحيى (رئيس المنتدى)
 ד"ר ורוד ג'יוסי- ד. وروود جيوسي
 ד"ר לנא ווהבה- ד. لنا وهبة
 ד"ר מונא סאבא- ד. منى سابا
 ד"ר הנאדי אבו אחמד- ד. هنادي أبو أحمد
 ד"ר עולא גאווי דקוור- ד. علا غاوي دكور
 גב' סמר חאג' יחיא- السيدة. سمر حاج يحيى
 ד"ר אברהים עאמר- ד. إبراهيم عامر

(ישיבות פורום ההדרכה יתקיימו בימי ב' בין השעות 12:00-14:00)

פורום בעלי תפקידים- منتدى أصحاب الوظائف

ד"ר ורוד ג'יוסי - ד. وروود جيوسي
 ד"ר איחסאן חאג' יחיא- ד. إحسان حاج يحيى
 ד"ר מונא סאבא - ד. منى سابا
 ד"ר אברהים עאמר - ד. إبراهيم عامر
 ד"ר לנא ווהבה- ד. لنا وهبة
 ד"ר הנאדי אבו אחמד- ד. هنادي أبو أحمد
 ד"ר עולא גאווי דקוור- ד. علا غاوي دكور
 ד"ר פאדי סכראן- ד. فادي سكران
 ד"ר גיהאד חאג' יחיא- ד. جهاد حاج يحيى
 ד"ר עבד אלנאסר גבארין- ד. عبد الناصر جبارين
 ד"ר פאדי נחאס- ד. فادي نحاس
 ד"ר עארף אבו קוויידר- ד. عارف أبو قويدر
 ד"ר מנאל לגבור- ד. منال جبور
 ד"ר רפאלה בביש- ד. رفثيلا بابيش
 ד"ר מוסטפא בדראן- ד. مصطفى بدران
 גב' סמר חאג' יחיא- السيدة سمر حاج يحيى
 ד"ר את'אר חאג' יחיא- ד. أثار حاج يحيى
 ד"ר אימאן יונס- ד. إيمان يونس

(ישיבות פורום בעלי תפקידים יתקיימו בימי ב' בין השעות 12:00-14:00)

סגל מנהל במכון - الطاقم الإداري في المعهد

أفنان جبارة- المرکزة الإدارية لمكتب رئيس المعهد-افنان ג'בארה - רכזת מנהלית למשרד ראש המכון

טלפון 09-7476358

Afnanj@beitberl.ac.il

عالیة حاج یحیی- المرکزة الإدارية لشؤون الطاقم الأكاديمية- עאליה חג' יחיא - רכזת מנהלית של מנהל הסגל

alya@beitberl.ac.il

טלפון 09-7473107

פקס 09-7476213

همام غرة - المرکز الإداري لمسارات التربية الخاصة، الطفولة المبكرة واللغة الإنجليزية- המאם גרה- רכז מנהלי מסלול חינוך מיוחד, הגיל הרך ואנגלית,

טלפון 09-7476214

Hammamg@beitberl.ac.il

شهد زباد- المرکزة الإدارية لمساري الابتدائي وفوق الابتدائي- שהד זבאד - רכזת מנהלית מסלול יסודי ומסלול על יסודי

טלפון 09-7476352

shahdza@beitberl.ac.il

سلوى برانسي- المرکزة الإدارية للتخصص في التدريس (ستاج) والتربية العملية, مجموعة كفر برا-סלוא בראנסי - רכזת מנהלית סטאג' והכשרה מעשית, קבוצת כפר ברא

טלפון 09-7473150

salwab@beitberl.ac.il

عبير (رباب) برانسي / عريب قاسم - المرکزة الإدارية لتأهيل الأكاديميين- עביר (רבאב) בראנסי - רכזת מנהלית הכשרת אקדמאים

טלפון 09-7476214

areebka@beitberl.ac.il / abeer@beitberl.ac.il

منى حاج يحيى- المرکزة الإدارية لقسم التسجيل والاستشارة-מונה חג' יחיא - רכזת מנהלית מרכז מידע ורישום

טלפון 09-7476290

mona@beitberl.ac.il

يارا حاج يحيى- المرکزة الإدارية لمركز الأبحاث، برامج اللقب الثاني وقسم التسجيل- יארה חאג' יחיא- רכזת מנהלית מרכז המחקר, תכניות התואר השני ומרכז הרישום

09-7476184

yara@beitberl.ac.il

מועצת הפקולטה לחינוך

ד"ר אורלי חיים – יו"ר מועצת הפקולטה

חברי המועצה

ד"ר אילנה פאול-בנימין – דקאנית הפקולטה לחינוך*

ד"ר וורוד גיוסי – ראש המכון האקדמי הערבי לחינוך*

ד"ר חייית שחם – ראש היחידה להכשרת מורים ומחנכים*

ד"ר אורית שורץ-פרנקו – ראש המרחב*

ד"ר איחסאן חאג' יחיא*

ד"ר שולמית ביסמנובסקי

ד"ר את'אר חאג' יחיא

ד"ר ענת מדמוני

ד"ר דליה מרקוביץ

ד"ר עדי לוי-ורד

ד"ר סיגל חסון

ד"ר ענת בן-שבת

ד"ר שגית מור

ד"ר לי מיכאל

אלי אשכנזי

נציג אגודת הסטודנטים – הפקולטה לחינוך

נציג אגודת הסטודנטים – המכון האקדמי הערבי לחינוך

*חברים במועצה מתוקף תפקידם

מוזמנים

פרופ' עלי ותד – סגן הנשיאה לעניינים אקדמיים

פרופ' אביבה קליגר – ראש היחידה ללימודי מוסמך בהוראה M.Teach

דנה רימר – סמנכ"ל לתכנון ולפיתוח תוכניות

עינת שקולניק – ראש המנהל האקדמי

אורית לרר כנפו – דקאנית הסטודנטים

יניב כהן – ראש מנהל הפקולטה לחינוך

שרון סזנה ואיריס רויזן – עוזרת דקאנית הפקולטה לחינוך

מבוא

המכון האקדמי הערבי לחינוך הוא חלק בלתי נפרד מהמכללה האקדמית בית ברל. החל משנה"ל תשע"ד פועלות במכללה שלוש פקולטות: הפקולטה לחינוך, ובה **המכון האקדמי הערבי לחינוך**, הוא יחידה אוטונומית, המכשיר מורים ועובדי חינוך לחברה הערבי, הפקולטה לאומנות, המכשירה מורים לאמנות והפקולטה לחברה ותרבות.

מטרות תכנית הלימודים

מטרת העל של תכנית ההכשרה במכון היא להכשיר מורה עם שליחות ורצון להיטיב עם החברה ולהנהיג אותה. מורה עשיר בידע ובמיומנויות פדגוגיות ודידקטיות מגוונות וחדשניות. המכון שואף לפתח יכולת למידה עצמית ולעודד יוזמות של סטודנטים על-ידי הדרכה אישית, התנסות בבתי הספר והגנים, התנסות במעבדות, ועבודה בסדנאות שונות וחדשניות. התנסויות אלה מיועדות להפוך את הסטודנט לבעל הכוונה עצמית בלמידה.

המטרות הספציפיות של המכון

תכנית הלימודים המוצעת להלן מציבה ללומד את המטרות הבאות:

1. לימוד ושליטה בחומר הלימוד המקצועי ברמה אקדמית.
2. הקניית המיומנויות הנדרשות למורה לצרכי ביצוע תפקידי ההוראה, תוך הדגשת האופי היישומי של מדעי החינוך.
3. העמקת הידע של הלומדים במקצועות התמחותם במסלולים השונים: העל יסודי, היסודי, הרב גילאי, הגיל רך והחינוך המיוחד.
4. הכרת התיאוריות הבסיסיות במדעי החינוך וההוראה המשמעותיות לעבודת המורה. יסודות אלה ישמשו לבוגרים כלי עזר בעבודתם בבית"ס, בגנים ובחברה.
5. התנסות במגוון של שיטות הוראה שונות וחדשניות העונות על התנאים המיוחדים המאפיינים את ההוראה בבית"ס הערבי, בגן הערבי ובחברה הערבית, תוך כדי חשיפה גם להוראה בחברות אחרות, והדגשת החידושים בשדה החינוך וההוראה בעולם.
6. הרחבת ההשכלה הכללית של הלומדים והעמקת הידע שלהם בתחומים הבאים: שפה וספרות ערבית, תרבות וחברה ערבית ואסלאמית.
7. הכרת מערכת החינוך בהחברה הערבית בפרט ובחברה בכלל, פיתוח מודעות לאתגרים בה ולדרכי ההתמודדות עמם.
8. פיתוח מודעות לקונפליקטים ולניגודים הנוצרים תוך התפתחות החברה הערבית המסורתית ומעברה לחברה מודרנית תוך התחשבות בהקשר התרבותי.

9. חינוך לדמוקרטיה (שונות שותפות ושוויון) ופיתוח מודעות לחיים משותפים ערבים ויהודים במדינה ויצירת מחויבות אישית להתמודד עם בעיות השילוב וההשתלבות השוויונית של החברה הערבית בחברה הישראלית.

10. חיזוק הזהות האישית והמקצועית של הסטודנטים ופיתוח ערכים הומניים חברתיים. להשגת המטרות הנ"ל מעמיד המכון מגוון של מסלולי הכשרה וחוגים ומציע גיוון בדרכי ההוראה: הרצאות, תרגילים, סדנאות, הדרכה אישית, סמינריונים, קורסים בלמידה מרחוק (סינכרוניים וא-סינכרוניים) פרויקטים, סיורים לימודיים וביקורים במוסדות חינוך ובמרכזים פדגוגיים והשתתפות בפעילות החברתית במכללה.

משך הלימודים

במכון ניתן ללמוד במסלולים הבאים:

- במסלול ישיר חמש שנתי: שלוש שנים לתואר בוגר הוראה (B.Ed.) ותעודת הוראה + תואר שני ברצף (שנתיים מיד עם תום לימודי התואר הראשון). במסלול זה הלימודים מתקיימים באחד מהמסלולים הבאים: מסלול יסודי ומסלול רב גילאי אנגלית.
- במסלול צומח: ארבע שנים לתואר בוגר הוראה (B.Ed.) ותעודת הוראה + תואר שני לא ברצף (שנתיים תואר שני, לימודים שהסטודנט צריך להשלים במרוצת 5 שנים מסיום התואר הראשון). במסלול זה הלימודים מתקיימים באחד מהמסלולים הבאים: מסלול על יסודי; ערבית רב גילאי (במידה ויפתח בתשפ"ג); עברית רב גילאי; מסלול החינוך המיוחד (בין מסלולי: 6 - 21); מסלול הגן, עם אפשרות ללימוד תעודת נוספת לכיתות א-ב.
- לגבי משך הלימודים בתכנית המצוינים (ראה את התכנית).

ראה גם המשך מסלולי הכשרה.

הערכת הישגי הסטודנטים בקורסים:

[בנוסף למה שכתוב בתקנון לומדים המופיע במרשתת, פרק ב "תקנון בחינות, עבודות וציונים"]
עפ"י החלטת ועדת ההנהלה של המכון האקדמי הערבי לחינוך ניתן להעריך את הישגי הסטודנטים בשלוש דרכים:

- קורסים המסתיימים בבחינה בלבד.
- קורסים המסתיימים בעבודה בלבד.
- קורסים המסתיימים במטלה/ות ובחינה או בעבודה ובבחינה (שקלול הבחינה לא פחות מ 40% מהציון הסופי)

סעיפים א ו-ג נתונים לשיקול דעתו של המרצה והפירוט חייב להופיע בסילבוס של הקורס.
סעיף ב חל על הקורסים הבאים: סמינריון דידקטי, סמינריון רגיל, סדנאות, התנסות מעשית ופרויקטים של ההתנסות המעשית. בקורסים אלה אין אפשרות להמיר עבודה בבחינה. קורסים בלמידה מרחוק ניתן להעריך במגוון הערכות חלופיות ונתונים לשיקול דעתו של המרצה.

ציונים, כישלונות ותנאי מעבר

סטודנט המכון האקדמי הערבי לחינוך, שנכשל בשני המועדים ב-4 מקצועות או יותר בשנים א או ב או ג או א-ג יחד, לא יורשה להמשיך את לימודיו בשנה מתקדמת, אלא לאחר שלמד מחדש את המקצועות בהם נכשל ועבר בהצלחה. כמו כן כל סטודנט שנכשל בהכשרה המעשית [70 לפחות] אינו זכאי להמשיך לימודיו בשנה מתקדמת, ואם אז יצליח יהיה רשאי להמשיך בשנה מתקדמת עם קבוצת סטודנטים חדשה ולא עם הקבוצה שלמד אתה בשנה שנכשל בה.

תכנית הלימודים של המכון

* תכניות הלימודים המופיעות בידיעון תשפ"ה הן עבור הסטודנטים שמתחילים את לימודיהם בתשפ"ה כשנה א. **סטודנטים ממשיכים צריכים להתייחס לתכניות הלימודים בידיעון המתאים לשנה"ל בה התקבלו.**

מסלולי הכשרה

- הכשרת מורים/ות ערבים/ות למסלול העל יסודי
- הכשרת מורים/ות ערבים/ות למסלול היסודי
- הכשרת גננות/ים למסלול הגן ומורות/ים לגיל הרך לכיתות א-ב
- הכשרת מורים/ות לחינוך מיוחד לגילאי 6-21 (בין מסלולי)
- הכשרת מורים/ות למסלול הרב גילי: אנגלית, ערבית (במידה ויפתח), עברית

על-פי המתווים החדשים של המל"ג להכשרת מורים (ודמני-ענבר 2021), החל משנה"ל תשפ"ג הלימודים לקראת תואר "בוגר בחינוך ובהוראה - B.Ed." יתקיימו בשני מסלולי לימוד:

האחד - **מסלול ישיר** = 5 שנים: תואר ראשון + תואר שני **ברצף**. ניתן ללמוד במסלול לימוד זה במסלולי ההכשרה: מסלול יסודי, ומסלול רב-גילי: אנגלית.

השני - **מסלול צומח** = תואר ראשון (4 שנים). על בוגר תואר ראשון B.Ed. במסלול זה להשלים את הלימודים לתואר השני במרוצת 5 שנים מסיום התואר הראשון - **לא ברצף**. הלימודים במסלול זה חלים על יתר מסלולי ההכשרה המתקיימים במכון.

מבנה הלימודים

תכנית הלימודים מורכבת מחמש חטיבות עיקריות:

- לימודי חינוך והוראה
- הכשרה קלינית: הכשרה מעשית והתנסות קלינית
- לימודי התמחות (דיסציפלינריים)
- לימודי העשרה
- לימודי חובה

חובות הסטודנט ומספר השעות שעליו ללמוד בכל חטיבה שונים בכל אחד מן המסלולים והחל מתשפ"ג מותאמים למתווים החדשים (ודמני-ענבר 2021) של המועצה להשכלה גבוהה. בנוסף, לעדכונים המתקבלים במהלך השנים גם ממשרד החינוך. להלן הסבר קצר על כל אחת מחטיבות הלימוד:

א. לימודי החינוך וההוראה

לימודי החינוך נועדו להקנות לסטודנטים את היסודות העיוניים-מחקריים של המקצועות המרכיבים את תחום החינוך וההוראה: לימודי חינוך; ידע פדגוגי תוכני; השתלבות והכלה; עבודת המורה והמחנך; אוריינות לשונית רב לשונית ותקשורתית; חקר בחינוך; חינוך אזרחי, חיים משותפים, תרבות ומורשת; ויזמות וחדשנות בסביבות למידה עתירות מידע וטכנולוגיה מגוונת. לימודים אלה כוללים שיעורי מבוא, שיעורים מתקדמים הכוללים גם סדנאות וסמינריונים. שיעורי מבוא מכוונים להקנות הבנה בסיסית במדעי החינוך וההוראה. הם חובה לכל סטודנט ומהווים תנאי קדם להשתתפות בשיעורים המתקדמים. שיעורים מתקדמים מכוונים להקנות לסטודנט ידע רחב ומעמיק בתחומי החינוך וההוראה השונים. השתתפות ברוב השיעורים המתקדמים מותנית בהשתתפות מוקדמת בשיעורי המבוא ו/או קורסים המהווים תנאי קדם לשיעורים אלה. סמינריונים: במסגרת הלימוד הסמינריוני ילמד הסטודנט לטפל באופן מעמיק ושיטתי בנושאים הקשורים לחקר ההוראה והחינוך. על הסטודנט להעמיק בנושא מוגדר, להתמודד עמו באופן מחקרי ולהגיש עבודה סמינריונית כמקובל במוסד להשכלה גבוהה. ההשתתפות בסמינריונים מותנית בלימוד ובהתמקדות קודמת בקורסים המוגדרים כתנאי קדם (אוריינות מחקרית, אוריינות שפתית לאקדמיה, אשנב לערבית).

ב. לימודי העשרה:

לימודי העשרה כוללים: לימודי אנגלית למטרות אקדמאיות ו/או לימודי תוכן באנגלית (הסטודנט בוחר קורסים בנושאים שונים בעולם החינוך הנלמדים בשפה האנגלית, תנאי ומס' הקורסים שהסטודנט לומד מופיעים בחלק הקשור ללימודי אנגלית למטרות אקדמאיות). כמו כן, לימודי העשרה כוללים קורס אשנב לערבית (שמטרתו הכנה לכתיבה האקדמית) וקורס כללי בלימודי החינוך.

ג. הכשרה קלינית

הכשרה קלינית להוראה מבקשת לחבר בין רכיבי תיאוריה, דיסציפלינה והתנסות, בין האקדמיה לשדה, ובין הכשרת הסטודנטים לפיתוח מקצועי של מורים וגננות, ומאפשרת את לימוד התיאוריה מחקירת מקרים בשדה. בכך היא מאפשרת שיתופי פעולה וחיבור בין המרצים המלמדים בלימודי חינוך והוראה, לימודי התמחות לבין המדריך הפדגוגי והמוסד החינוכי. דבר המאפשר לסטודנטים להבין לעומק את מורכבות המקצוע ולבצע סינתזה בין הידע התיאורטי לבין ההתנסות בהוראה

ההכשרה הקלינית מתבצעת בשיתוף פעולה בין המכללה והמכון האקדמי הערבי לחינוך לבין המוסדות החינוכיים שהסטודנטים מתכשרים במסגרתם.

הלימודים בחטיבה זו כוללת שני חלקים:

1. התנסות מעשית: עבודה מעשית המתבצעת במסגרת מוסדות חינוך שונות בהתאם למסלול והחוג אליו שייך הסטודנט (בתי ספר יסודיים, על יסודיים, בתי ספר לחינוך המיוחד, גנים ועוד). במסגרת ההתנסות המעשית הסטודנט מעביר שיעורים, פעילויות ועוד בהתאם לדרישות בכל שנת לימודים ובתיאום עם המורה המאמן והמדריך הפדגוגי.

2. התנסות קלינית: תכנים דידקטיים, פדגוגיים ואקדמיים (קורסים וסדנאות) המועברים בתוך המוסד החינוכי בו מתכשר הסטודנט, כאשר התכנים מותאמים למסלול בו לומד הסטודנט. פירוט התוכנית והדרישות בתחום זה מופיע בפרקים הדנים בכל מסלול באופן נפרד, בחלק הרלוונטי להכשרה וההתנסות הקלינית.

הערה: חל שינוי במבנה ההתנסות המעשית החל משנה"ל תשפ"ה. שינוי זה יחול על סטודנטים המתחילים את לימודיהם (שנה א) בשנה"ל בשתפ"ה והלאה.

ד. לימודי התמחות (דיסציפלינה)

לימודים אלה מיועדים להקנות לסטודנט ידע בסיסי ונרחב בתחומי התמחותו. היקף הלימודים בהתמחויות משתנה בהתאם למסלול בו לומד הסטודנט. פירוט ההתמחויות והדרישות בכל התמחות מופיע בפרק "החוגים".

ה. לימודי חובה

לימודים אלה הם חובה לכל סטודנט/ית וכוללים לימודי עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות ולימודים נוספים כגון קורסים במסגרת תכניות ייחודיות שהמכללה, משרד חינוך והמועצה להשכלה גבוהה מעדכנים ומחייבים בכל שנה כחלק מתכנית הלימודים.

התמחות בהוראה-סטאז'

על פי המתוים החדשים שיחולו בתשפ"ה שנת ההתמחות היא שנת העבודה הראשונה במערכת החינוך, לאחר סיום לימודי התואר הראשון ותעודת הוראה ו/או לקראת סיום התואר הראשון ותעודת ההוראה/תואר שני בהוראה M.Teach. התנאים לכניסה להתמחות הינם באחריות משרד החינוך. במסגרת תקופת ההתמחות המתמחה יעסוק בשכר בעבודת הוראה בפועל בהיקף של שליש משרה לפחות במהלך שנת לימודים אחת. שילובו של המתמחה בעבודת ההוראה יהיה בהתאם להתמחותו ולשכבת הגיל שאליה הוכשר.

לצד עבודתו של המתמחה בהוראה יתקיימו התהליכים הבאים:

- חונכות בית ספרית/גן: ליווי מקצועי על ידי חונך בשדה אשר הוכשר לתפקיד החונכות. החונך יסייע למתמחה להיקלט בהוראה בקליטה מיטבית
- סדנת התמחות בהיקף של 2 ש"ש: סדנת ההתמחות מתקיימת במוסד להכשרת עובדי הוראה. לצד הוראה בפועל, על כל מתמחה להשתתף לאורך שנת ההתמחות בסדנת ההתמחות (בהיקף של 2 ש"ש) הכוללת ליווי ושיח רפלקטיבי עם עמיתים, ניתוח אירועים, העצמה ובניית הזהות המקצועית. יש לציין שסדנת הסטאז' היא חלק מלימודי התואר השני במסלול הישיר.
- קורס/סדנת התמחות אקדמית - "חקר יישומי של מעשה ההוראה", בהיקף של 1 ש"ש: קורס/סדנה שיתקיימו במסלול הישיר לתואר שני בשנה הרביעית כחלק מלימודי התואר השני. בסדנה זו יש להתמקד במחקר יישומי, או בפרויקט לימודי בבית הספר/בגן לשם פיתוח כישורי הוראה יצירתיים וחשיבה ביקורתית. הסדנה תונחה על-ידי סגל מהמוסד המכשיר עם אפשרות של שיתוף סגל מבית הספר/גן. הסדנה יכולה לזכות בקרדיט אקדמי (עד 1 ש"ש) במסגרת לימודי התואר. במסלול הצומח הקורס/הסדנה ישולבו בשנה הרביעית בלימודי התואר הראשון, או בלימודי תעודת ההוראה/מוסמך בהוראה M.Teach. פירוט נוסף לגבי הסטאז' נא לראות את החלק הקשור להתמחות בהוראה (סטאז')

שעות הלימוד

מספר שעות הלימוד המותר בכל שנת לימודים מוגבל בהתאם למודל הלימודים המחייב. חריגה ממספר שעות הלימודים כרוכה באישור מיוחד מהנהלת המכון, ואישור זה ניתן במקרים חריגים בלבד.

מרכזים לימודיים

במכללה האקדמית בית ברל קיימים מרכזים לימודיים העוסקים בפיתוח כלים וחומרי למידה, מרכזים אלה עוסקים במחקר בתחומי הפדגוגיה ותחום הדעת, ומרכזים המספקים שירותים לסטודנטים מרכזים אלה נותנים שירותים גם לסטודנטים מהמכון. להלן רשימת המרכזים:

- מרכז פדגוגי (בתוך הספרייה המרכזית)
- מרכז לייעוץ פסיכולוגי (ביחידת דקנאט הסטודנטים)
- מרכז תמיכה בסטודנטים בעלי לקויות למידה
- מרכז לחקר: שפה, חינוך ותרבות של החברה הערבית
- המרכז להוראה ולמידה

B.Ed. תואר ראשון

B.Ed. اللقب الأول



מסלולי ההכשרה מסارات التأهيل



מסלולי הכשרה

להלן מסלולי ההכשרה לתואר ראשון הקיימים במכון האקדמי הערבי לחינוך:

- הכשרת מורים/ות ערבים/ות למסלול העל יסודי
- הכשרת מורים/ות ערבים/ות למסלול היסודי
- הכשרת גננות/ים למסלול הגן ומורות/ים לגיל הרך לכיתות א-ב
- הכשרת מורים/ות לחינוך מיוחד לגילאי 6-21 (בין מסלולי)
- הכשרת מורים/ות למסלול הרב גילי: אנגלית, ערבית (במידה ויפתח), עברית

על-פי המתווים החדשים של המל"ג להכשרת מורים (ודמני-ענבר 2021), החל משנה"ל תשפ"ג הלימודים לקראת תואר "בוגר בחינוך ובהוראה - B.Ed." יתקיימו בשני מסלולי לימוד:

האחד - **מסלול ישיר** = 5 שנים: תואר ראשון + תואר שני **ברצף**. ניתן ללמוד במסלול לימוד זה במסלולי ההכשרה: מסלול יסודי, ומסלול רב-גילי: אנגלית.

השני - **מסלול צומח** = תואר ראשון (4 שנים). על בוגר תואר ראשון B.Ed. במסלול זה להשלים את הלימודים לתואר השני במרוצת 5 שנים מסיום התואר הראשון - **לא ברצף**. הלימודים במסלול זה חלים על יתר מסלולי ההכשרה המתקיימים במכון.

מסלול על יסודי

مسار فوق الابتدائي

ראש/ת המסלול: דר' אברהים עאמר

رئيس/ة المسار: د. إبراهيم عامر

כתובת דואר אלקטרוני: ibrahim.amer@beitberl.ac.il

מיקום: ורד 603

טלפון: 0528310452

רכז מנהלית: גב' שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زياد

כתובת דואר אלקטרוני: shahdza@beitberl.ac.il

מיקום: ורד 603

טלפון: 09/7476352

מדריכים פדגוגים:

ד"ר מוחמד מוחסן, ד"ר סמירה נאסר, ד"ר את'אר חאג' יחיא, ד"ר עבד אלרחמאן מרעי, ד"ר מוסטפא בדראן, ד"ר אברהים עאמר, גב' סמר חאג' יחיא, ד"ר עווני ג'בארה.

רציונל ומטרות (תוכנית לימודים חדשה משנת הלימודים תשפ"ג)

המסלול מייעד את עצמו להכשיר מורים/ות לביה"ס העל היסודי בחברה הערבית. סטודנטים המתקבלים ללימודים משנת הלימודים בתשפ"ג הכשרתם במסלול העל יסודי תהיה לפי תוכנית חדשה על פי מסלול צומח ותכלול ארבע שנות לימוד לתואר B.Ed. ותעודת הוראה ועוד שנתיים לתואר שני בחינוך (הלימודים לתואר השני הסטודנט חייב להשלים תוך חמש שנים מיום סיום לימודי התואר הראשון)

מטרת תכנית ההכשרה היא להקנות למתכשרים את המיומנויות הפרופסיונאליות של מקצוע ההוראה בהתמחויות השונות ולקדם בקרבם את ערכי ההומניזם ואת המודעות לייחודם הלאומי והתרבותי כאזרחים ערביים במדינת ישראל. להשגת מטרות אלה המסלול מתווה תכנית לימודים, אשר תקנה למתכשרים להוראה את הכלים הנדרשים להתפתחותם האישית והמקצועית הן כמורים פרופסיונאליים ומומחים להוראת המקצועות שבהם התמחו, והן כמחנכים ומנהיגים, יצירתיים, ביקורתיים ודמוקרטיים בעשייתם הפדגוגית, החינוכית והקהילתית. כמו כן תכנית הלימודים תפתח את המחויבות של המתכשרים להוראה ואת יכולתם להוביל שינויים חינוכיים וקהילתיים לשם כינון חברה צודקת, דמוקרטית ושוויונית במדינת ישראל. חברה שתקדם את כיבוד זכויות האדם והמיעוטים החיים בה.

אחרי שהמועצה להשכלה גבוהה קיימה ישיבה ב 21.5.2024 ובהמשך לדיון בוועדת המשנה התחומית לחינוך הוראה מדעי הרוח והאומנות הוחלט לאשר הצעה למתכונת לימוד לתואר B.Ed

ותעודת הוראה בלימודי חינוך והוראה בתחום דעת אחד למסלול היסודי ולמסלול העל יסודי הוחלט: משך הלימודים לתואר ראשון יהיה שלוש שנים, כאשר בשנים א'-ב' יתקיימו לימודים עיוניים בחינוך והוראה, הכשרה קלינית, לימודי תחום דעת, אנגלית למטרות אקדמיות ולימודי העשרה. בשנה ג' תתקיים סדנת סטאז' והשלמות לסיום כל שעות תוכנית הלימודים. דגם ההכשרה המוצע מאפשר כניסה להוראה בשנה השלישית. סה"כ שעות במסלול העל יסודי הוא 60 ש"ש, במדעים מורחב 76 ש"ש.

בשנה ד' הסטודנט יכול להתחיל ללמוד לתואר השני באחת מהתוכניות המוצעות במכללה או בכל מוסד להשכלה גבוהה אחר. **סטודנטים יכולים להמשיך לתואר שני ולסיים תואר ראשון ותואר שני לאחר 5 שנים.**

חוגים במסלול על יסודי

1. לשון וספרות ערבית חד חוגי
 2. לשון וספרות עברית חד חוגי
 3. היסטוריה
 4. מתמטיקה חד חוגי*
 5. מדעי המחשב*
 6. מדעי הטבע: ביולוגיה-כימיה או ביולוגיה-סביבה*
- * במידה והחוג ייפתח

משך הלימודים

על פי המתווים החדשים שיחלו בתשפ"ג המסלול העל יסודי עובר להיות **מסלול ישיר**. במידה ולא ישיג ממוצע 80 הסטודנט עובר למסלול הצומח להלן פירוט:

במסלול הצומח בדגם החדש הלימודים הם למשך שלוש שנות לימוד לקראת תואר ראשון תעודת הוראה. לאחר מכן הסטודנט ממשיך ללימוד תואר שני (שנתיים). **על הסטודנט לסיים את לימודי התואר השני תוך חמש שנים מיום סיום התואר הראשון. לימודי התואר השני הסטודנט יכול להירשם לאחת התכניות המוצעות במכללה או לתכניות אחרות במוסדות להשכלה גבוהים אחרים.**

להלן טבלה המתארת מבנה הלימודים במסלול הישיר בעל יסודי:

מבנה הלימודים	משך הלימודים	היקף הלימודים
תואר ראשון ותעודת הוראה (B.Ed.)	6 סמסטרים (3 שנים)	על פי תוכניות הלימודים
סדנה מלווה התמחות/סטאז'	2 סמסטרים (בשנה השלישית ותשתלב בתכנית הלימודים "בוגר בחינוך והוראה" (B.Ed.))	2 ש"ש
תואר שני ללא תיזה*	4 סמסטרים	לפחות 18 ש"ש
תואר שני עם תזה*	4 סמסטרים	לפי החלטת המל"ג

*לימודי התואר השני הסטודנט יכול להירשם לאחת התכניות המוצעות במכללה או לתכניות אחרות במוסדות להשכלה גבוהים אחרים.

פירוט מבנה תוכנית הלימודים במסלול העל יסודי לתואר ראשון ותעודת הוראה B.Ed. במסלול הישיר לפי רכיבי הלימוד בהתאם לחוג הדיסציפלינרי

תכנית הלימודים במסלול העל יסודי הנה חד חוגית. הסטודנט בוחר מהחוגים המוצעים במסלול היסודי (לשון וספרות ערבית, לשון וספרות עברית, מדעים, היסטוריה). בנוסף לרכיבים נוספים המפורטים בטבלה הבאה:

רכיב לימודים	חוגים: ערבית, עברית, היסטוריה.	חוג: ערבית	חוג: מדעים
לימודי חינוך, הוראה וסטאז'*	12 ש"ש	12 ש"ש	12 ש"ש
לימודי העשרה	2 ש"ש	2 ש"ש	2 ש"ש
לימודי אנגלית	2 ש"ש	2 ש"ש	2 ש"ש
הכשרה קלינית	12 ש"ש 60+ שעות	12 ש"ש 60+ שעות	12 ש"ש + 60 שעות
חוג דיסציפלינרי	26 ש"ש	32 ש"ש	48 ש"ש
לימודי השלמה***	6 ש"ש	6 ש"ש	אין
סה"כ	60 ש"ש***	66 ש"ש***	76 ש"ש

*** לימודי השלמה והעשרה ייקבעו בהמשך על ידי ראש המסלול.

אופי השיעורים: קורסים פונטליים, קורסים מקוונים (סינכרוניים, א-סינכרוניים, היברידיים), סיורים, סימולציות, סמינריון וסדנאות.

לימודי חינוך, הוראה, העשרה וחובה

הסטודנט ברכיב זה לומד 12 ש"ש בנושאים שונים בחינוך, הוראה וסטאז', בנוסף הסטודנט חייב בלימודי העשרה (2 ש"ש), לימודי אנגלית למטרות אקדמיות במידת הצורך (2 ש"ש) ולימודי חובה (ללא נקודות זכות).

הערה חשובה: במידה והסטודנט לא ישובץ בסטאז' בשנה האחרונה ללימודיו, כדי שישלים את לימודיו, ישלים עוד 2 נ"ז מלימודי החינוך בהתייעצות עם ראש המסלול.

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ בש"ש
היבטים קוגניטיביים, הנעתיים ואישיותיים					1
פסיכולוגיה: היבטים התפתחותיים וחינוכיים	חובה	1			
סטאז' בהוראה					2
סטאז'				2	
ידע פדגוגי-תוכני של המורה והמחנך					2
יסודות תכנון והערכה של ההוראה והלמידה	חובה		1		
חינוך וניהול כיתה	חובה		1		
אוריינות לשונית, רב לשונית ותקשורתית					1
אוריינות שפתית לאקדמיה*/**	חובה		1		
חקר בחינוך					3
אוריינות מחקרית**	חובה		1		
סמינריון חקר בהוראה ובלמידה	חובה			2	
חינוך אזרחי, חיים משותפים, תרבות ומורשת עם					1
1. קידום חיים וחברה משותפת ושוויונית 2. חינוך בחברה רב תרבותית ושוויונית	בחירה בקורס אחד		1		
הכלה והשתלבות					1
1. שונות בין לומדים (בחינוך הרגיל, בחינוך המיוחד, ממגדר שונה) 2. הוראה מותאמת לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים 3. הוראה מותאמת לתלמידים מצוינים ומחוננים	בחירה בקורס אחד		1		
יזמות וחדשנות בסביבות למידה עתירות מידע וטכנולוגיות מגוונות					1
יזמות וחדשנות בחינוך	חובה		1		
סה"כ ש"ש לפי שנות לימוד		2	6	4	12

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ בש"ש
לימודי העשרה					4
אנגלית לרמת פטור***	חובה		2		
בחירה של קורסי תוכן באנגלית***			0-2		
קורס בחירה (בחירת קורס העשרה כללי)****	בחירה מתוך קורסים מוצעים		1		
אשנב לערבית**/*	חובה	1			
לימודי חובה (ללא נקודות זכות)*****					
עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זהירות ובטיחות בדרכים					
אוריינות אקדמית (הדרכה בספרייה)					

*ציון עבר 70

** תנאי קדם לסמינריון בחקר ההוראה והלמידה בחינוך

*** הנחיות לגבי לימודי אנגלית לפטור ולימודי קורסי תוכן באנגלית ראה הפרק לימודי אנגלית למטרות אקדמיות. קורסי תוכן הסטודנטים ילמדו בשנים ב' ו/או ג' נקבעות על פי רמת הפטור באנגלית של הסטודנט/ית.

**** הקורסים יפורסמו החל משנה"ל תשפ"ה, ויתעדכנו בהתאם לשנים הרלוונטיות. ***** בנוסף, הסטודנטים יחויבו בלמידת קורסים במסגרות תכניות לימודים נוספות שהן חובה הנדרשות ומתעדכנות בכל שנה ע"י משרד החינוך והמל"ג (הקורסים יפורסמו במהלך שנת הלימודים הרלוונטית)

הכשרה קלינית

ההכשרה המעשית לפי המתווים החדשה מתחלקת לשני חלקים:

1. התנסות מעשית, המתייחסת לשעות ההוראה והפעילות בתוך כיתת הלימוד ומחוצה לה (קבוצות גדולות, קבוצות קטנות, עבודה פרטנית ועוד). ההתנסות המעשית היא בהיקף של שש שעות שנתיות בכל שנת לימוד (שנים ב'+ג'). הן בשנה ב' והן בשנה ג' ההכשרה תתקיים במשך יומיים בשבוע, יום ג' + יום ה'. ביום ג' בשנה ב' וג' ההכשרה תתקיים לאורך יום שלם בשעות 7:45-13:30. יש לציון, כי יום ה' יכלול לימודי התנסות קלינית וגם פרויקטים במסגרת 60 שעות שהסטודנט חייב במסגרת אקדמיה כיתה.

2. התנסות קלינית תכלול לימודי פדגוגיה, הוראה וחינוך בהיקף של 6 ש"ש, שיהיו חלק מימי ההכשרה המעשית. הלימודים יתקיימו במסגרת ההתנסות המעשית וישלבו עבודה עם מדריכים, מרצים, מורים מאמנים, הורים ועוד.

ש"ש	שנה ב'	שנה א'	הכשרה קלינית: התנסות מעשית והתנסות קלינית
12	התנסות מעשית		
		5	התנסות מעשית ודידקטיקה (התנסות בבית הספר יום + 60 שעות בכל שנה)
	7		התנסות מעשית ודידקטיקה (התנסות בבית הספר יומיים בשבוע + 60 שעות בכל שנה)

תכנית ההכשרה המעשית לפי חוגים למתכשרים המתמחים בבית הספר העל יסודי (ההכשרה בנוסף לימי

ההכשרה כוללת 60 שעות בכל שנה) היא כדלקמן:

החוג ללשון וספרות ערבית

قسم اللغة العربيّة وآدابها

ראש החוג: ד"ר עבד אלנאסר ג'בארין

رئيس القسم: د. عبد الناصر جبارين

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476323

כתובת דואר אלקטרוני: abdelnaser.jabarin@beitberl.ac.il

רכזת מנהלית: גב' שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زباد

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476352

כתובת דואר אלקטרוני: shahdza@beitberl.ac.il

חברי הסגל בחוג: ד"ר עבד אלנאסר ג'בארין, ד"ר אימאן יונס, ד"ר מוראד מוסא, פרופ' גאלב ענאבסה, ד"ר את'אר חאג יחיא, ד"ר סמיר חאג', ד"ר לנא ווהבי.

מטרת הלימודים בחוג

תכנית הלימודים בחוג שואפת לטפח מורה ערבי אורייני, גאה בשפת האם שלו, רואה בה כסמל תרבותי ומרכיב חשוב בעיצוב הזהות הלאומית שלו, מעריך את הייחודיות של השפה כשפת הקוראן, שולט במיומנותיה, יכול ללמוד וללמד אותה בשכבות הגיל השונות, בשיטות הוראה חדשניות ועדכניות, מאמין בשליחותו החברתית והחינוכית, בעל ראייה פתוחה וגמישה להתרחשויות ולשינויים שחלים על השפה בעידן הגלובליזציה, ויכולת הסתגלות גבוהה לשינויים אלה.

מבנה הלימודים בחוג לקראת תואר בוגר בהוראה (B.Ed.) במסלול העל יסודי

החוג מציע ללומדים שתי תכניות שונות: תכנית לימודים במתכונת דו חוגית, ותכנית לימודים במתכונת חד חוגית. תכנית הלימודים בשתי המתכונות היא ארבע שנתית, כאשר תכנית הלימודים הדיסציפלינארית מורכבת מקורסים בארבעה תחומים: מיומנות שפה, לשון ובלשנות, ספרות קלאסית ומודרנית, ולימודי אסלאם.

א. הלימודים במתכונת הדו חוגית

המתכונת הדו חוגית כוללת לימודי חוג ערבית וחוג נוסף מהחוגים הבאים במסלול העל יסודי: לשון וספרות עברית או היסטוריה. הלומד במתכונת הדו חוגית חייב ב 32 ש"ש של לימודים דיציפלינאריים לשון וספרות ערבית בשלוש השנים הראשונות של לימודי התואר, ו 26- ש"ש מהחוג האחר (לשון וספרות עברית, היסטוריה, מדעי המחשב). בשנה ד' ילמד 6 ש"ש שעות מסלול צומח, ראה הערה מתחת לטבלה.

במתכונת זו הלומד חייב להגיש עבודה סמינריונית דיציפלינרית אחת (הסטודנט יבחר באיזה חוג יגיש את העבודה הסמינריונית). מתכונת זו מיועדת להכשיר מורה שילמד את השפה הערבית כשפת אם בבתי ספר העל יסודיים (כיתות ז – י) בחברה הערבית.

ב. הלימודים במתכונת החד חוגית*

תכנית הלימודים במתכונת זו היא חד-חוגית במסלול רב-גילאי. הלומד במתכונת זו חייב 48- ש"ש של לימודים דיציפלינאריים + הגשת עבודה סמינריונית אחת בשנה ד. מתכונת זו מיועדת להכשיר מורה שילמד את השפה הערבית כשפת אם בבתי ספר יסודיים ועל יסודי כאחד(כיתות ג-י).

* פתיחת תכנית זו מותנית במספר הנרשמים.

מבנה הלימודים בתכניות השונות:

א.
מבנה

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד *
מיומנויות				
הוראת הבנת הנקרא והבנת הנשמע ג		1		
הוראת ההבעה בכתב ובעל פה ג		1		
אבחונים ומיפויים			1	
הדרכה ביבליוגרפית				0
לשון				
מבוא לבלשנות ערבית	2			
יסודות הדקדוק א	1			
יסודות הדקדוק ב	1			
תורת המשפט		1		
תורת הצורות וההגה		1		
דקדוק שימושי (פרוסימניון חובה)			2	
לימוד ערבית באמצעים טכנולוגיים		1		
ספרות מודרנית				
תולדות הספרות הערבית המודרנית	2			
הסיפור הקצר המודרני			1	
הרומן הערבי המודרני			2	
סוגיות בשירה הערבית המודרנית		1		
מבוא לספרות דיגיטאלית			2	
האוטוביוגרפיה הספרותית – א			1	
קווים מאפיינים בספרות הפלסטינית		1		
ספרות קלאסית				
תולדות הספרות הערבית הקלאסית	2			
סוגיות בשירה הערבית הקלאסית		2		
ספרות המקאמה		1		
ז'אנרים ספרותיים קלאסיים - א + ב (סמינריון)			2	
דת אסלאם				
מבוא לדת אסלאם	1			
ספרות הסירה של הנביא מוחמד		1		
קוראן ופרשנות			1	
סה"כ	9	11	12	

הלימודים בתכנית הדו חוגית

ב. מבנה הלימודים בחוג בתכנית החד חוגי (רב גילאי)*

במסגרת התכנית החד חוגית, הסטודנטים לומדים קורסי דידקטיקה ייחודית לתכנית הנחשבים כחלק מלימודי המסלול, והם:

דידקטיקה ייחודית לחד חוגי ערבית בהיקף 2 ש"ש (בנוסף ל 48 ש"ש לימודי חוג והתמחות):

1. אבחונים ומיפויים בקריאה וכתיבה 1 ש"ש

2. לקויות קריאה וכתיבה 1 ש"ש

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
מיומנויות				
			2	הבנת הנשמע והנקרא
			2	הבעה בכתב ובעל פה
		1		<u>הוראת</u> הבנת הנשמע והנקרא
		1		<u>הוראת</u> הבעה בכתב ובעל פה
		1		ניצני אוריינות בגיל הרך
		1		רכישת קריאה וכתיבה
			0	הדרכה ביבולוגרפית
לשון ובלשנות				
			2	מבוא לבלשנות
			1	יסודות הדקדוק א
		1		יסודות הדקדוק ב
		2		פונטיקה ופונולוגיה
		1		תורת ההגה והצורות
		1		לימודי ערבית באמצעים טכנולוגיים
	2			תורת המשפט
	1			אבחונים ומיפויים
	2			לשון וחברה
	2			דקדוק שימושי (פרו סמינריון חובה)
ספרות מודרנית				
			2	תולדות הספרות הערבית המודרנית
		1		סוגיות בשירה הערבית המודרנית
		1		עיונים בספרות ילדים ונוער
	1			הסיפור הקצר המודרני
	2			הרומן הערבי המודרני
	2			טקסטים ספרותיים מודרניים
2				היבטים בספרות הערבית הדיגיטאלית
2				קווים מאפיינים בספרות הפלסטינית
2				אוטוביוגרפיה ספרותית (א+ב)

				ספרות קלאסית
			2	תולדות הספרות הערבית הקלאסית א
		1		סוגיות בשירה הערבית הקלאסית
	1			ספרות האנקדוטות הערבית
	1			המקאמה
2				ז'אנרים ספרותיים קלאסיים (א+ב) סמינריון
				דת אסלאם
		1		מבוא לדת אסלאם
	1			ספרות הסירה של הנביא מוחמד
1				קוראן ופרשנות
9	15	13	11	סה"כ

- **קורסי קדם לכל המסלולים והתכניות בחוג:**
הקורס **יסודות הדקדוק א** הוא תנאי קדם לקורס **יסודות הדקדוק ב**
- הקורס **דקדוק שימושי** הוא תנאי קדם (פרו סמינריון חובה) לסמינריון

החוג ללשון וספרות עברית

قسم اللغة العبرية وآدابها

ראש החוג: ד"ר עארף אבו גוידר

رئيس القسم: د. عارف ابو قويدر

משרד: בניין ורד 603 חדר 14

כתובת דואר אלקטרוני:

טלפון: 09-7473160

רכזת מנהלית: שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زياد

משרד: בניין ורד 603

כתובת דואר אלקטרוני: shahdza@beitberl.ac.il

טלפון: 09-7476352

סגל החוג:

ד"ר עארף אבו גוידר, ד"ר תמי יאיר, ד"ר רמה מנור, ד"ר זאהי עבאס, ד"ר טל הולץ, ד"ר יעל בלבן, גב' סמר חאג' יחיא

תיאור ורציונל

מגוון הקורסים המוצעים במסלול העל-יסודי עוסק בהקניית ידע מקיף על הלשון העברית ועל הספרות לתקופותיה בדיקה לידע על אודות הבלשנות הכללית המודרנית.

כלל הקורסים בחוג מחולקים לשלוש חטיבות: **חטיבה בהבנת הנקרא ובהבעה, חטיבה בלשון וחטיבה בספרות**. כמו כן הקורסים בכל חטיבה מחולקים לתת-חטיבות, וכל צרור קורסים מהווה חטיבה בפני עצמה השזורה עם יתר החטיבות ואשר רוקמות ביחד את המתווה הכללי של התוכנית.

הקורסים בחטיבה הראשונה (הבנת הנקרא והבעה) תורמים לשיפור כושר ההבעה של הסטודנט ולרכישת אוצר מילים מעולמות שיח שונים, להעשרת לשונו של הסטודנט ולהקניית כלים שבאמצעותם יוכל הלומד להתמודד בהוראת ההבעה והבנת הנקרא בבית הספר.

הקורסים בחטיבה השנייה (לשון) מעמיקים את הידע הלשוני, משפרים את רכישת העברית ומיטיבים את השליטה בה. כמו כן, הם מעניקים ללומד כלים לחקר הלשון והתפתחותה לאור התיאוריות הבלשניות המודרניות.

הקורסים בחטיבה השלישית (ספרות) מקנים לסטודנטים ידיעה בסיסית ביצירות נבחרות בספרות המקרא, בספרות ימי-הביניים ובספרות של העת החדשה. יתר על כן, הם מכשירים את הסטודנטים להתמודד באופן עצמאי עם ז'אנרים שונים של יצירות ספרותיות במגוון צורות הספרות: סיפורת, בלדה, אגדה, רומן, שירה.

תוכנית הלימודים של החוג **לשון וספרות עברית** מתבססת על העקרונות הבאים:

- א. הוראת העברית בבתי הספר הערביים נלמדת באופן משולב ובלא הפרדה בין שני חלקיה: לשון וספרות
- ב. רכישת השכלה כוללת במקצוע העברית: לשון וספרות והדרכת הסטודנטים במתודה מדעית
- ג. פיתוח מיומנויות ההבעה בכתב ובעל פה וכן פיתוח יכולת הבנת הנקרא של הסטודנטים המייעדים את עצמם להיות מורים לעברית בבית ספר על-יסודי במגזר הערבי

מטרות הלימודים:

1. להקנות לסטודנט ידע עיוני ומתודי בתורת הלשון העברית על פי המחקר הבלשני המודרני
2. להעניק לסטודנט כלי מחקר ושיטות מחקר לתיאור העברית לתקופותיה ולסגנונותיה בדיקה ללשונות הקרובות לה
3. ללמד קריאת טקסטים ממקורות קדומים וממחקרים מודרניים בחקר הלשון העברית וניתוחם
4. לשפר את דרכי התקשורת בכתב ובעל-פה אצל הסטודנט
5. לחשוף את הסטודנט להיכרות מעמיקה עם יצירות הספרות העברית לסוגיה ולתקופותיה
6. ללמד את הסטודנט ניתוח של יצירות ספרותיות באמצעות שיטות מחקר ותיאוריות מגוונות מתחום הספרות, מדעי החברה והפסיכולוגיה

הלימודים כוללים:

- קורסים לשיפור ההבעה בכתב ובעל-פה
- קורסי יסוד בלשון העברית
- קורסים מתקדמים בלשון העברית
- קורסים ממדור האגדה והספרות העממית
- קורסים בשירה עברית מתקופת הזוהר ובשירה צעירה
- קורסים בספרות העברית העתיקה והחדשה
- הלימודים בחוג כוללים סיור לימודי חובה פעם בשנה, ביום ג, במסגרת הכשרה מעשית, לסטודנטים בשנה ב.

תוכניות לימוד בחוג במסלול העל יסודי:

החוג כולל שתי תוכניות:

- א. תוכנית דו-חוגית במסלול העל יסודי המשלבת חוג לשון וספרות עברית וחוג לשון וספרות ערבית או מדעי המחשב.
- ב. תוכנית חד-חוגית (רב גילאית)

א. תוכנית הלימודים הדו חוגית:

הלומד במתכונת הדו חוגית חייב ב:

- לשון וספרות עברית ולשון וספרות ערבית: ב-58 ש"ש של לימודים דיציפלינאריים בשלוש השנים הראשונות של לימודי התואר, כאשר 26 ש"ש מתוכן הן מהחוג לשון וספרות עברית ו-32 ש"ש מהחוג השני (לשון וספרות ערבית)
- לשון וספרות עברית ומדעי המחשב: 52 ש"ש במתכונת דו חוגית – לשון וספרות עברית ומדעי המחשב: 26 ש"ש מתוכן הן מהחוג לשון וספרות עברית ו-26 ש"ש מהחוג השני (מדעי המחשב)
- ב-6 ש"ש בשנה הרביעית של התואר, בהחלטת ראש המסלול וראש החוג.
- במתכונת זו הלומד חייב להגיש עבודה סמינריונית דיציפלינרית אחת (הסטודנט יבחר באיזה חוג יגיש את העבודה הסמינריונית).

מהלך הלימודים בתוכנית הדו חוגית:

חטיבות הלימוד (29 ש"ש): [בתוכנית החד-חוגית, בלי לימודי מכינה יש 26 ש"ש: הבנה והבעה 6, לשון 12, ספרות 8]

הבנה והבעה	8 ש"ש
לשון	12 ש"ש
ספרות	9 ש"ש

לימודי מכינה (3 ש"ש):

לימוד המכינה הם בלא נקודות זיכוי:
יסודות הדקדוק העברי – 2 ש"ש
הדרכה ביבליוגרפית – 1 ש"ש

פירוט תוכנית הלימודים:

להלן טבלה המפרטת את חובות הסטודנט על פי חטיבות הלימוד, הנושא (שמות הקורסים) ושנות הלימוד. להמספרים מציינים את מספר השעות השנתיות (ש"ש) לכל קורס ובסה"כ לכל חטיבה.

חטיבת לימוד ונושא	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד*	סה"כ
א. הבנה והבעה					6
אוריינות כתיבה ואוריינות קריאה	2				
ניתוח טקסטים: הוראה והערכה		2			
כישורי שיח דבור: תאוריה ופרקטיקה		2			
ב. לשון					12
תחביר עברי	2				

סה"כ	שנה *ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	חטיבת לימוד ונושא
			2		תורת הצורות
		1			סמנטיקה
				1	עקרונות ברכישת הקריאה והכתיבה בעברית שפה שנייה
		1			תולדות הלשון העברית
				2	פונטיקה ופונולוגיה
		2			סמינריון בלשון: סוגיות לשון בעברית החדשה – פונולוגיה ומורפולוגיה*/ קורס בחירה
			1		הוראת העברית בשילוב טכנולוגיה
8					ג. ספרות
				1	הסיפור העממי
			2		הסיפור הקצר
			2		שירה מודרנית
			1		שפה, חברה ותרבות
		2			סמינריון: סוגיות לשוניות בספרות העברית*/ קורס בחירה
26		6	12	8	סה"כ

*על הסטודנט לבחור סמינריון אחד בלשון או בספרות מבין הסמינריונים המוצעים. הקורס השני יהיה עבורו קורס בחירה, שבו הוא יכתוב עבודה בהיקף קטן יותר מעבודת סמינריון.

ב. תוכנית הלימודים החד חוגית*: [מסלול זה אינו מתקיים בתשפ"ה.]

מבנה תוכנית הלימודים

התוכנית החד חוגית לקראת תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) ללימודי לשון וספרות עברית היא ארבע שנתית במסלול רב-גילי. התוכנית מיועדת להכשיר את פרח ההוראה לתפקידו העתידי כמורה לשפה העברית במגזר הערבי הן בבית ספר יסודי הן בעל-יסודי כאחד.

מטרות:

- הקניית ידע תיאורטי בתחום רכישת שפה שנייה
- חשיפת הלומדים לשיטות הוראה ברכישת העברית שפה שנייה
- תגבור הלימודים הדיסציפלינריים והעמקה בהם כדי להפוך את ההכשרה (ובעקבותיה את ההוראה) למיטבית ולמשמעותית עבור הלומד
- הקניית כשירות תקשורתית, הכוללת כשירות דקדוקית, כשירות חברתית-תרבותית, כשירות שיח וכשירות אסטרטגית בהוראת השפה
- הקנייה של שליטה מיטבית בארבע אופנויות השיח: קריאה, כתיבה, דיבור והאזנה

- חשיפת הסטודנט באופן אינטנסיבי במשך שנות לימודיו בחוג לכל השלבים ברצף ההתפתחותי של תלמיד בית הספר, וכן הכרת הרצף בהוראת העברית בבתי הספר הערביים החל מכיתה ג ועד כיתה י
- רכישת אסטרטגיות להוראת העברית באמצעות כלים מתקשבים
- הכשרת עתודה של מורים מקצועיים להוראת העברית באופן מיטבי על ידי הקניה של ידע תיאורטי רחב היקף המבוסס על מחקרים עדכניים בארץ ובעולם, וכן מתן כלים מעשיים להתמודדות עם סוגיות לשוניות, תרבותיות, חברתיות וספרותיות הקשורות לשפה העברית על כל רבדיה

הלימודים בחוג כוללים סיור לימודי חובה פעם בשנה, ביום ג, במסגרת הכשרה מעשית, לסטודנטים בשנה ב.
* פתיחת תוכנית זו, מותנית במספר הנרשמים.

מהלך הלימודים בתוכנית החד חוגית:

חטיבות הלימוד (48 ש"ש):

- **מיומנות השפה:** 10 ש"ש מיומנויות בהבנת הנקרא ובהבעה בכתב ובעל פה
- **לשון ובלשנות:** 20 ש"ש בלשנות תיאורטית ובלשנות יישומית
- **ספרות:** 15 ש"ש סוגות שונות בספרות העברית ובתקופות שונות
- **תרבות ישראל:** 3 ש"ש חגים ומועדים בישראל וטקסטים מן המקורות היהודיים

לימודי מכינה:

לימוד המכינה הם בהיקף של 1 ש"ש בלא נקודות זיכוי:
• הדרכה ביבליוגרפית – 1 ש"ש

דיקטיקה ייחודית לחד חוגי (2 ש"ש):

- הוראת העברית לבעלי צרכים מיוחדים – 1 ש"ש
- שילוב משחקים להוראת העברית כשפה שנייה – 1 ש"ש

פירוט תוכנית הלימודים:

להלן טבלה המפרטת את חובות הסטודנט על פי חטיבות הלימוד, הנושא (שמות הקורסים) ושנות הלימוד. (המספרים מציינים את מספר השעות השנתיות (ש"ש) לכל קורס ובסה"כ לכל חטיבה.

קורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ
מיומנויות השפה					10
עקרונות ברכישת הקריאה והכתיבה בעברית שפה שנייה	1				
אוריינות כתיבה ואוריינות קריאה	2				

קורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ
ניתוח טקסטים: הוראה והערכה		2			
כישורי שיח דבור: תאוריה ופרקטיקה	2				
כישורי שיח דבור: הקשרים פרגמטיים		1			
אוריינות: איתור קשיים ודרכי התערבות			1		
סדנת כתיבה			1		
לשון ובלשנות					20
לשון וחברה		2			
בלשנות השוואתית				2	
יסודות הדקדוק העברי	2				
פונטיקה ופונולוגיה	2				
מבוא לבלשנות כללית	2				
תחביר עברי	2				
תורת הצורות		2			
תולדות הלשון העברית			1		
סמנטיקה			1		
היבטים מעשיים בלשון העברית			1		
קורס בחירה: שפת התקשורת הדיגיטלית			1		
סמינריון בלשון : סוגיות בכתיבה				2	
ספרות					15
הסיפור העממי	1				
השירה העברית בספרד			1		
הוראת העברית בשילוב טכנולוגיה		1			
הסיפור הקצר		1			
שירה מודרנית		2			
סיפור קצר לילדים		1			
פזמונים ושירת ילדים	1				
יסודות הרומן			1		
קורס מהחוג לספרות שבמכללה			1		
קורס בחירה :			1		

קורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ
קורס מהחוג לספרות שבמכללה					
ספרות נשים				2	
סמינריון בספרות: תמורות בספרות העברית				2	
תרבות ישראל					3
חגים ומועדים בישראל		2			
טקסטים מן המקורות			1		
סה"כ	15	14	11	8	48 ש"ש
דידקטיקה ייחודית לחד חוגי					2
שפה וקוגניציה			1		
שילוב משחקים להוראת העברית כשפה שנייה			1		
סה"כ					2 ש"ש

החוג להיסטוריה, תרבות אסלאמית ומורשת ערבית

قسم التاريخ، الثقافة الإسلامية والتراث العربي

ראש החוג: ד"ר פאדי נחאס

رئيس القسم: د. فادي نحاس

טלפון: 097476411

שעות קבלה: רביעי 14:00-15:00 (או ביום אחר בתיאום מראש)

כתובת דואר אלקטרוני: fadi.nahas@beitberl.ac.il

רכזת מנהלית: שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زباد

משרד: בניין ורד 603

כתובת דואר אלקטרוני: shahdza@beitberl.ac.il

טלפון: 09-7476352

סגל החוג:

ד"ר מוסטפא בדראן, ד"ר פאדי נחאס, וד"ר מוהנד מחאג'נה, ומר עדנאו יאסין

תיאור ורציונל:

לימודי ההיסטוריה חיוניים להתפתחות החברה, וגיבוש התודעה והזהות שלה וחישיפתה הן לתרבות שלה והן לתרבות העמים האחרים. תרומתה של ההיסטוריה מתבטאת גם ביצירת קשר פורה עם החברות האחרות, פיתוח קשר של שותפות ותועלת הדדית. חשיבותה של ההיסטוריה עולה בהתמדה בחברות מתפתחות ומפותחות. ההיסטוריה המקומית וההיסטוריה האזורית והעולמית משתלבים יחד למתן לקחים לקידום הפרט, החברה והאנושות. ההיסטוריה, בהיבט הרחב יוצרת הבנה לתולדות העמים האחרים ומפתחת רגישות כלפי הזולת ותורמת לקידום קשרים ברמה המקומית, האזורית והאוניברסאלית, ההיסטוריה תורמת ליצירת חברה אוניברסאלית טובה יותר, מתקדמת יותר ומאושרת יותר בנוסף ליכולתה לקדם ערכים היסטוריים כגון סובלנות, כבוד הדדי ופתיחות לתרבויות אחרות. במדינות העולם מודעים לחשיבותו של מקצוע ההיסטוריה בבתי הספר ומקצים למענו משאבים גדולים ומכשירים מורים להוראת המקצוע.

במכון קיימת תכנית הכשרת מורים ערביים ללימודי ההיסטוריה, התוכנית כוללת שלוש חטיבות, היסטוריה, תרבות האסלאם ומורשת ערבית. המכון מציע תכנית דיסציפלינארית שכוללת 26 שעות לימוד שנתיות: 17 שעות חובה שכוללת מבואות שונים וקרסי מתודולוגיה. 9 שעות בחירה.

מטרות:

- לחשוף את תלמידי החוג לקשת רחבה של נושאים שונים ומגוונים בהיסטוריה של הערבים והמוסלמים והתרבות האסלאם והמורשת הערבית.
- להקנות לתלמידים כלים תיאורטיים ומתודיים כמקובל בעולם האקדמיה להבנת המאורעות והתהליכים ההיסטוריים והתפתחותם.
- להקנות לתלמידים מיומנות ניתוח המאורעות ההיסטוריים, היכולת לקשר בין המאורעות, יכולת ניהול דיון מדעי פורה בנושאים ההיסטוריים התרבות האסלאמית והמורשת הערבית, ויכולת הסקת מסקנות והבעת עמדה.
- להעניק לתלמיד מיומנויות התמודדות עם טקסטים היסטוריים וביקורת המקורות.
- לחשוף את התלמידים להסתעפות תחומי העיסוק במקצוע היסטוריה, כמו תולדות ימי העמים, היסטוריה חברתית, היסטוריה כלכלית וכד'.

הלימודים כוללים

- קורסים להקניית ידע תיאורטי ומתודי בהיסטוריה.
- קורסים בהיסטוריה העתיקה של המזרח התיכון ואירופה.
- קורסים בהיסטוריה של הערבים והאסלאם עד התקופה המודרנית.
- קורסים בהיסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה.
- קורסים בהיסטוריה העולמית בעת החדשה.
- קורסים בהיסטוריה המדינית העולמית לרבות תולדות הסכסוכים והמשברים בעולם.
- סיורים לאזורים שונים בארץ במהלך לימודי התואר.

מבנה הלימודים:

הלימודים מתקיימים במתכונת חד חוגית. להלן טבלה המפרטת תכנית הלימודים בחוג:

פירוט תכנית הלימודים

שנה	שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
*ד				
			2	מבוא לתולדות הערבים והאסלאם

שנה *ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
			2	מבוא לתולדות המזרח התיכון בעת החדשה
			1	אסכולות בחקר ההיסטוריה הערבית-אסלאמית
			1	החברה האורבנית המוסלמית\העיר המוסלמית
			1	תולדות המוסלמים בספרד/אנדלוס
			1	קריאה מודרכת בטקסטים ערביים-אסלאמיים
			1	תולדות הערבים לפני האסלאם
		1		תולדות האימפריה העות'מאנית
		1		התרבות המוסלמית- חינוך, מדעים ופילוסופיה
		1		תולדות מצריים בעת החדשה
		2		שכנים נוכחים: קשרים חברתיים ותרבותיים בין יהודים לערבים בארץ משלהי התקופה העות'מאנית ועד תקופת המנדט
		1		תולדות אירופה מהמהפכה הצרפתית עד מלחמת העולם השנייה
		1		ארצות ערב בין שתי מלחמות העולם
		1		תולדות התקופה הממלוכית
		1		שילוב טכנולוגיה בהוראת וחקר ההיסטוריה
	1			הסכסוך הערבי-ישראלי
	1			תרבות ופולקלור בחברה הערבית
	1			פלסטיין מתחילת המאה ה-19 עד 1948
	1			תולדות השאלה היהודית מהמאה ה-19 עד 1948
	1			קולנוע והיסטוריה
	1			קריאה בהתפתחות תוכנית ומטרות הוראת ההיסטוריה בחינוך העל יסוד
	2			סמינריון- כיתות באסלאם
	8	9	9	סה"כ

החוג למדעי הטבע

قسم علوم الطبيعة

ראש החוג: ד"ר פאדי סכראן

رئيس القسم: د. فادي سكران

דואר אלקטרוני fadi.sakran@beitberl.ac.il

טלפון: 09-7473130

מיקום: דקל 408

רכזת מנהלית: גב שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زباد

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476352

כתובת דואר אלקטרוני: shahdza@beitberl.ac.il

סגל החוג:

ד"ר איברהים עאמר, ד"ר ויסאם בשארה, ד"ר טלי יעקובי, ד"ר לריסה שכמן, פרופ' מוחמד זידאן, ד"ר מוחמד מוחסן, ד"ר סמירה נאסר, ד"ר עווני ג'בארה, ד"ר ענאן חאג' יחיא, ד"ר ענת מדמוני, ד"ר פאדי סכראן, פרופ' ראג'ח שרקייה, ד"ר תמר ירון

תיאור ורציונל:

בתקופה האחרונה אנחנו עידים להתפתחויות דרמטיות בתחומים השונים של מדעי הטבע. התפתחויות אלו באות לידי ביטוי בתגליות המרעישות בתחומי המדע השונים, אשר תורמים רבות לפיתוחים משמעותיים בתחומי הרפואה, התעשייה, החקלאות והכלכלה ועוד. בתחומי המדע השונים הביולוגיה, הכימיה והפיסיקה אנו ניצבים כיום בעיצומה של מהפכה בצריכת מידע בקני מידה המכתיבים עדכונים חשובים מאוד בתחומי הדעת ובשטחי מחקר שונים אשר הביאו ליישומים חדשניים, העומדים בחזית המדע לשירות האדם.

המדע שבטבע קיים בצורה אינטגרטיבית, כך שצריך הבנה אינטר-דיסציפלינרית (ביולוגיה, כימיה פיסיקה ועוד) לשם הבנה שלמה של התופעות במדעיות סביבנו. לימודי מדעים מחייב מתן לסטודנט זוויות חשיבה חדשות על ההיגיון המדעי ועל פלאי הבריאה של מערכות הטבע השונות.

במסגרת הלימודים המוצעת מתקיים שיקוף עדכני של זירות המחקר המדעי ועדכון תכני תחומי הדעת כמתחייב מההתפתחויות המהירות שחלו בשלהי המאה העשרים והכניסה למאה העשרים ואחד. הסטודנטים בתום לימודיהם יצוידו בשיטות וכלי הוראה בנוסף לידע רחב במדעים שיאפשרו להם להשתלב בעיקר במוסדות אקדמיים וחינוכיים בהוראה ובהדרכה, וגם בגופים ציבוריים ותעשייתיים, עם אפשרות להמשיך את לימודיהם במחקר מדעי בסיסי, דבר שיכול לאפשר להם להשתלב במחקר ובפיתוח תעשייתי.

החוג למדעי הטבע מציע מכלול של קורסים מדעיים אשר, מצד אחד, מאפשרים לסטודנט בסופו של תהליך תמונה אינטגרטיבית על המבנה הלוגי של תהליכים ותופעות מדעיות שמתרחשות סביבנו ומשפיעות על חיינו היום יומיים, ומצד שני, מטפחים אצלו מיומנויות למידה והוראת של המאה ה-21 בתחומי המקצועות המדעים והתנסות מעשית בשיטות הוראה מגוונות וחדשניות לצורך יישומם כמורי העתיד בבתי הספר.

בחוג למדעי הטבע במכללה האקדמית בית ברל, קיים סגל אקדמי מקצועי, בתחומי התמחויות דיסציפלינאריות שונות, אשר בחלקו הגדול, בנוסף להוראה ולהדרכת סטודנטים עוסק במחקר אקדמי. כמו כן, עומדים לרשות הסגל מעבדות הוראה חדישות, בנוסף לכך מצויד החוג: באוספים לימודיים ייחודיים, בגן בוטני צמוד ובמעבדה לגידול בעלי חיים.

מטרת הלימודים:

- להכשיר אנשי חינוך בעלי ידע, כישורים ומיומנויות הוראה במדעים ולהקנות ללומדים ידע עדכני ורחב בתחומי מדעי הטבע השונים, עם הדגשת יתר על מקצועות הביולוגיה, הסביבה, הכימיה והפיזיקה, והאינטראקציה ביניהן. הרמה האקדמית הגבוהה תאפשר לסטודנטים שיימו את לימודיהם לתואר B.Ed. להמשיך ולהשתלב בהוראה הבית ספרית, כמו כן לתת תשתית אקדמית מתאימה להשתלב בלימודים לתארים מתקדמים במדעי הטבע והוראת המדעים.

- לטפח מורים עם ידע, כלים, אוריינות ופרקטיקות בהוראת המדעים הנדרשים ולטפח אצלם את מיומנויות הלמידה וההוראה של המאה ה-21. הלומדים ייחשפו לרמת הוראה אקדמית גבוהה שבמהלכה ירכשו מיומנויות חקר וגישות חדשניות של חשיבה מדעית ביקורתית ויצירתית, וכלים דרושים להתמודדות עם סוגיות חינוכיות ומדעיות חדשות. כמו כן, הסטודנטים ייחשפו ויתנסו בשיטות הוראה מגוונות: למידה פרונטלית ומקוונת, הוראה משלבת כלים טכנולוגיים, מעבדות, סיורים לימודיים, ופרויקטי חקר, שיטות אלו יסייעו בידם במהלך עבודתם כמורים למדעים, בעתיד, להיות מורים מיומנים בתחומי הביולוגיה, הכימיה, הסביבה והפיזיקה.

תכנית הלימודים

תכנית הלימודים מבוססת על קורסי יסוד במדעי הטבע והוראת המדעים בדיסציפלינות השונות: ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מתמטיקה, סביבה, שיטות מחקר וסטטיסטיקה.

במסלול העל יסודי יש שתי תכניות לימוד:

א. תכנית התמחות מדעי טבע (ביולוגיה - כימיה) - 48 ש"ש

מבנה הלימודים: בהיקף של 48 ש"ש והם כוללים: קורסי חובה בהיקף של 42 ש"ש, סמינריון בהיקף של 2 ש"ש ולימודי בחירה בהיקף של 4 ש"ש.

ב. תכנית התמחות מדעי טבע (ביולוגיה-סביבה) - 26 ש"ש מדעים ו 26 ש"ש סביבה

מבנה הלימודים: בהיקף של 26 ש"ש במדעי טבע ו 26 ש"ש בחוג לחקלאות וסביבה. לימודי המדעים (26 ש"ש) כוללים: קורסי חובה בהיקף של 24 ש"ש, ולימודי בחירה בהיקף של 2 ש"ש. לימודי הסביבה כוללים 26 ש"ש כמפורט בהמשך בפירוט התכניות.

השתתפות בקמפוסים (חובה):

*** במשך שנות הלימודים הראשונות של הלימודים חייב כל סטודנט להשתתף בקמפוסים (סיורים לימודיים חוץ מכללתיים). אי השתתפות בקמפוסים מעכב את מתן הציון בעבודה המעשית עד לאחר השתתפות (הסטודנט)

להלן פירוט של שתי התכניות:

א. תכנית מדעי טבע: ביולוגיה- כימיה

טבלת פירוט מהלך הלימודים:

הטבלה שלהלן מפרטת את חובות הסטודנט עפ"י נושאים ועפ"י שנות לימוד

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד*
מתמטיקה למדעים 1	1			
מתמטיקה למדעים 2	1			
מבוא ליישומי מחשב ותכנות במדעי הטבע	1			
סטטיסטיקה למדעים/ סטטיסטיקה וחקר נתונים	1			
כימיה בחיי יומיום	1			
כימיה כללית	1			
מעבדה בכימיה כללית	1			
כימיה אי אורגנית	1			
פיזיקה 1 מכניקה ויחסות פרטית	2			
מבוא למדעי החיים	1			
בוטניקה	1			
מעבדה בבוטניקה	1			
עולם החי מחסרי חוליות לחולייתנים	1			
כימיה אנליטית	1			
כימיה אורגנית	2			

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד*
פיזיקה 2 חשמל ומגנטיות		2		
מעבדה בכימיה אנליטית		1		
מעבדה בכימיה אורגנית		1		
כימיה פיזיקלית		1		
פולימרים		1		
מיקרוביולוגיה ומחלות		1		
מבוא לאקולוגיה		1		
סביבה וקיימות		1		
גנטיקה		1		
אופטיקה וגלים		1		
פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות א		1		
פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות ב		1		
מעבדה במיקרוביולוגיה		1		
חום וזורמים		1		
פיזיולוגיה של הצמח		1		
מעבדה בפיזיולוגיה של הצמח		1		
חקר במדעים משולב בלמידה חוץ כיתתית		1		
מעבדה בפיזיקה מכניקה ואלקטרומגנטיות		1		
מעבדה בפיזיקה אופטיקה וגלים	1			
מבוא לביולוגיה מולקולרית	1			
ביוכימיה	1			
	1			
מעבדה בביוכימיה	1			
	1			
	1			
	1			
פרקים בפיסיקה מודרנית	1			
חינוך מדעי טכנולוגי: שימוש בכלים טכנולוגיים בהוראת המדעים	1			
סמינריון במדעים לעל יסודי	2			

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד*
סה"כ	17	19	8	
לימודי בחירה – בחירה של 4 ש"ש				
תולדות המתמטיקה		1	1	
אוריינות ומיומנויות חשיבה וחקר במדעי הטבע		1	1	
		1	1	
מדע וטכנולוגיה בשירות האדם		1	1	
רובטיקה ומיומנויות חשיבה טכנולוגית		1	1	
ביומימיקרי		1	1	
		1		
הריון ולידה		1	1	
מזון ותזונה		1	1	
אנרגיה -העבר, ההווה והעתיד		1	1	
היסטוריה של המדע		1	1	
אבולוציה		1	1	
סה"כ 48 ש"ש				

* החוג לא מתחייב לפתוח את כל קורסי הבחירה בכל שנה.

ב. תכנית מדעי טבע: ביולוגיה- סביבה

טבלת פירוט מהלך הלימודים בלימודי ביולוגיה:

הטבלה שלהלן מפרטת את חובות הסטודנט עפ"י נושאים ועפ"י שנות לימוד (היקף הלימודים 26 ש"ש).

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג
מתמטיקה למדעים 1	1		
מתמטיקה למדעים 2	1		
מבוא ליישומי מחשב ותכנות במדעי הטבע	1		
סטטיסטיקה למדעים/ סטטיסטיקה וחקר נתונים	1		

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג
כימיה כללית	1		
מעבדה בכימיה כללית	1		
כימיה אנליטית	1		
כימיה אורגנית	2		
מכניקה	1		
מדעי הצומח	1		
מעבדה במדעי הצומח	1		
מיקרוביולוגיה ומחלות		1	
גנטיקה		1	
פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות א		1	
פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות ב		1	
חשמל ומגנטיות		1	
אופטיקה וגלים		1	
ביוכימיה		1	
מעבדה בביוכימיה		1	
מעבדה במיקרוביולוגיה		1	
מבוא לביוולוגיה מולקולרית			1
סמינריון במדעים לעל יסודי			2
סה"כ	12	9	3
לימודי בחירה – בחירה של 2 ש"ש **			
רובטיקה ומיומנויות חשיבה טכנולוגיים		1	1
תולדות המתמטיקה		1	1
אוריינות ומיומנויות חשיבה וחקר במדעי הטבע		1	1
חינוך מדעי טכנולוגי: שימוש בכלים טכנולוגיים בהוראת המדעים		1	1
מדע וטכנולוגיה בשירות האדם		1	1

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג
היסטוריה של המדע		1	1
אבולוציה		1	1
מזון ותזונה		1	1
הריון ולידה		1	1
סה"כ 26 ש"ש/**/**			

* החוג לא מתחייב לפתוח את כל קורסי הבחירה בכל שנה.

** * הסטודנט שבוחר סמינריון בחוג לסביבה יכול להחליף סמינריון במדעים בשני קורסי בחירה בסך 2 שש

טבלת פירוט מהלך הלימודים בלימודי סביבה: (צריך לקחת מהחוג לסביבה מעודכן)

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד*
מבואות (6 ש"ש)				
מבוא לחישה מרחוק וחקלאות מדייקת	1			
מבוא למדעי החיים	1			
מעבדה במדעי החיים	1			
מדעי הצמח – מצמחים ירודים לעילאיים	1			
עולם החי – מחסרי חוליות לחולייתנים	1			
מבוא לאקולוגיה (כולל קמפוס אכזיב-יומיים)	1			
אקולוגיה מבואות (4 ש"ש)				
ביואנרגטיקה של הסביבה (+קמפוס שדה בוקר)	1.5			
הכרה וניתוח אקוסיסטמות (+קמפוס אילת)			1.5	
היבטים אקולוגיים וטכנולוגיים של קרקע ומים		1		
לימודי סביבה וחקלאות (10 ש"ש)				
המשבר הסביבתי וקיימות (כולל סיור)		1		
סוגיות סביבתיות אקטואליות בהיבט הגלובלי		1		
סוגיות סביבתיות אקטואליות בישראל		1		
מיפוי וניטור של מפגעים סביבתיים		1		
ביו-חקר סביבה ביחסי גומלין קרקע צמח מים			2	

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד*
חקר וחקלאות מדייקת		2		
חרקים כביואינדיקטורים סביבתיים		1		
ניהול וממשק שטחים פתוחים ושימוש ב GIS		1		
סמינריון בלימודי סביבה	2			
*בחירה (4 ש"ש)	הקורסים ייבחרו מתוך רשימת הקורסים המשתנה מדי שנה			
ביוטכנולוגיה של אצות	1			
מבוא לכימיה כללית			1	
הגנת הצומח	1			
אגרואקולוגיה וחקלאות מדייקת ומקיימת	1			
מבוא לביוטכנולוגיה והנדסה גנטית	1			
החי והצומח בארץ ישראל (+2 סיורים)		1		
צמחים בשירות האדם		1		
אנרגיות מתחדשות	1			
רובטיקה ומחשוב באגרוטכניקה סביבתית	1			
כלכלת סביבה ומשאבי טבע	1			
ריבוי וטיפוח זנים בעידן פיתוח מודרני מואץ		1		
מבוא לכדור הכחול			1	
גיבון טיפולי		1		
סדנה סיבתית אקטיביסטית	1			
סה"כ: 26 ***				

*

המסלול היסודי

المسار الابتدائي

באחריות ראש מסלול יסודי: ד"ר לנא ווהבה
تحت مسؤولية رئيسة مسار الإبتدائي: د. لنا وهبة

שעת קבלה: טרם נקבע

מיקום: ורד 603/11

טלפון: 09-7473187

דוא"ל: Lana.wehbi@beitberl.ac.il

רכזת מנהלית: גב' שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زياد

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476352

דוא"ל: shahdza@beitberl.ac.il

סגל ההכשרה במסלול היסודי

פרופ' שרקיה ראג'ח, ד"ר בשארה חנאן, גב' ג'ראסי ראויה, ד"ר אחמד עאסי, גב' היבה בלעום, ד"ר עווני גבארה, מר מורסי בדיר, גב' סמר חאג' יחיא, מר יאסין עדנאן

תיאור ורציונל

ברוח החזון שהציב לעצמו המכון האקדמי הערבי לחינוך במכללה האקדמית בית ברל, מטרת תוכנית ההוראה וההכשרה במסלול היסודי היא להקנות לסטודנטים מיומנויות פרופסיונליות של מקצוע ההוראה בחינוך לבית הספר היסודי ובהתמחויות השונות, לטפח את השליטה במגוון מיומנויות המאה ה-21 ולקדם בקרבם את ערכי ההומניזם ואת המודעות לייחודם הלאומי והתרבותי כאזרחים ערביים במדינת ישראל.

ההוראה במאה ה-21 מושפעת מתמורות עולמיות של הגלובליזציה, ממהירות התפתחות הידע, מהפצתו ומזמינותו כחלק מהמהפכה הטכנולוגית וממקומו של הפרט במציאות זו. תוכנית הלימודים מדגישה היבטים אלה ואת פיתוח הכשירות החברתית-תקשורתית-רגשית של הלומד בחברה, בעולם הווירטואלי, בשיח פרטני ובדאגה לשלמות well-being של התלמיד. התוכנית מדגישה את היות הסטודנטים מחנכים מנהיגים, יצירתיים, ביקורתיים ודמוקרטיים בעשייתם הפדגוגית, החינוכית והקהילתית

ומפתחת מחויבות להובלת שינויים חינוכיים וקהילתיים במציאות משתנה ואמביוולנטית לשם כינון חברה צודקת, דמוקרטית ושוויונית במדינת ישראל. חברה המקדמת כיבוד זכויות אדם ומיעוטים החיים בה. אחרי שהמועצה להשכלה גבוהה קיימה ישיבה ב 21.5.2024 ובהמשך לדיון בוועדת המשנה התחומית לחינוך הוראה מדעי הרוח והאומנות הוחלט לאשר הצעה למתכונת לימוד לתואר B.Ed ותעודת הוראה בלימודי חינוך והוראה בתחום דעת אחד למסלול היסודי ולמסלול העל יסודי הוחלט: משך הלימודים לתואר ראשון יהיה שלוש שנים, כאשר בשנים א'-ב' יתקיימו לימודים עיוניים בחינוך והוראה, הכשרה קלינית, לימודי תחום דעת, אנגלית למטרות אקדמיות ולימודי העשרה. בשנה ג' תתקיים סדנת סטאז' והשלמות לסיום כל שעות תוכנית הלימודים. דגם ההכשרה המוצע מאפשר כניסה להוראה בשנה השלישית. סה"כ שעות במסלול העל יסודי הוא 68 ש"ש. בשנה ד' הסטודנט יכול להתחיל ללמוד לתואר השני באחת מהתוכניות המוצעות במכללה או בכל מוסד להשכלה גבוהה אחר. **סטודנטים יכולים להמשיך לתואר שני ולסיים תואר ראשון ותואר שני לאחר 5 שנים.**

מסלול הישיר

שלוש שנים לתואר ראשון ותעודת הוראה והמשך ישיר לתואר שני (סה"כ חמש שנות לימוד).
תנאי המעבר לתואר השני הוא ממוצע ציונים 80. מי שלא יעמוד בתנאי זה, יעבור למסלול צומח.

להלן טבלה המתארת מבנה הלימודים במסלול הישיר ביסודי:

מבנה הלימודים	משך הלימודים	היקף הלימודים
תואר ראשון ותעודת הוראה (B.Ed.)	6 סמסטרים (3 שנים)	על פי תוכניות הלימודים
סדנה מלווה התמחות/סטאז'	2 סמסטרים (בשנה ג')	2 ש"ש
תואר שני ללא תיזה*	4 סמסטרים	לפחות 18 ש"ש
תואר שני עם תזה*	4 סמסטרים	לפי החלטת המל"ג
סה"כ	10 סמסטרים (5 שנים)	על פי תוכניות הלימודים

*לימודי התואר השני הסטודנט יכול להירשם לאחת התוכניות המוצעות במכללה או לתכניות אחרות במוסדות להשכלה גבוהים אחרים

המסלול הצומח

כל הסטודנטים במסלול היסודי מתקבלים למסלול הישיר, אך בסוף שנה ב' בהתאם להישגים ולרצון הסטודנט יבחר הסטודנט אם ימשיך או אם יוכל להמשיך במסלול הישיר או שעובר למסלול הצומח.

להלן טבלה המתארת מבנה הלימודים במסלול הצומח ביסודי:

מבנה הלימודים	משך הלימודים	היקף הלימודים
תואר ראשון ותעודת הוראה (B.Ed.)	6 סמסטרים (3 שנים)	על פי תוכניות הלימודים
סדנה מלווה התמחות/סטאז'	2 סמסטרים (בשנה השלישית ותשתלב בתכנית החינוך והוראה)	2 ש"ש

	במסגרת הלימודים "בוגר בחינוך והוראה" (B.Ed.)	
לפחות 18 ש"ש	4 סמסטרים	תואר שני ללא תיזה*
לפי החלטת המל"ג	4 סמסטרים	תואר שני עם תזה*

*לימודי התואר השני הסטודנט יכול להירשם לאחת התכניות המוצעות במכללה או לתכניות אחרות במוסדות להשכלה גבוהים אחרים.

פירוט מבנה תוכנית הלימודים במסלול היסודי לתואר ראשון ותעודת הוראה B.Ed. במסלול הישיר לפי רכיבי הלימוד בהתאם לחוג הדיסציפלינרי

תכנית הלימודים במסלול היסודי הנה דו חוגית: חוג חינוך ליסודי שהוא חובה לכל הסטודנטים המתקבלים למסלול היסודי, וחוג דיסציפלינרי נוסף שהסטודנט בוחר מהחוגים המוצעים במסלול היסודי (לשון וספרות ערבית, לשון וספרות עברית, מתמטיקה, מדעים, היסטוריה, מחשבים). בנוסף לרכיבים נוספים המפורטים בטבלה הבאה:

רכיב לימודים	חוגים: עברית, היסטוריה.	חוג: ערבית	חוג: מדעים*	חוג: מתמטיקה*
לימודי חינוך, הוראה וסטאז*	12 ש"ש (2 ש"ש מתוכן העשרה)	12 ש"ש (2 ש"ש מתוכן העשרה)	12 (מתוכן 10) ש"ש (מדעי)	12 (מתוכן 10) ש"ש (המתמטי)
הכשרה קלינית	12 ש"ש 60+ שעות	12 ש"ש 60+ שעות	12 ש"ש+ 60 שעות	12 ש"ש 60+ שעות
לימודי אנגלית	2 ש"ש	2 ש"ש	2 ש"ש	2 ש"ש
חוג חינוך יסודי (כולל ארבעה מרכיבים שיפורטו בהמשך)	16 ש"ש	16 ש"ש	16 ש"ש**	16 ש"ש**
חוג דיסציפלינרי	26 ש"ש	32 ש"ש	32 ש"ש	32 ש"ש
סה"כ	68 ש"ש***	74 ש"ש	74 ש"ש***	74 ש"ש***

*מבנה לימודי החינוך וההוראה בחוג למתמטיקה ובחוג למדעים שונים משאר החוגים, ראה פירוט בהמשך

אופי השיעורים: קורסים פונטליים, קורסים מקוונים (סינכרוניים, א-סינכרוניים, היברידיים), סיורים, סימולציות, סמינריון וסדנאות.

לימודי חינוך, הוראה, סטאז', העשרה וחובה

הסטודנט ברכיב זה לומד 12 ש"ש בנושאים שונים בחינוך וההוראה (מתוכם 2 ש"ש העשרה), בנוסף הסטודנט חייב בלימודי אנגלית (2 ש"ש) ולימודי חובה (ללא נקודות זכות) שהן חובה לכל ההתמחויות והחוגים כולל מתמטיקה. להלן הפירוט:

פירוט לימודי חינוך, הוראה, סטאז' העשרה וחובה
 (לימודי חינוך והוראה שמופיעים בטבלה זו לכל החוגים מלבד חוגי המתמטיקה והמדעים, לגבי
 לימודי העשרה וחובה הם חובה לכל החוגים כולל מתמטיקה, ראה בהמשך לאחר הטבלה)

ש"ש	שנה ג	שנה ב	שנה א	אופן הלימוד	נושאי הלימוד
1					היבטים קוגניטיביים, הנעתיים ואישיותיים
			1	קורס חובה	פסיכולוגיה: היבטים התפתחותיים וחינוכית
2					סטאז' בהוראה
	2			קורס חובה	סטאז'
2					ידע פדגוגי-תוכני של המורה והמחנך
		1		קורס חובה	יסודות תכנון והערכה של ההוראה והלמידה
			1	סדנה חובה	חינוך וניהול כיתה
1					אוריינות לשונית, רב לשונית ותקשורתית
		1		חובה	אוריינות שפתית לאקדמיה*/**
3					חקר בחינוך
		1		קורס חובה	אוריינות מחקרית**
	2			חובה	סמינריון חקר בהוראה ובלמידה
2					העשרה, חינוך אזרחי, חיים משותפים, תרבות ומורשת עם
			1	בחירה בקורס אחד	3. קידום חיים וחברה משותפת ושוויונית 4. חינוך בחברה רב תרבותית ושוויונית
					5.
		1		חובה	6. קורס חינוך
1					יזמות וחדשנות בסביבות למידה עתירות מידע וטכנולוגיות מגוונות
			1	קורס חובה	יזמות וחדשנות בחינוך
12	4	4	4		סה"כ ש"ש לפי שנות לימוד
2					לימודי אנגלית למטרות אקדמיות +
		2		חובה	אנגלית לרמת פטור***

ש"ש	שנה ג	שנה ב	שנה א	אופן הלימוד	נושאי הלימוד
	0-2				בחירה של קורסי תוכן באנגלית***
					לימודי חובה (ללא נקודות זכות) +/****
					עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זהירות ובטיחות בדרכים
					אוריינות אקדמית (הדרכה בספרייה)

*ציון עבר 70

** תנאי קדם לסמינריון בחקר ההוראה והלמידה בחינוך

*** הנחיות לגבי לימודי אנגלית לפטור ולימודי קורסי תוכן באנגלית ראה הפרק לימודי

אנגלית למטרות אקדמיות. קורסי תוכן הסטודנטים ילמדו בשנים ב' ו/או ג'

נקבעות על פי רמת הפטור באנגלית של הסטודנט/ית.

**** הקורסים יפורסמו החל משנה"ל תשפ"ד, ויתעדכנו בהתאם לשנים הרלוונטיות.

***** בנוסף, הסטודנטים יחויבו בלמידת קורסים במסגרות תכניות לימודים נוספות שהן

חובה הנדרשות ומתעדכנות בכל שנה ע"י משרד החינוך והמל"ג (הקורסים יפורסמו

במהלך שנת הלימודים הרלוונטית)

+לימודי העשרה וחובה חלים גם על סטודנטים בחוג המתמטיקה.

לימודי חינוך, הוראה וסטאז' בחוג המתמטיקה (12 ש"ש)

(טבלה זו לחוג המתמטיקה)**

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ
סטאז' בהוראה			2	
סמינריון בחינוך (חקר הוראת המתמטיקה)			2	
הוראת האריתמטיקה	1			
היבטים פסיכולוגיים בהוראת מתמטיקה*		1		
הוראת גיאומטריה בכיתות ג-ו	1			
היבטים מחקריים ותיאורטיים בלמידת והוראת גאומטריה	1			
סוגיות מתקדמות בהוראת מתמטיקה		2		
ניתוח סיטואציות ושיח מתמטי		1		
תכנון והערכת הלמידה בהוראת המתמטיקה והמדעים*		1		
סה"כ	3	5	4	12 ש"ש

*קורסים מאוגמים

** הסטודנטים מחויבים בקורס העשרה-אוריינות שפתית לאקדמיה

לימודי חינוך והוראה בחוג המדעים (12 ש"ש)*

בתוכנית ישנן 6 ש"ש בחינוך המדעי, יתר 4 ש"ש בחינוך המדעי נמצאים בלימודי התוכן

נושאי הלימוד **	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ
סטאז' בהוראה			2	
סמינריון בחינוך (חקר הוראת המדעים)			2	
היבטים פסיכולוגיים בהוראת המתמטיקה והמדעים *	1			
תפיסות שגויות בהוראת המדעים	1			
תכנון והערכת הלמידה בהוראת המתמטיקה והמדעים *		1		
חקר במדעים משולב בלמידה חוץ כיתתית	1			
פסיכולוגיה היבטים התפתחותיים	1			
חינוך וניהול ביתה	1			
אוריינות מחקרית		1		
שונות בין לומדים		1		
סה"כ	5	3	4	12 ש"ש

** הסטודנטים מחויבים בקורס העשרה-אוריינות שפתית לאקדמיה

הכשרה קלינית

ההתנסות בהוראה בתהליך קליני מודרך ומבוקר מהווה את גולת הכותרת של ההכשרה להוראה. היא משלבת רכיבי לימודים מתחומי הדיסציפלינה, החינוך והפדגוגיה ותוכני הקורסים העיוניים להכשרה הקלינית בשדה. ההתנסות בהוראה מאפשרת את לימוד התיאוריה מתוך מקרים בשדה, מזמנת התמודדות עם תכנון לימודים ויישומו הלכה למעשה, מזמנת תחקור דילמות חינוכיות וערכיות, ניהול למידה, התייחסות פרטנית, התבוננות על עבודת צוות, התייחסות להיבטים חברתיים-רגשיים, התמודדות עם מפגשי הורים וקהילה ועוד. במהלך ההכשרה הסטודנטים יהיו מעורבים בפעילויות חינוכיות בבית הספר. הם יתנסו בהתבוננות רפלקטיבית בהוראה ובלמידה באמצעות חקר סוגיות שונות העולות במהלך עבודתם. כמו כן הסטודנטים יפתחו מיזמים חינוכיים ויהיו מעורבים בפעילויות חברתיות רב-תרבותיות (דוח ועדת מומחים, ודמני-ענבר, מל"ג: 2021).

תיאור ההכשרה בבית הספר היסודי

ההכשרה הקלינית מתבצעת בשנים ב ו-ג. הסטודנטים מגיעים לבית הספר היסודי פעמיים בשבוע (בימים שלישי וחמישי) ועוד 60 שעות. שעת ההגעה לבית הספר: 7:45. במסגרת השהות בבית הספר הסטודנטים מתנסים במתן שיעורים בתחום התמחותם לרבות הכנת יחידות לימוד, ארגון סביבה לימודית-חינוכית, התנסות בשיעורים פרטניים, התנסות בעבודת צוות, הדרכה אישית ועקבית על ידי המדריך הפדגוגי מטעם המכללה ועל ידי המורה המאמן בבית הספר. הסטודנטים משתתפים גם באירועים מרכזיים בבית הספר לרבות בתורנויות בהפסקות, בטקסים, בטיולים, בימי הורים ובפעילויות אחרות הקשורות לתחום הדעת שלהם. ההכשרה הקלינית מתחילה מיום ההיערכות בסוף חודש אוגוסט ועד סוף שנת הלימודים

האקדמית. בחופשת סמסטר א הסטודנטים יגיעו פעם אחת בשבוע לבית הספר.

בכל אחת משנות ההכשרה הקלינית יתקיים שבוע עבודה מעשית שבמהלכו הסטודנטים מגיעים בכל יום לבית הספר לשם הוראה ופעילויות נוספות במטרה לחוות שבוע ממוקד בעבודתו של מורה.

ההכשרה בבית הספר לסטודנטים **בשנה ב** היא בימי שלישי וחמישי משעה 7:45-14:00. יש לציין כי יום ה' יכלול לימודי התנסות קלינית.

ההכשרה בבית הספר לסטודנטים **בשנה ג** היא בימים שלישי וחמישי משעה 7:45-14:00.

להלן בהמשך טבלה לפירוט ההכשרה הקלינית:

הכשרה קלינית

ש"ש	שנה ג	שנה ב	שנה א	הכשרה קלינית: התנסות מעשית והתנסות קלינית
11	התנסות מעשית			
			5	התנסות מעשית ודידקטיקה (התנסות בבית הספר יום + 60 שעות בכל שנה)
		7		התנסות מעשית ודידקטיקה (התנסות בבית הספר יומיים בשבוע + 60 שעות בכל שנה)

חוג חינוך יסודי

قسم التربية للإبتدائي

באחריות ראש מסלול יסודי: ד"ר לנא ווהבה

تحت مسؤولية رئيسة مسار الإبتدائي: د. لنا وهبة

שעת קבלה: טרם נקבע

מיקום: ורד 603/11

טלפון: 09-7473187

דוא"ל: Lana.wehbi@beitberl.ac.il

רכזת מנהלית: גב' שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زياد

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476352

דוא"ל: shahdza@beitberl.ac.il

תיאור ורציונל

החינוך היסודי מהווה חוליה משמעותית ותשתית חיונית בפיתוח והבנייה של ידע, מיומנויות וערכים של הלומדים. מאפייני הצרכים הייחודיים של שכבת גיל זו מחייבים הכשרה פדגוגית המתמקדת בהבנייה, בהעמקה ובהרחבה של יסודות ידע, בחוויית מסוגלות, בפיתוח של מיומנויות חשיבה ומיומנויות רגשיות וחברתיות בהלימה לשלב ההתפתחותי של התלמידים ולשונות ביניהם (דוח ועדת מומחים, ודמני-ענבר, מל"ג: 2021).

החוג לחינוך יסודי במכון האקדמי הערבי לחינוך שואף לאפשר לסטודנטים להתפתח כמחנכים, כמנהיגים חינוכיים וכמורים באופן מיטבי ולצייד אותם בכלים להתפתחותם האישית בבסיס לעבודתם החינוכית מן ההיבטים הקוגניטיביים, הרגשיים והחברתיים.

החוג לחינוך כולל ארבעה מרכיבים מרכזיים:

1. חינוך כיתה (8 ש"ש);

2. הכלה והשתלבות (4 ש"ש)

3. אוריינות שפתית (8 ש"ש).

להלן טבלה המתארת את פריסת שעות בחוג לחינוך יסודי לפי שנים:
פירוט תכנית הלימודים בחוג החינוך ליסודי
חוגים דיסציפלינריים

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ בש"ש
1. חינוך כיתה					
2 א. תרבות וערכים במעגלי החיים					
יחסי מורים, הורים וקהילה	קורס חובה		1		
חינוך לרב תרבותיות	קורס חובה	1			
2 ב. חשיבה וחווייה					
חשיבה ביקורתית	קורס חובה		1		
כישורי הלומד העצמאי	קורס חובה		1		
3. הכלה והשתלבות					
חינוך מיני והבדלי מגדר	קורס חובה	1			
ציורי ילדים וסרטים לילדים: התפתחות ומחקר	קורס חובה	1			
סביבה לימודית לשילוב ולהכלה	קורס חובה		1		
רצף חינוכי מהגן לבית הספר	קורס חובה		1		
4. אוריינות שפתית, לשונית ותקשורתית					
אוריינות וניצני אוריינות	קורס חובה	1			
רכישת הקריאה והכתיבה בכיתות א-ב	קורס חובה	1			
ידע לשוני בהקשר טקסטואלי	קורס חובה	1			
הבנת הנקרא והבעה בכתב במגוון סוגות ובמציאות דיגיטלית	קורס חובה		2		
אשנ"ב לערבית, שיח דבור ושיח נשמע – תקשורת המונים	סדנה חובה		2		
חינוך רב לשוני ורב תרבותי	קורס חובה	1			
סה"כ לפי שנות לימוד		8	8	0	16

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-תוכן הנדרש למורים בבית הספר היסודי, והם כוללים

היכרות עם עולם הילד במאה ה-21 וידע על אודות מעשה ההוראה.

סך כול שעות הלימוד בחוגים השונים:

סה"כ שעות	חוג
32 ש"ש	ערבית
32 ש"ש	מתמטיקה
26 ש"ש	עברית
26 ש"ש	היסטוריה
32 ש"ש	מדעים

פירוט הקורסים בכל חוג, תיאורם וחלוקתם לפי שנים מופיעים בידיעון זה. ראו בהמשך לפי החוג

שבחרתם:

החוג ללשון וספרות ערבית

قسم اللغة العربيّة وآدابها

ראש החוג: ד"ר עבד אלנאסר ג'בארין

رئيس القسم: د. عبد الناصر جبارين

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476323

כתובת דואר אלקטרוני: abdelnaser.jabarin@beitberl.ac.il

רכזת מנהלית: גב' שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زباد

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476352

כתובת דואר אלקטרוני: shahdza@beitberl.ac.il

חברי הסגל האקדמי בחוג: ד"ר עבד אלנאסר ג'בארין, ד"ר אימאן יונס, ד"ר מוראד מוסא, פרופ' גאלב ענאבסה, ד"ר את'אר חאג יחיא, ד"ר סמיר חאג, ד"ר לנא ווהבי.

מטרת הלימודים בחוג

תכנית הלימודים בחוג שואפת לטפח מורה ערבי אורייני, גאה בשפת האם שלו, רואה בה כסמל תרבותי ומרכיב חשוב בעיצוב הזהות הלאומית שלו, מעריך את הייחודיות של השפה כשפת הקוראן, שולט במיומנויותיה, יכול ללמוד וללמד אותה בשכבות הגיל השונות, בשיטות הוראה חדשניות ועדכניות, מאמין בשליחותו החברתית והחינוכית, בעל ראייה פתוחה וגמישה להתרחשויות ולשינויים שחלים על השפה בעידן הגלובליזציה, ויכולת הסתגלות גבוהה לשינויים אלה.

מבנה הלימודים בחוג במסלול היסודי

החוג מציע ללומדים במסלול היסודי תכנית לימודים במתכונת דו חוגית. תכנית הלימודים היא שלוש שנתית, כאשר תכנית הלימודים הדיסציפלינארית מורכבת מקורסים בארבעה תחומים: מיומנות שפה, לשון ובלשנות, ספרות קלאסית ומודרנית, ולימודי אסלאם.

הלימודים במתכונת הדו חוגית (מתווה חדש)

המתכונת הדו חוגית כוללת לימודי חוג ערבית (32 ש"ש) וחוג כינוך ליסודי. במתכונת זו הלומד חייב להגיש בשנה ג' עבודה סמינריונית אחת שבהם הוא לומד. מתכונת זו מיועדת להכשיר מורה שילמד את השפה הערבית כשפת אם בבתי ספר יסודיים (כיתות א-ו) בחברה הערבית. במתכונת זו ישנם מספר קורסים חדשים וחדשניים (מבוא לבלשנות ערבית, לימודי הערבית באמצעים טכנולוגיים, ועוד) המעידים על הרחבת הידע בחיק ההתפתחות הדיסציפלינארית ושילוב התחום בטכנולוגיה.

מבנה הלימודים בתכנית הדו חוגית (המתווה החדש)

שנה ג	שנה ב	שנה א		שם הקורס
- מיומנויות				
		1		הוראת הבנת הנקרא והנשמע
	1			הוראת ההבעה בכתב ובעל פה
	1			אבחונים ומיפויים בקריאה וכתיבה
		1		הדרכה ביבליוגרפית
- לשון				
		2		מבוא לבלשנות ערבית
		1		יסודות הדקדוק א
	1			יסודות הדקדוק ב
		1		פונטיקה ופונולוגיה
2				דקדוק שימושי
	1			לימודי הערבית באמצעים טכנולוגיים
- ספרות מודרנית				
		2		תולדות הספרות הערבית המודרנית
2				טקסטים ספרותיים מודרניים
	1			סוגיות בשירה הערבית המודרנית
	1			ספרות ילדים
	1			הסיפור הקצר המודרני
2				מבוא לספרות דיגיטאלית
2				אוטוביוגרפיה ספרותית (סמינריון)
- ספרות קלאסית				
		2		תולדות הספרות הערבית הקלאסית
	2			סוגיות בשירה הערבית קלאסית
1				ז'אנרים קלאסיים ספרותיים
	1			ספרות עממית
- דת אסלאם				
		1		מבוא לדת האסלאם

	1			ספרות הסירה של הנביא מוחמד
1				קוראן ופרשנות
10	11	11		סה"כ

קורסי קדם לכל המסלולים בחוג:

- הקורס **יסודות הדקדוק א** הוא תנאי קדם לקורס **יסודות הדקדוק ב**

החוג ללשון ולספרות עברית

قسم اللغة العبرية وآدابها

ראש החוג: ד"ר עארף אבו גוידר

رئيس القسم: د. عارف ابو قويدر

משרד: בניין ורד 603 חדר 14

כתובת דואר אלקטרוני:

טלפון: 09-7473160

רכזת מנהלית: שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زياد

מיקום: ורד 603

כתובת דואר אלקטרוני: shahdza@beitberl.ac.il

טלפון: 09-7476352

סגל החוג:

ד"ר עארף אבו גוידר, ד"ר תמי יאיר, ד"ר רמה מנור, ד"ר זאהי עבאס, ד"ר טל הולץ, ד"ר יעל בלבן,

גב' סמר חאג' יחיא

תיאור ורציונל

מגוון הקורסים המוצעים במסלול היסודי עוסק בהקניית ידע מקיף על הלשון העברית ועל הספרות לתקופותיה בזיקה לידע על אודות הבלשנות הכללית המודרנית.

כלל הקורסים בחוג מחולקים לשלוש חטיבות: **חטיבה בהבנת הנקרא ובהבעה**, **חטיבה בלשון וחטיבה בספרות**. כמו כן הקורסים בכל חטיבה מחולקים לתת-חטיבות, כאשר כל צרור קורסים מהווה חטיבה בפני עצמה השזורה עם יתר החטיבות ואשר רוקמות ביחד את המתווה הכללי של התוכנית.

הקורסים בחטיבה הראשונה (הבנת הנקרא והבעה) תורמים לשיפור כושר ההבעה של הסטודנט ולרכישת אוצר מילים מעולמות שיח שונים, להעשרת לשונו של הסטודנט ולהקניית כלים שבאמצעותם יוכל הלומד להתמודד בהוראת ההבעה והבנת הנקרא בבית הספר.

הקורסים בחטיבה השנייה (לשון) מעמיקים את הידע הלשוני, משפרים את רכישת העברית ומיטיבים את השליטה בה. כמו-כן, הם מעניקים ללומד כלים לחקר הלשון והתפתחותה לאור התיאוריות הבלשניות המודרניות.

הקורסים בחטיבה השלישית (ספרות) מקנים לסטודנטים ידיעה בסיסית ביצירות נבחרות בספרות המקרא, בספרות ימי-הביניים ובספרות של העת החדשה. יתר על כן, הם מכשירים את הסטודנטים להתמודד באופן עצמאי עם ז'אנרים שונים של יצירות ספרותיות במגוון צורות הספרות: סיפורת, בלדה, אגדה, רומן, שירה.

תוכנית הלימודים של החוג **לשון וספרות עברית** מתבססת על העקרונות הבאים:

- ד. הוראת העברית בבתי הספר הערביים נלמדת באופן משולב ובלא הפרדה בין שני חלקיה: לשון וספרות.
- ה. רכישת השכלה כוללת במקצוע העברית: לשון וספרות והדרכת הסטודנטים במתודה מדעית.
- ו. פיתוח מיומנויות ההבעה בכתב ובעל פה וכן פיתוח יכולת הבנת הנקרא של הסטודנטים המייעדים את עצמם להיות מורים לעברית בבית ספר במגזר הערבי.

מטרות הלימודים:

1. להקנות לסטודנט ידע עיוני ומתודי בתורת הלשון העברית על פי המחקר הבלשני המודרני
2. להעניק לסטודנט כלי מחקר ושיטות מחקר לתיאור העברית לתקופותיה ולסגנונותיה בזיקה ללשונות הקרובות לה
3. ללמד קריאת טקסטים ממקורות קדומים וממחקרים מודרניים בחקר הלשון העברית וניתוחם
4. לשפר את דרכי התקשורת בכתב ובעל-פה אצל הסטודנט
5. לחשוף את הסטודנט להיכרות מעמיקה עם יצירות הספרות העברית לסוגיה ולתקופותיה
6. ללמד את הסטודנט ניתוח של יצירות ספרותיות באמצעות שיטות מחקר ותיאוריות מגוונות מתחום הספרות, מדעי החברה והפסיכולוגיה

הלימודים כוללים:

- קורסים לשיפור ההבעה בכתב וההבעה בעל-פה
- קורסי יסוד בלשון העברית
- קורסים מתקדמים בלשון העברית
- קורסים ממדור האגדה והספרות העממית
- קורסים בספרות העברית העתיקה והחדשה
- הלימודים בחוג כוללים סיור לימודי חובה פעם בשנה, ביום ג', במסגרת הכשרה מעשית, לסטודנטים בשנה ב.

מהלך הלימודים בחוג
חטיבות הלימוד:

6 ש"ש	הבנה והבעה
12 ש"ש	לשון
8 ש"ש	ספרות

לימודי מכינה:**לימוד המכינה הם בהיקף של 3 ש"ש בלא נקודות זיכוי:**

יסודות הדקדוק העברי – 2 ש"ש

הדרכה ביביליוגרפית – 1 ש"ש

להלן טבלה המפרטת את חובות הסטודנט על-פי חטיבות הלימוד, הנושא (שמות הקורסים) ושנות הלימוד.

(המספרים מציינים את מספר השעות השנתיות (ש"ש) לכל קורס ובסה"כ לכל חטיבה).

סה"כ	שנה ג	שנה ב	שנה א	חטיבת לימוד ונושא
6				א.הבנה והבעה
			2	אוריינות כתיבה ואוריינות קריאה
		2		ניתוח טקסטים: הוראה והערכה
		2		כישורי שיח דבור: תאוריה ופרקטיקה
12				ב.לשון
			2	תחביר עברי
		1		תורת הצורות
	1			סמנטיקה
			1	עקרונות ברכישת הקריאה והכתיבה בעברית שפה שנייה
	1			תולדות הלשון העברית
			2	פונטיקה ופונולוגיה
	1			היבטים מעשיים בלשון העברית כשפה שנייה
		1		הוראת עברית כשפה שנייה בשילוב טכנולוגיה
	2			סמינריון בלשון: סוגיות לשון בעברית החדשה – פונולוגיה ומורפולוגיה * / קורס בחירה
8				ג. ספרות
			1	קוראים ומבינים – ניתוח טקסטים ספרותיים
			1	הסיפור העממי
		1		הסיפור הקצר
		2		שירה מודרנית
		1		סיפור קצר לילדים
	2			סמינריון: סוגיות לשוניות בספרות העברית* / קורס בחירה
26	7	10	9	סה"כ

* על הסטודנט לבחור סמינריון אחד בלשון או בספרות מבין הסמינריונים המוצעים. הקורס השני

יהיה עבורו קורס בחירה, שבו הוא יכתוב עבודה בהיקף קטן יותר מעבודת סמינריון.

החוג להיסטוריה, תרבות אסלאמית ומורשת ערבית

قسم التاريخ، الثقافة الإسلامية والتراث العربي

ראש החוג: ד"ר פאדי נחאס

رئيس القسم: د فادي نحاس

מיקום ורד 603

טלפון: 097473146

שעות קבלה: רביעי 11:00-12:00 (או ביום אחר בתיאום מראש)

כתובת דואר אלקטרוני: mohannad.mahagna@beitberl.ac.il

רכזת מנהלית: שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زباد

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476352

כתובת דואר אלקטרוני: shahdza@beitberl.ac.il

סגל החוג:

ד"ר מוסטפא בדראן, ד"ר פאדי נחאס, וד"ר מוהנד מחאג'נה, ומר עדנאו יאסין

תיאור ורציונל:

לימודי ההיסטוריה חיוניים להתפתחות החברה, וגיבוש התודעה והזהות שלה וחשיפתה הן לתרבות שלה והן לתרבות העמים האחרים. תרומתה של ההיסטוריה מתבטאת גם ביצירת קשר פורה עם החברות האחרות, פיתוח קשר של שותפות ותועלת הדדית. חשיבותה של ההיסטוריה עולה בהתמדה בחברות מתפתחות ומפותחות. ההיסטוריה המקומית וההיסטוריה האזורית והעולמית משתלבים יחד למתן לקחים לקידום הפרט, החברה והאנושות. ההיסטוריה, בהיבט הרחב יוצרת הבנה לתולדות העמים האחרים ומפתחת רגישות כלפי הזולת ותורמת לקידום קשרים ברמה המקומית, האזורית והאוניברסאלית, ההיסטוריה תורמת ליצירת חברה אוניברסאלית טובה יותר, מתקדמת יותר ומאושרת יותר בנוסף ליכולתה לקדם ערכים היסטוריים כגון סובלנות, כבוד הדדי ופתיחות לתרבויות אחרות. במדינות העולם מודעים לחשיבותו של מקצוע ההיסטוריה בבתי הספר ומקצים למענו משאבים גדולים ומכשירים מורים להוראת המקצוע.

במכון קיימת תכנית הכשרת מורים ערביים ללימודי ההיסטוריה, התוכנית כוללת שלוש חטיבות, היסטוריה, תרבות האסלאם ומורשת ערבית. המכון מציע תכנית דיסציפלינארית שכוללת 26 שעות לימוד שנתיות: 17 שעות חובה שכוללת מבואות שונים וקרסי מתודולוגיה. 9 שעות בחירה.

שעות חובה שכוללת מבואות שונים וקרסי מתודולוגיה. 9 שעות בחירה.

מטרות:

- לחשוף את תלמידי החוג לקשת רחבה של נושאים שונים ומגוונים בהיסטוריה של הערבים והמוסלמים והתרבות האסלאם והמורשת הערבית.
- להקנות לתלמידים כלים תיאורטיים ומתודיים כמוקבל בעולם האקדמיה להבנת המאורעות והתהליכים ההיסטוריים והתפתחותם.
- להקנות לתלמידים מיומנות ניתוח המאורעות ההיסטוריים, היכולת לקשר בין המאורעות, יכולת ניהול דיון מדעי פורה בנושאים ההיסטוריים התרבות האסלאמית והמורשת הערבית, ויכולת הסקת מסקנות והבעת עמדה.
- להעניק לתלמיד מיומנויות התמודדות עם טקסטים היסטוריים וביקורת המקורות.
- לחשוף את התלמידים להסתעפות תחומי העיסוק במקצוע היסטוריה, כמו תולדות ימי העמים, היסטוריה חברתית, היסטוריה כלכלית וכד'.

הלימודים כוללים

- קורסים להקניית ידע תיאורטי ומתודי בהיסטוריה.
- קורסים בהיסטוריה העתיקה של המזרח התיכון ואירופה.
- קורסים בהיסטוריה של ימי הביניים מראשית האסלאם עד המאה ה 19 של תולדות המזרח התיכון ואירופה.
- קורסים בהיסטוריה של המזרח התיכון בעת החדשה.
- קורסים בהיסטוריה העולמית בעת החדשה.
- קורסים בתולדות הארץ בכל התקופות.
- קורסים בהיסטוריה המדינית העולמית ובכלל זה תולדות הסכסוכים והמשברים בעולם.
- סיורים לאזורים שונים בארץ במהלך לימודי התואר.

פירוט תכנית הלימודים*

שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
		2	מבוא לתולדות הערבים והאסלאם
		2	מבוא לתולדות המזרח התיכון בעת החדשה
		1	אסכולות בחקר ההיסטוריה הערבית-אסלאמית
		1	החברה האורבנית המוסלמית\העיר המוסלמית
		1	תולדות המוסלמים בספרד/אנדלוס
		1	קריאה מודרכת בטקסטים ערביים-אסלאמיים
		1	תולדות הערבים לפני האסלאם
	1		תולדות האימפריה העות'מאנית
	1		התרבות המוסלמית- חינוך, מדעים ופילוסופיה
	1		תולדות מצריים בעת החדשה

שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
	2		שכנים נוכחים: קשרים חברתיים ותרבותיים בין יהודים לערבים בארץ משלהי התקופה העותומאנית ועד תקופת המנדט
	1		תמורות בהיסטוריה של אירופה
	1		היסטוריה בעל פה
	1		תולדות התקופה הממלוכית
	1		שילוב טכנולוגיה בהוראת וחקר ההיסטוריה
1			הסכסוך הערבי-ישראלי
1			תרבות ופולקלור בחברה הערבית
1			פלסטין מתחילת המאה ה-19 עד 1948
1			תולדות השאלה היהודית מהמאה ה-19 עד 1948
1			קולנוע והיסטוריה
1			קריאה בהתפתחות תוכנית ומטרות הוראת ההיסטוריה בחינוך היסוד
2			סמינריון- כיתות באסלאם
8	9	9	

החוג למדעי הטבע

قسم علوم الطبيعة

ראש החוג: ד"ר פאדי סכראן

رئيس القسم: د. فادي سكران

דואר אלקטרוני: fadi.sakran@beitberl.ac.il

טלפון: 09-7473130

מיקום: דקל 408

רכזת מנהלית: גב' שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زباد

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476352

כתובת דואר אלקטרוני: shahdza@beitberl.ac.il

סגל החוג:

ד"ר איברהים עאמר, ד"ר ויסאם בשארה, ד"ר טלי יעקובי, ד"ר לריסה שכמן, פרופ' מוחמד זידאן, ד"ר מוחמד מוחסן, ד"ר סמירה נאסר, ד"ר עווני ג'בארה, ד"ר ענאן חאג' יחיא, ד"ר ענת מדמוני, ד"ר פאדי סכראן, פרופ' ראג'ח שרקייה, ד"ר תמר ירון

תיאור ורציונל:

בתקופה האחרונה אנחנו עידים להתפתחויות דרמטיות בתחומים השונים של מדעי הטבע. התפתחויות אלו באות לידי ביטוי בתגליות המרעישות בתחומי המדע השונים, אשר תורמים רבות לפיתוחים משמעותיים בתחומי הרפואה, התעשייה, החקלאות והכלכלה ועוד. בתחומי המדע השונים הביולוגיה, הכימיה והפיסיקה אנו ניצבים כיום בעיצומה של מהפכה בצריכת מידע בקני מידה המכתיבים עדכונים חשובים מאוד בתחומי הדעת ובשטחי מחקר שונים אשר הביאו ליישומים חדשניים, העומדים בחזית המדע לשירות האדם.

המדע שבטבע קיים בצורה אינטגרטיבית, כך שצריך הבנה אינטר-דיסציפלינרית (ביולוגיה, כימיה פיסיקה ועוד) לשם הבנה שלמה של התופעות במדעיות סביבנו. לימודי מדעים מחייב מתן לסטודנט זוויות חשיבה חדשות על ההיגיון המדעי ועל פלאי הבריאה של מערכות הטבע השונות.

במסגרת הלימודים המוצעת מתקיים שיקוף עדכני של זירות המחקר המדעי ועדכון תכני תחומי הדעת כמתחייב מההתפתחויות המהירות שחלו בשלהי המאה העשרים והכניסה למאה העשרים ואחד. הסטודנטים בתום לימודיהם יצוידו בשיטות וכלי הוראה בנוסף לידע רחב במדעים שיאפשרו להם להשתלב בעיקר במוסדות

אקדמיים וחינוכיים בהוראה ובהדרכה, וגם בגופים ציבוריים ותעשייתיים, עם אפשרות להמשיך את לימודיהם במחקר מדעי בסיסי, דבר שיכול לאפשר להם להשתלב במחקר ובפיתוח תעשייתי.

החוג למדעי הטבע מציע מכלול של קורסים מדעיים אשר, מצד אחד, מאפשרים לסטודנט בסופו של תהליך תמונה אינטגרטיבית על המבנה הלוגי של תהליכים ותופעות מדעיות שמתרחשות סביבנו ומשפיעות על חיינו היום יומיים, ומצד שני, מטפחים אצלו מיומנויות למידה והוראת של המאה ה-21 בתחומי המקצועות המדעים והתנסות מעשית בשיטות הוראה מגוונות וחדשניות לצורך יישומם כמורי העתיד בבתי הספר.

בחוג למדעי הטבע והוראת המדעים במכללה האקדמית בית ברל, קיים סגל אקדמי מקצועי, בתחומי התמחויות דיסציפלינאריות שונות, אשר בחלקו הגדול, בנוסף להוראה ולהדרכת סטודנטים עוסק במחקר אקדמי. כמו כן, עומדים לרשות הסגל מעבדות הוראה חדישות, בנוסף לכך מצויד החוג באוספים לימודיים ייחודיים, בגן בוטני צמוד ובמעבדה לגידול בעלי חיים.

מטרת הלימודים:

- להכשיר אנשי חינוך בעלי ידע, כישורים ומיומנויות הוראה במדעים ולהקנות ללומדים ידע עדכני ורחב בתחומי מדעי הטבע השונים והאינטראקציה ביניהן. הרמה האקדמית הגבוהה תאפשר לסטודנטים שיסיימו את לימודיהם לתואר B.Ed. להמשיך ולהשתלב בהוראה הבית ספרית, כמו כן לתת תשתית אקדמית מתאימה להשתלב בלימודים לתארים מתקדמים במדעי הטבע והוראת המדעים.

- לטפח מורים עם ידע, כלים, אוריינות ופרקטיקות בהוראת המדעים הנדרשים ולטפח אצלם את מיומנויות הלמידה וההוראה של המאה ה-21. הלומדים ייחשפו לרמת הוראה אקדמית גבוהה שבמהלכה ירכשו מיומנויות חקר וגישות חדשניות של חשיבה מדעית ביקורתית ויצירתית, וכלים דרושים להתמודדות עם סוגיות חינוכיות ומדעיות חדשות. כמו כן, הסטודנטים ייחשפו ויתנסו בשיטות הוראה מגוונות: למידה פרונטלית ומקוונת, הוראה משלבת כלים טכנולוגיים, מעבדות, סיורים לימודיים, ופרויקטים של חקר, שיטות אלו יסייעו בידם במהלך עבודתם כמורים למדעים בבית הספר היסודי.

תכנית הלימודים

תכנית הלימודים מבוססת על קורסי יסוד במדעי הטבע והוראת המדעים בדיסציפלינות השונות: ביולוגיה, כימיה, פיסיקה, מתמטיקה, סביבה, שיטות מחקר וסטטיסטיקה.

תכניות לימוד התמחות טבע במסלול היסודי - 32 ש"ש

מבנה הלימודים הוא דו חוגי: הסטודנט לומד חוג מדעים ליסודי בהיקף של 32 ש"ש וכוללים: קורסי חובה בהיקף 26 ש"ש, סמינריון בהיקף שך 2 ש"ש ולימודי בחירה בהיקף 4 ש"ש. ועוד חוג חינוך חובה ליסודי בהיקף של 16 ש"ש

***** במשך שנות הלימודים הראשונות של הלימודים חייב כל סטודנט להשתתף בקמפוסים (ספורים לימודיים חוץ מכללתיים). אי השתתפות בקמפוסים מעכב את מתן הציון בעבודה המעשית עד לאחר השתתפות הסטודנט)**

טבלת פירוט מהלך הלימודים:

הטבלה שלהלן מפרטת את חובות הסטודנט עפ"י נושאים ועפ"י שנות לימוד (היקף הלימודים 32 ש"ש).

שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
		1	מתמטיקה בסיסית למדעים
		1	כימיה כללית
		1	מבוא למדעי החיים
		1	פיסיקה בחיי יומיום
		1	כימיה בחיי יומיום
		1	מכניקה
		1	מבוא ליישומי מחשב ותכנות במדעי הטבע
		1	סטטיסטיקה למדעים /סטטיסטיקה וחקר נתונים
		1	עולם החי מחסרי חוליות לחולייתנים
		1	מעבדה בכימיה כללית
		1	מדעי הצומח
		1	מעבדה במדעי הצומח
	2		כימיה אורגנית
	1		מבוא לאקולוגיה
	1		סביבה וקיימות
	1		פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות א
	1		פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות ב
	1		חשמל ומגנטיות
	1		רובטיקה ומיומנויות חשיבה טכנולוגיות

שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
	1		אופטיקה וגלים
	1		מעבדה בפיסיקה
1			מיקרוביולוגיה ומחלות
	1		גנטיקה
	1		ביוכימיה
	1		חינוך מדעי טכנולוגי: שימוש בכלים טכנולוגיים בהוראת המדעים
2			סמינריון במדעים ליסודי
3	13	12	סה"כ
			לימודי בחירה – בחירה של 4 ש"ש **
1	1		אוריינות ומיומנויות חשיבה וחקר במדעי הטבע
1	1		מדע וטכנולוגיה בשירות האדם
1	1		תולדות המתמטיקה
1	1		הריון ולידה
1	1		מזון ותזונה
1	1		היסטוריה של המדע
1	1		אבולוציה
			סה"כ 32 ש"ש

**** החוג אינו מתחייב לפתוח את כל קורסי הבחירה**

החוג למתמטיקה

قسم الرياضيات

ראש החוג: ד"ר מנאל ג'בור

رئيسة القسم: د. منال جبور

דואר אלקטרוני: manal.jabour@beitberl.ac.il

מיקום: דקל 102\408

רכזת מנהלית: גב' שהד זבאד

المركزة الإدارية: السيدة شهد زباد

מיקום: ורד 603

כתובת דואר אלקטרוני: shahdza@beitberl.ac.il

טלפון: 09-7476352

סגל החוג:

ר יוסף אמין, גב. היבה בלום, ד"ר מנאל ג'בור, ד"ר יניב דביר, ד"ר לאה דוראל, ד"ר אליאס עבוד, ד"ר חוסאם ערישה, ד"ר חייית שחם ד"ר אחסאן חאג' יחיא

תיאור ורצינות

תוכנית הלימודים להוראת מתמטיקה בבי"ס יסודי במכון האקדמי הערבי בבית ברל הינה מהתוכניות המקיפות והמעמיקות בארץ, היא מכשירה את הסטודנטים להיות מורים מקצועיים במתמטיקה, בעלי ידע רחב בתחום הדעת ובדרכי החשיבה המתמטית של ילדים בכיתות א'-ו', מקנה להם רקע פסיכולוגי דידיקטי עשיר ויכולת לבנות ולפתח יחידות הוראה.

התוכנית משלבת בין תאוריה לבין פרקטיקה. הלימודים העיוניים מורכבים מקורסים דיסציפלינאריים, קורסים בהוראת המקצוע, קורסים דידיקטיים וקורסים כלליים כגון: מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות, מאריתמטיקה לאלגברה, יסודות הגאומטריה האוקלידית, תורת המספרים, הוראת הגיאומטריה בבית הספר היסודי, הוראת החשבון ועוד.

ההתנסות המעשית נמשכת לאורך 3 שנים בבתי ספר ייחודיים, בליווי מורים מאמנים מסורים ומדריכים פדגוגיים מהשורה הראשונה.

בתום הלימודים הבוגרים משתלבים במשרות שונות בתחום הוראת המתמטיקה במגזר הציבורי והפרטי כשהם מצויים בכלים הטובים ביותר ליישום תכניות למידה חדשות וחדשניות.

מטרות התכנית

- א. להקנות לסטודנטים ידע בסיסי ומעמיק במתמטיקה עיונית קלאסית ומודרנית, תוך שימת דגש על יישומיים שונים של מתמטיקה.
- ב. להכשיר מורים למתמטיקה בכל הרמות, בעלי ידע מקיף בתחומי המתמטיקה השונים, בעלי הבנה מעמיקה של השפה ואופן החשיבה המיוחדים של המתמטיקה.
- ג. להכשיר בוגרים שידעו להקנות ידע וחשיבה מתמטית לתלמידיהם.

למי מיועדת התכנית?

- סטודנטים הלומדים לתואר B.Ed. במסלול היסודי
- אקדמאים בעלי רקע מתאים המעוניינים בתעודת הוראה במתמטיקה במסלול היסודי

תכניות הלימודים

הוראת מתמטיקה לבית הספר היסודי (כיתות א-ו)

תכנית הלימודים להוראת מתמטיקה בבית הספר היסודי מכשירה מורים מקצועיים במתמטיקה שהם בעלי ידע רחב בתחום הדעת ובעלי ידע רחב בדרכי החשיבה המתמטית של ילדים בגיל בית הספר היסודי. הסטודנטים רוכשים גם רקע פסיכולוגי דידקטי עשיר ויכולת לבנות ולפתח יחידות הוראה במתמטיקה.

תכנית הלימודים מיועדת להכשיר סטודנטים לקראת תואר B.Ed. בהתמחות מתמטיקה לבית הספר היסודי. והיא מורכבת מקורסים דיסציפלינאריים, קורסים בהוראת מקצוע, קורסים דידקטיים וקורסים כללים ומתפרסת על פני שלוש שנים, הכוללת 32 ש"ש דיסציפלינאריים. בטבלה שבהמשך מפורטים קורסי החובה והבחירה והיקף השעות בכל שנה. חלק מהקורסים יהיו מתוקשבים ו/או ישולבו עם בלים טכנולוגיים.

תכנית הלימודים על פי המתווים החדשים הנה דו חוגית הכוללת: חוג מתמטיקה 32 ש"ש וחוג חובה חינוך ליסודי בהיקף של 24 ש"ש.

תכנית הלימודים **לאקדמאים** המעוניינים בתעודת הוראה במתמטיקה למסלול היסודי נגזרת מתוך תכנית הלימודים המפורטת בטבלה ונקבעת באופן אישי על ידי ראש החוג, על פי לימודים קודמים.

פירוט תכנית הלימודים (32 ש"ש)

שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי לימוד
		2	מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות
		2	יסודות האלגברה
		2	מערכות מספרים
		2	יסודות הגיאומטריה
		2	מבוא לתורת המספרים
		2	מבוא להסתברות וקומבינטוריקה
	2		פונקציות וגרפים
	1		מבוא לסטטיסטיקה וחקר נתונים
	2		מבנים אלגבריים
	2		גיאומטריה מרחבית
	1		טרנספורמציות במישור
	1		תולדות המתמטיקה
	1		אסטרטגיות לפתרון בעיות
	2		נושאים נבחרים במתמטיקה
3			סמינר במתמטיקה וחקר מתמטי
2			המקורות של הגיאומטריה: חשיבותה של האקסיומה החמישית של אוקליד
1			הוראת גיאומטריה בבית הספר יסודי
1			תורת המשחקים
1			ביואנרגטיקה של הסביבה
8	12	12	סה"כ

מסלול רב גילאי – אנגלית

مسار متعدد الأجيال - اللغة الانجليزية

ראש המסלול: ד"ר מונא סאבא

رئيس المسار: د. منى سابا

מיקום: ורד 603/12

טלפון: 09-7476326

כתובת דואר אלקטרוני:

רכז מנהלי: מר' המאם גרה

المركز الإداري: السيد همام غرة

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476214

כתובת דואר אלקטרוני: Hammamg@beitberl.ac.il

סגל במסלול: ד"ר מונא סאבא ד"ר רואידה אבו ראס, ד"ר רים ותד, ד"ר נסרין ראבי

מטרות התכנית כפי שמשקפות בה הם:

- להקנות יכולת גבוהה לסטודנט בשפה אנגלית שתכלול את ארבע מיומנויות השפה: שמיעה, דיבור, קריאה ובתיבה.
- להקנות ידע דיסציפלינארי בבלשנות ובספרות אנגלית.
- לחשוף את הסטודנט באמצעות לימודי הכשרה באנגלית למגוון רחב של דרכי הוראה ושיטות התמודדות עם אוכלוסיות תלמידים שונות ומגוונות
- הטמעת תהליכים דידקטיים בהוראת האנגלית בסביבה רגילה ודיגיטלית

תיאור ורציונל:

לא סוד הוא שהשפה האנגלית הפכה להיות שפה גלובאלית, וחשיבותה ניכרת בהרבה מקומות בעולם, אפילו הנידחים שבהם. הגלובליזציה וההתפתחות המהירה של התקשורת האלקטרונית בעשורים

האחרונים תרמו רבות להתפשטותה ולחיזוק מעמדה של השפה האנגלית. האנגלית בישראל היא חשובה וחיונית בהרבה תחומי חיים, בין אם זה בתקשורת, באקדמיה, בנגישות לידע בתחומים שונים, או כשפת התקשורת עם העולם הרחב. על כן השפה האנגלית היא שפה חשובה לכל אזרח במדינה כצוהר לעולם הרחב.

התכנית של המסלול הרב גילאי לאנגלית באה לענות על הצרכים החינוכיים, הפדגוגיים והדיסציפלינאריים של הסטודנט הערבי המתמחה בשפה ובספרות האנגלית. היא מביאה בחשבון את הייחוד הסוציולינגוויסטי של הסטודנט הערבי, וההתפתחויות והידע המצטבר בתחום החינוך הלשוני, והתכנית החדשה להוראת האנגלית בבתי-הספר המבוססת על התפיסה של החינוך הלשוני.

תכנית זו מאפשרת רכישת מיומנות של השפה ברמה גבוהה והקניית כלים ללומדים בהתמודדות עם הוראת השפה כולל כלים המותאמים להוראת אנגלית בקרב אוכלוסיות מיוחדות. הלימודים במסלול האנגלית מיועדים להכשרת מורים להוראת אנגלית בבית הספר היסודי והעל יסודי כאחד (כיתות ג'-י'). תכנית הלימודים הינה מגוונת ביותר וכוללת נושאים חינוכיים לעבודתו של המורה לאנגלית.

משך הלימודים

על פי המתווים החדשים שיחלו בתשפ"ג במסלול הרב גילאי אנגלית, סטודנטים במסלול זה מתקבלים למסלול הישיר להלן פירוט:

המסלול הישיר

שלוש שנים לתואר ראשון ותעודת הוראה והמשך ישיר לתואר שני (סה"כ חמש שנות לימוד).
תנאי המעבר לתואר השני הוא ממוצע ציונים 80. מי שלא יעמוד בתנאי זה, יעבור למסלול צומח.

להלן טבלה המתארת מבנה הלימודים במסלול הישיר במסלול רב גילאי אנגלית:

מבנה הלימודים	משך הלימודים	היקף הלימודים
תואר ראשון ותעודת הוראה (B.Ed.)	6 סמסטרים (3 שנים)	על פי תוכניות הלימודים
סדנה מלווה התמחות/סטאז'	2 סמסטרים (במקביל לשנה א' של התואר השני)	2 ש"ש
תואר שני ללא תיזה	4 סמסטרים	לפחות 18 ש"ש
תואר שני עם תזה	4 סמסטרים	לפי החלטת המל"ג
סה"כ	10 סמסטרים (5 שנים)	על פי תוכניות הלימודים

*לימודי התואר השני הסטודנט יכול להירשם לאחת התכניות המוצעות במכללה או לתכניות אחרות במוסדות להשכלה גבוהים אחרים

המסלול הצומח

סטודנט שייבחר לא ללמוד במסלול הישיר או שממוצע הציונים לא יאפשר זאת, יועבר למסלול של לימודי תואר ראשון בארבע שנים (המעבר למסלול זה כרוך בתוספת שעות, ראה פירוט בהמשך בחלק הקשור למסלול הצומח, בחלק של החוג לשפה וספרות אנגלית) כולל תעודת הוראה. לאחר מכן יוכל להמשיך ללימוד תואר שני, לימודי התואר השני יש לסיים תוך חמש שנים מיום סיום התואר הראשון.

להלן טבלה המתארת מבנה הלימודים במסלול הצומח במסלול רב גילאי אנגלית:

מבנה הלימודים	משך הלימודים	היקף הלימודים
תואר ראשון ותעודת הוראה (B.Ed.)	8 סמסטרים (4 שנים)	על פי תוכניות הלימודים
סדנה מלווה התמחות/סטאז'	2 סמסטרים (בשנה הרביעית ותשתלב בתכנית הלימודים "בוגר בחינוך והוראה" (B.Ed.))	2 ש"ש
תואר שני ללא תיזה	4 סמסטרים	לפחות 18 ש"ש
תואר שני עם תזה	4 סמסטרים	לפי החלטת המל"ג
סה"כ	12 סמסטרים (6 שנים)	על פי תוכניות הלימודים

*לימודי התואר השני הסטודנט יכול להירשם לאחת התכניות המוצעות במכללה או לתכניות אחרות במוסדות להשכלה גבוהים אחרים.

פירוט מבנה תכנית הלימודים במסלול הישיר- רכיבים ומס' שעות

12	לימודי חינוך, הוראה וסטאז'
18	הכשרה קלינית
*48	לימודים דיסיפלינריים
8	מסלול ו/או חינוך
2	לימודי העשרה
88	סה"כ

*מספר שעות ההתמחות הוא 48, אך במידה ודרוש תגבור במיומנויות בשפה עפ"י מבחני כניסה,

הסטודנט ילמד 50 ש"ש.

לימודי חינוך, הוראה, סטאז', העשרה וחובה

הסטודנט ברכיב זה לומד 12 ש"ש בנושאים שונים בחינוך, הוראה וסטאז', בנוסף הסטודנט חייב בלימודי העשרה (2 ש"ש), לימודי אנגלית למטרות אקדמיות במידת הצורך (2 ש"ש) ולימודי חובה (ללא נקודות זכות).

הערה חשובה: במידה והסטודנט לא ישובץ בסטאז' בשנה האחרונה ללימודיו, כדי שישלים את לימודיו, ישלים עוד 2 נ"ז מלימודי החינוך בהתייעצות עם ראש המסלול.

להלן הפירוט:

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
היבטים קוגניטיביים, הנעתיים ואישיותיים						3
פסיכולוגיה: היבטים התפתחותיים וחינוכיים	חובה	1				
סטאז' בהוראה						2
סטאז'					2	
ידע פדגוגי-תוכני של המורה והמחנך						2
יסודות תכנון והערכה של ההוראה והלמידה	חובה		1			
חינוך וניהול כיתה	חובה		1			
אוריינות לשונית, רב לשונית ותקשורתית						1
אוריינות שפתית לאקדמיה **/*	חובה		1			
חקר בחינוך						3
אוריינות מחקרית **	חובה		1			
סמינריון חקר בהוראה ובלמידה	חובה			2		
חינוך אזרחי, חיים משותפים, תרבות ומורשת עם						1
7. קידום חיים וחברה משותפת ושוויונית	בחירה					
8. חינוך בחברה רב תרבותית ושוויונית	בקורס אחד		1			
הכלה והשתלבות						1
4. שונות בין לומדים (בחינוך הרגיל, בחינוך המיוחד, ממגדר שונה)	בחירה					
5. הוראה מותאמת לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים	בקורס אחד		1			

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
6. הוראה מותאמת לתלמידים מצוינים ומחוננים						
יזמות וחדשנות בסביבות למידה עתירות מידע וטכנולוגיות מגוונות						
יזמות וחדשנות בחינוך	חובה	1				
סה"כ ש"ש לפי שנות לימוד		3	5	4		12
לימודי העשרה						
אנגלית לרמת פטור***	חובה		2			4
בחירה של קורסי תוכן באנגלית***			0-2			
קורס בחירה (בחירת קורס העשרה כללי)****	בחירה מתוך קורסים מוצעים		1			
אשנב לערבית**/*	חובה	1				
לימודי חובה (ללא נקודות זכות)*****						
עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זהירות ובטיחות בדרכים						
אוריינות אקדמית (הדרכה בספרייה)						

*ציון עבר 70

** תנאי קדם לסמינריון בחקר ההוראה והלימוד בחינוך

*** הנחיות לגבי לימודי אנגלית לפטור ולימודי קורסי תוכן באנגלית ראה הפרק לימודי אנגלית למטרות אקדמיות. קורסי תוכן הסטודנטים ילמדו בשנים ב' ו/או ג' נקבעות על פי רמת הפטור באנגלית של הסטודנט/ית.

**** הקורסים יפורסמו החל משנה"ל תשפ"ה, ויתעדכנו בהתאם לשנים הרלוונטיות.

***** בנוסף, הסטודנטים יחויבו בלמידת קורסים במסגרות תכניות לימודים נוספות שהן חובה הנדרשות ומתעדכנות בכל שנה ע"י משרד החינוך והמל"ג (הקורסים יפורסמו במהלך שנת הלימודים הרלוונטית)

מסלול/חינוך 8 ש"ש

שם הקורס	א	ב	ג	מסלול או חוג
העלאת המודעות לתהליכי שילוב רכישת הקריאה	1			מסלול אנגלית
שילוב מרחבי למידה דיגיטליים בלמידה משמעותית		1		מסלול אנגלית
שילוב והכלה של לומדים עם צרכים מיוחדים בהוראת האנגלית		1		מסלול אנגלית
הוראת דקדוק		2		מסלול אנגלית
מאפייני הוראת אנגלית בקרב לומדים צעירים		2		מסלול אנגלית
טיפוח יכולת וביטחון דרך טקסטים ספרותיים			1	מסלול אנגלית

הכשרה קלינית

ההכשרה המעשית לפי המתווים החדשה מתחלקת לשני חלקים:

3. התנסות מעשית, המתייחסת לשעות ההוראה והפעילות בתוך כיתת הלימוד ומחוצה לה (קבוצות גדולות, קבוצות קטנות, עבודה פרטנית ועוד). ההתנסות המעשית היא בהיקף של 12 שעות שנתיות בכל שנת לימוד (שנים ב'ג'). הן בשנה ב' והן בשנה ג' ההכשרה תתקיים במשך יומיים בשבוע, יום ג' יום ה' במשך יום שלם בשעות 7:45-13:30. יש לציין, כי יום ה' יכלול לימודי התנסות קלינית וגם פרויקטים במסגרת 60 שעות שהסטודנט חייב במסגרת אקדמיה כיתה.
4. התנסות קלינית תכלול לימודי פדגוגיה, הוראה וחינוך, בהיקף של 6 ש"ש, שיהיו חלק מימי ההכשרה המעשית. הלימודים יתקיימו במסגרת ההתנסות המעשית וישלבו עבודה עם מדריכים, מרצים, מורים מאמנים, הורים ועוד.

ש"ש	שנה ג	שנה ב	שנה א	הכשרה קלינית: התנסות מעשית והתנסות קלינית
12				התנסות מעשית
		6		התנסות מעשית בבתי ספר יסודיים (התנסות בבית הספר יומיים בשבוע + 60 שעות בשנה)
	6			התנסות מעשית בחטיבות ביניים (התנסות בבית הספר יומיים בשבוע + 60 שעות בשנה)
6				התנסות קלינית
		3		התנסות קלינית בבתי ספר יסודיים, בשילוב תכנים מהקורסים הבאים*:

ש"ש	שנה ג	שנה ב	שנה א	הכשרה קלינית: התנסות מעשית והתנסות קלינית
				<p>1. הוראה/למידה רב-סביבתית 1 ש"ש</p> <p>2. חלופות בהוראת אנגלית 1 ש"ש</p> <p>3. דידקטיקה של הוראת המקצוע-יסודי 1 ש"ש</p>
	3			<p><u>התנסות קלינית בחטיבות ביניים, בשילוב תכנים מהקורסים הבאים:</u>*</p> <p>1. דידקטיקה של הוראת המקצוע-על יסודי 1 ש"ש</p> <p>2. הרחבה וגיוון של כשירות לשון תקשורתית בהוראת אנגלית: הרכיב הלשוני, הפרגמטי והסוציו-לשוני 2 ש"ש</p>
				<p>*הערה: כמובן ישולבו תכנים נוספים שנלמדו גם בשנה א, ותכנים משנה ב' יכלו להשתלב גם בשנה ג'</p>

פירוט ההכשרה הקלינית

שנת לימודים	התנסות קלינית	התנסות מעשית
שנה ב'	הסטודנטים ילמדו את הקורסים בהתנסות הקלינית המופיעים בטבלה הקודמת המתאימות לשנה ב'	<p>התנסות בכיתות בית הספר היסודי</p> <p>המתכשרים נמצאים בבתי-הספר יום וחצי, יום ג' יום שלם, ויום ה' עד השעה 00:12:30 (על פי המודל אקדמיה-כיתה). הם יתנסו בכיתות ג-ו לאורך כל השנה. המתכשרים ישתתפו באירועים מרכזיים בבית הספר, ויתנסו במתן שיעורים בתחום התמחותם, בהדרכת המדריך הפדגוגי והמורה המאמן. כמו כן המדריך הפדגוגי והמורה המאמן ישמשו כחונכים לתלמיד או לקבוצה קטנה של תלמידים במשך השנה. ביום ההתנסות המעשית תתקיים ישיבת צוות לכל המתמחים בה ישתתפו המתכשרים להוראה, המורים המאמנים והמדריך הפדגוגי.</p> <p>כמובן הסטודנט ישלב את 60 השעות של הפרויקט שמחויב בהן במסגרת אקדמיה כיתה.</p>
שנה ג'	הסטודנטים ילמדו את הקורסים בהתנסות הקלינית המופיעים	<p>התנסות בכיתות בית הספר העל-יסודי</p> <p>המתכשרים נמצאים בבתי-הספר יומיים שלמים, יום ג' ויום ה' (על פי המודל אקדמיה-כיתה). הם יתנסו בכיתות ז-ט כל השנה, כך</p>

התנסות מעשית	התנסות קלינית	שנת לימודים
<p>שכל מורה מאמן ילווה שני סטודנטים בלבד הנקראים מורים-עמיתים. הסטודנטים מבינים יחידת לימוד שלמה, ומתנסים בהוראת שיעורים. כל סטודנט ישמש כחונך לתלמיד או לקבוצה קטנה של תלמידים במשך השנה. תכנון השיעורים נעשה בהתאם לעקרונות של אסטרטגיות ושיטות הוראה שנלמדים בקורסים הרלוונטיים. כל סטודנט יהיה שותף פעיל בחיי בית הספר וייטול חלק בעשייה החינוכית והלימודית. ביום ההתנסות המעשית מתקיימת ישיבת צוות לכל ההתמחות בה משתתפים המתכשרים להוראה, המורים והחונכים בהתמחות והמדריך הפדגוגי.</p> <p>כמובן הסטודנט ישלב את 60 השעות של הפרויקט המחויב בהן במסגרת אקדמיה ביתה.</p>	<p>בטבלה הקודמת המתאימות לשנה ב'</p>	

החוג לשפה ולספרות אנגלית

قسم اللغة والأدب الإنجليزي

ראש החוג: ד"ר דוד הדר

رئيس القسم: د. دافيد هادار

שעות קבלה (בתאום מראש): יום ב', 16:00-18:00.

מיקום: אורן 117

טלפון: 09-7476324

דואר אלקטרוני: David.hadar@beitberl.ac.il

סגל החוג: ד"ר רויטה אבו-ראס, גב' קארן אייבל, ד"ר דוד הדר, ד"ר רים ותד, פרופ' ענת סטבנס, פרופ' נורית בוכוויץ ד"ר נסרין ראבי, ד"ר לי שיר, ד"ר חגית שפר

תיאור ורציונל

החוג לשפה וספרות אנגלית מקנה לתלמידיו ידע רחב ועדכני בתחומי הספרות והבלשנות האנגלית, וכן מיומנויות הבעה גבוהות בעל פה ובכתב בשפה האנגלית. הקניית הידע נעשית תוך שימוש בפדגוגיות מגוונות ולמידה בסביבות דינמיות משולבות טכנולוגיה. התכנית שמה דגש על הוראה ולמידה בינתחומית ושותיפות, המתאימות למורכבות של מקצועות העתיד ולסביבת העבודה המשתנה במאה ה-21. הידע הנרכש בלימודי החוג מהווה תשתית לשלל מקצועות יישומיים, ומאפשר לבוגרי החוג להשתלב בתחומי תעסוקה מגוונים בארץ ובעולם, החל בהוראת אנגלית בבתי ספר ובמוסדות פרטיים, דרך קשת רחבה של תחומי עשייה, בהם כתיבה, עריכה, תרגום, וכלה בתחומים בהן נדרשת יכולת רטורית גבוהה כגון עולם התרבות, התקשורת, תיירות, כוח אדם, יחסי ציבור ודיפלומטיה.

לאור הדומיננטיות של השפה והתרבות האנגלית בעולם, ומכיוון שהאנגלית היא שפת ההוראה בחוג והתכנים בו הם רב-תרבותיים, התכנית מתאימה לסטודנטים מרקעים שונים ודוברי שפות שונות כשפת אם.

החוג לאנגלית מציע בחירה בין שני מסלולי לימודים:

- מסלול הכשרה להוראה ישיר לתואר שני הכולל תואר ראשון (3 שנים) ותואר שני (שנתיים) ברצף. הלימודים במסלול זה מקנים תואר "בוגר בחינוך והוראה" (B.Ed.), תואר שני ותעודת הוראה באנגלית לבית הספר היסודי והעל-יסודי.
- מסלול הכשרה להוראה "צומח". הלימודים במסלול זה אורכים 4 שנים ומקנים תואר "בוגר בחינוך והוראה" (B.Ed.) ותעודת הוראה באנגלית לבית הספר היסודי והעל-יסודי. המסלול מאפשר המשך לתואר שני אך אינו מחייב רצף בין התואר הראשון לשני. היעד הוא סיום התואר השני לא יאוחר מ-5 שנים מסיום התואר הראשון.

למי מיועדת התכנית?

- בעלי מיומנויות הבעה גבוהות בשפה האנגלית.
- סטודנטים הלומדים ל- B.Ed. במסלול לאנגלית.
- אקדמאים הלומדים לתעודת הוראה באנגלית.
- מורים המעוניינים בהרחבת הסמכה לתעודת הוראה במקצוע נוסף.
- למעוניינים בהתפתחות מקצועית בעלת אופי יישומי הדורשת ידע מעמיק אודות השפה והתרבות האנגלית.

מטרות התכנית

- הקניית ידע נרחב בתחום הספרות והבלשנות האנגלית.
- העמקת מיומנויות הבעה בכתב ובעל פה בשפה האנגלית.
- דיון בשפה והספרות בהקשרים רב לשוניים ורב תרבותיים כפועל יוצא מהתפתחות העולם הקיברנטי ותהליכי הגלובליזציה המאפיינים את המאה ה-21.
- פיתוח יכולת ניתוח וחשיבה ביקורתית תוך הקניית ניסיון מחקרי - מיומנויות הכרחיות עבור בוגרי החוג הפונים לתארים אקדמיים מתקדמים.
- פיתוח ערוצי שיתוף פעולה אקדמיים עם תכניות אקדמיות בתחומי הספרות האנגלית והבלשנות באוניברסיטאות בעולם (כגון: תכניות של חילופי סטודנטים).

תכנית הלימודים

מבנה

הלימודים בחוג הם בהיקף של 48 ש"ש והם כוללים:

- **קורסי חובה** בהיקף של 20 ש"ש: 10 ש"ש לימודי ספרות ו- 10 ש"ש לימודי בלשנות.

- **קורסי בחירה** במסלול הישיר בהיקף של 18 ש"ש (9 ש"ש לימודי ספרות ו- 9 ש"ש לימודי בלשנות), ובמסלול ה"צומח" בהיקף של 16 ש"ש (8 ש"ש לימודי ספרות ו- 8 ש"ש לימודי בלשנות).
- **1 סמינריון (חובה)** במסלול הישיר בהיקף של 2 ש"ש ו- **2 סמינריונים (חובה)** במסלול ה"צומח" (2 ש"ש סמינריון בבלשנות ו- 2 ש"ש סמינריון בספרות).
- **קורסי מיומנויות שפה** בהיקף של עד 8 ש"ש
- סטודנט שיידרש ללמוד בנוסף לקורסי מיומנויות השפה קורס תגבור במיומנויות הכתיבה בהיקף של 2 ש"ש, ילמד סך הכל 50 ש"ש במקום 48 ש"ש.

שיעורי חובה בסיסיים (10 ש"ש)		
	2	מבוא לבלשנות
	1	פונולוגיה ופונטיקה
	1	סמנטיקה
	1	מורפולוגיה
	1	מבוא לניתוח שירה (מרוכז)
	1	מבוא לניתוח פרוזה
	1	מבוא לדרמה (אסינכרוני)
	2	תחנות יסוד בספרות הבריטית
שיעורי חובה מתקדמים (10 ש"ש)		
2		התפתחות השפה הדבורה והכתובה באנגלית שפת אם (משולב)
2		רב לשוניות (משולב)
1		תחביר
2		גישות וזרמים בביקורת הספרות
1		מבוא לספרות ילדים ונוער (אסינכרוני)
2		תחנות יסוד בספרות האמריקאית
שיעורי בחירה 18 ש"ש (9 ש"ש בספרות, 9 ש"ש בבלשנות)*		
1		פרגמטיקה
1		סגויות בחקר השיחה
1		שפה, תרבות וקוגניציה
1		תהליכי איבוד והפקת שפה
	1	סוציולינגוויסטיקה (משולב)
2		התפתחות הנרטיב (אסינכרוני)
1		השפה במרחב הקיברנטי (משולב)
1		בלשנות היסטורית (אסינכרוני)
1		ניתוח מעמת בין שפות
1		סדנת כתיבה יוצרת (מרוכז)
	1	ספרות מינורית (אסינכרוני)
	1	הרומן האנגלי (אסינכרוני)
	1	שירה רומנטית
	1	תחנות יסוד בספרות עולם (סינכרוני)
	1	ספרות עולם עכשווית
סמינריון (חובה) לסטודנטים סדירים, 2 ש"ש)		
2		סמינריון בבלשנות: "סגויות נבחרות בבלשנות יישומית" או "שפה וזהות" (משולב)
מיומנויות השפה בע"פ ובכתב (לפי בחינת רמה, עד 10 ש"ש)		
	1	מיומנויות הדיבור – רמה 1

* קורסי הבחירה משתנים בין השנים. המבחר המוצג מתייחס רק לשנת תשפ"ה.

		1	מיומנויות הדיבור – רמה 2
	1		מיומנויות הדיבור – רמה 3
	1		מיומנויות הדיבור – רמה 4
		2	מיומנויות הכתיבה – תגבור
		1	מיומנויות הכתיבה – רמה 1
		1	מיומנויות הכתיבה – רמה 2
	1		מיומנויות הכתיבה – רמה 3
	1		מיומנויות הכתיבה – רמה 4
סה"כ לימודים עיוניים: 48 ש"ש (50 ש"ש במידה ודרוש תגבור במיומנויות כתיבה)*			

נושאים

החוג לאנגלית כולל לימודי בלשנות, ספרות ומיומנויות שפה.

- לימודי הבלשנות עוסקים ביסודות השפה האנושית, התפתחות האנגלית כשפת אם ובקרב דוברי שפות אחרות, השפה במאה ה-21 ושפה בהקשרים בין תחומיים.
- לימודי הספרות עוסקים בפואטיקה (תורת הספרות), תקופות, יצירות, מחברים, זרמים וז'אנרים ספרותיים, ובספרות במאה ה-21.
- לימודי מיומנויות השפה כוללים קורסים מתקדמים בהבעה בעל פה ובכתב בשפה האנגלית. תנאי מעבר משנה לשנה בקורסי מיומנויות השפה הוא ציון 70 לפחות (ציון סמסטריאלי ושנתי של 70).

סמינריון (חובה לסטודנטים סדירים, 4 ש"ש)			
2			סמינריון בבלשנות: "סוגיות נבחרות בבלשנות יישומית" או "שפה וזהות" (משולב)
	2		סמינריון | בספרות אנגלית: "פוסט הומניזם ורומן המאה העשרים ואחת"
מיומנויות השפה בע"פ ובכתב (לפי בחינת רמה, עד 10 ש"ש)			
		1	מיומנויות הדיבור – רמה 1
		1	מיומנויות הדיבור – רמה 2
		1	מיומנויות הדיבור – רמה 3
		1	מיומנויות הדיבור – רמה 4 קורס בהוראה שיתופית
		2	מיומנויות הכתיבה – תגבור
		1	מיומנויות הכתיבה – רמה 1
		1	מיומנויות הכתיבה – רמה 2
		1	מיומנויות הכתיבה – רמה 3
		1	מיומנויות הכתיבה – רמה 4
סה"כ לימודים עיוניים: 48 ש"ש (50 ש"ש במידה ודרוש תגבור במיומנויות כתיבה)*			

* במסלול זה הסטודנטים יילמדו קורסים בהיקף של 48 ש"ש הכוללים קורסי בלשנות וספרות אנגלית וקורסי מיומנויות שפה. סטודנט שיידרש לתגבור במיומנויות הכתיבה ילמד קורסים בהיקף של 50 ש"ש.

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
				104
				שיעורי חובה בסיסיים (10 ש"ש)
			2	מבוא לבלשנות
			1	פונולוגיה ופונטיקה (משולב)
			1	סמנטיקה (משולב)
			1	מורפולוגיה (משולב)
			1	מבוא לניתוח שירה
			1	מבוא לניתוח פרזה
			1	מבוא לדרמה (אסינכרוני)
			2	תחנות יסוד בספרות הבריטית
				שיעורי חובה מתקדמים (10 ש"ש)
	2			התפתחות השפה הדבורה והכתובה באנגלית שפת אם (משולב)
	2			רב לשוניות (משולב)
	1			תחביר
	2			גישות וזרמים בביקורת הספרות
	1			מבוא לספרות ילדים ונוער (אסינכרוני)
	2			תחנות יסוד בספרות האמריקאית
				שיעורי בחירה 16 ש"ש (8 ש"ש בספרות, 8 ש"ש בבלשנות)*

החוג לאנגלית מציע 3 מסלולי לימוד בהתאם למסלול ההוראה שבו הסטודנט ילמד במסגרת הלימודים להכשרת מורים לאנגלית: יסודי, על-יסודי ורב-גילי. הסטודנטים הסדירים (הלומדים לתואר BE.d בחינוך) ילמדו במסלול הרב-גילי והסטודנטים הלומדים בתכנית להכשרת אקדמאים להוראה ילמדו במסלול היסודי, על-יסודי או רב גילי.

פירוט לימודי החוג לאנגלית: נושאי הלימוד וסדר הלימודים

מסלול רב-גילי, במתכונת חד-חוגית

מסלול הכשרה להוראה ישיר לתואר שני (פירוט לימודי התואר הראשון)

- ¹ קורסי הבחירה משתנים בין השנים. המבחר המוצג מתייחס רק לשנת תשפ"ג.
- ² במסלול זה הסטודנטים יילמדו קורסים בהיקף של 48 ש"ש הכוללים קורסי בלשנות וספרות אנגלית וקורסי מיומנויות שפה. סטודנט שיידרש לתגבור במיומנויות הכתיבה ילמד קורסים בהיקף של 50 ש"ש.

מסלול הכשרה להוראה "צומח"

- ³ קורסי הבחירה משתנים בין השנים. המבחר המוצג מתייחס רק לשנת תשפ"ג.
- ⁴ במסלול זה הסטודנטים יילמדו קורסים בהיקף של 48 ש"ש הכוללים קורסי בלשנות וספרות אנגלית וקורסי מיומנויות שפה. סטודנט שיידרש לתגבור במיומנויות הכתיבה ילמד קורסים בהיקף של 50 ש"ש.

שיעורי בחירה 18 ש"ש (9 ש"ש בספרות, 9 ש"ש בבלשנות)*		
1		פרגמטיקה
1		סוגיות בחקר השיחה
1		שפה, תרבות, וקוגניציה
1		תהליכי איבוד והפקת שפה
	1	סוציולינגוויסטיקה (משולב)
2		התפתחות הנרטיב (אסינכרוני)
1		השפה במרחב הקברנטי (משולב)
1		בלשנות היסטורית (אסינכרוני)
		שירה רומנטית
1		ניתוח מעמת בין שפות
1		סדנת כתיבה יוצרת (מרוכז)
1		ספרות מינורית (אסינכרוני)
1		הרומן האנגלי (אסינכרוני)
1		תחנות יסוד בספרות עולם (סינכרוני)
1		ספרות עולם עכשווית

הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית

תכנית לימודים זו מיועדת להכשיר אקדמאים להוראת אנגלית במסלול רב-גילי, במסלול על-יסודי או במסלול יסודי. מטרת התכנית להקנות לסטודנט מיומנות גבוהה בשפה האנגלית וידע דיסציפלינרי בספרות ובבלשנות אנגלית הדרושים להכשרתו של המורה לשפה האנגלית. התכנית תכלול לימודים בהיקף של 36 ש"ש (כולל שעות היומנה) למועמדים בעלי תואר רחוק מלימודי האנגלית, ו-24 ש"ש (כולל שעות היומנה) לבעלי תואר קרוב מלימודי האנגלית.

תכנית הלימודים היא תכנית אישית המותאמת לכל סטודנט על פי הרקע האקדמי שלו. באופן זה, סטודנט עשוי לקבל פטור מחלק מחובות התכנית על סמך קורסים מתארים קודמים.

- ניתן לשלב קורסים בלמידה מרחוק.
- משך הלימודים: כשנתיים.
- הקורסים ניתנים בשפה האנגלית.

תנאי קבלה

- תואר אקדמי ראשון בציון ממוצע של 75 לפחות.
- עמידה בראיון קבלה ומבחן כניסה באנגלית.

לימודים בחוג לאנגלית למסלול, רב-גילי⁵

ש"ש	שם הקורס
בלשנות	
	שיעורי חובה (8 ש"ש)
2	מבוא לבלשנות
1	פונולוגיה ופונטיקה (משולב)
1	תחביר
1	סמנטיקה (משולב)
1	מורפולוגיה (משולב)
2	רב-לשוניות (משולב)
	שיעורי בחירה (2 ש"ש)
1	פרגמטיקה
2	התפתחות הנרטיב (אסינכרוני)
2	סוציולינגוויסטיקה (משולב)

ש"ש	שם הקורס
1	פסיכולוגינגוויסטיקה
1	השפה במרחב הקיברנטי (משולב)
1	ניתוח השיח (משולב)
1	בלשנות היסטורית (אסינכרוני)
ספרות	
קורסי חובה (8 ש"ש)	
1	מבוא לניתוח שירה
1	מבוא לניתוח פרזה
2	תחנות יסוד בספרות הבריטית
2	תחנות יסוד בספרות האמריקאית
2	גישות וזרמים בביקורת הספרות
קורסי בחירה (2 ש"ש)	
1	שייקספיר
1	ספרות פנטסטית
1	
1	ספרות אפריקאית-אמריקאית (אסינכרוני)
1	מבוא לדרמה (אסינכרוני)
1	דמות האישה בספרות (סינכרוני)
1	מבוא לספרות ילדים ונוער (אסינכרוני)
מיומנויות שפה בע"פ ובכתב	
עד 10 ש"ש, על פי מבחן רמה	
1	מיומנויות הדיבור – רמה 1
1	מיומנויות הדיבור – רמה 2
1	מיומנויות הדיבור – רמה 3
1	מיומנויות הדיבור – רמה 4
	הוראה שיתופית

ש"ש	שם הקורס
2	מיומנויות הכתיבה – תגבור
1	מיומנויות הכתיבה – רמה 1
1	מיומנויות הכתיבה – רמה 2
1	מיומנויות הכתיבה – רמה 3
1	מיומנויות הכתיבה – רמה 4
סה"כ לימודים עיוניים: 30 ש"ש (+ עד 10 ש"ש קורסי מיומנויות שפה על סמך מבחן מיון לרמות)	

⁵ תכנית הלימודים תותאם אישית לכל אקדמאי בהתאם ללימודיו הקודמים. הכרה בלימודים קודמים תיעשה על פי כללי האקרדיטציה שנקבעו ע"י המל"ג ומשרד החינוך. הערה: יש ללמוד את הקורס "מיומנויות הכתיבה – תגבור" ואת קורסי מיומנויות הדיבור והכתיבה, רמה 1 + 2, בשנה א.

מסלול חינוך מיוחד

مسار التربية الخاصة

ראש המסלול: ד"ר עולא גאוי - דכור

رئيس/ة المسار: د. علا غاوي - دكور

מיקום: דקל 423

טלפון: 09-7473147

כתובת דואר אלקטרוני: Ola.Ghawi__Dakwar@beitberl.ac.il

רכז מנהלי: מר' המאם גרה

المركز الإداري: السيد همام غرة

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476214

כתובת דואר אלקטרוני: Hammamg@beitberl.ac.il

סגל המסלול: ד"ר סאאיד בשארה, ד"ר זיאד אבו חמד, ד"ר ג'האד חאג' יחיא, גב' צדיקה הוארי-בדיר, גב' אתי'ר מסארה.

תיאור ורציונל

המסלול לחינוך מיוחד מיועד להכשיר מורים מומחים להוראה וטיפול בילדים עם צרכים מיוחדים, הלומדים במסגרות חינוכיות שונות, דוגמת שילוב בכיתות רגילות, כיתות מיוחדות בבתי ספר רגילים או בתי ספר לחינוך מיוחד. מטרת המסלול היא טיפוח תפיסת עולם חינוכית, הוראה ערך בזכות להתפתחות אישית של כל תלמיד ותלמיד במטרה לשלב אותו באופן המיטבי בחברה. ההכשרה במסלול מכוונת גם לפיתוח כישורי מנהיגות בקרב הסטודנטים, ולפיתוח ראייה פדגוגית רחבה. בנוסף, המסלול מתמקד בהכשרת מורים ליצירת תוכניות לימוד מותאמות אישית לכל תלמיד, פיתוח כישורי הוראה, אסטרטגיות למידה, וכלי הערכה והתערבות.

תכנית הלימודים

תוכנית הלימודים מיועדת לסטודנטים המעוניינים בהתמחות בחינוך המיוחד ולימודים כלליים (גילאי 21-6). התוכנית כוללת לימודי חינוך והוראה, לימודי התמחות בחינוך המיוחד, הכשרה קלינית, שתי חטיבות דיסציפלינריות הכוללות חטיבה אחת בנושא "לשון וספרות ערבית" מותאמת להוראת תלמידים עם צרכים מיוחדים, וחטיבה שניה בנושא "מתמטיקה והוראת החשבון" מותאמת לתלמידים עם צרכים מיוחדים.

משך הלימודים

על פי המתווים החדשים [ודמני-ענבר, 2021] שיחלו בתשפ"ג, הסטודנט במסלול החינוך המיוחד מתקבל למסלול הישיר. הלימודים במסלול זה הם. שלוש שנים לתואר ראשון ותעודת הוראה והמשך ישיר לתואר שני (סה"כ חמש שנות לימוד).

תנאי המעבר לתואר השני הוא ממוצע ציונים 80. מי שלא יעמוד בתנאי זה, יעבור למסלול צומח.

להלן טבלה המתארת מבנה הלימודים במסלול הישיר במסלול חינוך מיוחד:

מבנה הלימודים	משך הלימודים	היקף הלימודים
תואר ראשון ותעודת הוראה (B.Ed.)	6 סמסטרים (4 שנים)	על פי תוכניות הלימודים
סדנה מלווה התמחות/סטאז'	2 סמסטרים (בשנה הרביעית ותשתלב בתכנית הלימודים "בוגר בחינוך והוראה" (B.Ed.))	2 ש"ש
תואר שני ללא תיזה	4 סמסטרים	לפחות 18 ש"ש
תואר שני עם תזה	4 סמסטרים	לפי החלטת המל"ג
סה"כ	10 סמסטרים (5 שנים)	על פי תוכניות הלימודים

*בלימודי התואר השני, הסטודנט יכול להירשם לאחת התוכניות המוצעות במכללה או לתוכניות אחרות במוסדות להשכלה גבוהים אחרים.

פירוט מבנה תוכנית הלימודים למסלול הישיר:

רכיב הלימודים	ש"ש
לימודי חינוך והוראה	12
הכשרה קלינית	18
לימודי העשרה	4
חוג חינוך מיוחד	26
שתי חטיבות (חינוך לשוני ומתמטיקה)	30
לימודי חובה	✓
סה"כ	90

המסלול הצומח

סטודנט שייבחר לא ללמוד במסלול הישיר או שממוצע הציונים לא יאפשר זאת, יועבר למסלול של לימודי תואר ראשון בארבע שנים (המעבר למסלול זה כרוך בתוספת שעות, ראה פירוט בהמשך בחלק הקשור למסלול הצומח) כולל תעודת הוראה. לאחר מכן יוכל להמשיך ללימוד תואר שני, לימודי התואר השני יש לסיים תוך חמש

שנים מיום סיום התואר הראשון.

להלן טבלה המתארת מבנה הלימודים במסלול הצומח במסלול חינוך מיוחד:

מבנה הלימודים	משך הלימודים	היקף הלימודים
תואר ראשון ותעודת הוראה (B.Ed.)	8 סמסטרים (4 שנים)	על פי תוכניות הלימודים
סדנה מלווה התמחות/סטאז'	2 סמסטרים (בשנה הרביעית ותשתלב בתכנית הלימודים "בוגר בחינוך והוראה" (B.Ed.))	2 ש"ש
תואר שני ללא תיזה	4 סמסטרים	לפחות 18 ש"ש
תואר שני עם תזה	4 סמסטרים	לפי החלטת המל"ג
סה"כ	12 סמסטרים (6 שנים)	על פי תוכניות הלימודים

* בלימודי התואר השני, הסטודנט יכול להירשם לאחת התוכניות המוצעות במכללה או לתוכניות אחרות

במוסדות להשכלה גבוהים אחרים.

פירוט מבנה תוכנית הלימודים למסלול הצומח:

רכיב הלימודים	ש"ש
לימודי חינוך והוראה	12
הכשרה קלינית	18
לימודי העשרה	4
חוג חינוך מיוחד	26
שתי חטיבות (חינוך לשוני ומתמטיקה)	30
תוספת מסלול צומח	6
לימודי חובה	✓
סה"כ	*96

* 90 ש"ש + 6 ש"ש תוספת מסלול צומח המתקיימים בשנה ד', הקורסים ייקבעו עפ"י

החלטת ראש החוג והמסלול.

מבנה התוכנית

לימודי חינוך, הוראה, סטאז', העשרה וחובה

הסטודנט ברכיב זה לומד 12 ש"ש בנושאים שונים בחינוך, הוראה וסטאז', בנוסף הסטודנט חייב בלימודי העשרה (2 ש"ש), לימודי אנגלית למטרות אקדמיות במידת הצורך (2 ש"ש) ולימודי חובה (ללא נקודות זכות).

הערה חשובה: במידה והסטודנט לא ישובץ בסטאז' בשנה האחרונה ללימודיו, כדי שישלים את לימודיו, ישלים עוד 2 נ"ז מלימודי החינוך בהתייעצות עם ראש המסלול.

להלן הפירוט:

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
היבטים קוגניטיביים, הנעתיים ואישיותיים						3
פסיכולוגיה: היבטים התפתחותיים וחינוכיים	חובה	1				
סטאז' בהוראה						2
סטאז'					2	
ידע פדגוגי-תוכני של המורה והמחנך						2
יסודות תכנון והערכה של ההוראה והלמידה	חובה		1			
חינוך וניהול כיתה	חובה		1			
אוריינות לשונית, רב לשונית ותקשורתית						1
אוריינות שפתית לאקדמיה*/**	חובה		1			
חקר בחינוך						3
אוריינות מחקרית**	חובה		1			
סמינריון חקר בהוראה ובלמידה	חובה			2		
חינוך אזרחי, חיים משותפים, תרבות ומורשת עם						1
9. קידום חיים וחברה משותפת ושוויונית	בחירה					
10. חינוך בחברה רב תרבותית ושוויונית	בקורס אחד		1			
הכלה והשתלבות						1
7. שונות בין לומדים (בחינוך הרגיל, בחינוך המיוחד, ממגדר שונה)	בחירה					
8. הוראה מותאמת לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים	בקורס אחד		1			
9. הוראה מותאמת לתלמידים מצוינים ומחוננים						
יזמות וחדשנות בסביבות למידה עתירות מידע וטכנולוגיות מגוונות						1
יזמות וחדשנות בחינוך	חובה	1				
סה"כ ש"ש לפי שנות לימוד		3	5	4		12

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
לימודי העשרה						4
אנגלית לרמת פטור***	חובה		2			
בחירה של קורסי תוכן באנגלית***			0-2			
קורס בחירה (בחירת קורס העשרה כללי)****	בחירה מתוך קורסים מוצעים		1			
אשנב לערבית**/*	חובה	1				
לימודי חובה (ללא נקודות זכות)*****						
עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זהירות ובטיחות בדרכים						
אוריינות אקדמית (הדרכה בספרייה)						

*ציון עבר 70

** תנאי קדם לסמינריון בחקר ההוראה והלמידה בחינוך

*** הנחיות לגבי לימודי אנגלית לפטור ולימודי קורסי תוכן באנגלית ראה הפרק לימודי אנגלית למטרות אקדמיות. קורסי תוכן הסטודנטים ילמדו בשנים ב' ו/או ג' נקבעות על פי רמת הפטור באנגלית של הסטודנט/ית.

**** הקורסים יפורסמו החל משנה"ל תשפ"ה, ויתעדכנו בהתאם לשנים הרלוונטיות. ***** בנוסף, הסטודנטים יחויבו בלמידת קורסים במסגרות תכניות לימודים נוספות שהן חובה הנדרשות ומתעדכנות בכל שנה ע"י משרד החינוך והמל"ג (הקורסים יפורסמו במהלך שנת הלימודים הרלוונטית)

הכשרה קלינית

ההכשרה המעשית לפי המתווה החדש מתחלקת לשני חלקים:

1. התנסות מעשית, המתייחסת לשעות ההוראה והפעילות בתוך כיתת הלימוד ומחוצה לה (קבוצות גדולות, קבוצות קטנות, עבודה פרטנית ועוד). ההתנסות המעשית היא בהיקף של 12 ש"ש, 6 שעות שנתיות בכל שנת לימוד (שנים ב'+ג'). הן בשנה ב' והן בשנה ג' ההכשרה תתקיים במשך יומיים בשבוע, יום ג' + יום ה' לאורך יום שלם בשעות 7:45-13:30. יש לציון, כי יום ה' יכול גם לימודי התנסות קלינית וגם פרויקטים במסגרת 60 שעות שהסטודנט חייב במסגרת אקדמיה כיתה. ההתנסות המעשית בשנה ב' תתקיים במסגרות לחינוך הרגיל וההתנסות

תתמקד בהוראת תלמידים עם לקויות למידה. בשנה ג', ההתנסות תתמקד בהוראת תלמידים עם מוגבלויות התפתחותיות.

2. ההתנסות הקלינית תכלול לימודי פדגוגיה, הוראה וחינוך בהיקף של 6 ש"ש, שיהיו חלק מימי ההכשרה המעשית. הלימודים יתקיימו במסגרת ההתנסות המעשית וישלבו עבודה עם מדריכים, מרצים, מורים מאמנים, הורים ועוד.

ש"ש	שנה ג	שנה ב	שנה א	הכשרה קלינית: התנסות מעשית והתנסות קלינית
15	התנסות מעשית			
		7		התנסות מעשית ודידקטיקה (התנסות בבית הספר יומיים בשבוע + 60 שעות בכל שנה)
	8			התנסות מעשית ודידקטיקה (התנסות בבית הספר יומיים בשבוע + 60 שעות בכל שנה)
6	התנסות קלינית – סדנאות			
		3		התנסות קלינית -שנה ב
להלן סדנאות:				
1. הוראה ולמידה בחינוך המיוחד והתמודדות עם קשיי התנהגות בכיתות לקויות למידה - 2 ש"ש				
2. מסוגלות מקצועית בהוראה בחינוך המיוחד בדגש על חשיבה יצירתית - 1 ש"ש				
	0			התנסות קלינית -שנה ג

החוג לחינוך מיוחד

قسم التربية الخاصة

ראש החוג: ד"ר עולא גאוי - דכור

رئيسة المسار: د. علا غاوي - دكور

מיקום: דקל 430

טלפון: 09-7473147

כתובת דואר אלקטרוני: Ola.Ghawi__Dakwar@beitberl.ac.il

רכז מנהלי: מר' המאם גרה

المركز الإداري: السيد همام غرة

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476214

כתובת דואר אלקטרוני: Hammamg@beitberl.ac.il

סגל המרצים בחוג: ד"ר עולא גאוי – דכור, ד"ר ח'לוב קעואר, ד"ר מרואה סרסור, ד"ר סאאיד בשארה, ד"ר ג'יהאד חאג' יחיא, ד"ר אברהים מחאגנה, ד"ר יאסר סנדוקה, ד"ר זיאד אבו חמד, ד"ר איהאב זבידאת, גב' פרנקל קטלין, גב' עביר זייבק - חדאד.

רציונל ומטרות

תוכנית הלימודים המוצעת נגזרת מהמתווים המנחים להכשרת מורים בחינוך המיוחד (גילאי 6-21) בכיתות החינוך המיוחד ובהוראת תלמידים בשילוב פרטני ובשילוב כיתתי בבתי הספר הרגילים. תוכנית זו מבוססת על תוכנית הליבה בחינוך המיוחד לפי המלצות המועצה להשכלה גבוהה (המל"ג).

מטרת הלימודים במסלול להכשרת מורים לחינוך המיוחד במכון האקדמי הערבי לחינוך במכללת בית ברל, היא הכשרת מורים לעבודה במסגרות חינוכיות מיוחדות ומשלבות בבתי הספר היסודי והעל יסודי. התוכנית המוצעת מושתתת על ההכרה בערך כבוד האדם, שוויון זכויות תוך שימת דגש לצורכיהם של התלמידים עם צרכים

מיוחדים כדי לאפשר להם השתלבות משמעותית בחברה. תוכנית זו שמה דגש על הקניית הידע המקצועי הרלוונטי ועל פיתוח הכישורים והמיומנויות הנדרשות לתפקוד המורה במסגרות החינוך המיוחד. במסגרת החוג קיימים שני מוקדים: 1. לקויי למידה, 2. מוגבלויות התפתחותיות. כאשר הסטודנטים החל משנה ב' יצטרכו לבחור באחד מהמוקדים המוצעים, והשיעורים אף יתקיימו בנפרד בין שתי הקבוצות של הסטודנטים בשני המוקדים, במטרה לאפשר להם למידה יותר מעמיקה ומקיפה במוקד אותו הם בחרו. בלימודי ההתמחות בחינוך המיוחד מתרחבים ומעמיקים בידיעותיהם של הסטודנטים בתחומי התמחותם. בשנת הלימודים הראשונה בחוג לחינוך מיוחד, ילמדו הסטודנטים קורסים שונים במטרה להכיר את האוכלוסיות השונות של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים. הקורסים מדגישים את התפיסה ההומניסטית והשפעתה על מימוש זכויות התלמידים עם צרכים מיוחדים והחקיקה החשובה למען אוכלוסיות החינוך המיוחד, כמו כן הסטודנטים ייחשפו לקורסי בסיס בתחום החינוך המיוחד שיקנו להם ידע בסיסי בתחום. בשנת הלימודים השנייה, מוצעים קורסים בתחומים תיאורטיים וקורסי אוריינות אקדמית שיקנו להם כלים מעשיים בהכשרה המעשית (הסטודנטים בשנה ב' מתנסים במסגרות השילוב והכתות המקדמות, לקויות חושים ולקויי למידה) הקורסים יקנו לסטודנטים אמצעי התערבות, אבחון והערכה לתלמידים מתקשים ובניית תוכנית חינוכית יחידנית. הסטודנטים יתנסו בעקרונות ההוראה המתקנת בקריאה ובמתמטיקה, כמו כן, הקורסים המוצעים בשנה ב' יקנו לסטודנטים כלים בהתמודדות עם בעיות משמעת וניהול כיתה. בשנת הלימודים השלישית, הקורסים יתמקדו בכתיבת מחקר (סמינריון בהתמחות), קורסים טיפוליים, ובבניית תוכניות התערבות ותיווך. לאחר שהסטודנטים רכשו ידע תאורטי נרחב בשנים א' ו-ב', הסטודנטים ירכשו כלים הנוגעים לקידומו של התלמיד בעל הצרכים המיוחדים מבחינה חברתית, רגשית ולימודית. הקורסים בשנה ג' מכוונים לדרכי טיפול בתלמידים עם בעיות קשב וריכוז, תלמידים עם מוגבלויות שכליות התפתחותיות, תלמידים עם נכויות פיסיות ועוד. בנוסף, בשנה ג' הסטודנטים ילמדו דרכים לעבודה משותפת עם הורי התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים. יתרה על כך, בלימודי הסמינריון ישלבו הסטודנטים את הידע התיאורטי הנרכש ויבצעו מחקר איכותני או כמותי תוך כדי הדרכה בכתיבה אקדמית נאותה. ההדגשים והמטרות העיקריות של המסלול:

- להכשיר סטודנטים להוראה ולעבודה חינוכית - טיפולית עם תלמידים מתוך גישה מחקרית מדעית.
- פיתוח תפיסת עולם המושתתת על ערכים הומאניים אצל כל סטודנט בקשר לתלמידים בכלל ולתלמידים בעלי צרכים מיוחדים בפרט. תפיסה זו תהיה מבוססת על ידע תיאורטי ומעשי.

- הקניית מיומנויות לידע רחב הנחוץ בהכשרתם הראשונית של הסטודנטים ושאותה הם ממשיכים לפתח במהלך העבודה כמורים בפועל.
- פיתוח מנהיגות בקרב הסטודנטים לחינוך המיוחד כך שיהיו בעלי ראייה מערכתית רחבה, בעלי יכולת לפתח תוכנית לימודים, מיומנויות הוראה ואסטרטגיות למידה והערכה.
- הקניית יכולת לערוך מחקר פעולה ומחקר אמפירי בשילוב הידע התיאורטי העדכני שרכש הסטודנט.
- פיתוח חשיבה ביקורתית תוך כדי רכישת כלים לעבודה משותפת במסגרת ההתנסות המעשית.

מהלך הלימודים וסדר הלימודים בחוג

הטבלה שלהלן מפרטת את חובות הסטודנט עפ"י נושאים ועפ"י שנות לימוד. מצד ימין מפורטים נושאי הלימוד, ומצד שמאל תחת סימון השנה המתאימה רשום מספר השעות השנתיות (ש"ש) המוקדשות לנושא.

שם הקורס	שנה א'	שנה ב'	שנה ג'	שנה ד'*
מחשבת החינוך המיוחד	1			
היכרות עם מערכות החינוך בחינוך המיוחד	1			
הומניזם וסוגיות משפטיות	1			
מבוא לחינוך תלמידים עם מוגבלות שמיעתית ועם מוגבלות ראייה	1			
מודלים בשילוב ילדים עם מוגבלויות	1			
מעורבותם של בעלי צרכים מיוחדים בקהילה וסגור עצמי	1			
מוסיקה וחינוך מוסיקלי בחינוך המיוחד	1			
משחק תיאטרון ודרמה	1			
תהליכים קוגניטיביים מסייעים בלמידה: זיכרון ותפקודים ניהוליים	1			
ביבליותרפיה בחינוך המיוחד	1			
יסודות הוראה מותאמת בקריאה וכתביה *		1		
מעורבות הצוות הרב תחומי בחינוך המיוחד		1		
תלמידים על הרצף האוטיסטי		1		
ילדים במצוקה וסיכון		1		
תכנון תוכניות לימודים בחינוך המיוחד		1		
דרכי עבודה עם הורים, משפחה ואחאים			1	
מבוא לטיפול באומנויות			2	
סמינריון : הסטודנט יבחר באחד משני הסמינריונים : חקר החינוך המיוחד סוגיות מתקדמות בחקר החינוך המשלב -סמינריון			2	
מוקדי בחירה				

מוקד ראשון – לקויי למידה (6 ש"ש)			
		1	קשיי למידה – היבטים חינוכיים, חברתיים ורגשיים
		1	הפרעות קשב וריכוז: דרכי התמודדות והכלה
		1	הבנה וטיפול בבעיות התנהגויות וחברתיות בבית הספר
	1		תיווך ולמידה קוגניטיבית **
	1		סוגיות מתקדמות בלקויות למידה
	1		היבטים ניהולפסיכולוגיים של למידה
מוקד שני – מוגבלויות התפתחותיות (6 ש"ש)			
		1	גישות טיפול בליקויים התפתחותיים
		1	מוגבלויות שכליות
		1	מבוא לניתוח התנהגות יישומי
	1		התפתחות רגשית וחברתית למתבגרים ובוגרים עם מוגבלויות התפתחותיות
	1		תקשורת תומכת חליפית
	1		כישורי חיים אצל תלמידים עם מוגבלויות
אשכולות (30 ש"ש)			
אשכול לשון וספרות ערבית (15 ש"ש)			
		1	מורפולוגיה ותחביר
		1	פונטיקה ופונולוגיה
		2	התפתחות ורכישת שפת אם וליקויים בה
		1	אוריינות וניצני אוריינות
		1	יסודות הוראת הקריאה והכתיבה ***
		2	מבוא לספרות ילדים
		1	יסודות הוראת הדקדוק לתלמידים עם מוגבלויות א'
		1	יסודות הוראת הדקדוק לתלמידים עם מוגבלויות ב'
		1	הוראת ההבעה בכתב ובעל פה
		1	הוראת הבנת הנקרא והבנת הנשמע לתלמידים עם מוגבלויות ****
		1	אבחונים והערכות שפתיות: איתור והסתכלות א'

		1		אבחונים והערכות שפתיות: איתור והסתכלות ב'
	1			תכניות התערבות וטיפול בתחום השפתי לתלמידים עם מוגבלויות
				אשכול מתמטיקה (15 ש"ש)
			1	תורת הקבוצות
			1	אלגברה א'
			1	מבוא לתורת המספרים
			1	גיאומטריה א'
			1	גיאומטריה ב'
			1	מבוא להוראת החשבון בחינוך המיוחד: היבטים תיאורטיים ויישומיים
		1		אלגברה ב'
		2		דרכי הערכה ושיטות התערבות וטיפול בקשיים בחשבון
		1		יסודות הוראת חשבון לתלמידים עם מוגבלויות
		1		הסתברות בחיי יום יום בחינוך המיוחד
	1			פונקציות ומשוואות מתמטיות בחינוך המיוחד
	1			שימוש טכנולוגי במתמטיקה בחינוך המיוחד
	1			אסטרטגיות לפתרון בעיות
	1			שימוש בכלים פתוחים להוראת מתמטיקה ומדעים

* תנאי מקדים לקורס: קורס יסודות הוראת הקריאה והכתיבה.

** תנאי מקדים לקורס: קורס קשיי למידה - הערכה וטיפול.

*** תנאי מקדים לקורס פונטיקה ופונולוגיה.

**** תנאי מקודים לקורס: קורס יסודות הוראת הקריאה והכתיבה לתלמידים.

***** בשנה ד' הסטודנט ילמד 6 ש"ש מסלול צומח (במידה ובוחר במסלול זה), הקורסים ייקבעו עפ"י

החלטת ראש החוג והמסלול.

מסלול הגיל הרך לידה-שש

مسار الطفولة المبكرة- منذ الولادة إلى 6 سنوات

ראש מסלול: ד"ר הנאדי אבו אחמד

رئيسة المسار: د. هنادي أبو أحمد

טלפון: 09-7473108

כתובת דואר אלקטרוני: hanadi.abu_ahmad@beitberl.ac.il

שעות קבלה: יום שני בין השעות 14:00-15:15 עם תיאום מראש באמצעות הדואר האלקטרוני.

מיקום: בניין דקל חדר 423

רכז מנהלי: מר' המאם גרה

المركز الإداري: السيد همام غرة

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476214

כתובת דואר אלקטרוני: Hammamg@beitberl.ac.il

מיקום: ורד 603

סגל המסלול:

גב' פרוונה ודוד איראני, גב' איעתדאל אלבאסל, גב' הימת חג יחיא עיראקי, ד"ר הנאדי אבו אחמד, גב סוסן

גרה, ד"ר יסמין עדואן

רציונל

החינוך בגיל הרך מהווה תשתית להתפתחותו של הילד בשנות חייו המאוחרת יותר. לחינוך בגיל זה יש משמעות עמוקה ליחסים שמכוננים מבוגרים עם ילדים, לביטחון שהם משרים ולסביבות למידה מגוונות. על כן, תכנית הלימודים במסלול הגיל הרך מקנה לסטודנטים ידע עיוני ומעשי בהיבטים השונים של חיי הילד בגיל

הרך מלידה עד גיל שש הכולל: היבטים התפתחותיים, קוגניטיביים, מוטריים, רגשיים-חברתיים, תרבותיים, משפחתיים ועוד .

התכנית במסלול הגיל הרך כוללת לימודי חינוך והוראה, העשרה, לימודי דיסציפלינה-התמחות בגיל הרך והכשרה קלינית (התנסות מעשית והתנסות קלינית). בנוסף, קיימת במסלול אפשרות להרחבה להוראה לכיתות א-ב, המקנה תעודת הוראה ואישור להסמכה בכיתות א-ב ואשר מתקיימת בשנים ב'+ג'. הלימודים במסגרת ההרחבה לכיתות א-ב, כרוכים בתוספת של 12 ש"ש הכוללות קורסי לימוד והתנסות מעשית בכיתות א-ב.

מטרות מסלול הגיל הרך הן:

- להקנות לפרחי ההוראה ידע פדגוגי ומקצועי לעבודה עם ילדים צעירים בגיל הרך מלידה עד גיל שש.
- להעניק הכשרה והדרכה בגישה הומניסטית כמודלינג ליחסים ולתקשורת בינאישית, תוך מתן כבוד לשוניות ולמגוון התרבותי והאישי הקיימים במסגרות החינוכיות בגיל הרך.
- להכשיר גננות המתמודדות עם השינויים הרבים בהם החברה עוברת, ובעידן שהשינוי הפך להיות האלמנט הקבוע ביותר תוך חשיפה לדרכי הוראה מגוונות ושילוב מושכל לטכנולוגיה.
- לטפח בקרב פרחי ההוראה תפיסה של למידה לאורך כל החיים ופיתוח כישורי לומד עצמאי.

משך הלימודים במסלול הגיל הרך (לידה-שש) על פי "המתווה החדש"

הלימודים במסלול הגיל הרך על פי מתווה (ודמני- ענבר, 2021) מתקיימים במסלול הישיר.

הלימודים במכללה במסלול זה נמשכים שלוש שנים לקראת תואר ראשן ותעודת הוראה במסלול הגיל הרך*.

פריסת הלימודים במסלול הישיר:

מבנה הלימודים	משך הלימודים	היקף הלימודים
תואר ראשון ותעודת הוראה (B.Ed.)	6 סמסטרים (3 שנים)	על פי תוכניות הלימודים
סדנה מלווה התמחות /סטאז'	2 סמסטרים (בשנה הרביעית ותשתלב בתוכנית הלימודים "בוגר בחינוך והוראה" (B.Ed.))	2 ש"ש
תואר שני ללא תזה*	4 סמסטרים	לפחות 18 ש"ש
תואר שני עם תזה	4 סמסטרים	לפי החלטת מל"ג
סה"כ	10 סמסטרים (5 שנים)	על פי תוכניות הלימודים

* הסטודנט/ית ממשיך/ה לאחר מכן ללימוד תואר שני (הנמשכים שנתיים) באחת התוכניות המוצעות במכללה או לתוכניות אחרות במוסדות להשכלה גבוהים אחרים. את התואר השני יש לסיים תוך חמש שנים מיום סיום התואר הראשון.

סטודנט הבוחר במסלול הגיל הרך בתשפ"ה, ילמד במהלך שלוש שנים בהיקף של 90 ש"ש כמפורט:

ריכיבי לימודים	היקף שעות
לימודי דיסציפלינה החוג לגיל הרך	56 ש"ש
הכשרה קלינית	18 ש"ש
לימודי חינוך, הוראה וסטאז'	12 ש"ש
לימודי העשרה	4 ש"ש (כולל אנגלית למטרות אקדמיות 2 ש"ש)
לימודי חובה	7
תוספת מסלול צומח*	6 ש"ש
סה"כ	90 ש"ש

מבנה התכנית על פני שנות הלימוד

לימודי חינוך והוראה, סטאז', העשרה ולימודי חובה

הסטודנט ברכיב זה לומד 12 ש"ש בנושאים שונים בחינוך, הוראה וסטאז', בנוסף הסטודנט חייב בלימודי העשרה (2 ש"ש), לימודי אנגלית למטרות אקדמיות במידת הצורך (2 ש"ש) ולימודי חובה (ללא נקודות זכות).

הערה חשובה: במידה והסטודנט לא ישובץ בסטאז' בשנה האחרונה ללימודיו, כדי שישלם את לימודיו, ישלים עוד 2 נ"ז מלימודי החינוך בהתייעצות עם ראש המסלול.

להלן הפירוט:

חינוך והוראה	א	ב	ג	ד	סה"כ בשעות
היבטים קוגניטיביים, הנעתיים ואישיותיים					3
פסיכולוגיה: היבטים התפתחותיים וחינוכיים	1				
סטאז' בהוראה					
סטאז' סדנא				2	
ידע פדגוגי תוכני					1
דרכי הערכה לקידום הלמידה בגיל הרך		1			
השתלבות והכלה					1
טיפוח מחוננות בגיל הרך			1		
עבודת המורה והמחנך					
המחנך/ת והצוות החינוכי במערך הבית ספרי/המוסד החינוכי			1		1
אוריינות לשונית, רב לשונית ותקשורתית					1
אוריינות שפתית לאקדמיה*/**			1		
חקר בחינוך					3
אוריינות מחקרית בדגש על שיטות איכותניות**			1		

סטודנטית שלא תשיג בתואר ראשון ממוצע 80 ומעלה, חייבת לעבור למסלול צומח וללמוד עוד 6 ש"ש בשנה הרבעית.

		2			חובה	סמינריון חקר ההוראה והלמידה
						חינוך אזרחי, חיים משותפים, תרבות ומורשת עם
1		1				<u>בחירה אחד מבין שני הקורסים הבאים:</u>
						קידום חיים וחברה משותפת ושוויונית
						חינוך בחברה רב תרבותית ושוויונית
1						יזמות וחדשנות בסביבות למידה עתירות מידע וטכנולוגיות מגוונות
				1	חובה	יזמות וחדשנות בחינוך
12		4	5	3		סה"כ לפי שנות לימוד
4						לימודי העשרה
			2		חובה	אנגלית לרמת פטור ***
			0-2			בחירה של קורסי תוכן באנגלית***
			1		חובה	קורס בחירה (בחירת קורס העשרה כללי)****
				1		אשנב לערבית**/*
					חובה	לימודי חובה (ללא נקודות זכות)*****
						עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זהירות ובטיחות בדרכים
						אוריינות אקדמית (הדרכה בספרייה)

*ציון עבר 70

** תנאי קדם לסמינריון בחקר ההוראה והלמידה בחינוך

*** הנחיות לגבי לימודי אנגלית לפטור ולימודי קורסי תוכן באנגלית ראה הפרק לימודי אנגלית למטרות

אקדמאיות. קורסי תוכן הסטודנטים ילמדו בשנים ב' ו/או ג' ונקבעים על פי רמת הפטור באנגלית של הסטודנט/ית.

**** הקורסים יפורסמו החל משנה"ל תשפ"ה, ויתעדכנו בהתאם לשנים הרלוונטיות.

***** בנוסף, הסטודנטים יחויבו בלמידת קורסים במסגרות תכניות לימודים נוספות שהן חובה הנדרשות ומתעדכנות בכל שנה ע"י משרד החינוך והמל"ג (הקורסים יפורסמו במהלך שנת הלימודים הרלוונטית).

ההכשרה הקלינית במסלול הגיל הרך:

ההכשרה הקלינית מתחלקת לשני חלקים:

1. התנסות מעשית המתפרשת על שלוש שנים. בשנה א', התנסות מעשית של 2 ש"ש ביום חמישי בסמסטר ב' [=4 ש"ס] במסגרות חינוך וטיפול של תינוקות ופעוטות (לידה-שלוש). בשנים ב' ו-ג' התנסות מעשית של 6 ש"ש בכל שנת לימוד. בשנה ב' ההתנסות המעשית תתקיים במסגרות חינוך לילדים בגילאי 3-5, ובשנה ג' במסגרות חינוך לילדים בגילאי 5-6. הן בשנה ב' והן בשנה ג' ההתנסות תתקיים במשך יומיים בשבוע, יום ג' + יום ה' בשעות 7:45-13:30 לפי דגם קהילת אקדמיה. בנוסף לשעות ההתנסות, הסטודנט/ית חייב/ת ב-60 שעות פרויקט.
2. התנסות קלינית הכוללת לימודי פדגוגיה, הוראה וחינוך בהיקף של 4 ש"ש שיהיו חלק מימי ההתנסות המעשית. הלימודים יתקיימו במסגרת ההתנסות המעשית וישלבו עבודה עם מובילים אקדמיים ופדגוגיים, מרצים, גננות מכשירות, הורים ועוד.

פירוט ההכשרה על פי שנות הלימוד:

18 ש"ש	ג	ב	א	הכשרה קלינית
				התנסות מעשית:
			2 (סמס' ב')	התנסות מעשית במסגרות לפעוטות ותינוקות לידה עד שלוש
		7		התנסות מעשית ודידקטיקה במסגרות לגילאי 3-5 (התנסות יומיים בשבוע + 60 שעות פרויקט)
	8			התנסות מעשית ודידקטיקה במסגרות לגילאי 5-6 (התנסות יומיים בשבוע + 60 שעות פרויקט)
				התנסות קלינית :
			-	- התנסות קלינית במסגרות לגילאי לידה – שלוש בשילוב תכנים מקורס חינוך של תינוקות ופעוטות לידה עד שלוש **
		2		התנסות קלינית במסגרות לגילאי 3-5, בשילוב תכנים מהקורסים הבאים: - פדגוגיה ודידקטיקה מותאמת התפתחות (פרקטיקות הוראה ולמידה בגיל הרך) - קידום תהליכי חשיבה בהוראה ולמידה בגיל הרך
	1			התנסות קלינית במסגרות לגילאי 5-6, בשילוב תכנים מהקורסים הבאים: - הוראה ולמידה בין-תחומית בגיל הרך
	8	8	2	

** קורס "חינוך של תינוקות ופעוטות לידה עד שלוש" הינו קורס מלווה להתנסות המעשית במסגרות לידה עד שלוש ויתקיים במסגרות. הקורס מזכה ב1 ש"ש הנכללת בלימודי הדיסציפלינה (ההתמחות).

החוג לגיל הרך

قسم الطفولة المبكرة

ראש חוג: ד"ר הנאדי אבו אחמד

رئيسة القسم: د.هنادي أبو أحمد

טלפון: 09-7473108

כתובת דואר אלקטרוני: hanadi.abu_ahmad@beitberl.ac.il

שעות קבלה: יום שני בין השעות 14:00-15:15 עם תיאום מראש באמצעות הדואר האלקטרוני.

מיקום: בניין דקל חדר 423

רכז מנהלי: מר' המאם גרה

المركز الإداري: السيد همام غرة

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7476214

כתובת דואר אלקטרוני: Hammamg@beitberl.ac.il

מיקום: ורד 603

סגל החוג:

ד"ר הנאדי אבו אחמד, ד"ר מרואה סרסור, ד"ר סאמי מחאגנה, ד"ר איחסאן חאג' יחיא, ד"ר אימאן יונס, ד"ר סמיר קעדאן, ד"ר אבראהים מחאגנה, ד"ר יסמין עדואן, גב' רזאן ח'ורי, ד"ר חורייה בדיר, פרופ' מוחמד זידאן, ד"ר עוני ג'בארה, ד"ר לנא והבי, ד"ר מואניס טיבי, גב' פרוונה ודוד איראני, גב' איעתדאל אלבאסל, גב' עביר חדאד, גב' פרנקל קטרין, ד"ר שיימא חאמד- דאהר, גב' היבה בלעום, פרופ' קוסאי חאג' יחיא ופרופ' מחמוד חליחל.

רציונל החוג

המציאות המשתנה באופן מואץ מציבה בפני מערכת החינוך אתגרים מורכבים של מתן חינוך רלוונטי המכשיר את הילדים לפעול ולשגשג לקראת חיים בסביבה מורכבת, אי-ודאות, שונה ובלתי מוכרת. הילדים כיום חשופים למקורות מידע רבים ולאמצעי הוראה - למידה מגוונים, ואלה מאפשרים להם להרחיב את אוצרי

ידיעותיהם, לשפר את דרכי הלמידה שלהם, לעמוד בפני אתגרים, ולהתמודד בחברה בה הם חיים. אי לכך, תוכנית ההכשרה בחוג הגיל הרך מקנה לפרחי ההוראה חשיבות הטמעת התנהגויות ומיומנויות המאה ה-21 מגיל צעיר כמו, חשיבה יצירתית וחדשנות, כשירויות תקשורת בינאישיות, פתרון בעיות וחשיבה ביקורתית, שיתוף פעולה, גמישות והסתגלות לשינויים, יוזמה והכוונה עצמית, מיומנויות חברתיות ורב תרבותיות – ועוד.

התוכנית מדגישה לפרחי ההוראה עקרונות החינוך בגיל הרך ההולמים את המציאות המשתנה של העולם והמדגישים את חשיבות ההוראה והלמידה בסביבה טבעית דרך מצבי למידה וסביבות המתבססים על משחק, פעילויות שיתופיות, למידה פעילה ועוד, כך שהגננת אינה עוד מקור לידע ותפקידה כיום, לצייד את הילדים בהזדמנויות ובתמריצים להבנות את עולם הידע האישי שלהם.

תוכנית חוג הגיל הרך מספקת למתכשריה מיומנויות ניהול מבחינה ארגונית ופדגוגית, השואפות לטיפול ועידוד הלמידה וההתפתחות של כל הילדים במסגרת החינוכית באמצעות איתור וזיהוי המאפיינים והצרכים האישיים של כל ילד וילדה כדי לסייע להם להשתלב הן במסגרת החינוכית והן בחברה בצורה היעילה ביותר. הנחת היסוד היא, שסביבה חינוכית המעודדת למידה ומעוררת סקרנות וחקר באווירה דמוקרטית וסובלנית תוך רגישות לשונות הטבעית הקיימת בין הילדים, תהיה תשתית מתאימה להתפתחות מיטבית של הפרט וליכולתו להסתגל ולתרום לחברה בעתיד. לצד כל זה התוכנית חושפת את פרחי ההוראה לרב תרבותיות המאפיינת את החברה בישראל בכלל ולמאפיינים הייחודיים של החברה הערבית הנמצאת בתקופת מעבר והשתנות מתמידה.

מטרות ההתמחות בחוג הן:

- להקנות לפרחי ההוראה ידע אקדמי תיאורטי עדכני ורחב במגוון תחומי דעת: טבע ומדעים, חשיבה מתמטית, שפת אם, ספרות ילדים, אמנויות ותרבות ומורשת.
- להכשיר גננות בעלות קשר חם וחיובי עם תלמידיהן שמגביר את אוירת הביטחון והשייכות, המעודדות אינטראקציות חיוביות בין התלמידים וכל באי הגן.
- להכשיר גננות המכירות את מדיניות האגף לחינוך קדם יסודי, בעלות יכולת לבנות תוכנית עבודה ובקיאיות בביצוע הערכה למעקב והמשך התערבות מותאמת לצורכי התלמידים.
- להקנות לפרחי ההוראה מיומנויות של ניהול גן וארגון סביבה חינוכית המטפחת את התפתחות הילדים, העבודה השיתופית וחלוקת הסמכויות.
- הכשרת גננות בעלות ידע, מיומנויות והבנה מעמיקה של התרבות והחברה הערבית, ובעלות יכולת התמודדות עם סוגיות ואתגרים של חברת מיעוט בתוך חברת רוב בעלת מאפיינים שונים, כך שיוכלו להעניק חינוך איכותי ומיטבי לילדי הגיל הרך בחברה הערבית בישראל.

מבנה תכנית הלימודים בחוג

תוכנית הלימודים הינה חד-חוגית המקנה ידע בנושאי ליבה בגיל הרך ובמגוון תחומי דעת המותאמים לגיל הרך: טבע ומדעים, חשיבה מתמטית, לשון ושפה ערבית, ספרות ילדים, אומנות, תרבות ומורשת והכלה והשתלבות של אוכלוסיות ייחודיות.

*ד	ג	ב	א	חוג הגיל הרך (56 ש"ש)
				נושאי ליבה בגיל הרך
			1	התפתחות רגשית חברתית בגיל הרך - לידה עד שש
			1	התפתחות קוגניטיבית בגיל הרך - לידה עד שש
			1	התפתחות סנסו-מוטורית בגיל הרך - לידה עד שש
			1	חינוך של תינוקות ופעוטות - לידה עד שלוש
		1		תכנון לימודים בגיל הרך
			1	המשפחה כסביבה התפתחותית ולימודית
			1	עיצוב ופיתוח סביבה חינוכית בעידן משתנה
			1	מוסיקה וחינוך מוסיקלי בגיל הרך
		2		ניצני אוריינות ואוריינות בגיל הרך
			1	התפתחות שפה בגיל הרך
	1			רובטיקה בגיל הרך
		1		כלים דיגיטלים וטכנולוגיים בחינוך לגיל הרך
		1		ניהול גן ומסגרות חינוך בגיל הרך
	1			כישורי חיים בגיל הרך
	1			תפקיד הגננת: מודעות אישית, אנטראקציה ופרופסיה
	1			הורות וחינוך בגיל הרך בחברה משתנה-יחסי הורים ילדים ויחסי הורים-גננת
	2			סוגיות נבחרות ב: התפתחות, חינוך, חברה ותרבות בגיל הרך - סמינריון
		1		אוריינות מחקרית: שיטות כמותיות בחקר הגיל הרך
	1			חינוך מיני והבדלי מגדר בגיל הרך
			1	גישות וזרמים בהתפתחות וחינוך לגיל הרך
	1			טיפוח מנהיגות בקרב ילדים בגיל הרך
			1	מערכות בחינוך לגיל הרך: מדיניות, אתגרים והשלכות
	1			חינוך לבריאות ותזונה בגיל הרך
	1			סוגיות ואתגרים בעבודה חינוכית בסביבה רב-תרבותית בגיל הרך
			1	משחקים בילדות ותרומתם להתפתחות הילד
תחומי דעת				
אומנות				
		1		שילוב מוסיקה בתחומי דעת שונים
		1		תיאטרון בובות בגיל הרך
		1		ריתמיקה ותנועה בגיל הרך
			1	פעילות יוצרת בין תחומית בחומרים
			1	יוצרים סרטים ולומדים בגיל הרך
	1			משחק ודרמה בגיל הרך
טבע ומדעים				
			1	גוף האדם -התפתחות ותפקוד בגיל הרך
		1		החי והצומח
		1		חינוך סביבתי וקיימות בגיל הרך
חשיבה מתמטית				
			1	מושגי המספר בגיל הרך
		1		תחושה מרחבית וגיאומטריה בגיל הרך
			1	מתמטיקה בחיי היום יום בגיל הרך
תרבות ומורשת				

ד*	ג	ב	א	חוג הגיל הרך (56 ש"ש)
			1	מורשת ותרבות ערבית בגיל הרך
		1		זהות וחינוך לערכים בגיל הרך
				ספרות ילדים
		2		ספרות ילדים-היבטים רגשיים, חברתיים-תרבותיים וספרותיים
		1		לספר סיפורים בגיל הרך
				לשון ושפה
		1		הבנת הנשמע בגיל הרך
	1			הבעה בעל פה בגיל הרך
		1		התפתחות כתיבה בגיל הרך
		1		התפתחות קריאה בגיל הרך
	1			לשון בגיל הרך
			1	פונטיקה ופונולוגיה בגיל הרך
	1			שירה ופזמונים בגיל הרך
		1		פיתוח כישורי שיח בגיל הרך: דיאלוג בין ילדים ועם ילדים
				הכלה והשתלבות
	1			ילדים בסיכון בהקשר המשפחתי והסביבתי
	1			שילוב והשתלבות של ילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך
		1		התמודדות עם אלימות ובעיות התנהגות בגיל הרך
	1			אוכלוסיות עם צרכים מיוחדים בגיל הרך
	17	21	18	סה"כ

*סטודנטיות שלא קבלו בתואר ראשון ממוצע 80 ומעלה, יועברו למסלול הצומח וילמדו 6 ש"ש בשנה ד',

הקורסים ייקבעו על פי החלטת ראש המסלול והחוג.

פירוט הלימודים בהרחבת ההסמכה לכיתות א-ב

סטודנטיות יכולות לבחור להרחיב את ההסמכה שלהן לכיתות א-ב החל משנה ב' של לימודיהן. סטודנטית הבוחרת להרחיב את ההסמכה שלה, תחויב בתוספת של 12 ש"ש לתוכנית הלימודים הכוללות תחומי תוכן המתאימים לחינוך והוראה בכיתות א-ב וגם התנסות מעשית בכיתות א'-ב'.

הטבלה שלהלן מפרטת את תוכנית ההרחבה לכיתות א-ב על פי שנות לימוד:

שם הקורס	שנה ב	שנה ג
הוראת החשבון לכיתות א ב	2	
ספרות דיגיטלית בכיתות א-ב	1	
לקויות וקשיים בקריאה וכתיבה		1
הוראת הבנת הנקרא בכיתות א-ב		1
הוראת הבעה בכתב בכיתות א-ב		1
הוראת הקריאה והכתיבה לכיתות א-ב		2
התנסות מעשית		4
סה"כ	3	9

תכנית המצוינים - רג"ב

برنامج المتفوقين (الممتازين) - "ريچپ"

ראש התכנית: ד"ר עדי בינס

رئيسة البرنامج: د. عدي بينس

מיקום: דקל 424

טלפון: 7476230-09

כתובת דואר אלקטרוני: binhas.adi.binas@beitberl.ac.il

רכזת מנהלית: גב' נירית בוקרה

المركزة الإدارية: نيريت بوكرا

טלפון: 7476216-09

כתובת דואר אלקטרוני: niritlav@beitberl.ac.il

תכנית המצוינים - רג"ב מיועדת לסטודנטים הרואים את עצמם חלק ממנהיגות חינוכית שיכולה להביא לשינוי בקהילה ובמערכת החינוך בישראל. התכנית מאפשרת לבעלי נתונים גבוהים מאוד ליהנות מחוויית לימודים ייחודית המכשירה אותם לשמש כוח מוביל, יוזם ומחדש על בסיס מעורבות חברתית וקידום חיים משותפים. תכנית הלימודים תכלול קורסים ופעילות חברתית-קהילתית ייחודית המכשירים את הסטודנטים להתמודד עם תפקידם כמורים ואנשי חינוך בקהילה: קורסים בחינוך ומנהיגות, היכרות עם החברה הישראלית וקורסים בטיפוח חשיבה, מעורבות חברתית משמעותית וקידום מצוינות.

מטרת התכנית

أهداف البرنامج

להכשיר אנשי חינוך והוראה שיהיו כוח מוביל, מחדש ומשפיע במערכת החינוך ובקהילה. כמו כן, העשרה אינטלקטואלית בתחומים שאינם נכללים בתכנית הלימודים הרגילה, התייחסות לתפקיד המחנך במערכת החינוך, והתמודדות עם הריבוי התרבותי הקיים בחברה הישראלית בכלל ובמכללה בפרט. המפגש הרב-תרבותי בין סטודנטים יהודים וערבים מכל הפקולטות, מאפשר לפתח מודעות לשונות בין פרטים וקבוצות בחברה הישראלית, תוך פיתוח סובלנות בינאישית. בנוסף, התמודדות

חזוייתית ואינטלקטואלית עם המצב הרב-תרבותי תאפשר לבחון את המעשה החינוכי בהקשרו החברתי.

למי מיועדת התכנית

لمن مخصص البرنامج

התכנית מיועדת לסטודנטים בעלי נתונים גבוהים מכל הפקולטות ומכל המסלולים המכשירים להוראה, וכן לסטודנטים הלומדים קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי.

תנאי קבלה

شروط القبول

המועמדים לתכנית חייבים לעבור במבחן מיון "מסילה" במכון מופ"ת. יש שתי אפשרויות קבלה, אחת לפי הפסיכומטרי ושניה לפי ממוצע הבגרות.

תנאי הקבלה לפי ציון ממוצע של הבגרות

ציון ממוצע של הבגרות מעל 105

ציון במבחן מסילה 7 ומעלה

תנאי לפי ציון פסיכומטרי

ציון התאמה 650 ומעלה (שילוב בין הפסיכומטרי לממוצע הבגרות) + ציון במבחן מסילה מעל 5.5

ציון התאמה בין 630-650 + ציון מבחן מסילה מעל 5.5

ציון התאמה בין 360-615 + ציון מבחן מסילה מעל 7

בנוסף לתנאים לעיל כל מועמד חייב:

- ראיון קבלה
- מכתב מלווה
- קבלת ציון עבר בקורס למידה עצמית

תכנית הלימודים

برنامج التعليم

- תכנית לימוד 3 שנות לתואר ראשון משולב תעודת הוראה או תעודת עובד חינוך, בכל מקצועות הלימוד וחיטבות הגיל.
- רכיב לימודים ייחודי וחוויתי בכל שנת לימודים רק ללומדים בתכנית
- מבנה בלימודים יפורסם

יתרונות התכנית

امتيازات البرنامج

- פטור מלא משכר לימוד למשך 3 שנים, ובנוסף סל חיזוקים פעם בשנה מטעם משרד החינוך.
- חניכה אישית וליווי אקדמי.
- תכנית לימודים אטרקטיבית המכילה קורסים ייחודיים סביב חזון חברה משותפת, טיפוח מנהיגות ויזמות חברתית.

חובות הסטודנטים

واجبات الطالب

- לימודים לתעודת הוראה.
- התחייבות למשרד החינוך לעסוק בהוראה(בשכר) בהיקף של שני שלישי משרה לפחות במשך 3 שנים מתום הלימודים.
- הישגים לימודיים גבוהים – ממוצע ציונים 90 לפחות בכל שנת לימודים.
- התנסות ייחודית, וביצוע פרויקט מעורבות חברתית במסגרת תרומה לקהילה.
- השתתפות בכנסים ופעילויות יזומות של משרד החינוך.

קורסים ייחודיים לתכנית המצוינים בלימודי ההכשרה להוראה

مساقات خاصة لبرنامج المتفوقين في موضوع التأهيل لمهنة التدريس

במסגרת זו לומדים הסטודנטים המצוינים קורסים ייחודיים כקבוצה. הקורסים כוללים שיעורי חובה מגוונים בתחומי החינוך הביקורתי, סוציולוגיה וחדשנות. כמו כן, משולבים בתכנית קורסים להעצמת כישורי הסטודנטים במיומנויות הנחיה, בשילוב תכנים בין תחומיים, יכולות מנהיגות, ומיומנויות ניהוליות, שיאפשרו להם להוביל חדשנות חינוכית במערכת החינוך ובקהילה.

**לימודי העשרה,
יסוד וחובה
دراسات الإثراء والدراسات
الأساسية والإلزامية**



לימודי העשרה

دراسات الإثراء

הלימודים במסגרת לימודי ההעשרה כוללים שלושה רכיבים:

- לימוד שפה ערבית
- לימודי כללים בחינוך
- לימוד אנגלית למטרות אקדמיות ולימוד תוכן באנגלית

לימודי שפה ערבית

הסטודנטים ילמדו קורס "אשנב לערבית", מטרת הקורס היא הכנת לכתיבה אקדמית:

קריאת טקסטים עיוניים וניתוחם – דרכים להעלאת רעיונות לכתיבה, הבחנה בין סגנונות כתיבה: יסודות הכתיבה העיונית-מדעית לעומת הכתיבה האמנותית-ריגושית, הבחנה בין שפה דבורה לבין שפה כתובה, מושגים בתחביר ובשיח, סדר המילים במשפט, התאם דקדוקי, מילות יחס וקישור, שם המספר, מבנה הפסקה, סוגי פסקה ופיתוחה: פירוט, הנמקה, טיעון, שכנוע, הדגמה, השוואה הסבר הוכחה, הדרכה והנחייה ועוד

לימודי העשרה כלליים בחינוך

במסגרת לימודים אלה הסטודנט יבחר קורס אחד מבין הקורסים המוצעים בשנה הרלוונטית. הקורסים עוסקים בתחומים ובתכנים שונים בעולם החינוך, במטרה להעשיר את הידע של הסטודנט בעולם החינוך בנוסף ללימודי החינוך וההוראה שלומד במסגרת תכנית הלימודים בכל מסלול.

לימוד אנגלית למטרות אקדמיות ולימוד תוכן באנגלית

המטרה של לימודים אלה היא לשפר את המיומנויות השפתיות בשפה האנגלית הנדרשות לצורך קריאה, הבנה, דיבור וכתיבה בשפה זו במהלך לימודי התואר הראשון. דבר שיעזור בהתמודדות עם קריאת מקורות הידע השונים המתפרסמים בשפה האנגלית בהתמחויות השונות ובתחום החינוך, כגון: מחקרים מדעיים, ספרים ועוד. כמו כן, בכתיבת עבודות אקדמיות ומחקריות (כגון סמינריון) בהתבסס גם על מקורות בשפה האנגלית.

לגבי לימודי התוכן בשפה האנגלית, מתייחסים לקורסים מעולם החינוך או ההתמחות הנלמדים בשפה האנגלית. לימודים אלה נקבעים על פי רמת הסטודנט בשפה האנגלית (אנגלית לפטור).

פירוט לגבי לימודי אנגלית למטרות אקדמיות ולימודי תוכן באנגלית, יופיע בהמשך בחלק הקשור ליחידה ללימודי האנגלית למטרות אקדמיות.

לימודי אנגלית למטרות אקדמיות

قسم تعليم اللغة الإنجليزية للأهداف الأكاديمية

ראש היחידה: יפורסם

رئيس الوحدة: علي طه

טלפון: 09-7476215

דואר אלקטרוני:

מיקום: אורן, קומה 2, 108\117

מזכירת היחידה: שיר מלכה

مركزة الوحدة: شير ملكا

טלפון: 09-7476303

דואר אלקטרוני: shirma@beitberl.ac.il

סגל היחידה:

אבו עקל עביר, ד"ר בן עובד שרית, דרור הלל שרז, ד"ר דרייפוס אפרת, הנדלר שילה, זנבר נוימן רפית, ד"ר חן אסנת, חאג יחיא עאזם מרים, ד"ר טיבי ואיל, ד"ר טאהא עלי, ד"ר כהן טלילה, ד"ר לוריא אלה, נוסצקי הולי, נשר מירב, ד"ר שפר חגית, רוגרס קארל.

לימודי אנגלית למטרות אקדמיות (לימודי רמות לקראת פטור באנגלית)

כל הסטודנטים חייבים לגשת למבחן אמיר או אמירם. רמת האנגלית של הסטודנט נקבעת על פי ציון בחינות אלו.

להלן פירוט החלוקה לרמות על פי ציון הבחינה.

מספר שעות לימוד \ סוג הקורס	רמה	אמיר	פסיכומטרי \ אמירם
חובה ללמוד 2 קורסי תוכן באנגלית.	פטור	+134	+134
2 ש"ש + קורס תוכן אחד באנגלית	מתקדמים ב-פטור	133-120	133-120
2 ש"ש	מתקדמים א	119-100	119-100
3 ש"ש	בסיסי	99-85	99-85
3 ש"ש	טרום בסיסי ב	84-70	84-70
4 ש"ש	טרום בסיסי א	69-50	69-50

- סטודנטים עם ציון 69-50 יתחילו את לימודיהם מרמת טרום בסיסי ב וילמדו אנגלית בהיקף של 11 ש"ש עד להשלמת הפטור.
- סטודנטים עם 84-70 יתחילו את לימודיהם מרמת טרום בסיסי א וילמדו אנגלית בהיקף של 10 ש"ש עד להשלמת הפטור.
- **החל משנה"ל תש"פ הוחלט שסטודנט שסיים ללמוד רמת טרום בסיסי א עם ציון 75 יכול לקפוץ לרמת בסיסי אך מי שקבל ציון מתחת ל 75 חייב ללמוד את טרום בסיסי ב ולאחר שיסיים את רמת טרום בסיסי ב בהצלחה יעבור לרמת בסיסי.**
- **למען הסר ספק, סטודנט רשאי בכל שלב בלימודיו להחליט להיבחן במבחנים החיצוניים כדי שתיקבע מחדש רמת האנגלית שלו לצורך סיווג, לרבות לצורך מתן פטור.**
- סיווג הסטודנטים לרמות לימוד באנגלית נקבע לפי אחת מהאפשרויות הבאות:
 - א. ציון האנגלית במבחן הפסיכומטרי, אמיר או אמירם.
 - ב. ציון סופי בקורסים ללימוד אנגלית למטרות אקדמיות במוסד מוכר.
- כל הסטודנטים חייבים להתחיל את לימודי האנגלית החל מהסמסטר הראשון ללימודיהם במוסד למעט סטודנטים שסווגו לרמת מתקדמים א ומתקדמים ב, שיוכלו להתחיל את לימודי האנגלית במהלך שנת הלימודים הראשונה.
- כל הסטודנטים יידרשו לסיים את חובות לימודי האנגלית עד לרמת הפטור לא יאוחר מסוף השנה של השנה הקודמת לשנה האחרונה ללימודיהם כלומר סוף שנה ג. סטודנט שלא עמד במועד זה לא יורשה לעבור לשנה הבאה.
- סטודנטים בחוץ לאנגלית חייבים בפטור מלימודי אנגלית לצרכים אקדמיים כמו כולם. לימודי מיומנות אינם מחליפים את מסלול לימודי הפטור.

- סטודנטים בחוג לאנגלית חייבים להתחיל את לימודיהם ברמת מתקדמים ב' לפחות.
- הסטודנטים הממשיכים את לימודיהם לתואר B.Ed. (בעלי תואר מוסמך בכיר) חייבים לסיים את לימודי האנגלית במהלך השנה הראשונה ללימודיהם על מנת שיוכלו להשתתף בסמינריונים.
- חלה חובת הרשמה ללימודי אנגלית למטרות אקדמיות ביום הייעוץ. יש להירשם לשתי רמות: בסמסטר א (הרמה בהתאם לתוצאת מבחן אמיר או אמירם) ובסמסטר ב לרמה אחת גבוהה יותר.
- חשוב לציין כי המעבר בין רמות מותנה בקבלת ציון סופי 60 ומעלה.
- בקורסי אנגלית חלה חובת נוכחות. סטודנט שייעדר מעל שלושה מפגשים בסמסטר א או ב או מעל שני מפגשים בסמסטר קיץ ייגרע מן הקורס.
- היחידה מקיימת קורסים מותאמים המיועדים לסטודנטים לקויי למידה או לסטודנטים המתקשים בלימודי אנגלית. סטודנטים אלה חייבים לגשת למרכז התמיכה בלקויי למידה על מנת לעשות את האבחונים הרלבנטיים בכדי לקבל את ההתאמות המגיעות אליהם.
- קורסים מרוכזים מתקיימים גם בתקופת הקיץ. פרטים ניתן לקבל במזכירות המסלולים וביחידה לאנגלית.
- הלימודים בכל רמה נמשכים סמסטר אחד ובסוף כל סמסטר נערכת בחינה. הציון הסופי של כל רמה צריך להיות 60 לפחות והוא נקבע על פי שקלול ציון הבחינה הסופית עם ציון הבחנים והמטלות השוטפות בקורס. הציון בבחינה הסופית צריך להיות 50 לפחות והציון הסופי במבחני הכיתה של הסטודנט צריך להיות עובר.

לימודי תוכן בשפה האנגלית

בהתאם להנחיות המועצה להשכלה גבוהה כל הסטודנטים במוסדות האקדמיים בישראל נדרשים ללמוד קורסי תוכן באנגלית לפי הציון שקבלו במבחן אמיר או אמירם.

תכנית הרפורמה לשיפור רמת האנגלית של הסטודנטים:

בכל מוסדות ההשכלה הגבוהה ובהתאם להחלטת המועצה הגבוהה מיום 19-12-17 יש ללמד ולהעריך את כל ארבעת מיומנויות השפה האנגלית בכל הרמות לאנגלית למטרות אקדמיות. כמוכן החל משנה"ל תשפ"ב מחויבים כלל הסטודנטים ללמוד שני קורסי תוכן בשפה האנגלית לפי הפירוט הבא:

- סטודנטים שסווגו לרמת פטור יחויבו ללמוד שני קורסי תוכן באנגלית.

- סטודנטים שסווגו לרמת מתקדמים ב יחויבו ללמוד קורס תוכן אחד באנגלית בנוסף לקורס ההכשרה של מתקדמים ב.
- סטודנטים שסווגו לרמת מתקדמים א פטורים מלימוד קורסי תוכן באנגלית וחייבים ללמוד את שתי הרמות (מתקדמים א + מתקדמים ב).
- סטודנטים שסווגו לרמות נמוכות פטורים ללמוד קורסי תוכן באנגלית וחייבים ללמוד ולהשלים את כל רמות לימודי האנגלית עד קבלת הפטור בהתאם לציון במבחן אמיר או אמירם.
- סטודנטים בחוג האנגלית בלבד אינם חייבים בלימודי תוכן באנגלית.
- בשנה"ל תשפ"ג היחידה מציעה קורס תוכן שנתי בשפה האנגלית בנושא " דיאלוגים בין ערבים ליהודים" .
- קורס זה יתקיים בימי רביעי בין השעות 16:00-14:30 והוא יועבר ע"י ד"ר אלה לוריא.
- בנוסף לקורס זה הפקולטה לחינוך והמכון הערבי מציעים קורסים נוספים בשפה האנגלית. להרשמה ניתן לפנות לפקולטה לחינוך או למכון האקדמי הערבי לחינוך.

לימודי חובה

الدراسات الإلزامية

לימודי חובה בספרייה

לצורך לימודיהם במכללה יחויבו הסטודנטים הלומדים בשנה א בקורס הדרכה במשאבי הספרייה. פרטים יפורסמו בתחילת השנה באתר האינטרנט של המכללה.

עזרה ראשונה

בהתאם להנחיות האגף להכשרת עובדי הוראה במשרד החינוך, בנושא חובה בתהליכי ההכשרה במסלולים השונים להכשרת עובדי הוראה בכל המגזרים, חייב כל סטודנט בהשתלמות בנושא "עזרה ראשונה" בהיקף של 44 שעות. הקורס מיועד לסטודנטים בשנה ג'. הקורס ניתן באופן מרוכז ומורכב משני חלקים:

1. חלק עיוני- נלמד בקורס מתוקשב וכולל מבחן
2. חלק מעשי – המתקיים בקמפוס המכללה במשך יומיים. ההשתתפות בחלק המעשי מותנית בהצלחה במבחן.

ביטחון ובטיחות ושעת חירום

בהתאם להנחיות האגף להכשרת עובדי הוראה במשרד החינוך חייב כל סטודנט בשנה ב', במסלולים להכשרה להוראה, בהשתלמות בנושא "ביטחון, בטיחות ושעת חירום." במסגרת ההחלטה שהתקבלה כל מתכשר להוראה חייב ללמוד קורס בהיקף של 12 שעות בודדות בנושא כחלק מחובותיו לקבלת תעודת ההוראה השתלמות זו חייבת להופיע בגיליון הציונים המצורף לתעודת ההוראה, ולא תאושר תעודת הוראה ללא ציון מילוי חובת לימודים בנושא בטחון ובטיחות. ההרשמה לקורס תעשה באופן מקוון בדומה להרשמה לשאר הקורסים בתכנית הלימודים. הקורס עצמו יערך באופן מקוון במכון מופ"ת.

זהירות ובטיחות בדרכים

החינוך לבטיחות בדרכים הוא משימה לאומית. משרד החינוך החליט בשנים האחרונות לשלב את החינוך לבטיחות בדרכים במסגרת לימודי החובה של כלל המתכשרים להוראה בכל המגזרים. במסגרת ההחלטה שהתקבלה כל מתכשר להוראה חייב ללמוד קורס בהיקף של 12 שעות בודדות בנושא כחלק מחובותיו לקבלת תעודת ההוראה. השתלמות זו חייבת להופיע בגיליון הציונים המצורף לתעודת ההוראה, ולא תאושר תעודת הוראה ללא ציון מילוי חובת לימודים בנושא בטחון ובטיחות. הקורס מיועד לסטודנטים בשנה ג'. ההרשמה לקורס תעשה באופן מקוון בדומה להרשמה לשאר הקורסים בתכנית הלימודים. הקורס עצמו יערך באופן מקוון במכון מופ"ת.

לימודי חובה נוספים

קיימים לימודי חובה נוספים הנדרשים כל שנה על פי העדכונים בהנחיות על ידי המל"ג ומשרד החינוך כגון:
אוריינות אקדמית עברית, לשון דבורה וכתובה בשפה העברית, העצמה אישית, חברה תרבות וזהות ועוד
(קורסים אלה יכולים להשתנות משנה לשנה)

התמחות בהוראה (סטאד) التخصص في التدريس - الستاج



התמחות בהוראה-סטאז'

التخصص في التدريس

מרכזת יחידת הסטאז': ד"ר את'אר חאג יחיא

مركزة وحدة التخصص في التدريس: د. أثار حاج يحيى

כתובת דואר אלקטרוני: athar.haj_ihia@beitberl.ac.il

מס' טלפון: 09-7473149

מיקום: ורד 603

רכזת מנהלית: גב' סלוא בראנסי

المركزة الإدارية: السيدة سلوى برانسي

מיקום: ורד 603

כתובת דואר אלקטרוני: salwab@beitberl.ac.il

מס' טלפון: 09-7473150

מנחי סדנאות: ד"ר את'אר חאג יחיא, ד"ר אברהים עאמר, ד"ר זיאד אבו חמד

תיאור ורציונל

ההתמחות בהוראה הנה שלב על פני רצף ההכשרה להוראה, עם סיום לימודי התואר ותעודת ההוראה לקראת פתיחת מעגל החיים המקצועיים של מורה בתנאי אמת. בדומה לפרופסיות המסורתיות, כגון עריכת דין או ראיית חשבון, כך גם בהוראה – הרישיון לעיסוק בהוראה יינתן לאחר תהליך של התמחות.

תהליך הכניסה למקצוע ההוראה מורכב משלוש שנות העבודה הראשונות: **שנת ההתמחות בהוראה – (סטאז')** ו**שתי שנות העבודה שאחריה**. שלב זה הנו שלב חשוב בחיים של עובד ההוראה, ויש לו השפעה מכרעת על אופן ההשתלבות של עובד ההוראה במערכת החינוך. שלב זה משפיע על גיבוש תפיסת התפקיד וזהותו המקצועית של עובד ההוראה המתחיל, וכן על נכונותו להתמדה בהוראה [ראה חוזר מנכ"ל תש"ע/1(ב)].

על פי המתווים החדשים שיחולו בתשפ"ג שנת ההתמחות היא שנת העבודה הראשונה במערכת החינוך, לאחר סיום לימודי התואר הראשון ותעודת הוראה ו/או לקראת סיום התואר הראשון ותעודת ההוראה/תואר שני בהוראה M. Teach. התנאים לכניסה להתמחות הינם באחריות משרד החינוך. במסגרת תקופת ההתמחות המתמחה יעסוק בשכר בעבודת הוראה בפועל בהיקף של שליש משרה לפחות במהלך שנת לימודים אחת. שילובו של המתמחה בעבודת ההוראה יהיה בהתאם להתמחותו ולשכבת הגיל שאליה הוכשר. עמידה של המתמחה (הסטאז'ר) בהצלחה בחובות של שנת ההתמחות (הסטאז') תהיה תנאי הכרחי לקבלת רישיון לעיסוק במקצוע ההוראה במדינת ישראל. חובת הסטאז' חלה גם על הלומדים לקראת תעודת הוראה ו/או הסבת אקדמאיים.

לצד עבודתו של המתמחה בהוראה יתקיימו התהליכים הבאים:

- חונכות בית ספרית/גן: ליווי מקצועי על ידי חונך בשדה אשר הוכשר לתפקיד החונכות. החונך יסייע למתמחה להיקלט בהוראה בקליטה מיטבית
- סדנת התמחות בהיקף של 2 ש"ש: סדנת ההתמחות מתקיימת במוסד להכשרת עובדי הוראה. לצד הוראה בפועל, על כל מתמחה להשתתף לאורך שנת ההתמחות בסדנת ההתמחות (בהיקף של 2 ש"ש) הכוללת ליווי ושיח רפלקטיבי עם עמיתים, ניתוח אירועים, העצמה ובניית הזהות המקצועית.
- קורס/סדנת התמחות אקדמית - "חקר יישומי של מעשה ההוראה", בהיקף של 1 ש"ש: קורס/סדנה שיתקיימו במסלול הישיר לתואר שני בשנה הרביעית כחלק מלימודי התואר השני. בסדנה זו יש להתמקד במחקר יישומי, או בפרויקט לימודי בבית הספר/בגן לשם פיתוח כישורי הוראה יצירתיים וחשיבה ביקורתית. הסדנה תונחה על-ידי סגל מהמוסד המכשיר עם אפשרות של שיתוף סגל מבית הספר/גן. הסדנה יכולה לזכות בקרדיט אקדמי (עד 1 ש"ש) במסגרת לימודי התואר. במסלול הצומח הקורס/הסדנה ישולבו בשנה הרביעית בלימודי התואר הראשון, או בלימודי תעודת ההוראה/מוסמך בהוראה.M.Teach.

א. יעדי ההתמחות בהוראה (הסטאז')

להתמחות בהוראה (סטאז') שני יעדים עיקריים והם:

1. לחשוף את המתמחה בהוראה למצבי התנסות ולמידה חדשים, הנובעים ממילוי תפקידו בתנאי אמת.
2. לסייע למתמחה (סטאז'ר) בהוראה לעצב לעצמו דפוסי פעולה פרופסיונאליים.

ב. ההתמחות בהוראה (סטאז')-תנאי יסוד

- משך ההתמחות (הסטאז') הוא שנת לימודים, ולא פחות משישה חודשי עבודה רצופים בשנת לימודים אחת.
- לעניין ההתמחות (הסטאז') תוכר העסקה במערכת החינוך הרשמית במדינת ישראל (גן ילדים 3-6, בית-ספר יסודי, בית ספר על-יסודי) ובכל מוסד שיוכר מטעם משרד החינוך.

ג. חובות המתמחה (הסטאז'ר) כלפי המכון

1. המועמד להתמחות (הסטאז'ר) חייב להשלים את חובות הלימודים של שנה ג' (כפי שנקבע בנהלים) קודם לתחילת שנת ההתמחות (הסטאז') [בחובותיו נכללים גם לימודי עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים]
2. מתמחה (סטאז'ר) שהוא סטודנט שנה ד' במכון ו/או במכללה לחינוך מחויב לכלול את סדנת ההתמחות (סטאז') בלימודיו באותה שנה. השתתפות ב"סדנת ההתמחות (הסטאז')" ועמידה של הסטודנט בהצלחה

- בכל החובות שיוטלו עליו במסגרתה, הן תנאי להכרה בשנת ההתמחות (סטאז'). לא תתאפשר השתתפות בסדנה לסטודנט שאינו מתמחה בהוראה (סטאז') באותה שנה.
3. סטודנט שלא יעשה את ההתמחות (סטאז') בשנה הרביעית ללימודיו, יהיה מנוע מהשתתפות ב"סדנת ההתמחות (הסטאז')", באותה שנה.
4. סטודנט בתכנית הכשרת אקדמאים שילמד סדנת סטאז' יהיה חייב בתשלום שכר לימוד עבור סדנת הסטאז'.

ד. ממשק ממוחשב של מתמחים וחונכים

האחריות למציאת מקום עבודה מוטלת על המועמד להתמחות. המועמד להתמחות רשאי לפנות ללשכת כוח אדם בהוראה במחוז שבו הוא מבקש עבודה. לאחר שמצא המתמחה עבודה, ידווח על כך למרכז ההתמחות במכללה. מרכז ההתמחות ישבץ את המתמחה בסדנת סטאז' וידווח את כל פרטי המתמחה, החונך ומסגרת ההתמחות בממשק הממוחשב לגף ההתמחות בהוראה. מתמחה שלא ידווח לגף ההתמחות בהוראה עד לסוף דצמבר, [קליטה עד ל 20 בדצמבר] לא יוכל להיות מוערך והחונך שלו לא יתוקצב בגמול חונכות.

ה. הרכב הלימודים בשנה ד' (מסלול לא ישיר לתואר שני)

1. עפ"י האמור בסעיף ג (2-3) תורכב מערכת הלימודים של סטודנט שנה ד בהתאם למעמד:

תוכן	סטאז'ר	לא סטאז'ר
לימודי התמחות	10 - 8	10 - 8
סדנת סטאז' (פדגוגיה)	2	-
סה"כ	12 - 8	10 - 8

הערה: מספר שעות לימודי ההתמחות עפ"י דרישות חוג הלימודים של הסטאז'ר.

2. סטודנטים בעלי תואר B.A. הלומדים לקראת תעודת הוראה ילמדו בהתאם לתכנית הכשרת אקדמאיים להוראה (ראה בהמשך החלק של הכשרת אקדמאיים). הם יכולים להתחיל בשנת הסטאז' לאחר שיעמדו בהצלחה בהכשרה המעשית, בסמינריון הדיקטטי, בעזרה ראשונה ובביטחון ובטיחות ובזהירות בדרכים.

ו. הערכת המתמחה (הסטאז'ר)

1. עבודת המתמחה (הסטאז'ר) תוערך בדרך כלל על-ידי ועדת הערכה בית-ספרית. התבחינים להערכה והנהלים של עבודת הוועדה יובאו לידיעת המתמחה (הסטאז'ר) על-ידי מרכז הסטאז' במכון קודם לתהליך ההרשמה להתמחות (סטאז'). משנת הלימודים תש"ע ההערכה המסכמת הנה ממוחשבת ובאחריות המתמחה בהוראה (הסטאז'ר)
2. במקרה שבו המליצה הוועדה על מתן שנת התמחות נוספת והמלצתה התקבלה, יהיה על המתמחה לעמוד בכל החובות של שנת ההתמחות מחדש בהתאם לתוכן ההמלצה של הוועדה.
3. הערכת עבודתו של המתמחה (הסטאז'ר) בשנת ההתמחות (הסטאז') השנייה, תינתן לא יאוחר מסוף חודש פברואר באותה שנה.

4. נכשל המתמחה (הסטאז'ר) פעמיים בהתמחות (בסטאז') יהיה מנוע מלקבל רישוי עיסוק בהוראה.
5. המליצה הוועדה כי המתמחה לא יוכל לשמש גננת/מורה במערכת החינוך והמלצתה התקבלה, יהיה המתמחה מנוע מלקבל רישיון לעיסוק בהוראה ולא יוכל להשתלב בתפקידי הוראה במערכת החינוך.
6. משנת הלימודים תשס"ב והלאה לא ישובץ בוגר מכללה אקדמית לחינוך במערכת החינוך הרשמית ללא מילוי חובות ההתמחות בהוראה (סטאז'). בוגר מכללה אקדמית להוראה, שלא עשה את שנת ההתמחות (סטאז') בתוך מהלך לימודיו במכללה, תיחשב שנת עבודתו הראשונה כשנת התמחות (סטאז').

ז. רישוי עיסוק בהוראה

מתמחה (סטאז'ר) שיעמוד בהצלחה בחובות של שנת ההתמחות (סטאז') [הערכה חיובית של עבודתו על-ידי הוועדה הבית ספרית בציון "עבר" או "הצטיין"; מילוי כל חובות הלימודים בסדנת ההתמחות (סטאז') במכון כנדרש] והינו בעל תעודת הוראה ותואר "בוגר בהוראה", יהיה זכאי לקבל "רישוי עיסוק בהוראה". רישוי עיסוק יהיה תנאי להמשך עבודתו במערכת החינוך.

הכשרת אקדמאים

تأهيل الأكاديميين



תוכנית לימודים לאקדמאיים

בעלי תואר אקדמי מוכר ע"י המועצה להשכלה גבוהה

רכזת מנהלית: רבאב (עביר) בראנסי
 المركزة الإدارية: السيدة رباب (عبيير) برانسي /عريب قاسم
 מיקום: ורד 603
 טלפון: 09-7476214
 כתובת דואר אלקטרוני: areebka@beitberl.ac.il / abeer@beitberl.ac.il

תכנית הלימודים

במכון האקדמי הערבי לחינוך, אין תכנית ייחודית להכשרת אקדמאיים בנפרד ואין ימי למידה מרוכזים עבור אקדמאיים, ותכנית הלימודים נקבעת על בסיס תכנית הלימודים של הסטודנטים הסדירים. כך שהסטודנטים בהכשרת אקדמאיים לומדים ביחד עם הסטודנטים הסדירים והמערכת שלהם מורכבת על בסיס הימים והשעות שמתקיימים בהם הקורסים וההכשרה המעשית בתכנית הסדירים.

נתיבי הלימודים

אקדמאיים בעלי תואר שונה מתחום הדעת של תעודת ההוראה המבוקשת, יכולים ללמוד בשני נתיבים:

- א. אקדמאים לתעודת הוראה
- ב. אקדמאים (בעלי תעודת הוראה) להרחבת הסמכה

א. לימודי תעודת הוראה*:

א.1. השלמות דיסיפלינאריות

לנתיב זה יכולים להתקבל סטודנטים או בוגרי חוגי הלימוד המתאימים למקצוע ההוראה. אין חובה להיות בעל רקע אקדמי בחינוך, אך כן נדרש רקע אקדמי דיסיפלינארי מתאים למקצוע ההוראה המבוקש*. בעלי תואר אקדמי ללא רקע דיסיפלינארי רלוונטי להוראת המקצוע המבוקש, יתקבלו על תנאי ללימודי ההכשרה להוראה, אך קבלת "תעודת ההוראה"/"התואר השני" מותנה בסיום חובות השלמה כמפורט להלן**:

- א. בעל תואר אקדמי דיסיפלינארי שלא בתחום מקצוע ההוראה המבוקש ישלים את לימודי של מקצוע ההוראה הדיסיפלינה בהיקף של 75% לפחות מהיקף לימודי החוג בתואר הראשון*** המבוקש.
- ב. בעל תואר אקדמי קרוב למקצוע ההוראה המבוקש, ישלים את לימודי הדיסיפלינה בהיקף של 50% לפחות מהיקף לימודי החוג בתואר הראשון של המקצוע המבוקש.

*מוסד יוכל להציע לימודי השלמה בתחום התוכן ובתנאי שיש לו הסמכה להעניק תואר בתחום או בהוראתו.

**הבסיס לחישוב שעות ההשלמה הוא עפ"י מבנה החוג הקיים במכללה: דו-חוגי או חד-חוגי, ומאושר מטעם המל"ג.

***לימודי ההשלמה בסעיף זה ובסעיף 2 התוכף מתחשבים במטען האקדמי והידע הצבור אתו בא לימודי ההכשרה להוראה מועמד בעל תואר ראשון, שני ושלישי. לכן ניתן לתת למועמד כזה פטור מקורסי השלמה על-סמך קורסים אקדמיים אשר נלמדו בעבר (גם אם לא במסגרת תואר בתחום הדעת להוראת המקצוע המבוקש), זאת בתנאי שהקורסים זהים ברמתם האקדמית לאלה שנדרשים במסגרת לימודי ההשלמה.

משך הלימודים לתעודת הוראה הוא שנתיים. במסלולים מסוימים יכול להמשך לשלוש שנים כגון מסלול הגן.

2.א. למסלולים: הגיל הרך, היסודי והחינוך המיוחד

בנוסף ללימודי ההשלמה הדיסציפלינאריים שצינו לעיל, במסלולים: הגיל הרך, היסודי והחינוך המיוחד

נדרשות השלמות דיסציפלינאריות גם בלימודי החוג החינוכי במסלול המבוקש כמפורט להלן:

א. הכרה ללימודי החוג לחינוך לגיל הרך

1. ניתן להכיר עד מחצית (28 ש"ש מתוך 56 ש"ש) מלימודי החוג לחינוך על בסיס לימודים אקדמיים קודמים בתחומי החינוך: כגון: ייעוץ חינוכי, פסיכולוגיה/מדעי התנהגות, מדעי הלמידה וההוראה, חינוך מיוחד.

או לחילופין:

2. ניתן להכיר עש שלישי (19 ש"ש מתוך 56 ש"ש) מלימודי החוג לגיל הרך על בסיס לימודים אקדמיים קודמים בתחומי תוכן רלוונטיים כגון: מדעי החברה, מדעי הרוח ותואר ב.א כללי.

ב. הכרה ללימודי החוג לחינוך היסודי

1. ניתן להכיר עד מחצית (15 ש"ש מתוך 30 ש"ש) מלימודי החוג לחינוך יסודי על בסיס לימודים אקדמיים קודמים בתחומי החינוך: כגון: ייעוץ חינוכי, פסיכולוגיה/מדעי התנהגות, מדעי הלמידה וההוראה, חינוך מיוחד.

או לחילופין:

2. ניתן להכיר עד שלישי (10 ש"ש מתוך 30) מלימודי החוג לחינוך יסודי על בסיס לימודים אקדמיים קודמים בתחומי תוכן רלוונטיים כגון: מדעי החברה, מדעי הרוח ותואר ב.א כללי.

ג. הכרה ללימודי החוג לחינוך מיוחד

1. ניתן להכיר עד מחצית (13 ש"ש מתוך 26 ש"ש) מלימודי החוג לחינוך מיוחד על בסיס לימודים אקדמיים קודמים בתחומי החינוך: כגון: ייעוץ חינוכי, פסיכולוגיה/מדעי התנהגות, מדעי הלמידה וההוראה.

או לחילופין:

2. ניתן להכיר עד שלישי (עד 9 ש"ש מתוך 26 ש"ש) מלימודי החוג לחינוך מיוחד על בסיס לימודים אקדמיים קודמים בתחומי תוכן רלוונטיים כגון: מדעי החברה, מדעי הרוח ותואר ב.א כללי.

* בתקופת המעבר בכל המסלולים וכל ההתמחויות, במידה וסטודנטים יהיו חייבים בקורסים שלא קיימים בשנת הלימודים הרלוונטית, תעשה השלמה מקורסים קיימים על פי שיקול דעתו של ראש המסלול וראש החוג. במספרים גדולים תישקל פתיחת קורסים מתאימים לקבוצה

לימודי חינוך והוראה והכשרה קלינית*:

רכיבי לימודים	שעות	תכנים
לימודי חינוך והוראה	12 ש"ש	<u>כוללים את התכנים הבאים</u> לימודי חינוך; ידע פדגוגי; עבודת המורה והמחנך; אוריינות לשונית, רב-לשונית ותקשורתית; חקר בחינוך; חינוך אזרחי; חיים משותפים יזמות וחדשנות בסביבות למידה עתירות מידע וטכנולוגיות מגוונות
הכשרה קלינית**	18 ש"ש	<u>ההכשרה הקלינית כוללת:</u> התנסות מעשית התנסות קלינית הרכב וחלוקת השעות והתכנים על פי השנים נקבעים על פי תכנית הסדירים, ומופיעים בקבצי האקרדיטציה המיועדות לאקדמאיים בהתאם לכל מסלול. תכנית הלימודים של כל אקדמאי מורכבת על בסיס קבצים אלה (פירוט התכנית מקבל האקדמאי בעת הפנייה לקבלת מידע וייעוץ על ידי הרכזת יחידת הכשרת אקדמאיים בתיאום עם ראש המסלול והחוג של המקצוע המבוקש)
סה"כ	30 ש"ש	

הערות:

תכנית הלימודים והאקרדיטציות:

*יש לציין שהאקרדיטציה (היקף השעות ופירוטן) נקבעת על פי ההחלטה והשיקול המקצועי ראש המסלול והחוג של המסלול והמקצוע המבוקש. כך שהיקף השעות המופיע לעיל הוא תחת ההגדרה לפחות" כך שייכתנו שעות נוספות

*בנוסף סטודנט ללימודי תעודת הוראה חייבת בלימודי חובה (ראה פרק לימודי חובה)

תקופת המעבר:

יש לציין כי בתשפ"ה משך ומבנה ההכשרה הקלינית (התנסות מעשית והתנסות קלינית) לאקדמאיים יהיה תואם לתכנית הסדירים בכל המסלולים וכל ההתמחויות והחוגים. עם זאת לאור השינויים להלן ההנחיות לתקופת המעבר:

- **בתקופת המעבר, הקורס המלווה את ההכשרה המעשית (2 ש"ש), ייחשב כחלק משעות ההתנסות הקלינית. בנוסף לעוד קורס (1 ש"ש) שייפתח עבור אקדמאיים, קורס במבנה יזמות ופרויקט.
- **בתקופת המעבר במסלולים יסודי ועל יסודי (מלבד מדעי טבע על יסודי) ההכשרה הקלינית היא של שנה אחת יומיים בשבוע.
- **המסלולים גן, חינוך מיוחד, אנגלית ומדעי טבע על יסודי, גם בתקופת המעבר חייבים בשנתיים של התנסות. כך ששעות ההתנסות הקלינית בכל שנה יהיו במבנה שצוין קודם בסעיף הראשון של תקופת המעבר.
- **בתקופת המעבר, במסלול הגן מבנה ההכשרה יהיה כבא:

- בשנה הראשונה:
 - סמסטר א': יום שלישי וחמישי - בגנים 3-5 (رياض أطفال)
 - סמסטר ב': יום שלישי - גנים 3-5, יום חמישי - פעוטות ותינוקות.
- בשנה השנייה: בגנים 5-6 (بساتين)

ב. אקדמאים להרחבת הסמכה

לנתיב זה יכול להתקבל אקדמאי בעל תעודת הוראה המבקש להתקבל ללימודי הסמכה לתעודת הוראה נוספת (הרחבת הסמכה) בתחום הוראת מקצוע נוסף או במסלול גיל נוסף או בשילוב בין שניהם, ישלים את לימודיו לפי העקרונות הבאים:

א. עקרונות

1. מקצוע הוראה נוסף – חייב להשלים ידע דיסציפלינארי כמתחייב מהפרק הראשון לעיל.
2. מסלול גיל נוסף או הרחבה למסלול החינוך המיוחד – נדרש להשלים את הרכיבים הבאים:

- מתודיקה וחינוך מותאמים למסלול הגיל המבוקש: לפחות 3 ש"ש.

- הכשרה קלינית במסלולים: גיל רך, יסודי, חינוך מיוחד ורב גילאי: לפחות 9 ש"ש
- הכשרה קלינית במסלול העל יסודי: לפחות 6 ש"ש.

3. הרחבת תחום מקצוע הוראה נוסף והרחבת מסלול גיל נוסף היא סה"כ השעות הנדרשות מצירוף של הסעיפים א1 + א2 לעיל.

ב. יישום העקרונות

להלן היקף הלימודים לרחבת הסמכה הנדרש בתוכניות הסמכה לאקדמאים בעלי תעודת הוראה:

מסלול ההרחבה	אותו תחום דעת	תחום דעת קרוב או לא קרוב	השלמה לחוג חינוך גילאי	השלמות ידע דיסציפלינרי	מתודיקה וחינוך מותאמי גיל (התנסות קלינית)	התנסות מעשית (מס' השעות הוא לפחות)
מסלול יסודי						
	✓		ראה לעיל פרק ראשון ב2		3 ש"ש	9 ש"ש
		✓	ראה לעיל פרק ראשון ב2	ראה לעיל פרק ראשון א1 או ב1	3 ש"ש	9 ש"ש
מסלול על יסודי						
	✓				3 ש"ש	6 ש"ש
		✓		ראה לעיל פרק ראשון א1 או ב1	3 ש"ש	9 ש"ש
מסלול הגן						

התנסות מעשית (מס' השעות הוא לפחות)	מתודיקה וחינוך מותאמי גיל (התנסות קלינית)	השלמות ידע דיסציפלינרי	השלמה לחוג חינוך גילאי	תחום דעת קרוב או לא קרוב	אותו תחום דעת	מסלול ההרחבה
9 ש"ש	3 ש"ש		ראה לעיל פרק ראשון א2	✓		מסלול גן
4 ש"ש	8 ש"ש (ראה מסלול הגן)		ראה לעיל פרק ראשון ג2			הרחבה לכיתות א-ב
						מסלול החינוך המיוחד
9 ש"ש	3 ש"ש		ראה לעיל פרק ראשון ג2	✓		
						מסלול רב גילאי
9 ש"ש	3 ש"ש	ראה לעיל פרק ראשון א1 או ב1		✓		

הערה:

- יש לציין שהאקרדיטציה (היקף השעות ופירוטן) נקבעת על פי ההחלטה והשיקול המקצועי ראש המסלול והחוג של המסלול והמקצוע המבוקש. כך שהיקף השעות המופיע לעיל הוא תחת ההגדרה לפחות" כך שייכתנו שעות נוספות

תואר שני M.Ed. اللقب الثاني



رئيس البرنامج: د. مصطفى بدران
(بروفيسور قصي حاج يحيى)

דואר אלקטרוני: kussai@beitberl.ac.il | mustafa.budran@beitberl.ac.il
מיקום: ורד 603
טלפון: 09-7473146

רכזת מנהלית: גב' יארא חאג' יחיא
المركزة الإدارية: الأنة يارا حاج يحيى
מיקום: ורד 603
טלפון: 09-7476184
דואר אלקטרוני: yara@beitberl.ac.il

סגל התכנית: ד"ר מוסטפא בדראן, ד"ר סאיד בשארה, ד"ר וורוד ג'יוסי, ד"ר מואניס טיבי, פרופ' קוסאי חאג' יחיא, ד"ר מוחמד ח'לף, ד"ר בועז לב טוב, ד"ר מוהנד מוסטפא, ד"ר נאסרה מחאג'נה, ד"ר פאדי נחאס, ד"ר נג'ואן סעאדה, ד"ר שלי שנהב.

תיאור ורציונל

תפקידו של החינוך הוא לחזק את זהותן הייחודית של קבוצות חברתיות, ובמקביל לחזק את חבריהן במפגשים הבין-תרבותיים מחויבי המציאות. אחת המטרות של החינוך הערבי בישראל היא להכיר את השפה, התרבות, ההיסטוריה, המורשת והמסורת הייחודית של האוכלוסייה הערבית" (מתוך חוק חינוך ממלכת יתשי"ג – 1953).

לשם כך, מערכת החינוך הערבית נדרשת לתהליכים חינוכיים ותרבותיים שיבססו את זיקתה למרכיבים המהותיים של המורשת הערבית, ובראשם הלשון והספרות הערבית. אנשי חינוך ערבים זקוקים להתמחות בדרכים ובמיומנויות שיסייעו להם להתקרב למקורות מורשתם. מחנכים שתחזקו אצלם תחושת הזהות והמורשת התרבותית, והם ירכשו את המיומנויות החינוכיות הללו, יוכלו להנחיל אותם לתלמידיהם ולהכין אותם ביסודיות לחיים של ביטחון ושל גאווה במורשתם הייחודית ולהשתלבות בחברה מרובת תרבויות. חיזוקו של ידע זה בקרב מורים הוא תנאי ראשון להנחלתו הראויה בקרב התלמידים הערבים.

תכנית התואר השני בחינוך ומורשת ערבית בישראל תאפשר להעמיק, ללמוד ולחקור היבטים של המורשת הערבית שאינם זוכים לתשומת הלב הראויה בתכניות הלימודים במערכת החינוך הערבית הקיימת. חיזוק זהותו התרבותית הייחודית של האזרח הערבי בישראל יהיה הבסיס שיאפשר לו להעמיק את מעורבותו החברתית ואת השתתפותו הפעילה בחיים החברתיים והכלכליים, מתוך מחויבות ערכית לרב-תרבותיות, לסובלנות ולשותפות שוויונית במדינה.

מטרות התכנית

מטרת העל של התכנית היא לחזק את הידע ואת המיומנויות של מורים ערבים באשר למורשתם התרבותית, לזהותם ולשפה הערבית, המהווים יסודות מוצקים במורשת הערבית בישראל.

- טיפוח ופיתוח עתודת מורים ומחנכים ערבים בישראל שיהיו מומחים במורשת ערבית ובעשייה החינוכית בהקשרה.
- הרחבת הידע של הלומדים והעמקתו ברכיבים שונים של המורשת הערבית: שפה, ספרות, היסטוריה, ערכים, סמלים, טקסים, מנהגים ואמנויות.
- חיזוק הזהות התרבותית של הלומדים וגיבושה, תוך הקפדה על פתיחות לתרבויות אחרות בישראל ובעולם (הכרת השונה וכיבודו).
- רכישת כלים לעיצוב השקפת עולם אישית לצד כלים להתבוננות פנימית ולטיפוח מחויבות מוסרית כלל-אנושית.
- חתירה לפיתוח כלים חינוכיים עדכניים לשם קידום המטרות שלעיל, וזאת לנוכח היעדר תחום דעת ספציפי בנושא המורשת התרבותית הערבית בבתי הספר הערביים בישראל והבורות בכל הקשור לזהות ולערכים.

תכנית הלימודים

תכנית הלימודים כוללת לימודי תשתית אקדמיים ופרופסיונאליים ברמה של לימודי תואר שני, ולימודי יסוד חיוניים לנושא המורשת הערבית והחינוך בחברה מרובת תרבויות. לצד כל אלה כוללת תכנית הלימודים סדרה של קורסים דיסציפלינאריים של תחום המורשת התרבותית, כגון: קורסים של תרבות, לשון, ספרות ושירה, היסטוריה, דת, דרמה, אמנויות, מוזיאונים, ערכים, זהות, פולקלור ועוד. במסגרת הסמינריונים והכנת עבודת הגמר היישומית יידרשו הסטודנטים הן להעמקה בסוגיות של המורשת הערבית והמפגש בינה לבין תרבויות אחרות והן לחקירת החינוך הערבי בחברה בישראל ולפיתוחו. נוסף על כך, יהיה בתכנית רכיב של למידה חוץ-כיתתית אקסטרה-קוריקולרית ובו ייכללו סיורים לימודיים, סיורים במוזיאונים ובאתרים ארכיאולוגיים, ביקורים בתערוכות ובמוסדות תרבות שונים, מופעי תיאטרון ומוזיקה, צפייה בסרטים ומפגשים עם דמויות מפתח הקשורות בתחומי המורשת התרבותית הערבית. במסגרת זו ייערכו גם ימי עיון. בתכנית ילמדו מרצים בכירים מהמכללה ומחוצה לה, ומרבית הקורסים בתכנית יתקיימו בשפה הערבית.

למי מיועדת התכנית?

- תכנית הלימודים לתואר שני ב"חינוך ומורשת ערבית בישראל" מיועדת לאנשי חינוך ערבים בישראל, אך תהיה פתוחה לכל מי שעומד בתנאי הקבלה ושולט בשפה הערבית (שהיא שפת ההוראה של רוב הקורסים ושפתם של חלק מפריטי הקריאה בהם).
- התכנית מופנית לאנשי חינוך מכל הדיסציפלינות השואפים להרחיב את השכלתם ואת כישוריהם החינוכיים בתחום שבו היא עוסקת, בעיקר לאלה מהם השואפים להשפיע בסוגיות חינוך ומורשת ערבית בבתי הספר, בעמותות חינוכיות ובחינוך הבלתי פורמאלי כמורים, כמחנכים וכחוקרים. כך תהיה להם השפעה בכל התחומים בבתי הספר הערביים בישראל.

תנאי קבלה

- תואר אקדמי ראשון (B.Ed., B.A.) ממוסד מוכר להשכלה גבוהה בציון ממוצע של 80 לפחות. מועמדים עם רקע אקדמי אחר זכאים להתקבל בכפוף לדרישות ולהשלמות.

- עמידה בהצלחה בריאיון קבלה המתמקד באישיותו החינוכית של המועמד ובמידת סובלנותו כלפי האחר, וכן בגישה לידע מורשתי בהקשר לחינוך רב-תרבותי.

אקרדיטציה על לימודים קודמים ודרישות נוספות

אקרדיטציה על חלק מן הקורסים תינתן על פי לימודים רלוונטיים שנלמדו ב-6 השנים האחרונות לתואר שני במוסד אקדמי מוכר. מועמדים שיעמדו בהצלחה בתנאי קבלה אלה אך תחסר להם תשתית אקדמית ראויה בתחומי חינוך ומורשת (ברמה של תואר ראשון), יידרשו ללימודי 4 ש"ש השלמה בקורסים קיימים בלימודי התואר הראשון:

- שפה ערבית למתקדמים (1 ש"ש)
- החברה הערבית (1 ש"ש)
- מורשת ערבית-אסלאמית (1 ש"ש)
- הספרות הערבית המודרנית (1 ש"ש)
- תרבות וחינוך ערכי (1 ש"ש)
- הלאומית הערבית (1 ש"ש).

דרישות אלה ייקבעו על ידי ועדת הקבלה וכתנאי לקבלה ללימודים.

היקף ומבנה הלימודים

לימודי חינוך ומורשת ערבית בישראל מתקיימים בהיקף כולל של 20 ש"ש למשך שנתיים. הלימודים הפרונטאליים מתקיימים ביום ב' בין השעות 12:15-19:30

תכנית הלימודים "חינוך ומורשת ערבית בישראל" מורכבת מלימודי תשתית ומלימודי התכנית גופה. לימודי התשתית כוללים קורסי חובה, ולימודי התכנית כוללים קורסי חובה, קורסי בחירה ולמידה חוץ-כיתתית אקסטר-קוריקולרית. נוסף על אלה כוללת התכנית שני סמינריונים לבחירה מתוך ארבעה, והגשת פרויקט גמר יישומי או הגשת בחינה סופית.

התכנית לתואר שני בחינוך ומורשת ערבית בישראל: נושאי הלימוד וסדר הלימודים

שנה ב	שנה א	הנושא
	1	מחקר כמותי למתקדמים
	1	מחקר איכותני למתקדמים
	1	מסורת ושינוי בתכנון לימודים
	1	החינוך הערבי בישראל בעידן הגלובליזציה
	1	חינוך לרב-תרבותיות בחברה מרובת תרבויות
	1	תרבות ולימודי תרבות
	1	מורשת ערבית וחינוך ערכי
	1	חינוך לאזרחות ולדמוקרטיה באסלאם הרפורמיסטי
בחירת סמינריון אחד מהשניים:		
	2	סוגיות בחינוך לדמוקרטיה בחברה מרובת תרבויות
	2	חינוך וזהות בהוראת השפה הערבית
בחירה מהקורסים הבאים, אחד בשנה א', אחד בשנה ב'		
1	1	חינוך וויזואלי בהוראה
1	1	קורס בחירה מתכנית התואר השני בהוראת שפות
1	1	קורס בחירה מתכנית התואר השני בהוראת שפות
1	1	אתרי מורשת ערבית
השתתפות בימי עיון וסיורים		
		השתתפות ביום עיון שנה א'
		השתתפות בסיור לימודי שנה א'
סה"כ שעות שנה א: 11 ש"ש		
שנה ב'		
1		המוזיקה הערבית העממית בארץ
1		ביטויי המורשת הערבית בתכניות הלימודים הערביות
1		אמנות פלסטינית כפרשנות במורשת הערבית
1		הכפר הערבי המסורתי
1		מורשת ותרבות ערבית אצל אבן ח'ולדון (נ. 1406)
1		כלים דיגיטליים בשירות המורשת
בחירת סמינריון אחד מהשניים:		
2		סוגיות נבחרות במורשת הערבית בישראל: ידע המורה ותפקידו
2		השלכת המפגש בין העולם הערבי לתרבות המערבית בבית הספר הערבי
השתתפות בימי עיון וסיורים		
		השתתפות ביום עיון שנה ב'
		השתתפות בסיור לימודי שנה ב'
סה"כ שעות שנה ב: 9 ש"ש		
סה"כ שעות בתכנית: 20 ש"ש		

לימודי השלמה (ההיקף ייקבע על פי הרקע האקדמי של כל סטודנט)		
שנה ב	שנה א	נושא
	1	שפה ערבית למתקדמים
	1	החברה הערבית
	1	מורשת ערבית-אסלאמית
	1	הספרות הערבית המודרנית
	1	תרבות וחינוך ערבי
	1	הלאומיות הערבית
סה"כ שעות השלמה: 6 ש"ש		

הוראה ולמידה: שפות

التدريس والتعلم: لغات

תכנית לתואר שני (M.Ed.)

ראש התכנית: ד"ר אימאן יונס

رئيس البرنامج: د.إيمان يونس

מיקום: ורד 603

דואר אלקטרוני: emanyounis1@gmail.com

טלפון: 09-7473149

רכזת מנהלית: גב' יארא חאג' יחיא

المركزة الإدارية: الأئسة يارا حاج يحيى

מיקום: ורד 603

טלפון: 09-7473184

דואר אלקטרוני: יארא חג' יחיא yara@beitberl.ac.il

סגל: פרופ' גאלב ענאבסה, פרופ' אמארה מוחמד, פרופ' ענת סטבנס, ד"ר בשארה סאאד, ד"ר בשארה רים, פרופ' ותד עלי, ד"ר ובמן רונית, פרופ' קוסאי חאג' יחיא, ד"ר חיים אורלי, ד"ר חסונה- ערפאת ספייה, ד"ר טיבי מואניס, ד"ר מרעי עבד אלרחמאן, ד"ר חוסק סוזי, ד"ר קידר ירדן.

תיאור ורציונל

בשנים האחרונות עולה ביתר שאת הצורך בידע לשוני מגוון ובאופני שיח שונים, שיאפשרו תקשורת בין-אישית בין דוברי שפות שונות. בעידן הגלובליזציה לומד כל אדם להכיר ולהוקיר את שפתו ואת תרבותו, אך בה בעת הוא נדרש ללמוד ולהכיר שפות נוספות במרחב הציבורי ולהתנהל לעיתים בשפות שאינן שפת אמו גם במרחב הדיגיטלי. על כן לצד לימוד מעמיק של שפת האם, יש לעודד תלמידים רבים ככל האפשר לרכוש שפות שונות נוסף על שפת האם שלהם.

רכישת שפה היא תהליך מורכב וממושך, שבמהלכו התלמיד רוכש את הכשירות הלשונית ומפנים אותה. התוכנית המוצעת מספקת השכלה רחבה בתחום הידע השפתי: למידתו, הוראתו ויישומו, בין היתר על ידי שיעורים המועברים בשלוש השפות השונות שבהן מתמקדת התוכנית: ערבית, עברית ואנגלית. בכך מציידת התוכנית את המורים לשפות בכלים ובמיומנויות חשובים שיסייעו להם לחזק את הידע השפתי בקרב כלל התלמידים.

מטרות התוכנית

מטרת התוכנית היא לטפח מומחים בתחום הוראת השפה לתלמידים בגילים שונים, באמצעות הרחבת בסיס הידע בתהליכי למידה ואסטרטגיות הוראה. התוכנית מאפשרת העמקה בתחום הוראת השפה למורים, לגננות ולמורים בחינוך המיוחד המלמדים אוכלוסיות שונות, בטווחי גיל שונים ובהקשרים תרבותיים שונים.

*יש אישור הסמכה לתוכנית מהמועצה להשכלה גבוהה.

ייחודיות התוכנית

- התוכנית פותחה על פי מודל ייחודי המבוסס על יתרונות הרב-לשוניות של הסטודנטים.
- התוכנית מתמקדת באסטרטגיות ההוראה והלמידה של השפות.
- התוכנית מתמודדת עם השפות השונות (בהקשר זה: ערבית, עברית ואנגלית) במובן הכולל, כלומר קיימים יחסי גומלין והעשרה בין השפות, ואין הן נפרדות זו מזו. דבר זה בפני עצמו מסייע ליצירת אקלים לשוני עשיר בבית הספר, ותורם במתן פתרונות מוצלחים בתחום השפה במובנה הכולל.

למי מיועדת התוכנית?

התוכנית מופנית בראש ובראשונה לקהל יעד של סטודנטים ערבים רב-לשוניים, שהערבית היא שפתם הראשונה והם בעלי שליטה טובה גם בשפות עברית ואנגלית. כמו כן התוכנית פתוחה גם למועמדים אשר השפה הערבית אינה שפתם הראשונה, אך שליטתם בערבית היא ברמה אקדמית גבוהה. על כל המועמדים לעמוד בדרישות הקבלה של התוכנית.

תנאי קבלה

בעלי תואר B.Ed או B.A שלמדו התמחות שפתית למורים בחינוך היסודי או העל-יסודי באחד מהתחומים הבאים: לשון ו/או ספרות ערבית, לשון ו/או ספרות עברית, בלשנות ו/או ספרות אנגלית, בעלי ציון ממוצע של 80 לפחות בלימודי התואר הראשון ובעלי תעודת הוראה בתחום התמחות זה.

ולהלן פירוט תנאי הקבלה:

1. מורים לגיל הרך ולחינוך המיוחד בעלי ציון ממוצע 80 לפחות בלימודי התואר הראשון ובעלי תעודת הוראה.
2. בעלי ניסיון של 3 שנים לפחות בהוראה או בעבודה חינוכית.
3. נוסף על שליטה טובה בשפה הערבית (ברמת שפת אם), נדרשת שליטה בסיסית ביתר השפות של התוכנית: יכולת לתקשורת בעל-פה וקריאת ספרות מקצועית. בקיאות זו תיבדק במסגרת ראיון הקבלה לתוכנית.
4. כל מועמד יתקבל למקבץ השפתי על פי תחום הדעת שהוכשר אליו בלימודי התואר הראשון. בוגרי תואר ראשון במסלולים חינוך מיוחד והגיל הרך יוכלו להעמיק במקבץ השפתי בערבית וייתכן שיידרשו להשלמות.
5. מורים המלמדים במגזר הערבי שיש להם שליטה בשפה הערבית, גם אם הם מתמחים בשפה האנגלית או העברית.
6. ראיון קבלה

מבנה תוכנית הלימודים (21 ש"ש)

לימודי תשתית (חובה 4 ש"ש)

שפה וחשיבה, הוראת שפה בסביבה מתוקשבת ושיטות מחקר: כמותי ואיכותי

מקבץ שפתי כללי (12 ש"ש)

שפה בהקשרים חברתיים ותרבותיים: (בחירה 5 ש"ש)

נוף לשוני, התפתחות הכשירות האוריינית, שונות לשונית ושונות תרבותית ומה שביניהן, שפה בעידן הגלובליזציה, הרפרטואר הלשוני הערבי בקרב דוברי הערבית בישראל, פרגמטיקה, סוגיות בבלשנות השוואתית.

למידה והוראה: (7 חובה ש"ש)

אסטרטגיות בהוראה ובלמידה שפת אם ושפות נוספות, תוכניות לימודים בשפה והערכתן, הוראת שפות לתלמידים לקויי למידה, **סמינריון**: מדיניות החינוך הלשוני בעולם הערבי, המורה כחוקר וכמבקר לשוני, מודלים של חינוך דו-לשוני.

מקבץ שפתי ייחודי (4 ש"ש התמחות), אחד מתוך שלושה מקבצים מוצעים לפי התמחות הסטודנטים.

ערבית – שפת אם

לשונה של הסיפורת

סוגיות בדיאלקטולוגיה ערבית

סמינריון: התפתחות לשונית ואוריינית בשפה הערבית

עברית – שפה שנייה

לשונות במגע: עברית וערבית שפות הדרות בכפיפה אחת

סוגיות לשון בשירה ובסיפורת העברית בת ימינו

סמינריון: תהליכים ומגמות בגיבוש העברית התקנית בת זמננו

אנגלית – שפה זרה

חקר הוראת האנגלית כשפה זרה

אנגלית בישראל: מעמד ושימוש

סמינריון: תוכניות לימודים להוראת השפה האנגלית

היקף הלימודים

הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 21 ש"ש במשך שנתיים:

יום אחד בשבוע

שנה א'

יום ב: 12:15 – 19:45

שנה ב'

יום ב: 12:15 – 19:45

- בתוכנית קורסים מקוונים וקורסים פרונטליים. הקורסים המקוונים מתחילים בשעה 8:30 ועד 11:45. המגמה היא להקל על המורים העובדים בבתי הספר וגם לעודד מורים שיבואו ללמוד בתוכנית.
- קורסי הבחירה יהיו בשיתוף עם תוכנית תרבות ומורשת ערבית. כל תוכנית משתי התוכניות תציע שני קורסי בחירה.
- מכיוון שמספר הסטודנטים בהתמחות עברית ואנגלית הוא קטן יחסית בהשוואה להתמחות ערבית, יהיה איגום של שני הקורסים המופיעים לעיל (ללא הסמינריון) במקבץ השפתי הייחודי, וילמדו אותם סטודנטים של שנה א' ושנה ב' יחד.
- יתקבלו חריגים – חריגי ותק וחריגי ממוצע – בהיקף של 10% מהמכסה לקבלה, באישור המזכירות האקדמית.

תוכנית הלימודים לפי שנים

סה"כ שעות	שנה ב		שנה א		מקבצים וקורסים
	סמסטר ב	סמסטר א	סמסטר ב	סמסטר א	
4 ש"ש	א. לימודי תשתית (חובה) 4 ש"ש (משותפים לכל תלמידי ה-M.Ed.)				
			1	1	מחקר כמותי ואיכותני בהוראה ולמידה של שפה
				1	שפה וחשיבה
			1		הוראת שפה בסביבה מתוקשבת
ב. מקבץ שפתי כללי מקבץ משותף לכל התלמידים					
5 ש"ש	ב.1. שפה בהקשרים חברתיים ותרבותיים (סה"כ: בחירה של 5 ש"ש)				
			1		נוף לשוני
				1	התפתחות הכשירות האוריינית
		1			שונות לשונית ושונות תרבותית ומה שביניהן
		1			שפה בעידן הגלובליזציה
				1	הרפרטואר הלשוני הערבי בקרב דוברי הערבית בישראל
				1	פרגמטיקה
		1			סוגיות בבלשנות השוואתית
7 ש"ש	ב.2. למידה והוראה (7 ש"ש חובה)				
					חובה
				1	אסטרטגיות בהוראה ובלמידה: שפת אם ושפות נוספות
			1		תוכניות לימודים בשפה והערכתן
			1		הוראת שפות לתלמידים לקויי למידה
			1	1	סמינריון משותף: מדיניות החינוך הלשוני בעולם הערבי
					עוד 2 קורסים
			1		המורה כחוקר וכמבקר לשוני

סה"כ שעות	שנה ב		שנה א		מקבצים וקורסים
	סמסטר ב	סמסטר א	סמסטר ב	סמסטר א	
				1	מודלים של חינוך דו-לשוני
4	ג. מקבץ שפתי – התמחות 4 ש"ש (אחד מתוך שלושה) ש"ש				
כל הסמינריונים במגוון ההתמחויות ייחשבו 3 ש"ש	ג.1. ערבית שפת אם (4 ש"ש)				
	1				לשונה של הסיפורת הערבית
	1				סוגיות בדיאלקטולוגיה ערבית
	1	1			סמינריון: התפתחות לשונית ואוריינית בשפה הערבית
ג.2. עברית שפה שנייה (4 ש"ש)					
	1				לשונות במגע: עברית וערבית שפות הדרות בכפיפה אחת
	1				סוגיות לשון בשירה ובסיפורת העברית בת ימינו
	1	1			סמינריון: תהליכים ומגמות בגיבוש העברית התקנית בת זמננו
ג.3. אנגלית שפה זרה (4 ש"ש)					
	1				חקר הוראת האנגלית כשפה זרה
		1			אנגלית בישראל: מעמד ושימוש
	1	1			סמינריון: תוכניות לימודים להוראת השפה האנגלית
5 ש"ש					
21 ש"ש					סה"כ