



הפקולטה לחינוך

ידיעון הפקולטה לחינוך המכללה האקדמית בית ברל

תשפ"ה 2024-2025

תוכן עניינים

5.....	לוח שנת הלימודים תשפ"ה, 2024-2025
6.....	מסגרות הלימודים במכללה
9.....	מוסדות המכללה
10.....	שירותי תקשוב לסטודנטים – תשפ"ה
12.....	דקאן הסטודנטים
17.....	ספריות המכללה
19.....	חילופי סטודנטים
20.....	רשות המחקר
21.....	אירועים, תערוכות וימי עיון

22..... הפקולטה לחינוך

23.....	הפקולטה לחינוך
34.....	מרח"ב – מקום רבגוני לחינוך בינתחומי
35.....	היחידה להכשרת מורים ומחנכים
37.....	מסלול הגיל הרך: לידה עד שש
45.....	הכשרת אקדמאים להוראה – מסלול הגיל הרך, לידה עד שש
47.....	המסלול להכשרת מורים לבית הספר היסודי
54.....	הכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר היסודי
56.....	המסלול להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי
60.....	הכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר העל-יסודי
63.....	המסלול להכשרת מורים לאנגלית
69.....	הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית
71.....	המסלול להכשרת מורים לחינוך מיוחד
83.....	הכשרת אקדמאים להוראה בחינוך מיוחד (6-21)
86.....	נתיב משולב: חינוך מיוחד בגיל הרך (לידה עד שש)
92.....	המסלול לקידום נוער
98.....	קידום נוער עם תעודת הוראה
109.....	המסלול לחינוך בלתי פורמלי ופנימיות
114.....	לימודים בנתיב האלטרנטיבי להוראה ללומדים במסלולים קידום נוער וחב"פ
116.....	תוכנית רג"ב – ראש גדול בהוראה

123.....חוגים

124.....היחידה ללימודי מתמטיקה ומדעים

125..... החוג למתמטיקה

130..... החוג למדעי הטבע

137..... החוג לחקלאות ולימודי הסביבה

143.....מדעי הרוח והסביבה

144..... החוג למקרא ולתרבות ישראל

150..... החוג לשפה ולספרות אנגלית

157..... החוג להיסטוריה

161..... החוג למדעי החברה ואזרחות

166..... החוג לספרות עברית וכללית

170..... החוג ללשון העברית

174..... החוג ללימודי ארץ ישראל ולגיאוגרפיה: אדם וסביבה

182.....לימודי יסוד וקורסי חובה

183..... לימודי יסוד

187..... קורסי חובה

188.....יחידות

189.....יחידת 'פורשים כנף להוראה'

195.....היחידה ללימודים מתקדמים תואר שני

196..... תכנון לימודים והערכה – נתיב חדשנות פדגוגית

200..... ניהול וארגון מערכות חינוך

206..... התוכנית לתואר שני בחינוך בינתחומי STEM

211..... עיצוב למידה בלתי פורמלית ושיתופית

214.....היחידה ללימודי מוסמך בהוראה M.Teach.

216..... התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה לבית הספר העל-יסודי

218..... התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראת המתמטיקה לבית הספר העל-יסודי

221..... התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראת המדעים לבית הספר העל-יסודי

224..... התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה לבית הספר היסודי

227..... התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה בחינוך מיוחד

232.....מרכזים

233.....המרכז לאבחון ולהדרכה.

236.....מרכז תמיכה לסטודנטים עם ליקויי למידה ועם מוגבלות.

238.....מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה.

240.....המרכז לתכנון לימודים.

243.....המרכז להוראה ולמידה.

245.....מרכז הסימולציה.

247.....המרכז לחדשנות בחינוך.

לוח שנת הלימודים תשפ"ה, 2024-2025

תאריך	תאריך עברי	יום בשבוע	פעילות
3.11.24	ב' חשוון	א	פתיחת שנת הלימודים
29.12.24	כ"ח כסלו	א	חופשת חנוכה
19.1-24.1.25	י"ט-כ"ד טבת	א-ו	שבוע עבודה מעשית בפקולטה לחינוך ובמכון האקדמי הערבי לחינוך
26.1.25	כ"ו טבת	א	אלסראא ואלמעראג' (חופשה לבני הדת המוסלמית) (משוער)
2.2.25	ד' שבט	א	היום האחרון ללימודים סמסטר א
3.2.25	ה' שבט	ב	פתיחת תקופת בחינות סמסטר א
28.2.25	ל' שבט	ו	תחילת חודש רמדאן (משוער)
9.3.25	ט' אדר	א	פתיחת סמסטר ב
13.3.25	י"ג אדר	ה	תענית אסתר (הלימודים יסתיימו ב-18:00)
14.3.25	י"ד אדר	ו	חופשת פורים
1-4.4.25	ג'-ו' ניסן	ג-ו	עיד אל פיטר (חופשה לבני הדת המוסלמית) (משוער)
6-18.4.25	ח'-כ' ניסן	א-ו	חופשת פסח
23.4.25	כ"ה ניסן	ד	ערב יום השואה (הלימודים יסתיימו ב-18:00)
29.4.25	א' אייר	ג	ערב יום הזיכרון (הלימודים יסתיימו ב-16:00)
30.4-1.5.25	ב'-ג' אייר	ד-ה	יום הזיכרון ויום העצמאות
27.5.25	כ"ט אייר	ג	יריד חינוך ויום פתוח
1-2.6.25	ה'-ו' סיוון	א-ב	חופשת שבועות
10-14.6.25	י"ד-י"ח סיוון	ג-ש	חג הקורבן (משוער)
27.6.25	א' תמוז	ו	היום האחרון ללימודים סמסטר ב
29.6.25	ג' תמוז	א	פתיחת תקופת בחינות סמסטר ב
4.8.25	י' אב	ב	היום הראשון ללימודים סמסטר קיץ
21.9.25	כ"ח אלול	א	היום האחרון ללימודים סמסטר קיץ

הערות:

סמסטר א: ימים א, ב, ג, ד, ה – 13 מפגשים

סמסטר ב: ימים א, ב, ד, ה – 13 מפגשים, יום ג – 14 מפגשים

טקס יום הזיכרון לשואה – 21.4.2025

טקס יום הזיכרון לחללי צה"ל ולנפגעי פעולות איבה – 27.4.2025

מסגרות הלימודים במכללה

במכללה ארבע פקולטות:

1. הפקולטה לחינוך

הפקולטה מאגדת תחת קורת גג אחת את המומחיות והידע בכל מה שקשור לחינוך ולהכשרת מורים ועובדי חינוך. בפקולטה מוצעים ללומדים לימודי חינוך חדשניים ופועלות בה יחידות רוחב המספקות תמיכה ומשאבים לתהליכי ההכשרה להוראה כמו גם לתהליכי הכניסה למקצוע. במסגרת הפקולטה לומדים זה לצד זה ותוך שיתופיות סטודנטים יהודים וערבים החותרים יחד לחינוך איכותי ומתקדם. בפקולטה מגוון תוכניות לימודים לתואר ראשון בשילוב הכשרה להוראה (בוגר בהוראה B.Ed.). אלה כוללות את מסלולי ההכשרה בגילאים השונים: הגיל הרך, בית הספר היסודי, בית הספר העל-יסודי, ומסלולי הכשרה בחינוך מיוחד, באנגלית, בחינוך בלתי פורמלי ובקידום נוער. החל מתשפ"ג, לימודי ההכשרה להוראה במסלולי ההכשרה בית הספר היסודי, בית הספר העל-יסודי ואנגלית יתקיימו בשני מסלולים: מסלול ישיר – תואר ראשון ושני ברצף או מסלול צומח – תואר ראשון. ראו פירוט בפרק "היחידה להכשרת מורים ומחנכים".

במסגרת הלימודים אנו משתדלים להעמיק את המפגש עם עולם ההשכלה, לטפח יכולת חשיבה מופשטת, ולחזק את יכולת בחינת המציאות ואת התשוקה לחינוך והוראה. הלימודים מזמנים לסטודנטים התנסות נרחבת ומעמיקה בשדה החינוך במסגרת בתי ספר להתפתחות מקצועית ובמוסדות חינוך פורמליים ובלתי פורמליים.

לאקדמאים מוצעות תוכניות הכשרה להוראה ותוכניות לתואר שני מוסמך בהוראה: (M.Teach.) במסלול העל-יסודי במגוון מקצועות, במסלול היסודי, בהוראת מתמטיקה, בהוראת המדעים ותואר שני מוסמך M.Teach. בחינוך מיוחד (תוכנית עם תזה וללא תזה*). כמו כן, מוצעות תוכניות לימודים לתואר שני (M.Ed.) בתכנון לימודים והערכה (עם וללא תזה); ניהול וארגון מערכות חינוך (עם וללא תזה); עיצוב למידה בלתי פורמלית ושיתופית; חינוך מדעי בינתחומי (STEM)*. *הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה.

2. המכון האקדמי הערבי לחינוך

המכון פועל במסגרת הפקולטה לחינוך, אך יש לו מעמד אוטונומי. הוא אחד המוסדות הוותיקים בארץ להכשרת מורים ואחד המוכרים ביותר בקרב האוכלוסייה הערבית בישראל. המכון נוסד בשנת 1971 ומאז שנת 1981 הוא פועל בתוך המכללה האקדמית בית ברל.

המכון משלב את הייחוד החברתי והתרבותי של האוכלוסייה הערבית הן בחזון והן בעשייה, תוך התייחסות לצרכיה הייחודיים מצד אחד וחיים משותפים של יהודים וערבים מצד שני. המכון מדגיש את החינוך לערכים של מעורבות חברתית, שוויון ושאיפה להישגים, חשיבה פתוחה וביקורתית לצד השמירה על הזהות והשפה הערבית.

במכון ניתן ללמוד במסלול ישיר לתואר שני (2+3 שנים) או במסלול צומח (4 שנים, עם השלמה לתואר שני לא ברצף) לתואר בוגר הוראה (B.Ed.) באחד מהמסלולי הגיל הבאים: מסלול יסודי: חוג חינוך ואחד מן החוגים: ערבית, עברית, היסטוריה, מתמטיקה מדעים; מסלול על יסודי: ערבית-עברית, ערבית-היסטוריה, ערבית-ח"מ, עברית-ח"מ, מדעים, מדעי סביבה); מסלול רב-גילי (במתכונת חד-חוגי): אנגלית, ערבית, עברית; מסלול הגן: גיל רך (לידה – 6), עם אפשרות ללימוד תעודת הוראה נוספת, שהיא הרחבת ההסכמה לכיתות א – ב; מסלול החינוך המיוחד (בין מסלולי: 6 – 21). במכון יש שתי תוכניות לתואר שני: חינוך ומורשת ערבית בישראל והוראה ולמידה: שפות.

3. הפקולטה לאמנויות – המדרשה

במדרשה – הפקולטה לאמנויות מלמדים טובי האמנים ואנשי הקולנוע בארץ שמקיימים שיח פורה וערני עם עולם האמנות העכשווית. תוכניות הלימודים בפקולטה פועלות לאפשר לסטודנט לפתח יכולת חשיבה וביקורת עצמאית ולבסס לעצמו את דרכו האמנותית הייחודית.

הפקולטה כוללת את המחלקה לאמנות והמחלקה לקולנוע –

- המחלקה לאמנות היא המוסד היחיד בארץ המשלב לימודי אמנות גבוהים עם הכשרת אמנים-מורים לקראת תואר ראשון, בוגר בהוראה באמנויות (B.Ed.F.A.), וכן את התוכנית הדו-חוגית לבתי הספר העל-יסודיים בהוראת אמנות עיונית ומקצוע נוסף מאחד החוגים בפקולטה לחינוך לפי בחירת הסטודנט. המחלקה לאמנות כוללת גם את תוכנית התואר השני (M.Ed.) בחינוך לאמנות ולימודי תעודה באמנות.
- המחלקה לקולנוע כוללת תוכנית ללימודי תואר ראשון בקולנוע והוראת הקולנוע (B.Ed.F.A.) וכן לימודי תעודה בקולנוע.
- בנוסף מתקיימות: תוכנית להכשרת מדריכים לאמנות ומכינת אמנות לסטודנטים מהמגזר הערבי.

4. הפקולטה לייעוץ, טיפול ותמיכה חינוכית

הפקולטה לייעוץ, טיפול ותמיכה חינוכית מחנכת לגישה חדשנית המעניקה כלים עכשוויים במתן ייעוץ, הדרכה וטיפול במצבים רגשיים שונים. הפקולטה בנויה מחמש תוכניות תואר שני. תואר (M.Ed.): בקידום נוער בסיכון ובמצוקה; ייעוץ חינוכי; לקויות למידה-הערכה והתערבות חינוכית (עם וללא תזה); חינוך, מיינדפולנס ולמידה חברתית רגשית (עם וללא תזה); ושתי תוכניות (M.A.A.T.): טיפול באמצעות אמנויות – אמנות חזותית וטיפול באמצעות אמנויות – אמנות חזותית למטפלים מנוסים.

5. המרכז ללימודי חברה וקהילה

המרכז ללימודי חברה וקהילה מציע תוכניות לימוד במגוון תחומים ממדעי החברה, בינהן קרימינולוגיה ואכיפת החוק, ניהול ארגוני חברתי, וביטחון והגנת העורף.

סגל ההוראה במרכז כולל מרצים ומרצות מומחים בתחומם ובכירים מעולם העשייה, בעלי ניסיון רחב בשטח.

הסטודנטיות והסטודנטים נהנים מרכישת השכלה בכל גיל, לצד העצמה אישית, פיתוח מקצועי וכלים מעשיים להתמודדות עם אתגריה של החברה המודרנית במאה ה-21.

מוסדות המכללה

המבנה האירגוני של המכללה

אלוף (במיל") אליעזר שקדי	יו"ר חבר נאמנים
מר אהרון פוגל	יו"ר הוועד המנהל
פרופ' יולי תמיר	נשיאת המכללה
מר מנדי רבינוביץ'	מנכ"ל המכללה
פרופ' עלי ותד	סגן הנשיאה לעניינים אקדמיים
פרופ' יולי תמיר	יו"ר המועצה האקדמית העליונה
פרופ' חן למפרט	יו"ר ועדת המינויים המוסדית
ד"ר אילנה פאול-בנימין	סגן יו"ר ועדת המינויים המוסדית
גב' הילה פלג	דקאנית הפקולטה לחינוך
ד"ר יפעת תמרין-ליידר	דקאנית הפקולטה לאמנויות – המדרשה
ד"ר חנה חימי	ראש המרכז לחברה וקהילה
ד"ר ורוד ג'וסי	דקאנית הפקולטה לייעוץ, לטיפול ולתמיכה חינוכית
גב' עינת שקולניק	ראשת המכון האקדמי הערבי לחינוך
ד"ר אורית לרר כנפו	סמנכ"לית לעניינים אקדמיים
	דקאנית הסטודנטים



שירותי תקשוב לסטודנטים – תשפ"ה

המערכות המתוקשבות של המכללה

- אפליקציה סלולארית ייעודית לסטודנטים – האפליקציה זמינה להורדה מ- "Apple Store", "Google Play". האפליקציה מספקת מידע, אפשרות לתשלום וכן שירותים שונים.
- אתר המכללה – בכתובת <https://www.beitberl.ac.il> באתר מידע רחב על תכניות הלימודים במסגרות השונות, הקורסים וגישה לפורטל.
- פורטל המכללה – מיועד לסטודנטים ולסגל המכללה ומהווה שער כניסה:
 - למערכות המידע (מידע אישי, moodle ועוד).
 - למידע הקשור למכללה (הודעות, חדשות, לימודים, נהלים ותקנונים, מבצעים, שעות פעילות, מאגרי מידע מתוקשבים ועוד).
 - לקהילות הידע וסביבות העבודה הייעודיות.
 - הכניסה לפורטל המכללה מתבצעת באמצעות קישור הנמצא בדף הבית של אתר המכללה.

לתשומת לבכם! נדרשת הרשאת כניסה לפורטל (שם משתמש + סיסמה) וממנו ליתר

המערכות.

אתם לא זוכרים את הסיסמה לפורטל?

באמצעות שם משתמש ומספר ת.ז. ניתן לבצע איפוס סיסמה באופן עצמאי.

- **מידע אישי לסטודנט** – באמצעות המערכת יכול הסטודנט לצפות בנתונים אישיים ולבצע פעולות במגוון מרכיבים הכוללים: מערכת שעות ורשימת שיעורים, הורדת סילבוסים, קבלת ציונים בשיעורים, הגשת בקשות לוועדת חריגים, תשלום ובדיקת מצב תשלומי שכר הלימוד, ניתוב ישיר למידע על השיעור, הודעות על היעדרות מורים והודעות כלליות כפי שמפורסמות על ידי מזכירות הפקולטות. בנוסף, המערכת מאפשרת לסטודנט להשתתף בסקר הערכת ההוראה, לצפות במבחנים סרוקים ולהגיש ערעור על תוצאות המבחן, להגיש עבודות, לקבל אישורים חתומים דיגיטליים וקבלות על תשלום שכר הלימוד. ניתן לפנות לסגל האקדמי ולסגל המנהלי בנושאים שונים באמצעות מערכת מידע אישי.

ניתן להיכנס לחלק מהמידע גם באמצעות האפליקציה הסלולארית.

למידע נוסף ולהורדת האפליקציה יש לסרוק את קוד ה-QR.



- **moodle** – מערכת הקורסים המתוקשבים של המכללה. במערכת מופעלים אתרים מלווי קורסים וכן קורסים בלמידה מרחוק מלאה. המערכת כוללת כלים להגשת מטלות (תרגילים, משימות ועבודות) וכלים לשיתוף ידע (פורומים, צ'אטים).
 - **Microsoft 365** – סביבת עבודה ארגונית המבוססת על שרותי הענן של חברת Microsoft ומאפשרת שימוש בתיבת דואר ארגונית (**Outlook**), בנפח של 25GB, שמירת מסמכים ב"ענן" (**OneDrive**) בנפח של עד **1TB**! שיתוף קבצים בקבוצות עבודה, חיבור וירטואלי בין אנשי הארגון המאפשר לשוחח בצ'אט או בווידיאו.
- הטבה כספית לסטודנטים פעילים: אפשרות להתקנת חבילת Microsoft 365 & Office בעד חמישה מחשבים!**

הדרכה ותמיכה תפעולית

לקבלת הדרכה לשימוש במערכות המתוקשבות, יש לפנות לדוא"ל:

tikshuv@beitberl.ac.il

בשפה העברית: ימים א-ד, 08:00-14:30 בטלפון: 09-7476219

בשפות הערבית והעברית: בימים ב, ה בשעות 08:00-16:30 וביום ג בשעות 10:00-14:15

בטלפון: 09-7476467

קבלת הרשאות כניסה לפורטל וטיפול בתקלות טכניות

לקבלת ההרשאה ולפתרון תקלות טכניות בכניסה לפורטל יש לפנות למוקד התמיכה הטכנית.

טלפון: 09-7473111 | דוא"ל: support@beitberl.ac.il

דקאן הסטודנטים

דקאנית: ד"ר אורית לרר כנפו

עוזרת הדקאן: פרידה אגמי

מיקום המשרד: דקל 426

שעות קבלה: ימים א-ה, 09:30-12:30 ; 14:00-16:00

טלפון: 09-7476387

דואר אלקטרוני: frida@beitberl.ac.il

דקאנית הסטודנטים מרכזת את הפעילות המכוונת לרווחת הסטודנטים. כל סטודנט רשאי לפנות בכתב ו/או בעל פה בבקשת עזרה ועצה לפתרון בעיות אישיות, המתעוררות בתקופת לימודיו במכללה בין שהן קשורות ישירות ללימודים, ובין שהן נוגעות למעגלי חייו האחרים בתקופת לימודיו.

צוות הדקנאט מטפל בנושאים הבאים:

סיוע כלכלי – באמצעות מלגות והלוואות.

סיוע לימודי – באמצעות מרכז התמיכה לסטודנטים לקויי למידה, התאמות בדרכי היבחנות, מועדים

מיוחדים לבחינות, קבילות סטודנטים, ולת"ם ועוד.

סיוע רגשי נפשי – באמצעות שירותי הייעוץ הפסיכולוגי.

סיוע חברתי קהילתי – באמצעות מעורבות חברתית.

סיוע במגורים – באמצעות מעונות הסטודנטים.

סיוע כלכלי

לרשות הסטודנטים במכללה עומדות מספר אפשרויות לסיוע כלכלי למימון הלימודים:

מלגות סיוע על בסיס רקע כלכלי

סטודנטים הנתקלים בקשיים כלכליים רשאים להגיש בקשה מקוונת למלגת סיוע דרך המידע האישי.

ועדת המלגות, בראשות דקאנית הסטודנטים, קובעת את הזכאות על פי קריטריונים קבועים ועל פי

התניות הנקבעות על ידי הקרנות התורמות.

פרטים נוספים אודות המלגה ניתן למצוא באתר המכללה –

[/https://www.beitberl.ac.il/sherutim/sherutim-dikanat/dikanat-milgot/students-siyoa](https://www.beitberl.ac.il/sherutim/sherutim-dikanat/dikanat-milgot/students-siyoa)

מועד הגשת הבקשה – החל מתאריך 15.10.2024 ועד לתאריך 15.01.2025 בצירוף המסמכים

הנדרשים.

מידע על מגוון המלגות הנוספות ניתן למצוא בקישור הבא –

[/https://www.beitberl.ac.il/sherutim/sherutim-dikanat/dikanat-milgot](https://www.beitberl.ac.il/sherutim/sherutim-dikanat/dikanat-milgot)

הלוואות מותנות מטעם משרד החינוך

הלוואות אלה ניתנות לסטודנטים מן המניין במסלולים המכשירים להוראה; ההלוואות מיועדות לסטודנטים במסלולים האקדמיים על-יסודי ויסודי במקצועות מועדפים: אנגלית, מתמטיקה, מדעים, לשון עברית, מדעי המחשב, חקלאות, לימודי סביבה ומדעי הטבע, גיאוגרפיה ותנ"ך. במסלול הגיל הרך וחינוך מיוחד – לשנה א' בלבד (תנאי הקבלה להלוואה זו מפורטים בטבלת המלגות באתר). ההלוואות הופכות למענק בתנאי שהסטודנט יעבוד בהוראה במשרד החינוך בהיקף שייקבע על ידי משרד החינוך, עד חמש שנים מסיום לימודיו.

יש למלא את הטופס הנמצא בדף הדקנאט שבאתר המכללה ולהגישו עד 01.12.2024.

מלגות מפעל הפיס

תוכנית מלגות משותפת למשרד החינוך ומפעל הפיס מיועדת לסטודנטים הזכאים להלוואה מותנית בהתמחויות המועדפות, ורשאים להגיש בקשה מקוונת למשרד החינוך בתמורה למעורבות חברתית – מידע מפורט בטבלת המלגות באתר המכללה.

מלגות הצטיינות

מלגות בגין הצטיינות בלימודים יוענקו מדי שנה, בהתאם לכללים שיתפרסמו עם פתיחת שנת הלימודים. המלגות מוענקות לסטודנטים על פי ממוצע הציונים בשנת הלימודים החולפת. פרטים באתר הדקנאט.

מרכז התמיכה לסטודנטים עם לקות למידה וסטודנטים עם מוגבלויות

א. התאמות בתנאי הלימוד ובדרכי היבחנות

סטודנטים המאובחנים כלקויי למידה או המתמודדים עם סוגיות רפואיות הפוגעות בתפקודם האקדמי זכאים להתאמות בתנאי הלימודים ובדרכי ההיבחנות, בהתאם להמלצות האבחונים שבידם (תוקף האבחון 5 שנים לכל היותר) ועל פי החלטת הוועדה המקצועית הפועלת בעניין זה. סטודנטים המבקשים התאמות יעבירו אבחונים עדכניים ומסמכים רפואיים רלוונטיים באופן מקוון דרך המידע האישי לוועדת ההתאמות.

תאריך אחרון להגשת בקשות חדשות: 30.12.2024.

סטודנטים ממשיכים אינם חייבים להגיש בקשה מחדשת.

ב. מרכז תמיכה

במכללה פועל מרכז תמיכה לסטודנטים עם ליקויי למידה ומוגבלות, המספק הדרכה אישית וקבוצתית, חונכים, סדנאות סיוע טכנולוגי ועוד. הפנייה למרכז התמיכה נקבעת על ידי ועדה ומתבססת על אבחונים ו/או חוות דעת רפואיות (במקרה של מוגבלות).

מידע בקישור

[/https://www.beitberl.ac.il/odot/centers/centers-tmiha](https://www.beitberl.ac.il/odot/centers/centers-tmiha)

חונכות במרכז התמיכה

פרויקט חונכות – פר"ח - לשם

מטרת הפרויקט לקדם סטודנטים המגלים קשיים בלימודיהם על ידי יצירת קשר אישי ביניהם לבין החונך. לחונך מוענקת מלגת חונכות בשיעור הקרוב ל-40% משכר הלימוד, תמורת 4 שעות חונכות שבועיות. מלגת חונכות זו אינה קשורה למלגות סיוע רגילות, ואינה פוגעת בזכותו של הסטודנט לקבל הלוואות או מלגות נוספות.

הרשמה החל מחודש ספטמבר באתר פר"ח <http://www.perach.org.il>

סיוע לסטודנטים עולים

סטודנטים עולים זכאים לתמיכה אקדמית בחסות הדקנאט המוגשת על ידי סטודנטים חונכים מקרב תלמידי המכללה.

דקנאט הסטודנטים תומך אקדמית בסטודנטים עולים על ידי חונכות. החונכים מקרב הסטודנטים במכללה.

ייעוץ פסיכולוגי לסטודנטים

במכללה קיימים שירותי ייעוץ פסיכולוגי שמטרתם לסייע לסטודנטים הנמצאים במצבי מצוקה וקשיים בתחומים תוך-אישיים או בין-אישיים, או בקשיים המתעוררים בעקבות ההוויה הסטודנטאילית בהתמודדות עם לחצים כגון חרדת בחינות, הכנה לחיי עבודה ועוד.

השירות ניתן על ידי אנשי מקצוע מנוסים מתחום בריאות הנפש. הטיפול הנו פרטני ו/או קבוצתי וכרוך בתשלום מסובסד.

כל סטודנט יכול לפנות ביוזמתו לתיאום פגישה, באמצעות מזכירות הדקאן. השירות הוא סודי וחסוי וכל מידע לגבי עצם הפנייה או תכני הטיפול אינו מועבר או נמסר לגורם כלשהו במכללה, אלא בהסכמתו ו/או בידיעתו של הנועץ.

מעונות

בקמפוס קיימים כ-180 חדרי מעונות לסטודנטים השייכים למכללה ומופעלים על ידי חברת "אורן הסלע".

יש מגוון חדרים לבחירה, יחיד או זוגי. בכל חדרי המעונות ישנם שירותים, מקלחת ומזגן, ברוב חדרי המעונות קיים מטבחון בתוך החדר.

פרטים נוספים אודות המעונות, כולל טופס בקשה למעונות, ניתן למצוא באתר המכללה –

[/https://www.beitberl.ac.il/sherutim/sherutim-dikanat/dikanat-meonot](https://www.beitberl.ac.il/sherutim/sherutim-dikanat/dikanat-meonot)

מעורבות חברתית – סטודנטים מתנדבים בקהילה

במסגרת היחידה למעורבות חברתית מתקיימות בקמפוס ומחוצה לו פעילויות התנדבותיות המקדמות ומחזקות את קשרי הקהילה של המכללה על ידי מעורבות הסטודנטים ועובדי המכללה בפעילויות למען החברה.

בתמורה לפעילות ההתנדבותית בעמותות וארגונים חברתיים שונים בהיקף של 60 שעות לפחות, ובהשתתפות בקורס מלווה, יקבל הסטודנט הכרה אקדמאית בהיקף של 2 ש"ש.

מיועד לסטודנט לתואר B.Ed בלבד (פעם אחת במהלך התואר).

לפרטים נוספים אודות פעילות היחידה למעורבות חברתית ניתן למצוא בדף היחידה תחת דקנאט הסטודנטים שבאתר המכללה.

[/https://www.beitberl.ac.il/sherutim/sherutim-dikanat/dikanat-kehila](https://www.beitberl.ac.il/sherutim/sherutim-dikanat/dikanat-kehila)

יחידת הבוגרות והבוגרים

אנו יוצרים קהילת בוגרים חברתית שמאפשרת תהליכי למידת עמיתים והתפתחות מקצועית, קהילה חינוכית וערכית אשר תומכת בבוגרי המכללה ביצירת קשרים מקצועיים, חברתיים ותעסוקתיים.

אנו רואים חשיבות רבה לקדם ולהעשיר את הבוגרות והבוגרים שלנו גם לאחר סיום לימודיהם, בעזרת יצירת הזדמנויות לפיתוח קשרים, ייעוץ והכוונה תעסוקתיים ומקצועיים.

לפרטים נוספים אודות פעילות יחידת הבוגרות והבוגרים ניתן למצוא בדף היחידה שבאתר המכללה.

[/https://www.beitberl.ac.il/alumni](https://www.beitberl.ac.il/alumni)

שירות מילואים (במקום ועדה לתיאום מילואים – ולת"ם)

דקנאט הסטודנטים מטפל בזכויות הסטודנט משרת המילואים וזכויות סטודנט הורה שכן או בת זוג שירתו במילואים

רכזות מילואים: ד"ר אורית לרר כנפו – דקאנית הסטודנטים ופרידה אגמי – עוזרת דקאנית. לפרטים נוספים אודות זכויות משרתי המילואים ניתן למצוא באתר המכללה.

[/https://www.beitberl.ac.il/sherutim/sherutim-dikanat/dikanat-valtam](https://www.beitberl.ac.il/sherutim/sherutim-dikanat/dikanat-valtam)

היריון ולידה

מידע מרכז אודות כלל הזכויות וההטבות להן את זכאית בהיריון לידה והורות, פרטים על זכויות והטבות בהיריון, לידה והורות ניתן למצוא באתר המכללה.

<https://www.beitberl.ac.il/sherutim/sherutim-dikanat/dikanat-pregnancy/>

ספריות המכללה

מערכת הספריות משרתת את ציבור הסטודנטים, חברי הסגל ועובדי המכללה. היא כוללת את הספרייה המרכזית, הספרייה הערבית, ספריית המדרשה של הפקולטה לאמנויות, הספרייה הפדגוגית וספריית מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה.

האוסף מכיל:

- כ-230,000 ספרים בשפות שונות ובכל תחומי הדעת.
 - כ-70,000 כתבי עת אלקטרוניים ובדפוס.
 - מאגרי מידע מקוונים בעברית ובאנגלית.
 - בספריות כ-100 מחשבים עם גישה לאינטרנט ולתוכנות שונות, אפשרות הדפסה, ורשת אלחוטית לשימוש במחשבים ניידים.
- ניתן לאתר פריטים בספרייה באמצעות "זום", בכתובת:
- <http://www.beitberl.ac.il/zoom>

שירותי הספריות:

- השאלה – סטודנטים לתואר B.Ed. רשאים לשאול עד 5 ספרים, סטודנטים לתואר M.Ed. רשאים לשאול עד 10 ספרים. הארכת מועד החזרת הספרים היא אוטומטית ומועד ההחזרה נדחה כל עוד לא הוזמנו על ידי קורא אחר. במקרה שספר יוזמן, הסטודנט המחזיק בו יקבל הודעה לתיבת הדוא"ל שלו ויהיה עליו להחזירו במועד הנקוב בהודעה. יש להקפיד על החזרה של ספרים במועד!
- שירותי השאלה בין-ספרייתית – סטודנטים רשאים להזמין ספרים שאינם באוסף המכללה בהשאלה בין-ספרייתית מספריות אחרות בארץ, עמן קיים הסכם השאלה.
- הדרכה – בספרייה הדרכות לקבוצות ולבודדים, לשימוש מושכל במאגרי המידע ותכנות הספרייה השונות.
- שירות יעץ מרחוק – סטודנטים מוזמנים לקבל עזרה במציאת חומרים כאשר הם מחוץ למכללה. פרטים על יעץ מרחוק באתר הספרייה.

אוסף הספרייה הפדגוגית להשאלה כולל:

- ספרות ילדים בנושאי: חגים, שירי משחק והפעלה, שמירה על הבריאות, פחדים, גמילה, מעברים, פרידה, רגשות.
ספרים עם הפניות: הקדמה, הדרכה למורים ולהורים.
- ספרים מסדרת ספרי "פיג'מה" עם פעילויות נלוות בעקבות הסיפורים, להורים לילדים ולמחנכים.
- תוכניות לימודים עדכניות בכל מקצועות הלימוד בבתי הספר.
- ספרי לימוד עדכניים בכל מקצועות הליבה, חובה ובחירה ובנוסף ספרי הכנה לבגרות הכוללים מדריכים למורה.
- ספרות העשרה מגוונת הכוללת הדרכה פדגוגית, התומכת בהוראה ובלמידה בתחומים השונים ובחינוך המיוחד.
- מקראות ספרותיות לפי כיתות בית הספר (יסודי ותיכון).
- עזרי למידה – אביזרי המחשה ותמונות לסיפורים, ללוחות תוכן ולהדגמה בגן ובכיתה.
- משחקי שולחן דידקטיים, לימודיים, מעשירים וחוויתיים לצורך למידה ותמיכה בהוראה.
- ספריית מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה.

במרכז ספריית השאלה וספריית מחקר. בשני האגפים מצאי עשיר של ספרים, כתבי-עת, כתבי-יד, עבודות מחקר, אוספים, מכתבים ומסמכים לצורכי קריאה, הוראה ומחקר. בסגל המרכז מומחיות לספרות ילדים ונוער העומדות לרשות הקהל לצורכי ייעוץ והדרכה בתחום ספרות הילדים והנוער, תרבות הילד, שפה ואוריינות, איור, משפט ועוד.

צוות הספרייה ישמח לארח אתכם ולסייע בכל צורך!

חילופי סטודנטים

המכללה מעודדת קשרים עם מוסדות בחו"ל, ומאפשרת לסטודנטים הלומדים תוכנית לימודים מלאה, להשתתף בתוכנית ארסמוס+ לחילופי סטודנטים. תוכנית זו מאפשרת לסטודנטים להקדיש סמסטר אחד ללימודים במוסד אירופאי, להרחיב אופקים, להכיר תרבויות אחרות ולהיחשף לשיטות לימוד בארצות אחרות.

תוכנית החילופין פתוחה לסטודנטים לתואר ראשון ושני עם רמת אנגלית מתקדמים א ומעלה, החל מהשנה השנייה ללימודיהם. התוכנית מעניקה מלגת מחייה וכרטיס טיסה הלוך ושוב ליעד. ניתן לצאת בסמסטר א או ב, ומשך השהייה הוא סמסטר אחד בלבד.

סטודנט המשתתף בתוכנית לחילופי הסטודנטים ימשיך לשלם שכר לימוד למכללה, ולא ישלם שכר לימוד למוסד שאליו יתקבל במסגרת החילופין, מלבד הוצאות עבור חומרים, ציוד, מעבדה וכו' כנדרש על ידי המוסד שבו מתקיימים לימודיו.

מיד בתום תקופת החילופין מתחייב הסטודנט לחזור ללימודים במכללה. סטודנט אשר יפסיק את לימודיו בתום תקופת החילופין, ויבקש בעתיד לשוב ללימודים במכללה, לא יוכרו נקודות הזכות אשר נצברו בתקופת החילופין וחזרתו תהיה כפופה לתקנון הלימודים של המכללה.

לקראת פתיחת ההרשמה לתוכנית תצא הודעה לסטודנטים.

פרטים נוספים באתר היחידה לקשרים בינלאומיים אקדמיים ובמזכירות היחידה.

רשות המחקר

ראש רשות המחקר: פרופ' סיגל בן רפאל גלנטי

רכזת רשות המחקר: פזית אנטין

מיקום היחידה: אורן 105

שעות קבלה: ימים א-ה 10:00-16:00 (בתיאום מראש)

טלפון: 7473157 - 09

דואר אלקטרוני: Rashut.mechkar@beitberl.ac.il

יעוד

רשות המחקר הוקמה במכללה על מנת לקדם את העשייה המחקרית, לפתח את המחקר על כל צורותיו ולעודד תרבות מחקרית בכל תחום חינוכי ודיסציפלינרי. המחקר נתפס כעיסוק חשוב והכרחי להתפתחות המקצועית של סגל המכללה, להעלאת הרמה הלימודית ולחיזוק ההכשרה במכללה.

מטרות

- עידוד מרצי המכללה ליזום ולבצע מחקרים ייחודיים ומחדשים בתחומי התמחותם ועניינם.
- יצירת תשתית מחקרית באמצעות יעוץ, הכוונה וסיוע לקידום המחקר ולפיתוח מיומנויות חקר.
- עידוד מחקר משותף עם מוסדות וחוקרים בארץ ובחו"ל.
- מתן מעטפת מקצועית ומוסדית למכונים ומרכזי המחקר הפועלים במכללה.
- חיפוש, ריכוז והפצה של מידע על קרנות מחקר, כנסים וימי עיון.
- ארגון סדנאות הכשרה והכנה להגשת הצעות לקרנות תחרותיות.

אירועים, תערוכות וימי עיון

במהלך שנת הלימודים מתקיימים במכללה אירועים תרבותיים, טקסים, כנסים וימי עיון רבים. השתתפות באירועים אלה מאפשרת הרחבת אופקים במגוון רחב של תחומים שבהם עוסקים בפקולטה לחינוך, במדרשה – הפקולטה לאמנויות ובפקולטה לחברה וקהילה, הפקולטה לייעוץ, טיפול ותמיכה חינוכית.

רוב ימי העיון הם כנסים מדעיים שבהם מופיעים אנשים בעלי שם העוסקים בתחומי מחקר שונים מהארץ ומהעולם. חלק מהכנסים מתקיים בשותפות עם הסטודנטים במסלולים השונים ובהם ניתנת לסטודנטים הזדמנות להציג לציבור תוצרים של עבודותיהם ומחקריהם.

כמו כן, נערכים במכללה טקסים ואירועי תרבות מגוונים בתחומי הקולנוע, המוזיקה, אמנות פלסטית ופעילויות שונות.

תערוכות שונות מתקיימות באופן קבוע בקמפוס של המדרשה – הפקולטה לאמנויות וכן בגלריית המדרשה ברחוב הירקון 19 בתל אביב.

האירועים מתפרסמים באופן קבוע באתר האינטרנט של המכללה www.beitberl.ac.il וכן בפורטל.

הפקולטה לחינוך



הפקולטה לחינוך

מיקום: דקל 432

דקאנית הפקולטה לחינוך: ד"ר אילנה פאול-בנימין

09-7473123 | ilanapb@beitberl.ac.il

סגנית הדקאנית: ד"ר אורלי חיים

09-7476376 | orli.haim@beitberl.ac.il

ראש מנהל הפקולטה: יניב כהן

09-7476207 | yanivc@beitberl.ac.il

מנהל הסגל

מיקום: דקל 431

שעות קבלה: ימים א-ה, 15:30-08:00

ראש מנהל הסגל: דקלה קפטן | 09-7476368 | diklade@beitberl.ac.il

קרן לי מוזס | 09-7476218 | kerenm@beitberl.ac.il

מנהל סטודנטים

מיקום: דקל 425

שעות קבלה: ימים א-ה, 15:00-13:30, 10:00-08:30

פקס: 09-7473116

ראש מנהל הסטודנטים: ציפי בשן

zipib@beitberl.ac.il | 09-7476348

רכזת מנהלית מסלול חינוך בלתי פורמלי, מסלול קידום נוער: יעלי כהן

yaelico@beitberl.ac.il | 09-7476249

רכזת מנהלית מסלול חינוך מיוחד, מסלול אנגלית: מאיה קוץ

mayak@beitberl.ac.il | 09-7476230

רכזת מנהלית מסלול גיל הגן, גננות חינוך מיוחד ותוכנית מצוינים: לטיסיה לביא

leticiala@beitberl.ac.il | 09-7476296

רכזת מנהלית מסלול על-יסודי: סיגל טולדנו

sigalt@beitberl.ac.il | 09-7476266

רכזת מנהלית **M.Teach.** ומסלול-יסודי: רותם מזרחי

rotemmi@beitberl.ac.il | 09-7476493

רכזת מנהלית תואר שני **M.Ed.**: יעל בן דוד

yaelbd@beitberl.ac.il | 09-7476331

מועצת הפקולטה לחינוך

יו"ר מועצת הפקולטה

ד"ר אורלי חיים

חברי המועצה

דקאנית הפקולטה לחינוך*	ד"ר אילנה פאול-בנימין
ראש המכון האקדמי הערבי לחינוך*	ד"ר וורוד גיוסי
ראש היחידה להכשרת מורים ומחנכים*	ד"ר חייית שחם
ראש המרח"ב*	ד"ר אורית שורץ-פרנקו
סגן ראש המכון האקדמי הערבי לחינוך*	ד"ר איחסאן חאג' יחיא
	ד"ר אתאר חאג' יחיא
	ד"ר לי מיכאל ברגר
	ד"ר שגית מור
	פרופ' סיגל בן רפאל גלנטי
	ד"ר דליה מרקוביץ
	ד"ר עדי לוי-ורד
	ד"ר סיגל חסון
	ד"ר ענת בן-שבת
	ד"ר מנאל ג'בור
	ד"ר אימאן יונס
	ד"ר אילת טוקר
	גב' רפאלה בביש

נציג אגודת הסטודנטים – הפקולטה לחינוך

נציג אגודת הסטודנטים – המכון האקדמי הערבי לחינוך

*חברים במועצה מתוקף תפקידם

מוזמנים

פרופ' עלי ותד	סגן הנשיאה לעניינים אקדמיים
עינת שקולניק	סמנכ"ל לעניינים אקדמיים
ד"ר אורית לרר כנפו	דקאנית הסטודנטים
יניב כהן	ראש מנהל הפקולטה לחינוך

הפקולטה לחינוך בעלי תפקידים

דקאנית הפקולטה לחינוך: ד"ר אילנה פאול-בנימין
ראש המכון האקדמי הערבי לחינוך: ד"ר ורוד ג'יוסי
יו"ר מועצת הפקולטה וסגנית הדקאנית: ד"ר אורלי חיים

ראש היחידה להכשרת מורים ומחנכים	ד"ר חייית שחם
ראש המסלול הגיל הרך (לידה עד 6) והחוג לגיל הרך	ד"ר ענת בן שבת
ראש המסלול להכשרת מורים לחינוך היסודי	ד"ר סיגל חסון
ראש המסלול להכשרת מורים לביה"ס העל-יסודי	ד"ר רותי רוזנשטרם
ראש המסלול להכשרת מורים והחוג לחינוך המיוחד	ד"ר ענת משה
ראש המסלול להכשרת מורים לאנגלית	גב' עדי ענבר
ראש המסלול והחוג לחינוך בלתי פורמלי	ד"ר נעמי אשר
ראש המסלול והחוג לקידום נוער	ד"ר רחל אורינג כהן
ראש הנתיב האלטרנטיבי להוראה	ד"ר אילת טוקר
ראש המרח"ב	ד"ר אורית שורץ-פרנקו
ראש תוכניות המצוינים המכללתית – תוכנית רג"ב	ד"ר עדי בינס

ראש היחידה ללימודי מתמטיקה ומדעים	פרופ' דוד אילוז
ראש החוג למתמטיקה	ד"ר מנאל ג'בור
ראש החוג למדעי המחשב	פרופ' מחמוד חליחל
ראש החוג להוראת המדעים	ד"ר פאדי סכראן
ראש החוג למדעי הסביבה וחקלאות	גב' רפאלה בביש

ראשי החוגים

ד"ר עדיאל כהן	ראש החוג למקרא ותרבות ישראל
ד"ר לי מיכאל ברגר	ראש החוג להיסטוריה
ד"ר מיכל היישריק עמוסי	ראש החוג למדעי החברה ואזרחות
ד"ר טל הולץ	ראש החוג לספרות
ד"ר אבי גבורה	ראש החוג ללשון עברית
ד"ר עופר גת	ראש החוג ללימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה
ד"ר דוד הדר	ראש החוג לאנגלית

היחידה ללימודים מתקדמים

ד"ר עדי לוי ורד	ראש התוכנית לתואר שני M.Ed. בתכנון לימודים והערכה
ד"ר אריאל שריד	ראש התוכנית לתואר שני M.Ed. בניהול וארגון מערכות חינוך
ד"ר נוע רגוניס	ראש התוכנית לתואר שני M.Ed. חינוך בינתחומי (STEM)

ראש היחידה ללימודי תואר שני מוסמך בהוראה M.Teach.

ד"ר ירדן קדר	תוכנית מוסמך בהוראה M.Teach. במסלול היסודי
	תוכנית מוסמך בהוראה M.Teach. במסלול העל יסודי
	תוכנית מוסמך בהוראה M.Teach. בהוראת המתמטיקה לעל-יסודי
	תוכנית מוסמך בהוראה M.Teach. בהוראת המדעים לעל-יסודי
ד"ר ח'לוב קעואר	ראש התוכנית לתואר שני מוסמך בהוראה M.Teach. בחינוך מיוחד

ראשי המרכזים

גב' דינה קבלינסקי בן דור	ראש המרכז לתכנון לימודים
ד"ר עינת ברעם-אשל	ראש מרכז בית ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה
גב' שרונה אליאס	ראש מרכז תמיכה לסטודנטים עם ליקויי למידה ועם מוגבלות
ד"ר שרית כהן גדעוני	ראש המרכז לאבחון, הערכה והדרכה
גב' דפנה צוקרמן	ראש המרכז לסימולציה
ד"ר רות גולדהבר	ראש המרכז להוראה ולמידה
מר דניאל קובלר	ראש המרכז לחדשנות בחינוך
ד"ר עלי טאהא	ראש לימודי אנגלית למטרות אקדמיות
ד"ר דליה עמנואל-נוי	ראש יחידת 'פורשים כנף להוראה' למתמחים ומורים מתחילים

מצע רעיוני-פדגוגי לפקולטה לחינוך

הפקולטה לחינוך שמה לה למטרה לפתח, להצמיח ולטפח מחנכות ומחנכים מובילים, בעלי הבנה עמוקה של תפקידם כמורים וכמחנכים מחוללי שינוי בחברה הישראלית מרובת התרבויות, שיכולים להתמודד עם אתגרים עכשוויים ולעצב את העתיד. החזון שלנו כולל: קידום ערכים של שוויון, הוגנות, כבוד הדדי ושיתופי פעולה בין מגזרים. אנו שואפים לקדם ידע תיאורטי ופרקטי בתחומי ידע שונים, תוך דגש על שילוב בין דיסציפלינות ובין תיאוריה למעשה.

בהתאם לכך, תוכנית הלימודים בפקולטה כוללת מעגלי הוראה-למידה שמטרתם לחזק את זהותו האישית-מקצועית-חברתית של המחנך כאיש מקצוע הלומד ומתפתח לאורך כל חייו וכזה המודע לאתגרי החינוך בחברה מגוונת ודינמית.

הפקולטה מקדמת תהליכי הוראה-למידה המותאמים לשינויים המואצים שמאפיינים את תקופתנו ובהתאם לכך מושם דגש על למידה ביקורתית, רפלקסיבית, מגוונת וחדשנית בדרכיה הפדגוגיות. תוכנית הלימודים מאפשרת לסטודנטים להתנסות בטיפוח יוזמות חינוכיות, בלימוד מבוסס פרויקטים ובשילוב היבטים בלתי פורמליים במערכת החינוך הפורמלית. לצד מיומנויות המותאמות לעידן עתיר שינויים מושם דגש על תפקידו החברתי-ערכי של המחנך, המקדם תהליכי שילוב והכלה בבית הספר ותהליכי שותפות לקידום חברה דמוקרטית, שוויונית וסובלנית.

בפקולטה לחינוך מייחסים חשיבות רבה ללמידה רגשית חברתית ורואים בה תשתית הכרחית לתהליכי צמיחה והתפתחות של הסטודנטים ומודל חינוכי-פדגוגי שיאפשר לסטודנטים לבסס גישה זו בקרב תלמידיהם בעתיד.

לשם מימושה של מדיניות חינוכית-ערכית-פדגוגית זו הוקם מרח"ב (מקום רבגוני לחינוך בינתחומי) שמלווה את הסטודנטים לאורך כל שנות לימודיהם בפקולטה ומאפשר היכרות משמעותית בין כל הסטודנטים בשנתון, גיבוש חברתי, חיזוק שייכות לשנתון אליו הם משתייכים, למסלול בו בחרו ללמוד ולמכללה. המרח"ב מאפשר העמקה של ההחלטה לבחור בחינוך, מאפשר למידה משמעותית ומטפח את הזהות המקצועית.

לימודים בפקולטה לחינוך

בפקולטה לחינוך מתקיימות מסגרות לימודים לתואר ראשון (B.Ed.) ולתואר שני (M.Ed., M.Teach.), וכן מתקיימים בה לימודי הכשרת אקדמאים להוראה.

לימודי התואר הראשון (B.Ed.) משולבים בתעודה מקצועית בהתאם למסלול הלימודים: תעודת הוראה ללומדים במסלולי ההכשרה להוראה, תעודת "עובד חינוך קהילתי" ללומדים במסלול לחינוך בלתי פורמלי ותעודת "עובד חינוך" ללומדים במסלול לקידום נוער.

במסגרת לימודי התואר הראשון מוצעת גם תוכנית רג"ב (**ראש גדול בהוראה**) המיועדת לסטודנטים הרואים את עצמם חלק ממנהיגות חינוכית מובילה במערכת החינוך. התוכנית קולטת לומדים בעלי נתוני פתיחה גבוהים במיוחד, המתחייבים לעסוק בהוראה עם סיום לימודיהם. סטודנטים בתוכנית זו לומדים תוכנית מיוחדת וכן משתלבים בלימודי המסלולים האחרים.

מרכז בובר לחינוך דיאלוגי – המרכז אמון על תהליכי למידה דיאלוגיים, בהם הקורסים וכלל תהליכי הלמידה מבוססים על מעורבות סטודנטים בעיצוב הלמידה יחד עם המרצים ועל בסיס אחריות הלומד ללמידתו. לסטודנטים מוצעת אפשרות ללמוד באופן זה קורסים שונים במסגרת הלימודים לתואר ראשון (B.Ed.).

לימודי התואר השני (M.Ed.) מהווים העמקה עיונית ויישומית של תחומים מרכזיים במערכת החינוך.

לימודי תואר שני משולב בתעודת הוראה (M.Teach.) במסלול העל-יסודי מקנים ידע עיוני ויישומי בחינוך בשילוב עם הכשרה מעשית בהוראה. משך הלימודים לתואר שני M.Ed. ו-M.Teach. – שנתיים.

לימודי תעודה כוללים הכשרת אקדמאים להוראה, לימודי השלמה לתואר B.Ed. (לבעלי תעודת הוראה) ולימודי הרחבת הסמכה (לבעלי תעודת הוראה במקצוע אחד המבקשים תעודת הוראה במקצוע נוסף).

הלימודים האקדמיים בפקולטה לחינוך נתמכים על ידי מרכזים שבהם מתרכזת פעילות מחקרית ויישומית בתחומי חינוך והוראה (עיינו בפרק "מרכזים").

הסטודנטים הלומדים בפקולטה יכולים לבחור חוגים וקורסים במסגרת הפקולטה לחינוך או במסגרת הפקולטה לחברה ותרבות, בכפוף לתוכנית הלימודים שאותה הם לומדים.

תוכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Ed.) ולהכשרת אקדמאים להוראה

תוכנית הלימודים מורכבת מהתחומים הבאים:

א. לימודי חינוך והוראה

כל תלמידי הפקולטה לחינוך לומדים קורסים עיוניים ויישומיים במסגרת לימודי חינוך והכשרה להוראה. חלק מהקורסים משותפים לכל הלומדים וחלק נלמדים במסגרת מסלולי ההכשרה השונים, כמפורט בהמשך הידיעון.

ב. לימודים במסלולי הכשרה להוראה ולחינוך

תלמידי הפקולטה לחינוך לומדים, על פי בחירתם, במסגרת אחד ממסלולי ההכשרה להוראה (מסלול הגן, מסלול יסודי, מסלול על-יסודי, מסלול חינוך מיוחד, מסלול להוראת אנגלית), או במסלולים לחינוך בלתי פורמלי, לקידום נוער והנתיב האלטרנטיבי. המסלולים אחראים על הלימודים הפדגוגיים והדידקטיים, כולל על ההתנסות המודרכת בהוראה בכל התחומים.

טבלה 1 מתארת את האפשרויות של בחירת המסלול לתואר B.Ed. ואת התעודות שמקנה כל מסלול. לימודי הכשרת אקדמאים להוראה מתקיימים במסגרת המסלולים ועל פי תוכניות הלימודים הייחודיות שלהם.

ג. לימודים במסגרת החוגים

כל תלמידי הפקולטה לחינוך לומדים במסגרת אחד או יותר מהחוגים שבהם נלמדים מקצועות ההוראה בבית הספר או מקצועות הנדרשים למערכת החינוך הלא-פורמלית. דרישות הלימודים בחוגים אלה משתנות ממסלול למסלול, בהתאם לתחומי ההוראה או ההדרכה שאליהם הם מכשירים. טבלה 1 מפרטת את אפשרויות הבחירה בחוגים הדיסציפלינריים (מקצועות הוראה) בכל מסלולי הלימודים.

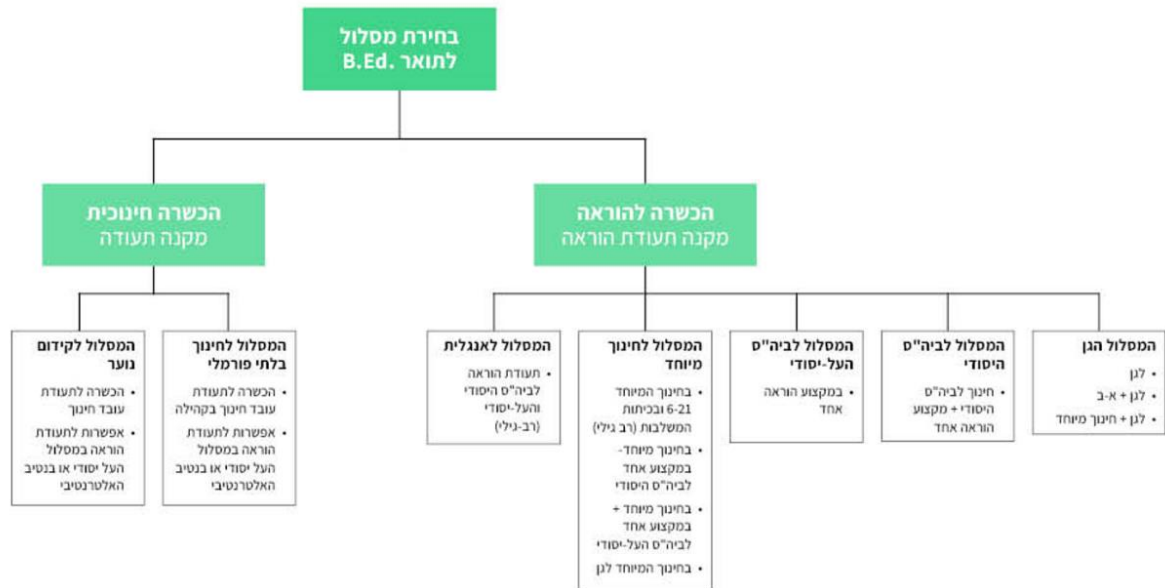
ד. לימודי יסוד והעשרה

בהתאם לדרישות המועצה להשכלה גבוהה ומשרד החינוך, ובהתאם להחלטות מועצת הפקולטה, חייבים כל הסטודנטים בפקולטה לחינוך בלימודי עזר שונים באנגלית, בלשון עברית, ביהדות או תרבות האסלאם ועוד. לימודים אלה מפורטים בפרק "לימודי יסוד".

ה. התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות

בוגרי המסלול מחויבים בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך. **שנת הסטאז' היא השנה הראשונה של המורה/הגננת במערכת החינוך.** במהלך השנה מועסקים המורים/הגננות בהיקף שלישי משרה לפחות, מלווים על ידי מורים/גננות חונכים ומשתתפים בסדנת תמיכה שבועית במכללה. פירוט על ההתמחות בהוראה מופיע בפרק יחידת 'פורשים כנף להוראה'.

אפשרויות לבחירת מסלול ואפשרויות התעודה בכל מסלול



אפשרויות בחירה במקצועות הוראה (חוגים) במסלולים השונים חוגים וחיטבות

מסלולים	גן	ח"מ בגן	יסודי	על-יסודי	חינוך מיוחד ¹	אנגלית רב גילי	קידום נוער	חב"פ	חוגים
									מקרא ותרבות ישראל
ספרות עברית וכללית			✓	✓	✓		✓	✓	
היסטוריה				✓	✓		✓	✓	
גיאוגרפיה				✓	✓		✓	✓	
לימודי א"י				✓	✓		✓	✓	
לימודי סביבה				✓	✓		✓	✓	
מתמטיקה (ליסודי)			✓				✓	✓	
לשון עברית			✓	✓	✓		✓	✓	
מדעי הטבע (ליסודי)			✓		✓		✓	✓	
מדעי החברה ואזרחות			✓	✓	✓		✓	✓	
אנגלית ²						✓			
הגיל הרך	✓	✓					✓		
חינוך מיוחד		✓			✓				
ח"מ לידה עד 6		✓							
קידום נוער							✓		
חקלאות ולימודי סביבה (ליסודי)			✓					✓	
ערבית			✓						
ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מתמטיקה לעל יסודי, מדעי המחשב, פילוסופיה, מידע ונתונים			✓						

* במסלול חינוך מיוחד רב גילי B.Ed., ילמדו 2 חטיבות דיסציפלינריות בהיקף של 15 ש"ש כל אחת.

¹ תעודת הוראה במקצוע נוסף לחינוך מיוחד ניתן ללמוד על פי האפשרויות המוצעות למסלול הגילי (יסודי או על-יסודי).

² סטודנטים אקדמאים יכולים ללמוד במסלול רב-גילי על-יסודי.

לימודים מתקדמים לתואר שני

בפקולטה לחינוך יש 10 תוכניות לתואר שני: 4 תוכניות M.Ed. ו-5 תוכניות M.Teach.

- התוכנית לתואר שני M.Ed. בתכנון לימודים והערכה
 - התוכנית לתואר שני M.Ed. בניהול וארגון מערכות חינוך
 - התוכנית לתואר שני M.Ed. עיצוב למידה בלתי פורמלית ושיתופית
 - התוכנית לתואר שני M.Ed. בחינוך בינתחומי STEM
 - התוכנית לתואר שני M.Teach. בהוראה במסלול העל-יסודי
 - התוכנית לתואר שני M.Teach. בהוראת המתמטיקה לעל-יסודי
 - התוכנית לתואר שני M.Teach. בהוראת המדעים לעל-יסודי
 - התוכנית לתואר שני M.Teach. בהוראה במסלול היסודי
 - התוכנית לתואר שני M.Teach. בהוראה בחינוך מיוחד
- תוכניות לימודים מפורטות ותנאי הקבלה של תחומים אלה מופיעים בפרק "לימודים מתקדמים".

הערות לגבי תוכניות הלימודים

א. סמסטר קיץ

במסגרת סמסטר קיץ מתקיימים קורסים עיוניים שונים (בעיקר קורסי חובה) וכן לימודי אנגלית לצרכים אקדמיים. הנוכחות בלימודי סמסטר קיץ היא חובה, ללא אפשרות של היעדרות. פירוט בנוגע לקורסים בסמסטר קיץ נמצא במערכת השעות.

ב. קורסים בלמידה מרחוק

הפקולטה לחינוך מציעה קורסים בלמידה מרחוק בתחומים מגוונים. קורסים אלה ניתנים ללמידה בזמנים נוחים לתלמידים, שכן הלמידה מתבצעת מהבית או בכל מקום אחר שבו התלמיד יכול להתחבר למחשב ולרשת האינטרנט. מוצעים גם קורסים היברידיים המשלבים למידה פנים אל פנים עם למידה מרחוק.

אופני הוראה-למידה במכללה האקדמית בית ברל תשפ"ה

מערך הוראה-למידה במכללה האקדמית בית ברל מורכב מחמישה מודלים לבניית קורסים אקדמיים. מודל הוראה-למידה פנים מול פנים וארבעה מודלים של הוראה-למידה דיגיטליים המבוססים על שימוש בחומרי לימוד המצויים ברשת האינטרנט ומאפשרים גמישות ונגישות למספר רב של לומדים תוך אינטראקציות מגוונות ביניהם.

מודלים של הוראה-למידה דיגיטלית במכללה האקדמית בית ברל

הוראה-למידה מקוונת עושה שימוש ברשת האינטרנט לשם הוראה-למידה תוך שימוש בחומרי לימוד ופעילויות המצויים ברשת. למידה מסוג זה מאפשרת גמישות ונגישות למספר רב של לומדים, אינטראקציות מגוונות בין כל השותפים ללמידה ונגישות לחומר הלימוד. קורסים מקוונים יתוספו לקורסים פנים אל פנים.

להלן ארבעה אופני הוראה – למידה מקוונים:

- **הוראה-למידה סינכרונית** מתבצעת על גבי תשתית דיגיטלית (Zoom, Teams ועוד) במועד קבוע במערכת השעות אך במקומות שונים. ניתן להקליט את השיעור לשימושים חוזרים של המרצה והסטודנטים.
- **הוראה-למידה א-סינכרונית** מתקיימת על גבי תשתית דיגיטלית (בעיקר) ומאפשרת ללמוד בכל מקום ובכל זמן על פי נוחות הלומדים. לעיתים המרצה מגדיר טווח זמן לסיום המטלות.
- **הוראה-למידה היברידית** היא שילוב של הוראה-למידה סינכרונית והוראה-למידה א-סינכרונית.
- **הוראה-למידה משולבת (Blended)** היא שילוב של הוראה-למידה פנים אל פנים עם הוראה-למידה מרחוק (סינכרונית, א-סינכרונית או היברידית).

ג. מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

בפקולטה לחינוך אנו מאמינים כי למכשירים עצמם להיות מורים ומחנכים בישראל, יש תפקיד חשוב ומרכזי בתרומה למען הקהילה. מעורבות חברתית מגבירה את תחושת השייכות לתרבות ולחברה שבה אנו חיים ואת המחויבות לאחר, ובד בבד מפתחת את היכולות האישיות ואת כישורי המנהיגות של הפעילים בה.

השתתפות בפעילות היא חלק מההכשרה הקלינית של הסטודנט במוסד חינוכי.

ד. הצהרה על טוהר עבודות

על פי תקנון הלימודים, עמוד 25, סעיף ג, בעת מסירת עבודה לבדיקה, יחתום הסטודנט על טופס הצהרה שהעבודה היא פרי יצירתו העצמית.

ה. פתיחת קורסים

חלק מן הקורסים המופיעים בתוכניות הלימודים השונות אינם נפתחים בכל שנת לימודים. הקורסים המתקיימים בשנת תשפ"ה מפורסמים במערכת השעות.

ו. מתווה חדש להכשרה להוראה – ייתכנו שינויים בתוכנית הלימודים של הסטודנטים המתחילים את לימודיהם בשנת תשפ"ה בעקבות המתווה החדש להכשרה להוראה על פי המל"ג.

ז. לימודי אנגלית למטרות אקדמיות

על פי הנחיות המל"ג, החל משנה"ל תשפ"ב מחויבים כלל הסטודנטים ללמוד שני קורסי תוכן (לפחות) בשפה האנגלית, והם ייקבעו באמצעות מבחני מיון: אמיר/אמירם/רכיב אנגלית בפסיכומטרי:

- סטודנטים שיתקבלו ללימודים ברמת פטור ילמדו שני קורסי תוכן באנגלית.
- סטודנטים שיתחילו את לימודיהם ברמת מתקדמים ב ילמדו קורס תוכן אחד וקורס הכשרה אחד.
- סטודנטים שיתחילו את לימודיהם ברמת מתקדמים א ילמדו שני קורסי הכשרה.
- כל שאר הסטודנטים ילמדו בהתאם לציוניהם עד רמת מתקדמים ב (כולל).

מרח"ב – מקום רבגוני לחינוך בינתחומי

(לימודי החינוך של הסטודנטים הסדירים)

ראש המרח"ב: ד"ר אורית שורץ-פרנקו

מיקום: בניין הפקולטה לחינוך, דקל 432

שעות קבלה: יום ג, 12:00-14:00 (בתיאום מראש)

טלפון ראש היחידה: 09-7473178

דואר אלקטרוני של ראש המרח"ב: orit.franco@beitberl.ac.il

סגל המרחב: ד"ר נעמי אשר, ד"ר אפרת בנג'ו, מר אלדד ברבר, ד"ר מיכל היישריק-עמוסי, ד"ר בלי לודמיר-מרם, ד"ר מירב נקר-סדי, גב' זהר סיטנר, ד"ר דניאלה שנקר, ד"ר אורית שורץ-פרנקו

המרח"ב כולל את לימודי התשתית בחינוך עבור סטודנטים המוכשרים להוראה באחד ממסלולי ההכשרה להוראה (הגיל הרך, יסודי, על-יסודי, חינוך מיוחד, הוראת אנגלית) ועבור סטודנטים הלומדים חינוך-בלתי-פורמלי ו/או קידום נוער. לימודי המרחב מכוונים ללוות את הסטודנטים בבירור וגיבוש זהות מקצועית כאנשי חינוך בחברה הישראלית. הלימודים משלבים בין תשתית אקדמית, תיאורטית, ומחקרית בתחום החינוך, לבין כלים מעשיים, פדגוגיים ובין אישיים לעבודת החינוך וההוראה. תוכנית הלימודים מדגישה את הקשר ואת החיבור בין הלימודים העיוניים לבין ההכשרה המעשית וההוראה בשטח. הלמידה מתבצעת ברובה בקבוצות קטנות, בין-מסלוליות, באופני למידה רב-תחומיים וחוויתיים – בלמידה פעילה, אישית וקבוצתית. לימודי המרח"ב כוללים: סיורים, סדנאות והרצאות ועוסקים בנושאים עכשוויים בהיבט הפדגוגי (מגוון פדגוגיות, למידה דיאלוגית וכו') ובהיבט החברתי-תרבותי (עם דגש על קבלת הריבוי והשונות בכיתה ובחברה הישראלית). תהליכי ההערכה במרחב מבוססים על הערכה חלופית: תוצרים אישיים רפלקטיביים, ותוצרים קבוצתיים יצירתיים (כרזות, פרויקטים). תוכנית לימודי המרח"ב מיועדת לסטודנטים סדירים בלבד.

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד
פסיכולוגיה התפתחותית	1			
אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני – מרח"ב	1			
דמוקרטיה שוויון ומערכת החינוך בישראל – מרח"ב	1			
לבחור בחינוך בחברה הישראלית – מרח"ב	3			
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית – מרח"ב או דיאלוג שפה ותרבות – ערבית עברית		1		
מחקר בשדה החינוך		1		
אוריינות שפתית באקדמיה		1		
חלופות בהערכת לומדים – מרח"ב/ הערכה לשם למידה בקדם יסודי (לסטודנטים במסלול הגיל הרך)		1		

היחידה להכשרת מורים ומחנכים

ראש היחידה להכשרת מורים ומחנכים: ד"ר חיית שחם

מיקום: דקל 431

שעות קבלה: יום ג, 13:00-12:00 (בתיאום מראש)

טלפון ראש היחידה: 09-7476493

דואר אלקטרוני של ראש היחידה: haitsh@beitberl.ac.il

היחידה להכשרת מורים ומחנכים כוללת את כל מסלולי ההכשרה להוראה: גן, יסודי, על-יסודי, חינוך מיוחד ואנגלית, נתיב אלטרנטיבי ואת מסלולי ההכשרה לחינוך בלתי פורמלי ולקידום נוער. לתוכנית הלימודים של כל המסלולים יש בסיס משותף והלימודים בכל אחד מהמסלולים מאגמים הן את קורסי התשתית בחינוך ובהוראה והן את הקורסים וההתנסויות הקליניות הייחודיים למסלול. להלן יפורטו מסלולי ההכשרה לתעודת הוראה או לתעודת עובד חינוך.

על פי המתווים החדשים של המל"ג להכשרת מורים (ודמני-ענבר 2021), החל משנה"ל תשפ"ג, הלימודים לקראת תואר "בוגר בחינוך ובהוראה – B.Ed." מתקיימים בשני מסלולי לימוד:

1. **מסלול ישיר** = 5 שנים: תואר ראשון + תואר שני ברצף. ניתן ללמוד במסלול לימוד זה במסלולי ההכשרה: מסלול יסודי, מסלול על-יסודי ומסלול רב-גילי: אנגלית.

2. **מסלול צומח** = תואר ראשון (4 שנים). על בוגר תואר ראשון B.Ed. במסלול זה להשלים את הלימודים לתואר השני במרוצת 5 שנים מסיום התואר הראשון – **לא ברצף**. הלימודים במסלול זה חלים על יתר מסלולי ההכשרה המתקיימים בפקולטה.

התנסות קלינית

המכללה האקדמית בית ברל עובדת מזה שנים בשיתוף פעולה פורה עם מאות בתי ספר וגנים ברחבי הארץ ורואה בהתנסות המעשית בשטח את גולת הכותרת של תהליכי הכשרת המורים. בשנת הלימודים הקרובה תקיים המכללה, בשיתוף עם משרד החינוך, את רשת "**קהילת אקדמיה כיתה**" הכוללת כ-50 מוסדות חינוך, מגן הילדים ועד לחטיבה העליונה.

קווי היסוד המנחים את פעילות רשת "קהילת אקדמיה כיתה":

1. אחריות חברתית – בניית קהילה הרואה במגוון יתרון והזדמנות.
2. קהילה לומדת – קהילה בה כולם לומדים ומלמדים ולכל משתתף יש תפקיד פעיל.
3. למידה גלוקלית – לומדים חדשנות מכל העולם ומיישמים במערכת החינוך המקומית.

- כל בית ספר ברשת ימנה "מורה מכשירה" ויקבל מלווה אקדמית. שתיהן ילוו את הסטודנטים, שיהיו שותפים פעילים בבניית תהליך ההתנסות והלמידה.
- סטודנטים מהמכללה האקדמית בית ברל יקיימו את ההתנסות במוסד הנבחר ויהיו שותפים לתהליך הלמידה והתמיכה של שינוי הפרדיגמה שהוא מוביל. כחלק מהתהליך שהמלווה האקדמי והסטודנטים מביאים ידע עדכני מהאקדמיה, התומך בתהליך השינוי.
- מנהלי המוסדות החינוכיים הלוקחים חלק ברשת ישתתפו במפגשים לאורך השנה בהם ייחשפו לטובי מומחי החינוך מהארץ ומהעולם.
- "קהילת אקדמיה כיתה" תתרום לתהליכי הצמיחה וההתפתחות המשותפת של המכללה ובתי הספר המלווים: על ידי פיתוח מקצועי של "המובילות האקדמיות" ופיתוח המנהיגות הבית ספרית.
- "קהילת אקדמיה כיתה" תייצר מרחב למידה משותף של חדשנות חינוכית, בו יפגשו מנהלים, מורות מלוות, מלוות אקדמיות, סטודנטים וסטודנטיות.
- ההתנסות בבתי הספר, פגישות המנהלים וכן מרחב הלמידה המשותף, יתמקדו ב"תחומי הצמיחה" שיעלו בבתי הספר ובסוגיות מתוך התנסות הסטודנטים.

מסלול הגיל הרך: לידה עד שש

ראש המסלול הגיל הרך: ד"ר ענת בן שבת

מיקום: דקל 423 (חדר 5)

שעות קבלה: ימים א, ג, 14:00-12:00 (בתיאום מראש)

טלפון: 09-7476414

דואר אלקטרוני: anat.ben_shabat@beitberl.ac.il

מנהל סטודנטים: לטיסיה לביא

מיקום: דקל 425

leticiala@beitberl.ac.il | 09-7476296

סגל המסלול: ד"ר מאיה איזנברג, ד"ר שולמית ביסמנובסקי, ד"ר יעל בלבן, ד"ר ענת בן שבת, ד"ר אפרת בנג'ו, גב' סיגלית אבירם בריל, גב' חפצי ברוגל, ד"ר עינת ברעם אשל, גב' קרן גלר, ד"ר טלי יעקובי, ד"ר שגית מור, ד"ר ענת מלכי אטיה, ד"ר שי מנשה, ד"ר שירה סלור פוטרמן, גב' זהר סיטנר, גב' אלונה עובדיה, גב' דקלה קורן הראל, ד"ר ירדן קדר, גב' רינת קוטלר, ד"ר יעל קסנר ברוך, ד"ר נטע רבהון דמתי

גן הילדים של המאה ה-21 מתבסס על למידה במרחבי חיים מגוונים, בגן, מחוצה לו, בקהילה ובמרחב הווירטואלי. גן בו הילדים שותפים ומעורבים בתכנון וביישום הלמידה, תוך אינטראקציה מיטבית עם כל השותפים.

בבואנו להכשיר את מנהלת הגן לעבודה בגן העתידי, עומדת לנגד עינינו התפתחותם של ילדים בגילי לידה-שש בתחומים השונים: החושי-תנועתי (קליטת מידע ועיבודו באמצעות החושים, מגע בחומרים מגוונים והפן המוטורי המתבטא למשל באחיזת עיפרון, טיפוס, ריצה וקפיצה); הרגשי-חברתי (יצירת אינטראקציות איכותיות עם קהילת הגן ופיתוח יכולת ההבעה הרגשית והאמפתיה לאחר); הקוגניטיבי-שכלי (פיתוח תהליכי חשיבה, חקירה, איסוף מידע, זיכרון והבנה); השפת-תקשורתית (הבעה בעל פה בעת משחק, שיח או קריאת סיפור).

כמו כן, אנו שואפים לטפח מנהלת גן מנהיגה, שתהיה סוכנת שינוי לקידום יוזמות חינוכיות יצירתיות ומותאמות תרבותית למאפייני הקהילה בה יפעל הגן; בעלת השקפת עולם ערכית, איטליגנציה רגשית ויכולת להכיל את כל באי הגן על צרכיהם הייחודיים; שתהיה בקיאה בפדגוגיה חדשנית ומסוגלת לפעול בסביבות למידה מגוונות ועתירות טכנולוגיה, ולהקנות באמצעותן לילדים ידע, ערכים ומיומנויות.

ההכשרה של מנהלת הגן לעבודה בגן כוללת לימודים במסלול ובחוג לגיל הרך. הלימודים מורכבים מקורסים וסדנאות במסגרת לימודי חינוך, מלימודי נושאי ליבה ודרכי הוראה בגיל הרך ומהכשרה קלינית להוראה במגוון מסגרות חינוכיות בהן מתחנכים ילדים בטווח הגילים מלידה ועד שש שנים.

הלימודים העיוניים נמשכים ארבע שנים (במסלול צומח) ועם סיומם בהצלחה הם מקנים לבוגרי המסלול:

1. תואר אקדמי ראשון – בוגר בהוראה B.Ed. בחינוך ובהוראה (במסלול צומח).

2. תעודת הוראה לגן.

במהלך השנה הרביעית ללימודים (במסלול צומח) ניתן להשלים את ההתמחות (סטאז') של משרד החינוך שבסופה מקבלים רישיון הוראה.

כל אלו יכינו את הבוגרות שלנו להתמודדות עם אתגרי המאה ה-21, תוך יצירת אקלים מיטבי, זיהוי חוזקות והעדפות של הילדים, אמונה ביכולותיהם ועידודם לפתור בעיות, לקבל החלטות, לשתף פעולה ולהסתגל למציאות משתנה.

יתאפשרו גם לימודים במסלול ישיר לתואר שני. במסלול זה יימשכו לימודי התואר הראשון שלוש שנים ומיד לאחריהן המשך ישיר של שנתיים לימודי תואר שני באחד ממסלולי התואר השני במכללה. בוגרות המסלול יוכלו להשתלב במגוון רחב של מסגרות חינוכיות, כגון גני משרד החינוך, משרד התמ"ת והרשויות המקומיות וכן להיקלט וליזום במגזר הפרטי.

מרכיבי תוכנית הלימודים במסלול

פירוט המרכיבים יובא בטבלאות בעמודים הבאים.

1. לימודי חינוך

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה. הלימודים מתקיימים במסגרת למידה ייחודית: מרח"ב = מקום רבגוני חינוכי בינתחומי. הלימודים במרח"ב מתקיימים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים ועוסקים בסוגיות מרכזיות בקשר שבין חברה וחינוך, בבירור הזהות מקצועית של הלומדים כאנשי חינוך, באוריינות שפתית לאקדמיה, בחקר למידה משמעותית בכיתה, ביזמות וחדשנות בשדה החינוך ועוד (הפירוט בטבלה להלן). המרח"ב כולל התנסויות בדרכי למידה חדשניות, הרצאות, סדנאות, סיורים ופעילויות מגוונות.

2. התנסות קלינית בהוראה

ההתנסות הקלינית המודרכת בהוראה במסלול הגן מתקיימת החל מסוף אוגוסט במגוון מסגרות חינוכיות, כולל ימי הערכות וחופשת סמסטר, תוך היכרות מעמיקה עם טווח הגילים הרחב מגיל לידה ועד לגיל שש:

שנה א – התנסות במסגרות חינוך וטיפול לגילי לידה עד 3.

שנה ב – החל מ-1.9 הסטודנטים משובצים בגני ילדים שבפיקוח משרד החינוך (סטודנט אחד או שניים בכל גן, יומיים בשבוע), מתוודעים לתפקידי הגננת, מתכננים ופועלים במגוון מצבי הוראה פורמליים ובלתי פורמליים, תוך יצירת קשר בינאישי וחוויתי עם הילדים והצוות.

שנה ג – החל מ-1.9 הסטודנטים משובצים בגני ילדים שבפיקוח משרד החינוך (סטודנט אחד או שניים בכל גן, יומיים בשבוע); עוסקים בתכנון תוכנית הוראה ובהפעלתה, בהערכת לומדים ובהערכה עצמית; כמו גם בפעילויות הקשורות בניהול הגן. ההתנסות בשנה ג כוללת עריכת מחקר עצמי של הסטודנטים במטרה לשפר ולהשביח את עשייתם החינוכית. במהלך ההתנסות הקלינית בגנים ישולבו יחידות הוראה מתחומי דעת רלוונטיים כמו: ניהול גן, עבודת צוות, קשר עם הורים וכד' וינתנו משימות מעשיות ותיאורטיות.

הסטודנטים בשנים ב ו-ג נדרשים לעמוד בקשר עם הגננת המכשירה ולהשתתף בהכנות לקראת פתיחת שנת הלימודים ובימים הראשונים בגן בסוף אוגוסט ובתחילת ספטמבר.
תאריכים מדויקים יימסרו על ידי המדריכה הפדגוגית. ציון עובר בקורסי ההתנסות הקלינית הוא 70.

שבוע עבודה מעשית – בכל שנת לימודים מתקיים שבוע עבודה מעשית – קלינית מרוכז. **ההשתתפות בשבוע העבודה המעשית, לכל אורכו, היא חובה, ועל הסטודנטים מוטל לפנות את לוח הזמנים שלהם מכל מחויבות אחרת במהלך שעות הפעילות בגן בשבוע זה.**

3. החוג לגיל הרך

הלימודים בחוג הם לימודי תוכן הנדרש למחנכי הגיל הרך, והם כוללים שילוב בין נושאי ליבה כמו: אומנות, מדעים, מתמטיקה ושפה ודרכי ההוראה שלהם בגן הילדים.

4. לימודי העשרה

עברית בהוראה, אנגלית

5. לימודי חובה

עזרה ראשונה

ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים

*התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות.

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממושרד החינוך. לפרטים ראו בפרק יחידת 'פורשים כנף להוראה' (ראה עמוד 189).

נתיבי הלימוד

1. נתיב הגיל הרך (לידה עד שש) – מקנה תעודת הוראה לגן.
2. נתיב הגיל הרך (לידה עד שש) והרחבת הסמכה להוראה בכיתות א-ב – מקנה תעודת הוראה לגן ואישור על סיום לימודי הסמכה להוראה בכיתות א-ב.
3. נתיב החינוך המיוחד בגיל הרך (לידה עד שש) – נתיב דו-חוגי המקנה תעודת הוראה לגילאי הגן, הן בחינוך המיוחד והן בחינוך הרגיל (ראו פירוט של תוכנית הלימודים בעמוד 88).

שימו לב:

- א. הלימודים בנתיב #2 ובנתיב #3 כרוכים בתוספת שעות לימוד ובתוספת שעות התנסות כמפורט בהמשך.
- ב. הלימודים בנתיב #2 כרוכים בתוספת תשלום.

מבנה תוכנית הלימודים (נתיב #1)

פירוט נושאי הלימוד

היקף שעות שנתיות במסלול צומח לתואר ראשון	היקף שעות שנתיות במסלול ישיר לתואר שני	רכיבי הלימוד	
12	12	לימודי חינוך והוראה	1
18	18	הכשרה קלינית	2
57	57	חוג הגיל הרך	3
6		לימודי הרחבה למסלול צומח	4
3	3	לימודי העשרה	5
ללא קרדיט	ללא קרדיט	לימודי חובה	6
96	90	סה"כ	

מבנה תוכנית לימודים (נתיב #2)

מסלול הגן + הרחבה לכיתות א-ב סטודנטים במסלול הגן יכולים להרחיב את הכשרתם גם להוראה בכיתות א-ב. אנו מעודדים אתכם להירשם לתוכנית זו שתאפשר לכם לעבוד במגוון רחב יותר של מסגרות חינוכיות. הרחבת ההכשרה כרוכה בתוספת של 12 ש"ש שילמדו בשנים ג-ד. שעות אלה כוללות לימודים עיוניים ויום התנסות בהוראה בבית הספר. ההתנסות המעשית בהוראה בבית הספר מתקיימת בשנה ד וכוללת יום אחד בשבוע לאורך השנה, שבוע מרוכז במהלך שנת הלימודים וכן התנסות בהכנות לקראת פתיחת שנת הלימודים ובימים הראשונים בבית הספר. לימודים להרחבת ההסמכה להוראה בכיתות א-ב כרוכים בתוספת תשלום (ראו פירוט בחוברת שכר לימוד).

פירוט נושאי הלימוד

היקף שעות שנתיות	רכיבי הלימוד	
12	לימודי חינוך והוראה	1
18	הכשרה קלינית	2
57	חוג הגיל הרך	3
3	לימודי העשרה	4
ללא קרדיט	לימודי חובה	5
12	הרחבת ההסמכה לכיתות א-ב	6
102	סה"כ	

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים (נתיב #1 + נתיב #2)

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
1. לימודי חינוך					
12					
מרח"ב שנה א	6				
התפתחות רגשית-חברתית	1				
אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני – מו"ק	1				
דמוקרטיה, שוויון ומערכת החינוך בישראל	1				
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	2				
הכרת מסגרות חינוכיות מגוונות לגיל הרך א	1				
מרח"ב שנה ב					
אוריינות שפתית לאקדמיה		4			
מחקר בשדה החינוך		1			
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית		1			
הערכה לשם למידה בקדם יסודי		1			
סמינריון:					
סמינריון תיאורטי בגיל הרך					
			2		
2. הכשרה קלינית					
18					
מקבץ התנסות קלינית שנה א	1				
• התנסות במסגרות חינוכיות לגילי לידה-3					
מקבץ התנסות קלינית שנה ב	6				
• יומיים בשבוע התנסות בגני ילדים לגילי 3-6	2				
• סדנה פדגוגית שנה ב: עבודה אישית וקבוצתית וניהול צוות					
מקבץ התנסות קלינית שנה ג	6				
• יומיים בשבוע התנסות בגני ילדים לגילי 3-6	3				
• סדנה פדגוגית שנה ג': תפיסת תפקיד הגננת כמנהלת גן ופיתוח זהות אישית ומקצועית					
3. חוג הגיל הרך					
57 ש"ש לימודי החוג					
טבע ומדעים					
4					
חינוך לבריאות בגיל הרך	1				
היריון ולידה		1			
חשיבה מדעית וחקר הגינה		1			
חוקרות ויוצרות – מה בין מדע ואומנות?	1				
חשיבה מתמטית					
2					
פיתוח חשיבה מתמטית בגן		1			
סיפור וחרוז מתמטי בגן			1		

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
ספרות ילדים					4
גישה לספר וטיפול השפה בקרב פעוטות	1				
היבטים התפתחותיים וחינוכיים בספרות ילדים		1			
איך שיר נולד		1			
יסודות בספרות ילדים	1				
אומנויות					7
ציורי ילדים – חוויה ויצירה		1			
טכניקות באומנות	1				
אומנות בגן הילדים		1			
מרחבי העשייה המוזיקליים בגן הילדים		1			
תרבות חזותית		1			
הקמת גן ירוק באמצעות אומנות		1			
דרכי האזנה למוזיקה בגן		1			
תרבות ומורשת					4
סיפורי התורה בגן הילדים		1			
חגים ומועדים בישראל הרב תרבותית		2			
שירים לחג ומועד		1			
ארגון ולמידה במרחבי הגן					3
עיצוב וארגון הסביבה החינוכית בגן		1			
ארגון, ניהול ומדיניות בחינוך בגיל הרך (לידה עד שש)		1			
הקבוצה כיחידה חברתית		1			
התפתחות שפה					3
ניצני אוריינות ורכישת השפה הכתובה	1				
רכישת השפה בגיל הרך	2				
שיח מיטבי ומקרב בגן					11
הדרכת הורים א		2			
הדרכת הורים ב		2			
ברית הורים גנת		1			
NLP וחשיבה חיובית – אימוץ דפוסי עבודה להשגת תוצאות רצויות		2			
מינדפולנס בחינוך לגיל הרך: היבטים קשבניים, רגשיים ויישומיים		2			
תקשורת מיטבית עם הורים וצוות הגן		2			
לידה עד שש					7
הכרת מסגרות חינוכיות מגוונות לגיל הרך ב	1				
התפתחות פיזיולוגית בינקות ובילדות	1				
התפתחות קוגניטיבית	1				
תזונת פעוטות וילדים	1				
איכות הטיפול בגיל הרך	1				
התפתחות המשחק והתנועה בגיל הרך		1			
איתור ילדים בסיכון		1			

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
חדשנות וחינוך דיגיטלי בגיל הרך					3
יוצרי דרך – יזמות ומעורבות חברתית בגן הילדים ובקהילה			2		
Book Art		1			
ילדים עם צרכים נוספים					5
סוגיות בחינוך משלב			2		
ילדים עם לקויות התפתחות			1		
ויסות ועיבוד חושי			2		
חקר ההוראה – סמינריון					2
סמינריון – גננת חוקרת את עשייתה			2		
סטאז'					2
סדנת סטאז'/חממה	2				
סה"כ חוג הגיל הרך	2	22	20	13	57
לימודי העשרה					3
אנגלית לרמת פטור			1	1	
אשנב לעברית				1	
לימודי חובה (ללא קרדיט)					
עזרה ראשונה		V			
ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים		V			

הכשרת אקדמאיים להוראה – מסלול הגיל הרך, לידה

עד שש

תוכנית זו מעניקה תעודת הוראה לגני הילדים ומאפשרת להשתלב במגוון רחב של מסגרות חינוך מגיל לידה ועד שש שנים. תוכנית הלימודים מכוונת לרכישת ידע עיוני ומעשי, בהיבטים התפתחותיים ופדגוגיים, במקביל לפיתוח כישורי תקשורת מיטביים, גישה יזמית, הקשבה והתבוננות, מיומנויות תיווך, תיעוד והוראה תואמת התפתחות. דגש מיוחד יושם על תפקידה החשוב של הגננת כמתווכת בעלת גישה יוזמת ואקטיבית הן בשדה החינוך והן במחקר האקדמי. בהלימה לכך מוענקים לסטודנטים היסודות הפדגוגיים והתיאורטיים הדרושים על מנת ליזום, לפתח ולהעריך דרכי הוראה, תוך שילוב מושכל של טכנולוגיה דיגיטלית כחלק מהחיים במאה ה-21.

תעודת הוראה לאקדמאים – מסלול הגיל הרך/חינוך מיוחד

בגיל הרך

היקף שעות שנתיות	רכיבי הלימוד	
8	לימודי חינוך והוראה	1
18	מקבץ הכשרה קלינית	2
21	לימודי חוג הגיל הרך	3
47	סה"כ	

על כל סטודנט בתוכנית לתעודת הוראה לגיל הרך להשתתף בהתנסות בגן, יום בשבוע. ההתנסות בגן תשולב בקורסים תומכי התנסות מלימודי החוג לגיל הרך. בתחילת סמסטר ב של כל שנה יתקיים שבוע עבודה מעשית, בו הסטודנטים יגיעו לגן ההתנסות במשך שבוע רצוף ויישמו מטלות הקשורות בהעברת יחידת הוראה ובניהול הגן.

בנוסף, יילמדו בתוכנית קורסי השלמה של החוג לגיל הרך בתחומים: טבע ומדעים, חשיבה מתמטית לגיל הרך, ספרות ילדים, אומנויות, תרבות ומורשת, התפתחות שפה, שיח מיטבי בגן, חינוך דיגיטלי בגיל הרך, ילדים עם צרכים נוספים בגן, הכרת מסגרות חינוך מגוונות לגיל הרך. התוכנית תותאם באופן אישי לכל אקדמאי בהתאם ללימודים קודמים. ההכרה בקורסים מלימודים קודמים תעשה על פי כללי האקרדיטציה שנקבעו על ידי המל"ג.

שם הקורס	היקף השעות הגיל הרך
לימודי חינוך והוראה	8 ש"ש
סוגיות בחינוך משלב	1 ש"ש
למידה והסתגלות חברתית	1 ש"ש
התפתחות קוגניטיבית	1 ש"ש
התפתחות פיזיולוגית בינקות ובילדות	1 ש"ש
ארגון, ניהול ומדיניות בחינוך בגיל הרך (לידה עד שש)	1 ש"ש
סמינריון חקר ההוראה	2 ש"ש
עברית לאקדמאים	1 ש"ש
הכשרה קלינית	18 ש"ש
מקבץ התנסות לגיל הרך	
יום בשבוע בשנה א	9
סדנה פדגוגית	3
שיח דיאלוגי בגן הילדים	6
לימודי חוג הגיל הרך	21 ש"ש
ייבחרו קורסי הגיל הרך עד מקסימום של 21 ש"ש על פי הכרה בלימודים קודמים	
סה"כ	47 ש"ש
לימודי חובה (ללא קרדיט)	
עזרה ראשונה	√
ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים	√

המסלול להכשרת מורים לבית הספר היסודי

ראש המסלול היסודי: ד"ר סיגל חסון

מיקום: הפקולטה לחינוך

שעות קבלה: יום ג, 18:00-16:00 (בתיאום מראש)

דואר אלקטרוני: sigal.hason@beitberl.ac.il

מינהל סטודנטים: רותם מזרחי

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476493

דואר אלקטרוני: rotemmi@beitberl.ac.il

סגל המסלול: גלית ביתן, ד"ר אבי גבורה, ד"ר שרה זדונאיסקי, ד"ר שיבולת זית, ד"ר סיגל חסון, ברוריה צוברי פורת, ד"ר רותי רוזנשטרם, ד"ר חייית שחם, ד"ר דפנה שחר ימס, ד"ר מיה שלום

בית הספר היסודי מניח את היסודות הערכיים, החברתיים והאקדמיים לטיפוחו של אדם משכיל ומעורב בקהילה ובחברה. אנו שואפים לטפח מורים ומחנכים בעלי תשתית פדגוגית ומקצועית עם "ארגז כלים מקצועי" רחב המאפשר ליווי מיטבי של התלמידים בהתמודדות עם האתגרים הלימודיים, החברתיים והרגשיים העומדים בפניהם.

היכרות עם תרבות הילדים והנוער בעידן הנוכחי מחייבת התייחסות להיבטים שונים של חוויית הילדות העכשווית: העולם הווירטואלי, פיתוח כשירות חברתית (בעולם הפיזי ובעולם הווירטואלי), המפגש הפרטני של מחנך עם ילד או עם קבוצה קטנה; הדאגה לשלמות (well-being) של התלמיד, האקלים הכיתתי בעידן הפוסט-מודרני, פיתוח מיומנויות תקשורת בין-אישית; היבטים טיפוליים חדשניים בחינוך; אוריינות חזותית ועיצוב סביבות חברתיות ולימודיות ועוד.

אנו מאמנים ביכולתו של המורה והמחנך לטפח את דור העתיד תוך הקשבה והיענות גמישה לצרכים המשתנים ולכן מקפידים ללוות את הסטודנט בתהליך פיתוח הזהות האישית והמקצועית שלו כמורה וכמחנך.

הלימודים כוללים סיורים, סימולציות וסדנאות לצד הרצאות פנים אל פנים, שיעורים מקוונים ומפגשים א-סינכרוניים וכן התנסות קלינית איכותית בשדה החינוכי.

מסלול ההכשרה לבית הספר היסודי כולל בתוכו מספר אפשרויות:

א. **מסלול הכשרה לסטודנטים סדירים** – מקנה תואר ראשון (B.Ed.) ותעודת הוראה (מטרתנו היא לאפשר לכל התלמידים ללמוד ב"מסלול הישיר" לתואר שני. אנא קראו את הסעיף משך

ההכשרה).

ב. **הרחבת הסמכה לגננות** – מיועד לסטודנטים המסיימים את לימודיהם במסלול לגיל הרך ומעוניינים בתעודת ההוראה לכיתות היסודי בבית הספר היסודי. מקנה תעודת הוראה לכיתות היסודי בבית הספר היסודי.

ג. **הסבת אקדמאיים להוראה** – מקנה תעודת הוראה לבית הספר היסודי. קיימת אפשרות להתמחות בהוראת המתמטיקה/ מדעים/ ספרות עברית וכללית/ לשון עברית/ מקרא ותרבות ישראל או לחילופין בתעודת הוראה כוללת.

משך ההכשרה

הלימודים לתואר ראשון ותעודת הוראה נמשכים שלוש שנים, כאשר בשנה השלישית הסטודנטים משתלבים במערכת החינוך כסטאז'רים – מורים העובדים במערכת החינוך, מקבלים משכורת עבור עבודתם ומסיימים את תהליך ההכשרה³.

מבנה הלימודים לסטודנטים סדירים לתואר ראשון

תחום	התמחות בלשון עברית, ספרות, מקרא ותרבות ישראל (ש"ש)	התמחות במתמטיקה או במדעים (ש"ש)
1	לימודי חינוך והוראה	12
2	החוג להכשרת מורים ליסודי	16
3	הכשרה קלינית	12
4	<u>דיסציפלינה</u> חוג ראשי	26
5	לימודי העשרה	2
	סה"כ	74

1. הכשרה קלינית

שנה א: הלימודים יתקיימו במסגרת המרח"ב (מקום רבגוני לחינוך בינתחומי) ויוקדשו להיכרות עם עבודת המחנך ומורכבות מערכת החינוך. הסטודנטים ישתתפו בסדורים⁴ בבתי ספר שונים כדי להכיר מקרוב את דרכי ההתמודדות הייחודיות הקיימות ולהתבונן בתהליכי הוראה ולמידה המתרחשים בכיתות. בנוסף, הסטודנטים יתנסו בכיתות א-ב בליווי מורה מכשירה. במסגרת זו הסטודנטים יתנסו בהוראת שפה וחשבון, יצפו בשיעורים, יתנסו בהוראת שיעורים פרטניים, השתתפות במפגשים עם הורים ובפעילויות מחוץ לכותלי הכיתה.

³ המכללה תומכת בתהליך מציאת העבודה ומלווה את הסטודנטים בעבודתם כסטאז'רים, אך אינה אחראית על ההשמה.
⁴ הגעה עצמאית ברכבים פרטיים.

שנה ב: ההתנסות הקלינית במסגרת "קהילת אקדמיה כיתה". נוסף על ההתנסות בכיתות הסטודנטים, יחד עם המורות המכשירות ובהובלת המובילה האקדמית והמקשרת הבית ספרית, יתנסו בעבודת קהילת מורים. בקהילה נעמיק ונעשיר את תהליך ההתפתחות ופיתוח הזהות המקצועית של הסטודנטים. הקהילה תעסוק בסוגיות שיעלו מתוך ההתנסות של הסטודנטים, דילמות, שאלות, התלבטויות קשיים ואתגרים. הקהילה תשמש מקום מקצועי ותומך להיוועצות של הסטודנטים, ללימוד של ידע רלוונטי בסוגיה שנבחרה. ההתנסות הקלינית תתקיים בכיתות ג-ו. כל סטודנט ישובץ כמורה שני בכיתה למשך **יומיים** בשבוע (א ו-ג). במסגרת ההתנסות הסטודנטים מתנסים בהתנסות קלינית הכוללת התנסות מעשית בכיתות וכן חיבור בין תאוריה אקדמית ופרקטיקה ויוצרת לסטודנט תשתית ידע רחבה לקראת השתלבותו במערכת החינוך בנושאים כגון: תכנון לימודים, הערכה, חינוך כיתה, ברית הורים מורים ועוד.

ההתנסות בבתי הספר מתחילה מיום היערכות בסוף חודש אוגוסט, בחודשים ספטמבר ואוקטובר ועד סוף שנת הלימודים האקדמית. תאריכים אלו מחייבים גם את הסטודנטים הלימודים במסגרת הסבת אקדמאים.

שנה ג': הסטודנטים משובצים כסטאז'רים בבית הספר ומשלימים את הקורסים שנותרו, כולל סדנת סטאז'.

2. החוג להכשרת מורים לבית הספר היסודי

למורה ולמחנך בבית הספר היסודי תפקיד משמעותי בהקניית מיומנויות היסוד (קריאה וכתובה ומיומנויות חשבון) ובפיתוח יכולות תלמידאות שילוו את התלמיד לאורך כל שנות לימודיו. המחנך מלווה את התלמיד בפיתוח יכולות חברתיות ורגשיות. כדי לאפשר לסטודנטים להתפתח כמחנכים וכמנהיגים חינוכיים צוות החוג שואף ליצור סביבה לימודית המדגישה את **תהליך ההתפתחות האישית** כבסיס למעשה החינוכי. פיתוח מודעות להיבטים רגשיים, קוגניטיביים ואישיותיים יאפשרו לסטודנטים להעמיק את ההיכרות עם עצמם ועם זולתם וזאת מתוך הבנה שבעתיד הסטודנטים יתמכו וילוו תלמידים בתהליכים דומים. תהליך פיתוח הזהות המקצועית יתבסס על רכישת ידע דיסציפלינארי, הבנת נפש האדם וטיפול תפיסה אמפתית ומכילה המאפשרת פיתוח חברה מרובת זהויות, סבלנית וסובלנית.

פיתוח הזהות המקצועית וזיהוי "הקול האישי" של כל סטודנט, וכן שכלול פרקטיקות ההוראה, יתבססו על תהליך מובנה של **חקר פרקטיקה** המבוסס על ייצוגים מתוך השדה החינוכי. חקר הפרקטיקה יאפשר לסטודנט לפתח את היכולת לראות את התלמיד בראייה רחבה.

במסגרת הלימודים ישתתפו הסטודנטים ב"מעבדה לחקר החינוך היסודי" ובה יועלו סוגיות המעסיקות את השדה החינוכי, יוצגו ממצאי מחקרים עדכניים בנושא וייבחנו היבטים מעשיים של הידע. המעבדה תהווה נדבך נוסף בבניית הזהות המקצועית של הסטודנט וביכולתו ליזום תוכניות ייחודיות המבוססות על ידע מקצועי ומתאימות לצורכי הלומד.

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-תוכן הנדרש למורים בבית הספר היסודי: היכרות עם מבנה דעת ועקרונות המקצוע.

תוכנית הלימודים לסטודנטים סדירים

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ בש"ש
1. מרח"ב				12
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	2			
דמוקרטיה, שוויון ומערכת החינוך בישראל	1			
אתגרי החינוך בעידן פוסט מודרני – מו"ק	1			
פסיכולוגיה התפתחותית	1			
מעשה הוראה למידה כיתות א-ב (עברית)	1			
אוריינות שפתית לאקדמיה		1		
מחקר בשדה החינוך		1		
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית		1		
חלופות בהערכת לומדים		1		
סטאז'			2	
2. חוג חינוך				16
כיתה כיחידה חברתית		2		
חברת הילדים – חינוך ערכי בבית הספר היסודי		1		
הטקסים בבית הספר ככלי לחינוך רב תרבותי		1		
אוכלוסיות עם צרכים נוספים	1			
יזמות חינוכית ככלי למתן מענה לצרכי הלומדים		1		
איך אנחנו חושבים? נירופדגוגיה יישומית			1	
גישות מתווכות בהוראה/ למזג את הקצוות	1			
רכישת השפה הכתובה והוראתה בכיתות א-ב			2	
הוראת עברית בכיתות ג-ו		2		
מדברים על הדיבור (הקורס נפתח פעם בשנתיים)		1		
ספר-תלמיד-מורה: הספר ככלי בידי המחנך			1	
בין שפת הבית לשפת הכיתה – הוראת עברית לתלמידים שעברית אינה שפת אימם		1		
לומדים ומלמדים לכתוב (הקורס נפתח פעם בשנתיים)			1	
הכשרה קלינית				12
הכשרה מעשית שנה א – עברית	2			
הכשרה מעשית שנה א – מתמטיקה	1			
מעשה הוראה למידה כיתות א-ב (מתמטיקה)	1			

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ בש"ש
הכשרה מעשית שנה ב		5		
ארגז כלים		2		
שילוב אומנות ובניית סביבה לימודית בכיתה (לא יפתח בתשפ"ה)	1			
1. לימודים דיסיפלינריים (הפירוט בטבלה נפרדת להלן)				26/32
חוג ראשי (מקרא ותרבות ישראל/ ספרות/ לשון)	26 ש"ש			
2. לימודי העשרה				2
אנגלית (עד רמת פטור)		2		
3. לימודי חובה (ללא נ"ז)				
עזרה ראשונה		V		
ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים ואורח חיים בריא		V		
סה"כ				74 /68

1. לימודי יסוד
אנגלית (עד רמת פטור)

2. לימודי חובה
עזרה ראשונה
ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים

*מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה
השתתפות בפרויקט "מעורבות חברתית" תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט
אקדמי. לפרטים ראו: 'דקאן הסטודנטים', עמוד 12.

*התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות
כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך.
לפרטים ראו: 'פורשים כנף להוראה', עמוד 189.

* היצע שיעורי הבחירה עשוי להשתנות מדי שנה.

אפשרויות הבחירה בחוגים

החוג	חוג בהיקף 26 ש"ש	חוג בהיקף של 32
מקרא/תרבות ישראל	√	
ספרות עברית וכללית	√	
לשון עברית	√	
מתמטיקה		√
מדעים		√

הפירוט של תכניות הלימודים נמצא בחלק החוגים בידיעון. ראו עמוד 123.

נתיב הוראת אנגלית בגיל הרך ובכיתות א-ב

הוראת אנגלית כשפה זרה לילדים כבר בגיל הגן מעוררת עניין רב בעולם ובישראל. אנו מציעים נתיב לימודים חדשני המשלב לימודים עיוניים והתמחות מקצועית ותואמת גיל להוראת אנגלית בגיל הרך ובכיתות א-ב. סטודנטים אשר ישלימו את התוכנית בהצלחה יקבלו תעודה המעידה על ההכשרה שעברו מטעם הפקולטה לחינוך.

התוכנית מיועדת לסטודנטים סדירים, וכוללת נוסף לתוכנית הלימודים הרגילה, את הקורסים הבאים:

- אשכול קורסים להוראת האנגלית – 5 ש"ש – יקבע בתיאום עם ראש המסלול לאנגלית.
- קורס דידקטי (מלווה התנסות) – 2 ש"ש
- כתיבת סמינריון חקר על נושא הוראת האנגלית בגיל הצעיר.

תנאי הקבלה: נוסף לתנאי הקבלה למסלול יתקיים ריאיון אישי בשפה האנגלית.

הכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר היסודי

תוכנית הלימודים מותאמת באופן אישי לכל סטודנט וכוללת לימודים עיוניים ומעשיים. אקדמאים בעלי תואר בתחום הוראה בבית הספר היסודי מקבלים פטור מלימודים דיסציפלינריים, על פי אקרדיטציה אישית.

במסלול להכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר היסודי ניתן ללמוד במספר נתיבים:

1. לימודים לתעודת הוראה (התמחות בדיסציפלינה)
2. לימודים לתעודת הוראה כוללת

מבנה הלימודים – נתיב הכשרת אקדמאים לתעודת הוראה

שעות שנתיים	תחום
12	קורסי חינוך והוראה
18 (+פרויקט יישומי)	דיקטטיקה והתנסות קלינית לימודי חובה (ללא נ"ז) עזרה ראשונה ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים
	השלמות דיסציפלינריות על פי אקרדיטציה (עד 26 ש"ש) ⁵
30 (לא כולל השלמה דיסציפלינרית)	סה"כ

ההתנסות הקלינית בהוראה מתקיימת לאורך השנה בבתי ספר באזור השרון הפועלים בשיתוף עם המכללה כבתי ספר מכשירים וכוללת שבוע עבודה מעשית מרוכז בסמסטר א. ההתנסות הקלינית מאפשרת למידה מקרוב של הכיתה והמערכת הבית ספרית, וכן מפגש עם אוכלוסיות רבגוניות של לומדים, ובכך מכשירה להתמודדות עם תפקידיו השונים של המורה בכיתה, בבית הספר ובקהילה. ההתנסות מתחילה מיום הערכות בסוף חודש אוגוסט ונמשכת עד לסוף שנת הלימודים האקדמית.

⁵ פטורים יינתנו על פי לימודים קודמים, באקרדיטציה אישית.

שם הקורס	שעות	הערות
קורסי חינוך	6	
פסיכולוגיה התפתחותית לאקדמאים	1	
חלופות בהערכת לומדים	1	
למזג את הקצוות – סוגיות בהכלה	1	
איך אנחנו חושבים? נירופדגוגיה יישומית	1	
טקסי החיים בהתבוננות רב תרבותית	1	
חדשנות פדגוגית	1	
קורסי חינוך והוראה במסגרת המסלול	6	
גישה מתווכת בהוראה	1	
חברת הילדים – חינוך ערכי בבית הספר היסודי לאקדמאיים	1	
הוראת עברית בכיתות ג-ו	2	
הוראת חשבון בכיתות א-ב	1	
נירופדגוגיה	1	
דידקטיקה והכשרה קלינית	18	
ארגז כלים דיסציפלינרי (מקרא, מתמטיקה, ספרות ועוד)	2	
התנסות מעשית בבתי הספר (כולל פרויקט)	8	
קורס בחירה (מתחום רחוק מתחום הדעת שנלמד בתואר הראשון/שני)	1	
לשון לאקדמאים	1	
הכיתה כיחידה חברתית	2	
סדנת סטאז'	2	במידה וסטודנט לא יעשה סדנא סטאז' עליו ללמוד 2 ש"ש מקורסי בחירה
רכישת הקריאה והכתיבה בכיתות א-ב – לאקדמאיים	2	
סה"כ (ללא השלמות דיסציפלינאריות)	30	

כל אקדמאי שלומד לתעודת הוראה מחויב בסדנא סטאז'.

אקדמאי שלא מעוניין בסדנא סטאז' מחויב ללמוד 2 ש"ש קורסי בחירה במקום סדנא סטאז'.

המסלול להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי

ראש המסלול העל-יסודי: ד"ר רותי רוזנשטרום

מיקום: דקל 431 (חדר 6)

שעות קבלה: יום ג', 16:00-14:00 (בתיאום מראש)

נייד: 052-3771338

דואר אלקטרוני: ruth.rozenstrum@beitberl.ac.il

מנהל סטודנטים: סיגל טולדנו

מיקום: דקל 425

09-7476266 | sigalt@beitberl.ac.il

סגל המסלול: גב' רונית אברמס, ד"ר אביבית אקשוטי-שפיר, גב' רפאלה בביש, גב' שי גרשון, מר תמיר הופמן, גב' רותי טסלר, ד"ר שלומית לנגבוים, ד"ר נתנאלה מלמד, ד"ר אלון פאוקר, ד"ר כרמית פוקס-אברבנאל, ד"ר טל קזרנובסקי, ד"ר אהובה שלר, ד"ר אורית פרנקו שורץ, ד"ר רוית גולדהבר, ד"ר אילת טוקר

המסלול העל-יסודי מכשיר מורים להוראה במקצועות הלימוד השונים לבית הספר העל-יסודי. המאה ה-21 זימנה לחברה האנושית תהליכי שינוי בלתי נמנעים. כאנשי חינוך, עלינו להתאים את תהליכי ההוראה למציאות המאופיינת בתנודתיות, אי ודאות, מורכבות ועמימות. ההכשרה להוראה מתקיימת בבתי ספר ייחודיים, בליווי מורים מכשירים ומדריכים פדגוגיים, אשר מלמדים ומעודדים שימוש במודלים פדגוגיים חדשניים, יצירתיות ויזמות בתוכניות חינוכיות מגוונות. כל זאת, תוך הטמעת טכנולוגיות מתקדמות ונדרשות בסביבות למידה מגוונות.

ההכשרה מטפחת את המיומנויות הנדרשות בעבודה המורה: למידה רגשית – חברתית, למידה משמעותית, פיתוח חשיבה יזמית חברתית-אקטיביסטית, פיתוח הרגלים ומיומנויות למידה עצמאית בקרב הדור הצעיר.

ההתנסות הקלינית עומדת בבסיס תהליך ההכשרה. התהליך הינו מבוקר ומשלב בין רכיבי לימודים מתחומי הדיסציפלינה, החינוך והפדגוגיה בדגש על פרסונליזציה של הלמידה מחד, ועבודת צוות מאידך. ההתנסות שמה דגש על ההיבטים החברתיים – רגשיים תוך התבוננות רפלקטיבית בהוראה ולמידה באמצעות חקר סוגיות שונות, העולות במהלך העבודה בשדה ההכשרה.

משך הלימודים

חמש שנים לקבלת תארים ראשון ושני במסלול ישיר – מותנה בממוצע ציונים של תואר ראשון (80 לפחות) וחוות דעת של ראש המסלול, או ארבע שנים לתואר ראשון במסלול צומח. הסטודנט יוכל להחליט באיזה מסלול יבחר בסוף שנה ב.

מרכיבי תוכנית הלימודים במסלול

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה בכמה תחומים מרכזיים כגון: מחשבות בחינוך, נפש והתפתחות האדם, תכנון וניהול ההוראה והלמידה, המורה כחוקר ועוד. לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים (הפירוט בטבלאות שלהלן).

בשנה א ו-ב ילמדו הסטודנטים ב-מרח"ב = מקום רבגוני חינוכי בינתחומי. במסגרת המרח"ב יתקיימו לימודים מרוכזים בקהילת המסלול ובקהילת החינוך. לימודי המרח"ב עוסקים בסוגיות מרכזיות בחינוך, בקשר שבין חברה וחינוך ובבירור זהות מקצועית של הלומדים כאנשי חינוך. המרח"ב כולל התנסויות בדרכי למידה חדשניות, הרצאות, סדנאות, סיורים ופעילויות מגוונות. לימודי המרח"ב יתקיימו בימי ג בשני הסמסטרים בשנה א ורק בסמסטר ב בשנה ב. שמות הקורסים הכלולים במרח"ב מפורטים בטבלת 'פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים' במסלול שלהלן.

2. דידיקטיקה והכשרה קלינית מעשית

התנסות קלינית מודרכת בהוראה

במסגרת ההתנסות נמצאים הסטודנטים בבית הספר: שנה א יום בשבוע לאורך כל שנת הלימודים. שנה ב יומיים בשבוע לאורך כל שנת הלימודים. במסגרת ההתנסות המעשית הסטודנט יכיר את מרכיבי בית הספר כמערכת ארגונית מורכבת. הסטודנט יתנסה בכיתות בהוראה במהלך ההתנסות הקלינית. פעילות הסטודנטים בבתי הספר נעשית במסגרת קבוצת עמיתים ובליווי ותמיכה מקצועיים של מדריך פדגוגי ומורה מאמן.

פירוט חובות הסטודנט בהתנסות קלינית:

שנה א – ההתנסות היא גנרית (יום בשבוע)

שנה ב – ההתנסות דיסציפלינארית (יומיים בשבוע) ההתנסות הקלינית תחל מתחילת ספטמבר כולל ימי הערכות וחופשת סמסטר.

שנה ג – סטאז'

3. לימודים דיסציפלינריים

ניתן ללמוד לתעודת הוראה בשני מקצועות מתוך רשימת החוגים שלהלן: מקרא ותרבות ישראל, ספרות עברית וכללית, היסטוריה, לימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה, מדעי הסביבה וחקלאות, מתמטיקה, לשון עברית, אנגלית, מדעי החברה ואזרחות.

מומלץ ללמוד בשנים א-ב קורסים מתחומי דעת (דיסציפלינה).

מידע מפורט על תוכניות הלימודים בחוגים ובחטיבות מופיע בפרק החוגים בידיעון. ראו עמוד 123.

4. לימודי העשרה

עברית להוראה, אנגלית

5. לימודי חובה

עזרה ראשונה

ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים

* מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

השתתפות בפרויקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו: 'דקאן הסטודנטים', עמוד 12.

* התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך.

לפרטים ראו: 'פורשים כנף להוראה' עמוד 189.

נתיבי הלימוד

מתכונת הלימודים במסלול העל-יסודי היא חד-חוגית. ניתן לבחור באחד מנתיבי הלימוד הבאים (פירוט התוכניות בטבלאות שלהלן):

- נתיב על יסודי חד-חוגי: מקצוע הוראה בבית הספר העל-יסודי.
- נתיב על יסודי בשילוב חינוך מיוחד: חוג אחד של מקצוע ההוראה בבית הספר העל-יסודי וחוג שני חינוך מיוחד (ללא תעודת הוראה בחינוך מיוחד).
- נתיב על-יסודי בשילוב אומנות: חוג אחד של מקצוע ההוראה בבית הספר העל-יסודי וחוג שני בתוכנית להכשרת מורים לאומנות.

מבנה הלימודים

נתיב על-יסודי

תחום	שעות שנתיות
לימודי חינוך והוראה	12
הכשרה קלינית	12
חוג דיסציפלינרי אחד	26
לימודי העשרה	4
השלמת מרכיבי הלימוד	6
סה"כ	60

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ ש"ש
1. לימודי חינוך במסגרת המרח"ב = מקום רבגוני חינוכי בינתחומי				12
מרח"ב שנה א	6			
אתגר החינוך בעידן הפוסטמודרני	1			
פסיכולוגיה התפתחותית	1			
דמוקרטיה, שוויון ומערכת החינוך בישראל	1			
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	2			
התבגרות ומיניות/סיכויים וסיכונים	1			
מרח"ב שנה ב		4		
אוריינות שפתית לאקדמיה		1		
מחקר בשדה החינוך		1		
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית		1		
חלופות בהערכת לומדים		1		
סדנא סטאז'			2	
2. הכשרה קלינית	5	7		12
שנה א: התנסות גנרית שנה א	3			
קורס מלווה התנסות	1			
למזג את הקצוות	1			
שנה ב: התנסות דיסציפלינרית		5		
דידקטיקה דיסציפלינרית		2		
3. השלמת מרכיבי הלימוד				6
מחוג אחר (דיסציפלינה/תחום דעת)	3			
הכיתה כיחידה חברתית		2		
חדשנות פדגוגית		1		
4. לימודי העשרה				4
אשנב לעברית	1			
אנגלית (עד רמת פטור)	2			
נירו פדגוגיה		1		
5. חוג דיסציפלינרי				26
6. לימודי חובה (ללא קרדיט)				
עזרה ראשונה			V	
ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים			V	
סה"כ				60

הכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר העל-יסודי

ראש המסלול העל-יסודי: ד"ר רותי רוזנשטרום

מיקום: דקל 431 (חדר 6)

שעות קבלה: יום ג 14:00-16:00 (בתיאום מראש)

נייד: 052-3771338

דואר אלקטרוני: ruth.rozenstrum@beitberl.ac.il

מנהל סטודנטים: סיגל טולדנו

מיקום: דקל 425

09-7476266 | sigalt@beitberl.ac.il

תוכנית הלימודים במסלול מיועדת להכשיר אקדמאים להוראה בבית הספר העל-יסודי. התוכנית מיועדת ל:

א. אקדמאים בעלי תואר ראשון לפחות.

ב. אקדמאים שהם מורים בפועל המעוניינים להרחיב את הסמכתם למקצוע הוראה נוסף או לחטיבת גיל נוספת.

המסלול העל-יסודי מכשיר מורים להוראה במקצועות הלימוד השונים לבית הספר העל-יסודי. המאה ה-21 זימנה את החברה האנושית לתהליכי שינוי בלתי נמנעים. כאנשי חינוך עלינו להתאים את תהליכי ההוראה למציאות המאופיינת בתנדטיות, אי ודאות, מורכבות ועמימות. ההכשרה להוראה מתרחשת בבתי ספר ייחודיים, בליווי מורים מאמנים ומדריכים פדגוגיים אשר מעניקים דוגמה למודלים פדגוגיים חדשניים, יצירתיות ויזמות בתוכניות חינוכיות מגוונות. כל זאת, תוך הטמעת טכנולוגיות מתקדמות ונדרשות בסביבות למידה מגוונות.

ההכשרה מטפחת את המיומנויות הנדרשות בעבודה המורה: למידה רגשית – חברתית, למידה משמעותית, פיתוח חשיבה יזמית חברתית-אקטיביסטית, פיתוח הרגלים ומיומנויות למידה עצמאית בקרב הדור הצעיר.

ההתנסות הקלינית עומדת בבסיס תהליך ההכשרה. התהליך הינו מבוקר ומשלב בין רכיבי לימודים מתחומי הדיסציפלינה, החינוך והפדגוגיה בדגש על פרסונליזציה של הלמידה מחד, ועבודת צוות מאידך. ההתנסות שמה דגש על ההיבטים החברתיים – רגשיים תוך התבוננות רפלקטיבית בהוראה ולמידה באמצעות חקר סוגיות שונות שעולות במהלך העבודה בשדה ההכשרה.

השתתפות בפעילות זו היא חובה לכל הלומדים במסלול. אנא דאגו להיערך בהתאם. נוסף על ההתנסות בבתי הספר, במהלך השנה נערכים ימי עיון ופעילויות משותפות לכל הסטודנטים הלומדים בפקולטה לחינוך.

הערה חשובה: ההתנסות המעשית מתקיימת אך ורק בבתי הספר אשר נבחרו על ידי המכללה, בליווי המדריך הפדגוגי ובמסגרת קבוצת עמיתים.

המקצועות שאותם ניתן ללמוד לתעודת הוראה הם: מדעי החברה ואזרחות, לימודי סביבה, מתמטיקה, מקרא ותרבות ישראל, ספרות, לשון עברית, שפה וספרות ערבית, תרבות ישראל, גיאוגרפיה, היסטוריה, לימודי ארץ ישראל. בתחומים הבאים: ביולוגיה, כימיה, מדעי המחשב, ערבית ופיזיקה, מתקבלים לתעודת הוראה רק בעלי תואר במקצועות הנ"ל.

מבנה הלימודים

שעות שנתיות	תחום
12	לימודי חינוך והוראה
12	הכשרה קלינית
עד 26	לימודים דיסציפלינריים
50 עפ"י אקדטציה (לאחר פטורים)	סה"כ

תוכנית לימודים לאקדמאים במסלול העל-יסודי

תוכנית הלימודים תכלול שני מקבצים:

קורסים שילמדו בימי ג ו-ה לסירוגין לאחר ההתנסות – באחריות המסלול

שעות	שם הקורס	תחום
12	1. לימודי חינוך והוראה	
6	קורסי חינוך גנריים	
1	פסיכולוגיה התפתחותית לאקדמאים	
1	סיכויים וסיכונים בגיל ההתבגרות	
1	חלופות בהערכת לומדים	
1	נירופדגוגיה	
1	לשון לאקדמאים	
1	חינוך הומניסטי בעבר ובהווה	
6	קורסי הוראה במסגרת המסלול	
3	הכיתה כיחידה חברתית	
1	מחשבת החינוך המיוחד או גישות מתווכות בהוראה	
2	סמינריון חקר ההוראה	
12	2. הכשרה קלינית	
6	התנסות מעשית	
2	סדנא סטאז'/קורסי בחירה	
1	למזג את הקצוות – סוגיות בהכלה	
2	קורס דידיקטיקה של הוראת המקצוע	
1	חדשנות פדגוגית ויוצרי דרך	

שעות	שם הקורס	
		3. לימודי חובה ללא קרדיט
V	עזרה ראשונה	
V	ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים	

כל אקדמאי שלומד לתעודת הוראה מחויב בסדנא סטאז'.
אקדמאי שלא מעוניין בסדנא סטאז' מחויב ללמוד 2 שש קורסי בחירה במקום סדנא סטאז'.

המסלול להכשרת מורים לאנגלית

ראש המסלול: גב' עדי ענבר

מיקום: דקל 423 (חדר 4)

שעות קבלה: יום ג', 15:00-14:00 (בתיאום מראש)

טלפון: 09-7476243

דואר אלקטרוני: adi.inbar@beitberl.ac.il

מינהל סטודנטים: מאיה קוץ

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476230

דואר אלקטרוני: mayak@beitberl.ac.il

סגל המסלול: ד"ר אורלי חיים, ד"ר ציונה לוי, ד"ר מונא סאבא, גב' עדי ענבר

רציונל

השפה האנגלית נחשבת כיום כשפת התקשורת העיקרית בעולם המודרני, שפה שמשתמשים בה יותר מכל שפה אחרת ומלמדים אותה בכל מערכות החינוך. ניתן לראות זאת בבתי הספר, באקדמיה, בתקשורת, וכן בעולם המסחר והתעשייה. אנגלית נלמדת בבתי הספר בישראל כשפה זרה ראשונה החל מכיתה ג' (ולפעמים מוקדם יותר) ועד לכיתה י"ב. במוסדות להשכלה גבוהה קיימת דרישה בלתי מתפשרת לעמוד ביכולת קריאה והבנה, ואף הבעה בכתב ובע"פ בשפה האנגלית כיוון שחלק ניכר מן הטקסטים המקצועיים והספרות האקדמית העדכנית הם בשפה האנגלית. לאור השינויים הדינאמיים בתחומים שונים (חברתיים, כלכליים, סביבתיים) בעולם הגלובאלי הנוכחי, ולנוכח אוכלוסיות הלומדים המגוונות המאפיינות את החברה הישראלית נדרשים ממורים לשפה האנגלית ידע לשוני ופדגוגי עמוק ונרחב וכן כישורי הוראה מגוונים וחדשניים המותאמים להוראת שפה במאה ה-21.

המסלול לאנגלית הינו מסלול רב-גילי המכשיר את בוגריו להוראה בבתי ספר יסודיים ועל-יסודיים תוך ראייה מעמיקה של תהליכי רכישת ולמידת שפה בהקשרי למידה שונים. תוכנית הלימודים כוללת שילוב בין לימודי חינוך והוראה לבין לימודים דיסציפלינריים מתחומי הספרות והבלשנות האנגלית הנלמדים בחוג לאנגלית.

לימודי החינוך וההוראה מתקיימים במסגרת המרח"ב (מקום רבגוני חינוכי בינתחומי) ועוסקים בסוגיות מרכזיות בתחומי החינוך בהקשר הרב-תרבותי ולשוני של החברה הישראלית ובבירור הזהות מקצועית של הלומדים כאנשי חינוך. תוכנית הלימודים במסלול מקנה ידע רחב ומעמיק בתחום הוראת השפה האנגלית מגיל צעיר ועד הכיתות הגבוהות של בית הספר העל-יסודי. במהלך הלימודים, פרחי ההוראה

מתוודעים לתוכניות לימוד, לגישות ולשיטות הוראה עדכניות וחדשניות בעידן הדיגיטלי הנוכחי, המיושמות בבתי ספר בארץ ובעולם. דגש רב מושם על ההתנסות הקלינית והמודרכת בבית הספר ועל הכשרה המעשית להוראה שמתחילה ב-1.9.

הלימודים במסלול לאנגלית לקראת תואר B.Ed. והסבת אקדמאים מתקיימים במסלול רב-גילי. פירוט התכניות מוצג בהמשך בעמוד 66.

הרחבת הסמכה – התוכנית מיועדת למורים בעלי תעודת הוראה במקצוע אחר (צרפתית, ערבית, היסטוריה ועוד), המעוניינים להרחיב את הסמכתם להוראת אנגלית בבית הספר היסודי והעל-יסודי.

תנאי קבלה (חלקית)

ציון 120 ומעלה במרכיב האנגלית בפסיכומטרי או 220 ומעלה במבחני אמיר"ם/אמירנט (או ציון מקביל).

קורסי המסלול והחוג אינם פוטרים מלימודי אנגלית לפטור. סטודנטים חייבים להגיע לרמת פטור באנגלית עד סוף שנה ב.

מרכיבי תוכנית הלימודים במסלול לאנגלית

(הפירוט של כל אחד מהמרכיבים, המרכיבים יופיע בטבלאות בהמשך)

1. לימודי חינוך והוראה – מרח"ב

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה בכמה תחומים מרכזיים כגון נפש והתפתחות האדם, המורה כחוקר, ניהול וחינוך כיתה ועוד. מרבית לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים. בנוסף מתקיימים שיעורים פדגוגיים ייחודיים להוראת השפה האנגלית בזיקה לנתיב הגילאי שבו מתנסים הסטודנטים (הקורסים הייחודיים מתקיימים בשפה אנגלית).

בשנים א' ו-ב' ילמדו הסטודנטים ב-מרח"ב = מקום רבגוני חינוכי בינתחומי. במסגרת המרח"ב יתקיימו לימודים מרוכזים בקהילת המסלול ובקהילת החינוך. לימודי המרח"ב עוסקים בסוגיות מרכזיות בקשר בין חברה וחינוך ובבירור הזהות המקצועית של הלומדים כאנשי חינוך. המרח"ב כולל התנסויות בדרכי למידה חדשניות הרצאות, סדנאות, סיורים ופעילויות מגוונות.

שמות הקורסים הכלולים במרח"ב מפורטים בטבלת פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים במסלול להלן.

2. הכשרה קלינית

מטרת ההתנסות המעשית המודרכת (הכשרה קלינית) היא לחשוף את הסטודנט לממדים המרכזיים של עבודת המורה לאנגלית בבית הספר: הכרות עם בית הספר כמערכת וחשיפה לרצף הלימודי בהוראת ולמידת אנגלית כשפה זרה במסגרות הלימוד השונות. היכרות מקרוב עם מגוון היבטים של בית הספר היסודי והעל-יסודי. החל מתשפ"ג חלק מהסדנאות והקורסים מתקיימים במרח"ב ובהקשר הבית ספרי על מנת לאפשר לסטודנטים להבין לעומק את הקשר בין תאוריה למעשה ההוראה. בשנה א הסטודנטים נחשפים למסגרות לימודיות שונות בהוראת אנגלית. בשנה ב הסטודנטים מתנסים בהוראה בבתי ספר יסודיים ובשנה ג מתנסים בבתי ספר על-יסודיים. בשנה א, ההתנסות המודרכת תתקיים ביום ג. בשנה ב ו-ג ההתנסות המודרכת תתקיים יומיים בשבוע, בימי ג ו-ה **החל מה-1.9 כולל ימי הערכות וחופשת סמסטר.**

שבוע עבודה מעשית

במסגרת תוכנית ההכשרה וההתנסות המודרכת פרחי ההוראה נדרשים להתנסות בבתי ספר במשך שבוע ימים באפן רציף. במהלך שבוע זה מתוודעים פרחי ההוראה להוויה הבית ספרית ולהיבטים שונים בעבודת המורה בבית הספר. הם מלמדים יחידות לימוד שפיתחו, מעריכים את התלמידים שלימדו בכיתות אלו, צופים בשיעורי אנגלית ואף בשיעורי מקצועות אחרים בכיתות לימוד שונות ומשתתפים בישיבות ופעילויות מקצועיות המתקיימות בבית הספר במהלך שבוע זה. כמו כן, פרחי ההוראה עוסקים במטלות חקר והתבוננות רפלקטיבית בעבודתם.

בשנת הלימודים תשפ"ה שבוע עבודה מעשית – קלינית יתקיים בין התאריכים 19.1-24.1.25.
ציון עובר בקורס התנסות מודרכת הוא 70.

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-התוכן הנדרש להוראת אנגלית והם נלמדים במסגרת החוג לאנגלית.

4. לימודי חובה

עזרה ראשונה

בטחון, בטיחות ושעת חירום

זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא

*מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

השתתפות בפרויקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו במדור 'דקאן הסטודנטים' בעמוד 12.

*התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשד החינוך. לפרטים ראו ביחידת 'פורשים כנף להוראה' בעמוד 189.

מבנה הלימודים במסלול אנגלית (רב-גילי)

תחום	שעות שנתיות
1 לימודי חינוך והוראה – מרח"ב	10
2 דיסציפלינה/חינוך – קורסי תוכן פדגוגי ייחודיים לאנגלית	10
3 הכשרה קלינית וסטאז'	22
4 לימודים דיסציפלינריים	48
5 לימודי חובה	-
סה"כ	90

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים במסלול אנגלית (רב-גילי)

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
1. לימודי חינוך והוראה מרח"ב					10
מרח"ב שנה א'					6
אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני – מו"ק	1				
פסיכולוגיה התפתחותית	1				
דמוקרטיה ושוויון ומערכת החינוך בישראל	1				
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	3				
מרח"ב שנה ב'					4
אוריינות שפתית לאקדמיה		1			
מחקר בשדה החינוך		1			
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית		1			
מדידה והערכה בהוראת השפה האנגלית		1			

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
2. דיסיפלינה/חינוך – קורסי תכן פדגוגי ייחודיים לאנגלית					
*דקדוק ומבנה השפה האנגלית (מרח"ב)	1				10
דקדוק פדגוגי		1			
קשיים ברכישת השפה האנגלית		1			
זיהוי מאפיינים של לקויות למידה באנגלית כשפה זרה		1			
*שפה דבורה בכיתת אנגלית			1		
הוראת אנגלית בהקשרים רב תרבותיים: הוראת שפה תלוי תוכן			2		
סמינריון חקר ההוראה			2		
* אנגלית והלומד הצעיר			1		
3. הכשרה קלינית					
הכרות מסגרות חינוכיות (מרח"ב)	1				22
<u>מקבץ התנסות קלינית שנה ב בבית הספר היסודי:</u>		8			
<ul style="list-style-type: none"> התנסות בהוראת אנגלית בבית הספר היסודי – 6 ש"ש הוראת ורכישת אנגלית כשפה זרה בבית הספר היסודי – 2 ש"ש 					
<u>מקבץ התנסות קלינית שנה ג בבתי ספר על יסודי:</u>			8		
<ul style="list-style-type: none"> התנסות בהוראת אנגלית בבית הספר העל יסודי – 6 ש"ש הוראת ורכישת אנגלית כשפה זרה בבית הספר העל-יסודי – 2 ש"ש 					
הכיתה כיחידה חברתית			3		
סטאז'				2	
4. לימודים דיסיפלינריים					
חוג אנגלית במתכונת חד חוגית (פירוט בטבלה בהמשך)					
5. לימודי חובה (ללא נ"ז)					
עזרה ראשונה			v		
בטחון, בטיחות ושעת חירום			v		
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא			v		
עברית לאקדמאיים			v		
סה"כ					
					90

פירוט סדר ההתנסות המעשית בתוכנית רב-גילית (סטודנטים סדירים)

שנה	א	ב	ג
אופי ההתנסות	ביקור במגוון בתי ספר	בי"ס יסודי	בי"ס על-יסודי
תכיפות ההתנסות	יום בשבוע (סמסטר א)	יומיים בשבוע	יומיים בשבוע

*הקורסים יתקיימו פעם בשנתיים.

**תנאי להרשמה להתנסות בשנה ב: סיום בהצלחה של לימודי יומנה (מיומנויות שפה) ברמה 2 בע"פ ובכתב או פטור מלימוד יומנה (מיומנויות שפה).

**תנאי להרשמה להתנסות בשנה ג: סיום בהצלחה של לימודי יומנה (מיומנויות שפה) ברמה 3 בע"פ ובכתב או פטור מלימוד יומנה (מיומנויות שפה).

הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית

הוראת האנגלית היא אחד ממקצועות ההוראה המועדפים והנדרשים במערכת החינוך בישראל, ומקצוע הוראת אנגלית בכל שכבות הגיל מבוקש במיוחד בבתי ספר בארץ ובעולם. בנוסף, מורים לאנגלית יכולים להשתלב בהוראה במסגרות חינוכיות בלתי פורמליות, כגון: מתנ"סים, מרכזי למידה, גני ילדים, יוזמות ופרויקטים בתחום השפות, שם הדרישה להוראת אנגלית עולה אף היא בהתמדה. תוכנית הלימודים מיועדת להכשיר אקדמאים להוראת אנגלית במסלול רב-גילי. תוכנית הלימודים כוללת דגש על העבודה המעשית החושפת את הסטודנט לממדים המרכזיים של עבודת המורה לאנגלית בבית הספר היסודי והעל-יסודי, וכן להווייה של בית הספר על כל היבטיה.

- תוכנית הלימודים מתואמת היא אישית על פי אקרדיטציה (הכרה בלימודים קודמים).
- לבעלי תואר בספרות אנגלית או בבלשנות מוצעת תוכנית הכשרה מקוצרת ומופחתת שעות.
- מרבית הקורסים ניתנים בשפה האנגלית.

בלימודי הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית הכשרה רב-גילי, מוענקת תעודת הוראה לכיתות א-י.

תנאי קבלה

- תואר אקדמי ראשון בציון ממוצע של 75 לפחות.
- עמידה בראיון קבלה ומבחן כניסה באנגלית.

מבנה הלימודים בתוכנית הכשרת אקדמאים להוראה בנתיבים השונים

מסלול רב-גילי

שעות שנתיות	תחום	
12	לימודי חינוך והוראה	1
18	הכשרת קלינית	2
30	השלמה ללימודים דיסציפלינריים בחוג לאנגלית ע"פ אקרדיטציה	3
-	לימודי חובה	4
עד 60 ש"ש	סה"כ	

התנסות מעשית (המודרכת) שנה א – בבית ספר יסודי.

התנסות מעשית (המודרכת) שנה ב – בבית ספר על יסודי.

סטודנטים שעברו התנסות מעשית (המודרכת) בשנה א ניתן להתחיל את הסטאז' בשנה ב.

תנאי להרשמה להתנסות בבית ספר על-יסודי

1. סיום בהצלחה של לימודי מיומנויות שפה ברמה 3 בע"פ ובכתב או פטור מלימוד יומנה (מיומנויות שפה).

2. היקף ההשלמות בחוג לאנגלית אינו עולה על 12 ש"ש.

פירוט נושאי הלימוד בתוכנית הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית –

הנתיב הרב-גילי

תחום	קורסים	היקף בש"ש
1. לימודי חינוך והוראה		
	סמינריון חקר ההוראה	2
	מדידה והערכה בהוראת שפה אנגלית	1
	דקדוק פדגוגי	1
	הוראת אנגלית בהקשרים רב תרבותיים: הוראת שפה תלוי תוכן	2
	זיהוי מאפיינים של לקויות למידה באנגלית כשפה זרה	1
	שפה דבורה בכיתת אנגלית	1
	קשיים ברכישת הקריאה בשפה האנגלית	1
	אנגלית והלומד הצעיר	1
	סדנת סטאז'	2
2. והכשרה קלינית		
	מקבץ התנסות קלינית שנה ב בבית ספר יסודי:	
	<ul style="list-style-type: none"> התנסות בהוראת אנגלית בבית הספר היסודי – 5 ש"ש הוראת ורכישת אנגלית כשפה זרה בבית הספר היסודי – 2 ש"ש 	7
	מקבץ התנסות קלינית שנה ג בבתי ספר על יסודי:	
	<ul style="list-style-type: none"> התנסות בהוראת אנגלית בבית הספר העל יסודי – 6 ש"ש הוראת ורכישת אנגלית כשפה זרה בבית הספר העל-יסודי – 2 ש"ש 	8
	הכיתה כיחידה חברתית	3
3. לימודים דיסציפלינריים (ע"פ האקרדיטציה) - לימודים בחוג לאנגלית בהתאם לרקע לימודים קודמים		
עד 30		
4. לימודי חובה (ללא נ"ז)		
	עברית לאקדמאים	√
	עזרה ראשונה	√
	ביטחון, בטיחות ושעת חירום	√
	זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא	√

*במידה והסטודנט עובד בבית הספר בשילוב לימודי תעודת הוראה קורסי בחירה יוחלפו לקורס

סטאז'. עליו ליידע את מנהל תלמידים במייל.

סטודנט שלא עובד במערכת חינוך תוך כדי לימודים. יעשה את הסטאז' בשנה לאחר מכן.

המסלול להכשרת מורים לחינוך מיוחד

ראש המסלול: ד"ר ענת משה

מיקום: דקל 423 (חדר 3)

שעות קבלה: יום ה, 12:00-10:00 (בתיאום מראש)

anat.moshe@beitberl.ac.il | 09-7476251

מינהל סטודנטים: מאיה קוץ

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476230

דואר אלקטרוני: mayak@beitberl.ac.il

סגל המסלול: גב' שרונה אליאס-מרכוס, ד"ר אשרת גזל, גב' ניצן דעדוש-סטפן, גב' אריאלה הלוינג, ד"ר שרה זדונאיסקי, ד"ר מטי זכאי-משיח, ד"ר רינת מיכאל, ד"ר ענת משה, ד"ר בלומה סגל, ד"ר עינת קליידר-טסלר, גב' חגית קציר, ד"ר מרסל קרוגר, ד"ר עביר ח'שבון, מורן לזרוביץ, ד"ר דפמנ שחר

הלימודים במסלול להכשרת מורים לחינוך המיוחד מטפחים ומכשירים מורים וגננות בעלי מכוונת ויכולת גבוהה למנהיגות ולהתמודדות עם אתגרי מערכת החינוך במאה ה-21. תוכנית הלימודים מזמנת היכרות עם כל סוגי המוגבלויות, למידה תיאורטית עדכנית ופרקטיקות נרחבות, בנוסף לפיתוח חשיבה ביקורתית ורפלקטיבית, חקר עצמי, טיפוח דמות מורה/מחנך בעל יכולת מנהיגות הרואה בתפקיד ההוראה שליחות ומנוף לשינוי חברתי. המסלול לחינוך מיוחד מטפח תפיסת עולם בעלת אוריינטציה יישומית-חברתית, המקיימת אקלים רב-תרבותי של שוויון, סובלנות וכבוד הדדי.

רכיבי תוכנית הלימודים במסלול

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה. הלימודים בשנים א ו-ב מתקיימים במסגרת למידה ייחודית: מרח"ב = מקום רבגוני חינוכי בינתחומי. הלימודים במרח"ב מתקיימים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים ועוסקים בסוגיות מרכזיות בקשר שבין חברה וחינוך, בבירור הזהות מקצועית של הלומדים כאנשי חינוך, באוריינות שפתית לאקדמיה, בחקר למידה משמעותית בכיתה, ביזמות וחדשנות בשדה החינוך ועוד (הפירוט בטבלה להלן).
המרח"ב כולל התנסויות בדרכי למידה חדשניות, הרצאות, סדנאות, סיורים ופעילויות מגוונות.

2. הכשרה קלינית

במסגרת ההכשרה הממוקדת לחינוך המיוחד משתתפים הסטודנטים בהתנסות מודרכת בהוראה, ובה הם נחשפים למגוון מסגרות ושירותים הניתנים על ידי מערכת החינוך המיוחד ומתנסים בעבודה חינוכית-טיפולית עם תלמידים שיש להם מוגבלות וצורך חינוכי ייחודי. צוות של מדריכים פדגוגיים ומורים חונכים מלווה את ההתנסות.

בשנה א ייערכו סיורים להיכרות עם מסגרות חינוכיות שונות.

בשנה ב ההתנסות מוקדשת להוראת תלמידים עם לקויות למידה הלומדים בבתי ספר יסודיים. בשנה זו הסטודנטים משתתפים גם בסדנת הוראה מותאמת אוריינות, הכוללת התנסות בהערכה ובהוראה אינדיבידואלית לתלמידים המתקשים בקריאה ובכתיבה.

בשנה ג ההתנסות היא בזיקה למוקד שבחירה/ה הסטודנט/ית. בשנה זו הסטודנטים משתתפים גם בסדנת הוראה מותאמת בחשבון, הכוללת התנסות בהערכה ובהוראה אינדיבידואלית לתלמידים המתקשים בחשבון.

ציון עובר בקורסי התנסות המודרכת הוא 70.

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-התוכן הנדרש למחנכי החינוך המיוחד, והם כוללים שילוב חוגים: החוג לחינוך מיוחד בשילוב עם חוגי מקצועות ההוראה הנלמדים בבית הספר. מבנה הלימודים הדיסציפלינריים נקבע בהתאם לנתיב הלימודים של כל אחד מהסטודנטים (הפירוט יובא בסעיפים על הנתיבים להלן).

4. לימודי העשרה

אוריינות אקדמית, קורס בחירה ולימודי אנגלית

5. לימודי חובה

עזרה ראשונה

ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים

***מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה**

השתתפות בפרויקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו: 'דקאן הסטודנטים', בעמוד 12.

***התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות**

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשדד החינוך. לפרטים ראו: 'פורשים כנף להוראה', בעמוד 189.

נתיבי הלימוד במסלול לחינוך מיוחד

1. נתיב בית הספר (גילי 6-21)

הלימודים בנתיב זה מקנים תעודת הוראה ללימוד בבתי ספר מיוחדים, בכיתות חינוך מיוחד ובכיתות משלבות במסגרות חינוך רגילות. הלומדים בנתיב זה יבחרו נוסף לחוג בחינוך מיוחד שתי חטיבות דיסציפלינריות.

2. נתיב בית הספר (גילי 6-21) עם תעודת הוראה לבית הספר היסודי או לבית הספר העל-

יסודי (מקנה כפל הסמכה)

הלימודים בנתיב זה מקנים תעודת הוראה ללימוד בבתי ספר מיוחדים, בכיתות חינוך מיוחד ובכיתות משלבות במסגרות חינוך רגילות, וגם תעודת הוראה במקצוע ההוראה בבית הספר היסודי הרגיל או בבית הספר העל-יסודי הרגיל.

3. נתיב בית הספר (גילי 6-21) עם התמחות חינוכית

הלומדים בנתיב זה הינם סטודנטים לקידום נוער או חינוך בלתי פורמלי, אשר בוחרים בנוסף ללמוד בחוג לחינוך מיוחד. על נתיב זה ראו בעמוד 103.

4. נתיב החינוך המיוחד בגיל הרך (לידה עד 6)

נתיב דו-חוגי המקנה תעודת הוראה לגילי הגן בחינוך המיוחד ובחינוך הרגיל. כל הפרטים על נתיב זה ראו בעמוד 86.

*הלימודים במסלול מיועדים לסטודנטים סדירים ולאקדמאים. תוכנית הלימודים להכשרת אקדמאים מפורטת להלן בעמוד 83.

מבנה הלימודים בנתיבים השונים

1. המסלול לחינוך מיוחד – נתיב ביה"ס (21-6)

ש"ש	תחום	
12	מרח"ב – לימודי חינוך והוראה	1
18	הכשרה קלינית	2
56	סה"כ לימודים דיסציפלינריים – חוג חינוך מיוחד (26) חטיבות הוראה (30)	3
4	לימודי העשרה	4
V	לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)	5
90	סה"כ	

2. נתיב בית הספר (21-6), עם תעודת הוראה לבית הספר היסודי (למעט מתמטיקה) או

העל-יסודי

ש"ש	תחום	
12	מרח"ב – לימודי חינוך והוראה	1
22	הכשרה קלינית	2
52 (26) (26)	סה"כ לימודים דיסציפלינריים – חוג חינוך מיוחד לימודים דיסציפלינריים (חוג אחד) ⁶	3
4	לימודי העשרה	4
V	לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)	5
90	סה"כ	

סטודנטים שילמדו במסלול צומח ידרשו ללמוד קורסים נוספים בהקף של 6 ש"ש בהתאם לתכני הלימודים במסלול.

⁶ סטודנטים הלומדים חינוך מיוחד עם מתמטיקה ליסודי ילמדו סך הכל 94 ש"ש לפי הפירוט שיופיע בהמשך.

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
1. לימודי חינוך					12
מרח"ב שנה א					6
אתגרי החינוך בעידן פוסט מודרני	1				
פסיכולוגיה התפתחותית	1				
דמוקרטיה, שוויון ומערכת החינוך בישראל	1				
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	2				
היכרות עם מסגרות בחינוך המיוחד חלק א	1				
מרח"ב שנה ב					4
אורינות שפתית באקדמיה		1			
מחקר בשדה החינוך		1			
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית		1			
חלופות בהערכת לומדים		1			
שנה ג					
גישות מערכתיות בחינוך מיוחד ב			2		
2. הכשרה קלינית					18 (נתיב 1) 22 (נתיב 2)
התנסות בהוראה משולבת		4			
אסטרטגיות הוראה בחינוך משלב (מלווה התנסות)		2			
התנסות בהוראה ח"מ (מוקד)			4		
אסטרטגיות הוראה (מוקד)			2		
סדנה בהוראה מותאמת באוריינות			2		
סדנה בהוראה מותאמת בחשבון			2		
סדנת סטאז'		2			
לנתיב 2 בלבד: התנסות מודרכת בהוראה במסלול היסודי/העל-יסודי + קורס דידיקטיקה של הוראת המקצוע				6	
3. לימודים דיסציפלינריים					52/56
חוג חינוך מיוחד			26		
חוגי מקצועות ההוראה: שתי חטיבות חוג במקצוע ההוראה					
					30 26
4. לימודי העשרה					4
אשנב לעברית	1				
בחירה בין שני קורסי פסיכולוגיה מותאמי גיל: מתבגרים וזהות ומיניות או למידה והסתגלות אנגלית ⁷		1			
			2		

⁷ עד רמת פטור

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
5. לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)					
עזרה ראשונה			√		
ביטחון, בטיחות וזהירות בדרכים			√		
סה"כ					90

החוג לחינוך מיוחד

ראש החוג: ד"ר ענת משה

מיקום: דקל 423

שעות קבלה ראש החוג: יום ג, 16:00-17:00 (בתיאום מראש)

anat.moshe@beitberl.ac.il | 09-7476251

סגל המרצים בחוג: ד"ר אפרת בנג'ו, גב' יפעת בן זאב, ד"ר עינת ברעם-אשל, ד"ר שרית גדעוני, גב' אשרת גזל, גב' ניצן דעדוש-סטפן, ד"ר אורית גילור, ד"ר שחר גינדי, גב' אריאלה הלוינג, ד"ר שרה זדוניאסקי, ד"ר בר זוהר-שי, ד"ר מטי זכאי-משיח, ד"ר דניאל וטלמן, ד"ר ענת משה, ד"ר בלומה סגל, גב' רינת קדמי-רינסקי, גב' חגית קציר, ד"ר מרסל קרוגר

הלימודים בחוג לחינוך מיוחד מבוססים על תפיסת עולם חינוכית-הומניסטית הרואה ערך חינוכי ואתגר בשילובם של תלמידים עם מוגבלויות במסגרות חינוך מתאימות, בחברה ובמסגרות עבודה. הלימודים בחוג לחינוך מיוחד מיועדים להקנות לסטודנט ידע עיוני ומחקרי רחב בתחום והיכרות עם אוכלוסיות לומדים עם מוגבלויות שונות. ידע זה יאפשר לו לגבש לעצמו תפיסת עולם חינוכית ערכית שתהווה תשתית לעבודתו בעתיד ולהמשך ההתמקצעות שלו בתחום.

מרכיבי תוכנית הלימודים בחוג לחינוך מיוחד

הלימודים מורכבים מלימודי ליבה (קורסי מבוא וקורסים מתקדמים) ומלימודי התמחות.

בשנת הלימודים השלישית כל סטודנט בוחר מוקד התמחות⁸.

בחירה זו מאפשרת להרחיב את הידע בתחום אחד מתוך עניין והתאמה אישית. המוקדים הם: **לקויי התפתחות** – מוקד זה עוסק בתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ובתלמידים על הרצף האוטיסטי. השיעורים במוקד זה כוללים התייחסות למאפיינים של תלמידים אלה ולסוגיות הקשורות בהתאמת ההוראה ובדרכים לטיפול חלופות בתקשורת. דגש ניתן גם על דרכים לשילוב אוכלוסייה זו במסגרת החינוכית ובקהילה.

לקויי שפה, חירשים וכבדי שמיעה – מוקד זה עוסק בתלמידים עם קושי שפתי על רקע ירידה בשמיעה או על רקע נזירולוגי ו/או מוטורי, הלומדים במסגרות מיוחדות ומשולבות. מטרת מוקד זה היא להעמיק את הידע התיאורטי בחירשות ובלקויות שפה ובהשלכותיהן על התפתחות הילד בתחומים שונים. הקורסים כוללים גם הכרת אסטרטגיות לשיקום תקשורתי וחינוכי וכן שפת סימנים.

⁸ הסטודנטים של הכשרת אדקמאיים בוחרים מוקד בשנה השניה.

לקויות למידה – מטרת מוקד זה היא להעמיק את הידע התיאורטי בכל הנוגע לתלמידים עם לקות למידה הלומדים במסגרות משולבות או מיוחדות. שיעורי המוקד יעסקו בהקניית ידע ובהעמקה של המאפיינים הייחודיים לאוכלוסייה זו ושל תוכניות התערבות חינוכיות-טיפוליות אישיות ומערכתיות, מעבר לנלמד בקורסי הליבה.

הפרעות רגשיות והתנהגותיות – מוקד זה עוסק בתלמידים עם קשיים רגשיים ונפשיים אשר מתקשים להתנהג בצורה מקובלת. הקורסים במוקד זה יעסקו בהעמקת הידע על אוכלוסייה זו ובהקניית כלים לעבודה חינוכית-טיפולית עימה כגון שילוב דרמה וביבליותרפיה.

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

הערות	סה"כ בש"ש	שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
	11					קורסי מבוא
					1	מחשבת החינוך המיוחד
					1	אוכלוסיות עם צרכים נוספים
					1	היכרות עם מסגרות בחינוך המיוחד חלק ב
					1	התפתחות אופיינית ולא אופיינית של שפה
					1	מבוא ללקויות למידה
					1	היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה
סמסטר א					1	איתור קשיים ברכישת חשבון א
סמסטר ב					1	איתור קשיים ברכישת חשבון ב (תנאי מקדים: איתור קשיים ברכישת חשבון א)
				1		סוגיות בשילוב
				1		גישות מתווכות בהוראה
				1		פסיכופתולוגיה וקשיי התנהגות
	9					קורסים מתקדמים
סמסטר א				1		קשיים ברכישת אוריינות א (תנאי מקדים: היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה)
סמסטר ב				1		קשיים ברכישת אוריינות ב (תנאי מקדים: איתור קשיים בקריאה ובכתיבה א)
				1		מבוא לשיטות התערבות בחשבון (תנאי מקדים: איתור קשיים ברכישת חשבון ב)
			1			נירוקוגניציה לחינוך מיוחד
		1				גישות מערכתיות בחינוך המיוחד א
			2			חקר הוראת החינוך המיוחד
		2				סמינריון: 1. הורות - דרכי התמודדות בחינוך מיוחד 2. חוויית השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
מוקדים בחירה במוקד אחד בהיקף 5 ש"ש + בחירה בקורס אחד ממוקד אחר 1 ש"ש					6	
1. מוקד לקוי התפתחות						
סוגיות בחינוך חברתי מיני			1			
למידה של תלמידים ובוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית			1			
תלמידים עם קשיים על הרצף האוטיסטי (ASD)			1			
מעורבות והשתתפות בקהילה וסנגור עצמי			1			
תקשורת תומכת וחליפית			1			
2. מוקד לקוי שפה, חירשים וכבדי שמיעה						
חירשים וכבדי שמיעה – היבטים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים			1			
מבוא לאודיולוגיה חינוכית			1			
שפה של ילדים עם לקויות שמיעה ושפה			1			
שפת סימנים למתחילים			1			
שפת סימנים למתקדמים			1			
3. מוקד לקוי למידה						
קשב ותפקודים ניהוליים			1			
הבעה בכתב: תיאוריה, הערכה והתערבות			1			
שיטות התערבות וטיפול בקשיים בחשבון			1			
ליקוי למידה והתנהגויות סיכון			1			
שיטות ויסות התנהגות לתלמידים עם הפרעות התנהגות וקשיים רגשיים			1			
4. מוקד הפרעות רגשיות והתנהגויות						
הסתגלות חברתית של תלמידים עם הפרעות התנהגות וקשיים רגשיים			1			
שיטות ויסות התנהגות לתלמידים עם הפרעות התנהגות וקשיים רגשיים			1			
דיאלוג פנימי ככלי העצמה למורה בחינוך המיוחד			1			
משחק תיאטרון ודרמה ככלי בחינוך המיוחד			1			
יסודות ביבליותרפיים בספרות ילדים			1			

לימודים דיסציפלינריים – חוג במקצועות הוראה

*פירוט השיעורים בחוגים השונים מופיע בפרק החוגים בידיעון בעמוד 123.

סטודנטים הלומדים בנתיב בית הספר (גילי 6-21)

ילמדו 2 חטיבות בהיקף של 15 ש"ש כל אחת בלשון עברית, מקרא, תרבות ישראל, ספרות עברית וכללית, לימודי הסביבה וחקלאות, גיאוגרפיה, מתמטיקה ומדעי הטבע.

סטודנטים הלומדים בנתיב בית הספר (גילי 6-21) עם תעודת הוראה לבית הספר היסודי

יבחרו בחוג בהיקף של 26 ש"ש מתוך החוגים: ספרות עברית וכללית, מדעי הטבע, לימודי הסביבה וחקלאות, לשון עברית. מתמטיקה 32 ש"ש, מדעי הטבע 32 ש"ש.

סטודנטים הלומדים בנתיב בית הספר (גילי 6-21) עם תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי

יבחרו בחוג בהיקף של 26 ש"ש מתוך רשימת החוגים המפורטים להלן: מקרא, תרבות ישראל, היסטוריה, מדעי החברה ואזרחות, גיאוגרפיה, ספרות עברית וכללית, לימודי הסביבה וחקלאות, לשון עברית (פירוט השיעורים מופיע בפרק החוגים).

חטיבה בחינוך מיוחד למי שאינם לומדים לתעודת הוראה – 13 ש"ש

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

הערות	סה"כ בש"ש	שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
	9					קורסי מבוא
					1	מחשבת החינוך המיוחד
					1	אוכלוסיות עם צרכים נוספים
					1	התפתחות אופיינית ולא אופיינית של שפה
					1	מבוא ללקויות למידה
					1	היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה
סמסטר א					1	איתור קשיים ברכישת חשבון א
סמסטר ב					1	איתור קשיים ברכישת חשבון ב (תנאי מקדים: איתור קשיים ברכישת חשבון א)
				1		גישות מתווכות בהוראה
				1		סוגיות בשילוב
	4					קורסים מתקדמים
סמסטר א				1		קשיים ברכישת אוריינות א (תנאי מקדים: היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה)
סמסטר ב				1		קשיים ברכישת אוריינות ב (תנאי מקדים: איתור קשיים בקריאה ובכתיבה א)
			1			נירוקוגניציה לחינוך מיוחד
		1				משפחה-קהילה-מערכת החינוך המיוחד

הכשרת מורים לחינוך מיוחד ולמתמטיקה ביסודי

מבנה הלימודים

ש"ש	תחום	
12	מרח"ב – לימודי חינוך והוראה	1
18	הכשרה קלינית	2
60 (28) (323)	סה"כ לימודים דיסציפלינריים חוג חינוך מיוחד חוג מתמטיקה	3
4	לימודי העשרה	4
V	לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)	5
94	סה"כ	

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
לימודי חינוך והוראה					12
מרח"ב					10
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	3				
דמוקרטיה, שוויון ומערכת החינוך בישראל	1				
פסיכולוגיה התפתחותית	1				
אוריינות שפתית לאקדמיה		1			
מחקר בשדה החינוך		1			
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית		1			
פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך			1		
חדשנות פדגוגית			1		
א. המורה כלומד וכחוקר					2
חקר הוראת החינוך המיוחד			2		
החוג לחינוך מיוחד					28
חינוך מתמטי בבית הספר היסודי					10
הוראת מתמטיקה בכיתות א-ב			1		
חלופה בהערכת בהוראת מתמטיקה			1		
הוראת מתמטיקה בכיתות ג-ו			1		
הוראת נושאים באלגברה וגיאומטריה			2		
מבוא לשיטות התערבות בחשבון			1		
היבטים פסיכולוגיים בהוראת מתמטיקה				1	
או נירוקוגניציה לחינוך המיוחד					
איתור קשיים ברכישת חשבון				2	
אוריינות דיגיטלית בהוראת המתמטיקה				1	

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
ב. הכלה והשתלבות					7
מחשבת החינוך המיוחד	1				
אוכלוסיות עם צרכים נוספים	1				
מבוא ללקויות למידה	1				
קורסי מוקד בהתאם למוקד הלימודים (בנוסף למצוין בסעיף "אוריינות שפתית")		4			
ג. חינוך כיתה					3
אסטרטגיות הוראה (מוקד)		2			
משפחה-קהילה-מערכת החינוך המיוחד	1				
אוריינות שפתית					8
התפתחות אופיינית ולא אופיינית של שפה	1				
היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה	1				
גישות מתווכות בהוראה		1			
קשיים ברכישת אוריינות א (תנאי מקדים: היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה)		1			
קשיים ברכישה אוריינות ב (תנאי מקדים: איתור קשיים בקריאה ובכתיבה א)		1			
קורס מוקד (1 לפי מוקד הלימודים): תקשורת תומכת חליפית/ שפת סימנים למתחילים/ הבעה בכתב: תיאוריה, הערכה והתערבות/ יסודות ביבוליותרפיים בספרות ילדים		1			
סדנה בהוראה מותאמת באוריינות		2			
לימודי העשרה					4
אשנב לעברית	1				
פסיכופתולוגיה וקשיי התנהגות		1			
אנגלית		2			
הכשרה קלינית					18
התנסות בהוראה משלבת		4			
אסטרטגיות הוראה בחינוך		2			
התנסות בהוראה ח"מ (מוקד)		4			
סדנת סטאז'	2				
התנסות מודרגת בהוראה במסלול היסודי + קורס דידיקטיקה של הוראת המקצוע	6				

הכשרת אקדמאים להוראה בחינוך מיוחד (21-6)

תוכנית הלימודים מיועדת להכשיר אקדמאים להוראה ולטיפול בתלמידים עם מוגבלות הלומדים במסגרות מיוחדות או משלבות של החינוך המיוחד. התוכנית משלבת לימודים עיוניים בחינוך מיוחד והתנסות במגוון מסגרות חינוכיות ובסדנאות לאבחון ולטיפול בתלמידים מתקשים בקריאה, בכתיבה ובחשבון.

הקבלה ללימודים מותנית בריאיון קבלה.

מבנה הלימודים

ש"ש	תחום	
12	לימודי חינוך והוראה	1
18	הכשרה קלינית	2
26	חוג חינוך מיוחד	3
	לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)	4
*56	סה"כ	

* התוכנית המפורטת לעיל היא התוכנית המלאה. לכל סטודנט תיבנה תוכנית אישית מותאמת בהתאם ללימודיו האקדמיים הקודמים ועל בסיסם יקבע היקף השעות הסופי.

* להסבר על משמעות מרכיבי הלימוד ראו בפתיח של המסלול לחינוך מיוחד לעיל, עמוד 71.

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

תחום	קורסים	היקף בש"ש
1. לימודי חינוך והוראה		12
א. קורסי חינוך גנריים		6
	פסיכולוגיה התפתחותית	1
	סיכויים וסיכונים של גיל ההתבגרות	1
	חינוך הומניסטי בעבר ובהווה	1
	חלופות בהערכת לומדים	1
	נירופדגוגיה	1
	החברה הישראלית כחברה רב-תרבותית	1
ב. קורסי חינוך והוראה במסגרת המסלול (או נושאים שיילמדו מתוך קורסים)		6
	גישה מערכתית בחינוך המיוחד	3
	חדשנות פדגוגית – מתאוריה ליישום	1
	עברית לאקדמאים	1
	למידה והסתגלות חברתית	2

תחום	קורסים	היקף בש"ש
2. הכשרה קלינית		
	יזמות בחינוך + תרומה לקהילה אקדמיה – כיתה	3
	אסטרטגיות הוראה (מוקד)	3
	סדנה בהוראה מותאמת אוריינות	3
	סדנה בהוראה מותאמת בחשבון	3
	התנסות בהוראה בהתאם למוקד	6
3. לימודים דיסציפלינריים – החוג לחינוך מיוחד		
קורסי מבוא		
	מחשבת החינוך המיוחד	2
	אוכלוסיה עם צרכים נוספים	1
	היכרות עם מסגרות בחינוך המיוחד	1
	סוגיות בשילוב	1
	התפתחות אופיינית ולא אופיינית של שפה	
	מבוא ללקויות למידה	2
	היבטים התפתחותיים ברכישה שפה כתובה	1
	מבוא להוראת החשבון בחינוך המיוחד: היבטים תיאורטיים וישומיים	2
	פסיכופתולוגיה וקשיים בהתנהגות	1
	גישות מתווכות בהוראה	1
קורסים מתקדמים		
	נירוקוגניציה לחינוך מיוחד	1
	עבודת צוות רב- מקצועי בחינוך המיוחד בראי הגישה האקולוגית	1
	תהליכים תקינים ולקויים ברכישת האוריינות	2
	מבוא לשיטות התערבות בחשבון	1
	סמינריון (בחירה ב-1): 1. הורות דרכי התמודדות בחינוך מיוחד 2. חוויית השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל	2
לימודים במוקד		
6 (בחירה במוקד אחד + 1 ש"ש במוקד נוסף)		
א. מוקד לקויי התפתחות		
	למידה של תלמידים ושל בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית	1
	תקשורת תומכת חלופית	1
	תלמידים עם קשיים על הרצף האוטיסטי	1
	מעורבות והשתתפות בקהילה וסנגור עצמי	1
	סוגיות בחינוך חברתי-מיני	1

תחום	קורסים	היקף בש"ש
ב. מוקד לקויי שפה, חירשים וכבדי שמיעה		
	חירשים וכבדי שמיעה- היבטים חברתיים, רגשיים וקוגניטיביים	1
	שפה של ילדים עם לקויות שמיעה ושפה	1
	מבוא לאודיולוגיה חינוכית	1
	שפת סימנים למתחילים	1
	שפת סימנים למתקדמים	1
ג. מוקד לקויי למידה		
	ליקויי למידה והתנהגויות סיכון	1
	הבעה בכתב: תיאוריה, הערכה והתערבות	1
	שיטות התערבות וטיפול בקשיים בחשבון	1
	קשב ותפקודים ניהוליים	1
	שיטות ויסות התנהגות לתלמידים עם הפרעות התנהגות וקשיים רגשיים	1
ד. מוקד הפרעות רגשיות והתנהגותיות		
	הסתגלות חברתית של תלמידים עם הפרעות התנהגות וקשיים רגשיים	1
	שיטות ויסות התנהגות לתלמידים הפרעות התנהגות וקשיים רגשיים	1
	דיאלוג פנימי ככלי העצמה למורה בחינוך מיוחד	1
	משחק תיאטרון ודרמה ככלי בחינוך המיוחד	1
	יסודות ביבליותרפיים בספרות ילדים	1
4. לימודי חובה (ללא נ"ז)		
	עזרה ראשונה	V
	בטחון, בטיחות ושעת חירום וזהירות בדרכים	V

נתיב משולב: חינוך מיוחד בגיל הרך (לידה עד גיל שש)

ראש החוג לחינוך לגיל הרך: ד"ר ענת בן שבת

מיקום: דקל 423 (חדר 5)

שעות קבלה: יום א, 12:00-11:00 (בתיאום מראש)

anatbensha@gmail.com | 09-7476414

ראש החוג לחינוך מיוחד: ד"ר ענת משה

מיקום: דקל 423 (חדר 3)

שעות קבלה: יום ג, 16:00-17:00 (בתיאום מראש)

anat.moshe@beitberl.ac.il | 09-74765109

סגל המרצים: גב'סיגלית אבירם-בריל, ד"ר מאיה אייזנברג, ד"ר שולמית ביסמנובסקי, גב' יעל בלבן, ד"ר אפרת בנג'ו, גב' יפעת בן-זאב, ד"ר ענת בן שבת, גב' חפציבה ברוגל, ד"ר עינת ברעם-אשל, גב' אשרת גזל, ד"ר שחר גינדי, קרן גלר, גב' ניצן דעדוש-סטפן, ד"ר בר זוהר-שי, ד"ר מטי זכאי-משיח, ד"ר טלי יעקובי, ד"ר שגית מור, ד"ר שי מנשה, ד"ר בלומה סגל, גב' זהר סיטנר, ד"ר אלונה עובדיה, גב' אורה צימרמן, ד"ר ירדן קדר, גב' רינת קדמי-רינסקי, גב' חגית קציר, גב' דקלה קורן, ד"ר יעל קסנר ברוך, ד"ר מרסל קרוגר, ד"ר נטע רבהון-דמתי

הלימודים בנתיב זה הם בתוכנית דו-חוגית מורחבת המקנה כפל הסמכה: תעודת הוראה לגילאי הגן בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד. סטודנטים יוכלו להשתלב בנתיב זה רק לאחר שהתקבלה חוות דעת חיובית בסיום שנה ב מהמדריכה הפדגוגית והגננת המכשירה, לגבי איכות ההתנסות שלהן במעונות היום בשנה א, בגן הרגיל ובשנה ב. תפקידם של מנהלי גן בחינוך המיוחד הוא איתור, אבחון וטיפול בילדים עם מוגבלויות, במטרה לסייע להם לממש, מוקדם ככל האפשר, את יכולותיהם תוך תיווך חינוכי ובמסגרת תוכנית טיפולית סדורה ואישית.

תוכנית הלימודים נועדה להכשיר מנהלי גן לטיפול בילדים עם מוגבלויות הלומדים במסגרות חינוכיות שונות ברצף שבין גן הילדים הרגיל ועד לגן המיוחד. תוכנית הלימודים נבנתה בשיתוף המסלול לגיל הרך. שילוב בין-מסלולי זה, יצר תוכנית לימודים שיש בה תשתית תיאורטית רחבה של לימודי הילדות המוקדמת תוך הדגשת היבטים התפתחותיים טיפוסיים ושאינם טיפוסיים, ויש בה איתור וטיפול בילדים עם מוגבלות בגיל הרך. בוגרי המסלול יוכלו להשתלב בהוראה במסגרות של הגן הרגיל, במסגרות של החינוך המשלב ובמסגרות החינוך המיוחד לגן.

מבנה תוכנית הלימודים

ש"ש	תחום	
12	לימודי חינוך והוראה	1
24	הכשרה קלינית	2
67	לימודים דיסיפלינריים	3
41	החוג לגיל הרך	
11	החוג לחינוך מיוחד	
15	לימודי חינוך מיוחד לידה עד שש	
2	לימודי העשרה	4
V	לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)	5
105	סה"כ	

פירוט המרכיבים בתוכנית הלימודים

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה. הלימודים מתקיימים במסגרת למידה ייחודית: מרח"ב = מקום רבגוני חינוכי בינתחומי. הלימודים במרח"ב מתקיימים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים ועוסקים בסוגיות מרכזיות בקשר שבין חברה וחינוך, בביור הזרות מקצועית של הלומדים כאנשי חינוך, באוריינות שפתית לאקדמיה, בחקר למידה משמעותית בכיתה, ביזמות וחדשנות בשדה החינוך ועוד (הפירוט בטבלה להלן). המרח"ב כולל התנסויות בדרכי למידה חדשניות, הרצאות, סדנאות, סיורים ופעילויות מגוונות.

2. הכשרה קלינית

במסגרת ההכשרה הממוקדת לחינוך המיוחד בגיל הרך משתתפים הסטודנטים בהתנסות מודרכת בהוראה. במסגרת זו הם נחשפים למגוון מסגרות ושירותים הניתנים על ידי מערכת החינוך הרגיל והמיוחד, ומתנסים בעבודה חינוכית-טיפולית עם תלמידים שיש להם מוגבלות וצורך חינוכי ייחודי. צוות של מדריכים פדגוגיים וגננות מאמנות מלווה את ההתנסות.

בשנה א – התנסות במעונות יום וסיורים להכרת מסגרות גניות שונות ובכללן גני חינוך מיוחד.

בשנה ב – ההתנסות תתקיים במשך יומיים בשבוע בגני טרום חובה וחובה בחינוך הרגיל.

בשנה ג – ההתנסות תתקיים במשך יומיים בשבוע בגני חינוך מיוחד.

בשנה ב ו-ג ההתנסות הקלינית תתקיים יומיים בשבוע, החל מה-1.9 כולל ימי הערכות וחופשת סמסטר.

ציון עובר בקורס ההתנסות המודרכת הוא 70.

3. לימודים דיסיפלינריים

הלימודים הדיסיפלינריים הם לימודי ידע-התוכן הנדרש למחנכי החינוך המיוחד בגיל הרך והם כוללים שלושה רכיבים:

החוג לגיל הרך (ראו פירוט בהמשך).

לימודי חינוך מיוחד לידה עד שש (ראו פירוט בהמשך).

החוג לחינוך מיוחד (ראו פירוט בהמשך).

4. לימודי העשרה

אנגלית למטרות אקדמיות

5. לימודי חובה

עזרה ראשונה

ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים

* התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות כל בוגרי המסלול מחויבים בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך. **שנת הסטאז' היא שנת העבודה הראשונה של הגננת במערכת החינוך.**
לפרטים ראו: יחידת 'פורשים כנף להוראה', עמוד 189.

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
1. לימודי חינוך					12
מרח"ב שנה א	6				
התפתחות רגשית-חברתית	1				
אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני – מו"ק	1				
דמוקרטיה, שוויון ומערכת החינוך בישראל	1				
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	2				
הכרת מסגרות חינוכיות מגוונות לגיל הרך א	1				
מרח"ב שנה ב		4			
אוריינות שפתית לאקדמיה		1			
מחקר בשדה החינוך		1			
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית		1			
הערכה לשם למידה בקדם יסודי		1			
סמינריון:					
סמינריון תיאורטי בגיל הרך			2		

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
2. הכשרה קלינית					24
מקבץ התנסות קלינית שנה א • התנסות במסגרות חינוכיות לגילי לידה-3	2				
מקבץ התנסות קלינית שנה ב • יומיים בשבוע התנסות בגני ילדים לגילי 3-6 • סדנה פדגוגית שנה ב': עבודה אישית וקבוצתית וניהול צוות	8 2				
התנסות חינוך מיוחד		12			

היקף הלימודים בחוג לחינוך לגיל הרך הוא 41 ש"ש:

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
3. חוג הגיל הרך					41 ש"ש לימודי החוג
טבע ומדעים					3
חינוך לבריאות בגיל הרך	1				
חשיבה מדעית וחקר הגינה		1			
חוקרות ויוצרות – מה בין מדע ואומנות?	1				
חשיבה מתמטית					1
פיתוח חשיבה מתמטית בגן		1			
ספרות ילדים					2
גישה לספר וטיפוח השפה בקרב פעוטות	1				
היבטים התפתחותיים וחינוכיים בספרות ילדים		1			
אומנויות					4
טכניקות באומנות	1				
אומנות בגן הילדים		1			
מרחבי העשייה המוזיקליים בגן הילדים			1		
דרכי האזנה למוזיקה בגן			1		
תרבות ומורשת					4
סיפורי התורה בגן הילדים		1			
חגים ומועדים בישראל הרב תרבותית			2		
שירים לחג ומועד			1		
ארגון ולמידה במרחבי הגן					3
עיצוב וארגון הסביבה החינוכית בגן		1			
ארגון, ניהול ומדיניות בחינוך בגיל הרך (לידה עד שש)		1			
הקבוצה כיחידה חברתית			1		
התפתחות שפה					3
ניצני אוריינות ורכישת השפה הכתובה	1				
רכישת השפה בגיל הרך	2				

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
שיח מיטבי ומקרב בגן		1			7
ברית הורים גנת					
NLP וחשיבה חיובית – אימוץ דפוסי עבודה להשגת תוצאות רצויות			2		
מינדפולנס בחינוך לגיל הרך: היבטים קשביים, רגשיים ויישומיים			2		
תקשורת מיטבית עם הורים וצוות הגן			2		
לידה עד שש					6
הכרת מסגרות חינוכיות מגוונות לגיל הרך ב	1				
התפתחות פיזיולוגית בינקות ובילדות	1				
התפתחות קוגניטיבית	1				
תזונת פעוטות וילדים	1				
איכות הטיפול בגיל הרך	1				
התפתחות המשחק והתנועה בגיל הרך			1		
ילדים עם צרכים נוספים					4
סוגיות בחינוך משלב			1		
ילדים עם לקויות התפתחות			1		
ויסות ועיבוד חושי			2		
חקר ההוראה – סמינריון					2
סמינריון - גנת חוקרת את עשייתה			2		
סטאז'					2
סדנת סטאז'/חממה				2	
סה"כ חוג הגיל הרך	12	14	13	2	41
לימודי העשרה					3
אנגלית לרמת פטור	1				
אשנב לעברית	1				
לימודי חובה (ללא קרדיט)					
עזרה ראשונה			V		
ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים			V		

15 ש"ש לימודי חינוך מיוחד (לידה עד שש):

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
קורסי חובה בחינוך מיוחד					15	
ילדים עם לקויות התפתחותיות, מוטוריות ותחושתיות	1					
עבודת צוות רב-מקצועי בחינוך המיוחד בראי הגישה האקולוגית	1					
סוגיות בחינוך משלב בגן		1				
לקויות בשפה ובחשיבה מתמטית		2				
יוגה וחינוך לילדים עם צרכים נוספים		1				
גישות מתווכות בהוראה		1				

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
דרכי הוראה בגני חינוך מיוחד			2			קורס מלווה התנסות בגני חינוך מיוחד
קורסים מתקדמים						
נירוקוגניציה לחינוך מיוחד			1			
סמינריון חקר ההוראה בחינוך המיוחד			2			ילמד בצמוד להתנסות בגני חינוך מיוחד
משפחה-קהילה-מערכת החינוך המיוחד				1		
סמינריון: חוויית השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל				2		

היקף הלימודים בחוג לחינוך מיוחד הוא 11 ש"ש על פי החלוקה הבאה:

3 ש"ש קורסי חובה

8 ש"ש קורסי מיקוד

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
קורסי חובה					
מחשבת החינוך המיוחד	2				3
פסיכופתולוגיה וקשיים בהתנהגות		1			
8 ש"ש קורסי מיקוד בחינוך מיוחד					
קשב ותפקודים ניהוליים		1			
יסודות ביבליותרפיים בספרות ילדים		1			
משחק, תיאטרון ודרמה ככלי בחינוך המיוחד		1			
תקשורת תומכת חלופית		1			
מבוא לאודיולוגיה חינוכית		1			
שפת סימנים למתחילים		1			
תלמידים עם קשיים על הרצף האוטיסטי (ASD)		1			
מעורבות והשתתפות בקהילה וסנגור עצמי		1			

המסלול לקידום נוער

ראש המסלול: ד"ר רחל אורינג כהן

מיקום: חרוב 101/809

שעות קבלה: סמסטר א – יום ב, 13:30-14:30 (בתיאום מראש)

סמסטר ב – יום א, 14:00-15:00 (בתיאום מראש)

טלפון: 09-7476248

דואר אלקטרוני: rachel.oring@beitberl.ac.il

מנהל סטודנטים: יעלי כהן

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476249

דואר אלקטרוני: yaelico@beitberl.ac.il

סגל המסלול: ד"ר רחלי אורינג כהן, ד"ר דניאל וטלמן, ד"ר חנה חימי, ד"ר רונית חיימוב אילי, ד"ר שרון טויס, פרופ' ליאת יכניץ, ד"ר יפעת כרמל, ד"ר אורית לרר-כנפו, ד"ר הדס סלע, מר אמיר שמש, ד"ר אילה שעשוע, ד"ר עדי שוח, ד"ר שמרית תלרז כהן

הלימודים במסלול לקידום נוער מיועדים להכשיר ולעצב אנשי מקצוע להובלת תהליכי שינוי וקידום של נוער וצעירים בסיכון, באוריינטציה חינוכית-טיפולית. הכשרתם של עובדי קידום נוער דומה באופייה לזו של מקצועות הסיוע (Helping Professions) וכוללת לימודים עיוניים והתנסות מעשית. תוכנית הלימודים משלבת בין בסיס הידע הנדרש לזיהוי מצבי סיכון אצל מתבגרים לבין גישות חינוכיות ומיומנויות התערבות התואמות את הצרכים ההתפתחותיים של המתבגרים. התוכנית מקנה ידע תיאורטי לצד מיומנויות וכלים יישומיים. לימודי המסלול כוללים תיאוריות מדיסציפלינות שונות: פסיכולוגיה, חינוך, סוציולוגיה, עבודה סוציאלית, קרימינולוגיה, אנתרופולוגיה, תוך מיקוד בגיל ההתבגרות. ההכשרה המעשית מלווה את תהליך רכישת הידע העיוני ומאפשרת היכרות עם המערכות המטפלות בנוער בסיכון.

מטרות התוכנית

מטרת הלימודים העיוניים היא להקנות לבוגרים תשתית של ידע תיאורטי שיאפשר התמצאות, הבנה ומודעות למכלול ההיבטים והמשתנים המשפיעים על התפתחות והתגבשות של התנהגויות נוער במצוקה ונוער בסיכון. במהלך הלימודים מתוודעים הסטודנטים לגישות התערבות פרטניות, קבוצתיות, משפחתיות וקהילתיות הן מההיבט התיאורטי והן מההיבט היישומי. ההכשרה המעשית מזמנת

התנסות והתמחות במישורי התערבות שונים (פרטני, קבוצתי וקהילתי), באוריינטציה חינוכית-טיפולית, במגוון בעיותיהם של בני נוער.

השילוב בין התשתית העיונית לבין ההתנסות המלווה בהדרכה פרטנית וקבוצתית, מאפשר מפגש משמעותי בין התיאוריה ליישומה בשדה ותורם להתפתחותו המקצועית של העובד הפרופסיונלי העוסק בנוער בסיכון תוך שימוש במכלול סוגי ההתערבויות. ההתנסויות בהכשרה המעשית ממוקדות במישורים שונים: פרטני, קבוצתי וקהילתי-מערכתי (ראו פירוט בהמשך).

ההכשרה דורשת ליווי ותשומת לב אישית אינטנסיבית וקפדנית ומעקב אחר התהליך האישי העובר על כל אחד ואחת מתלמידי המסלול. הסדנאות, מסגרות ההכשרה הקלינית, ההנחיה הפרטנית, וההדרכה הקבוצתית הם לב לבו של תהליך סוציאליזציה מקצועי שבו נבחנת מסוגלותו והתאמתו של הסטודנט לדרישות המקצוע.

תוכנית הלימודים במסלול חושפת את הסטודנטים לתחום עבודה אתגרי זה, ומעניקה להם הכשרה אקדמית ומעשית. היא מכשירה את הבוגרים לעסוק בתחומים הקשורים באיתור, מניעה, התערבות וסיוע לבני נוער במצבי סיכון ו/או במצוקה. בוגרי המסלול משתלבים בעבודה במסגרות הנותנות מענה לקשיי ההשתלבות של המתבגרים ועוסקות במניעה והתערבות במצבי סיכון, כגון: יחידות לקידום נוער ברשויות המקומיות, בתי ספר, מרכזים קהילתיים, פנימיות, עמותות – על"ם, לשובע, נירים ועוד.

משך הלימודים: שלוש שנים

הלימודים במסלול לקידום נוער מקנים לבוגרים תואר B.Ed. בחינוך ובהוראה (במסלול צומח), תעודת "עובד חינוך בהתמחות קידום נוער בסיכון", שהיא שקולה לתעודת הוראה (לשכר – כפל תואר וקידום בתחום של עבודה בחינוך הלא פורמלי ועבודה עם נוער בסיכון), ותעודה בהתערבות קבוצתית עם מתבגרים וצעירים.

לימודים במסלול לקידום נוער עם תעודת הוראה

סטודנטים המעוניינים גם בתעודת הוראה, יכולים לשלב לימודי הכשרה להוראה במסלול העל-יסודי (נתיב אלטרנטיבי, פירוט בעמוד 114) או במסלול לחינוך מיוחד (פירוט בעמוד 103).

מרכיבי תוכנית הלימודים

לימודי קידום נוער ללא תעודת הוראה

1. החוג לקידום נוער

לימודי ידע-תוכן הנדרשים לעובדי קידום נוער.

2. לימודי המסלול לקידום נוער

קורסים סדנאיים המכינים את הסטודנטים להכשרה הקלינית ומלווים את הכשרתם.

3. לימודי פטור אנגלית והעשרה

אשנב לעברית, אוריינות שפתית, אנגלית לרמת פטור.

4. לימודי חינוך

חלק מלימודי החינוך מתקיימים במסגרת למידה ייחודית: מרח"ב = מקום רבגוני חינוכי בינתחומי. הלימודים במרח"ב מתקיימים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים ועוסקים בסוגיות מרכזיות בקשר שבין חברה וחינוך, בבירור הזהות מקצועית של הלומדים כאנשי חינוך, באוריינות שפתית לאקדמיה, בחקר למידה משמעותית בכיתה, ביזמות וחדשנות בשדה החינוך ועוד (הפירוט בטבלה להלן). המרח"ב כולל התנסויות בדרכי למידה חדשניות, הרצאות, סדנאות, סיורים ופעילויות מגוונות.

5. הכשרה קלינית לתעודת עובד חינוך (הכשרה קלינית בקידום נוער)

תהליך ההכשרה הקלינית לעבודה עם בני נוער בסיכון נועד להפגיש את הסטודנט עם השירותים החינוכיים והטיפוליים הנותנים מענה לנוער במצוקה, בקהילה ובמסגרות מוסדיות, ולאפשר לו להתנסות בהתערבות חינוכית-טיפולית עם כמה נערים. את בתהליך ההכשרה. כמו כן, יתנסו הסטודנטים בהפעלה ובהנחיית קבוצות לבני נוער.

ההתנסות נערכת בשתי שנות לימוד, מלווה על ידי מנחה אישי במקום ההתנסות, כאשר המגמה היא שבכל שנה הסטודנט יתנסה ויכיר סוג שירות שונה.

בשנה א נערכת היכרות עם השירותים השונים באמצעות הרצאות, מפגשים עם אנשי מקצוע במסגרות השונות ותצפיות, במסגרת קורס "מבוא לקידום נוער והכרת מסגרות לנוער בסיכון" (סעיף 1 בטבלת הפירוט) ובשבוע הכשרה מעשית. כחלק מתהליך ההכנה להשתלבות בהכשרה הקלינית, בשנה א יתנסו הסטודנטים בדינמיקה בין-אישית במסגרת סדנה "התנסות אישית בקבוצה", ובסדנה "ריאיון ותקשורת" העוסקת במיומנויות הבסיסיות של הריאיון החינוכי-טיפולי (סעיף 2 בטבלת הפירוט).

בשנה ב מבצע כל סטודנט התנסות מודרכת בהיקף של 5 שעות בשבוע. הסטודנט משובץ למשך כל השנה, באחד השירותים העוסקים בנוער בסיכון, כגון: יחידה לקידום נוער, מוסד פנימייתי, בתי ספר וכד'. במסגרת זו יהיה מעורב בתהליך חינוכי-טיפול עם 3-4 בני נוער במהלך השנה, וישתתף בפעילויות של השירות במידת האפשר, כגון: ישיבות צוות, השתלמויות וסיורים. **את ההכשרה הקלינית מלווה הדרכה אישית שבועית (של שעה אחת פעם בשבוע) מאחד מחברי הצוות בשירות**, המקבל מינוי של מנחה סטודנטים מטעם המכללה. בנוסף, מתקיימת סדנה שבועית במכללה, "הערכה והתערבות 1" (סעיף 2 בטבלת הפירוט) שבה נעשה הקישור בין ההתנסות הקלינית בשדה לבין הלימודים התיאורטיים.

בשנה ג מבצע כל סטודנט התנסות קלינית בהיקף של 7 שעות בשבוע. ההכשרה הקלינית כוללת, מלבד ההתערבויות הפרטניות, התנסות בהנחית קבוצה ותכנון וביצוע פרויקט קהילתי-מערכתי. העבודה המעשית היא בהיקף של יומיים בשבוע, וזאת על מנת לאפשר קשר חינוכי-טיפול עם 3-4 נערים והשתתפות במידת האפשר בדיוני צוות המקום, התנסות בפעילות קבוצתית, ובתכנון והנחיה של פרויקט קהילתי. **את ההכשרה הקלינית מלווה הדרכה אישית שבועית (של שעה אחת פעם בשבוע) מאחד מחברי הצוות בשירות**, המקבל מינוי של מנחה סטודנטים מטעם המכללה. בסדנה השבועית "הערכה והתערבות 2" (סעיף 2 בטבלת הפירוט), נעשה הקישור בין התיאוריה לפרקטיקה.

פעילות שבוע עבודה קלינית ("לימודים מסוג אחר")

פעם בשנה מתקיימת פעילות מרוכזת בשבוע עבודה מעשית. מטרת הפעילות היא להפגיש את הסטודנטים עם ארגונים ועם פעילויות ייחודיות, באופן שמהווה תוספת והעשרה לתוכנית הלימודים. פעילות זו מיועדת לכל תלמידי המסלול על פי תוכנית המוצעת לכל שנתון. הנוכחות בפעילויות אלה היא חובה.

בשנת הלימודים תשפ"ה שבוע עבודה מעשית יתקיים בין התאריכים 24.1.25-19.1.25.

מבנה תוכנית הלימודים – קידום נוער ללא תעודת הוראה

שעות שנתיות	תחום
26	החוג לקידום נוער
8	לימודי המסלול לקידום נוער
4	לימודי פטור אנגלית והעשרה אנגלית לרמת פטור 2 ש"ש אוריינות שפתית 1 ש"ש אשנב לעברית 1 ש"ש
10	לימודי חינוך
12	הכשרה קלינית לתעודת עובד חינוך התנסות מעשית בשנה ב 5 ש"ש התנסות מעשית בשנה ג 7 ש"ש
60	סה"כ

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים
לימודי קידום נוער ללא תעודת הוראה

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ בש"ש	הערות
1. החוג לקידום נוער					
מבוא לקידום נוער והכרת מסגרות לנוער בסיכון	1			26	
יחידים ומשפחות במעבר בין תרבותי	1				
מבוא לקרימינולוגיה	1				
מיניות מתבגרים ופוגענותם	1				
סוגיות התפתחותיות של מתבגרים בסיכון	1				
סמים – עובדות, התמודדות ומניעה	1				
פסיכולוגיה חברתית		1			הקורס יינתן אחת לשנתיים
חוקי נוער ופרוצדורה פלילית		1			
איתור מתבגרים במצבי סיכון		1			
נשים ונערות במצוקה		1			
עבודת שדה בטרואמה וצמיחה			1		
מבוא לשיטות התערבות		1			
שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפול ב		1			
התערבות קבוצתית עם נוער בסיכון		1			
פסיכופתולוגיה		1			
מבוא לגישה קהילתית		1			
הפרעת קשב וריכוז והתנהגויות סיכוניות		1			הקורס יינתן אחת לשנתיים
יישומיים בטיפול התנהגותי קוגניטיבי		1			הקורס יינתן אחת לשנתיים
מתבגרים ומשפחה כמערכת			1		
הפעלה והנחיית קבוצה			2		
התערבות קצרת מועד			1		
שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפול ג			1		
זהות מקצועית של עובד קידום נוער			1		
סמינריון קידום נוער			2		
2. לימודי מסלול					
התנסות אישית בקבוצה	1				
ריאיון ותקשורת	1				
סדנת הערכה והתערבות 1		2			
סדנת הערכה והתערבות 2			2		
סדנה אינטגרטיבית – מבוא ל CBT (א ו-ב)			2		
3. לימודי העשרה ופטור אנגלית					
אנגלית לרמת פטור		2			
אשנב לעברית	1				
אוריינות שפתית		1			

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ בש"ש	הערות
4. לימודי חינוך					
מרח"ב – מקום רבגוני חינוכי בינתחומי					
אתגרי החינוך בעידן הפוסט מודרני מ"ק	1				
לבחור בחינוך בחברה הישראלית	2				
דמוקרטיה שוויון ומערכת החינוך בישראל	1				
פסיכולוגיה התפתחותית	1				
המחקר בשדה החינוך		1			
חינוך דיאלוגי ולמידה משמעותית		1			
קורסי בחירה					
*ממגוון הקורסים המוצעים במסלול חב"פ, חינוך מיוחד והמגמה לקרימינולוגיה					
קורס בחירה			1		
קורס בחירה			1		
קורס בחירה			1		
5. הכשרה קלינית קידום נוער					
התנסות קלינית		5			
התנסות קלינית			7		
סה"כ					
60					

לימודים במסלול לקידום נוער עם תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי במסלול האלטרנטיבי

1. חוג דיסציפלינרי

לימודי ידע-תוכן באחד מתחומי התוכן הבאים: מקרא ותרבות ישראל, ספרות עברית וכללית, היסטוריה, לימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה, מדעי החברה ואזרחות וחינוך מיוחד.

2. החוג לקידום נוער

לימודי ידע-תוכן הנדרשים לעובדי קידום נוער.

3. לימודי המסלול לקידום נוער

קורסים סדנאיים המכינים את הסטודנטים להכשרה המעשית ומלווים את הכשרתם.

4. לימודי פטור אנגלית והעשרה

אשנב לעברית, אוריינות שפתית, אנגלית לרמת פטור.

5. לימודי חינוך והוראה

חלק מלימודי החינוך מתקיימים במסגרת למידה ייחודית: מרח"ב = מקום רבגוני חינוכי בינתחומי. הלימודי במרח"ב מתקיימים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים ועוסקים בסוגיות מרכזיות בקשר שבין חברה וחינוך, בבירור הזהות מקצועית של הלומדים כאנשי חינוך, באוריינות שפתית לאקדמיה, בחקר למידה משמעותית בכיתה, ביזמות וחדשנות בשדה החינוך ועוד (הפירוט בטבלה להלן). המרח"ב כולל התנסויות בדרכי למידה חדשניות, הרצאות, סדנאות, סיורים ופעילויות מגוונות. חלק נוסף מקורסים בסעיף זה יוקדש ללימודי תעודת הוראה וללימודי המסלול לקידום נוער.

6. הכשרה קלינית לתעודת עובד חינוך (הכשרה מעשית בקידום נוער)

תהליך ההכשרה הקלינית לעבודה עם בני נוער בסיכון נועד להפגיש את הסטודנט עם השירותים החינוכיים והטיפוליים הנותנים מענה לנוער במצוקה, בקהילה ובמסגרות מוסדיות, ולאפשר לו להתנסות בהתערבות חינוכית-טיפולית עם כמה נערים. ות בתהליך ההכשרה. כמו כן, יתנסו הסטודנטים בהפעלה ובהנחיית קבוצות לבני נוער. ההתנסות נערכת בשתי שנות לימוד, מלווה על ידי מנחה אישי במקום ההתנסות, כאשר המגמה היא שבכל שנה הסטודנט יתנסה ויכיר סוג שירות שונה.

בשנה א נערכת היכרות עם השירותים השונים באמצעות הרצאות, מפגשים עם אנשי מקצוע במסגרות השונות ותצפיות, במסגרת קורס "מבוא לקידום נוער והכרת מסגרות" (סעיף 2 בטבלת הפירוט) ובשבוע הכשרה מעשית. כחלק מתהליך ההכנה להשתלבות בהכשרה הקלינית, בשנה א יתנסו הסטודנטים בדינמיקה בין-אישית במסגרת סדנה "התנסות אישית בקבוצה" (סעיף 3 בטבלת הפירוט), ובסדנה "ריאיון ותקשורת" העוסקת במיומנויות הבסיסיות של הריאיון החינוכי-טיפול (סעיף 5 בטבלת הפירוט).

בשנה ב מבצע כל סטודנט התנסות קלינית בהיקף של 5 שעות בשבוע. הסטודנט משובץ למשך כל השנה, באחד השירותים העוסקים בנוער בסיכון, כגון יחידה לקידום נוער, מוסד פנימייתי, בתי ספר וכד'. במסגרת זו יהיה מעורב בתהליך חינוכי-טיפולי עם 3-4 בני נוער במהלך השנה, וישתתף בפעילויות של השירות במידת האפשר, כגון ישיבות צוות, השתלמויות וסיורים. את ההכשרה הקלינית מלווה הדרכה אישית שבועית (של שעה אחת פעם בשבוע) מאחד מחברי הצוות בשירות, המקבל מינוי של מנחה סטודנטים מטעם המכללה. בנוסף, מתקיימת סדנה שבועית במכללה, "הערכה והתערבות 1" (סעיף 3 בטבלת הפירוט) שבה נעשה הקישור בין ההתנסות הקלינית בשדה לבין הלימודים התיאורטיים.

בשנה ג מבצע כל סטודנט התנסות קלינית בהיקף של 7 שעות בשבוע. ההכשרה הקלינית כוללת, מלבד ההתערבויות הפרטניות, התנסות בהנחית קבוצה ותכנון וביצוע פרויקט קהילתי-מערכתי. העבודה הקלינית היא בהיקף של יומיים בשבוע, וזאת על מנת לאפשר קשר חינוכי-טיפולי עם 3-4 נערים והשתתפות במידת האפשר בדיוני צוות המקום, התנסות בפעילות קבוצתית, ובתכנון והנחיה של פרויקט קהילתי. את ההכשרה הקלינית מלווה הדרכה אישית שבועית (של שעה אחת פעם בשבוע). בסדנה השבועית "הערכה והתערבות 2" (סעיף 3 בטבלת הפירוט), נעשה הקישור בין התיאוריה לפרקטיקה.

פעילות שבוע עבודה מעשית ("לימודים מסוג אחר")

פעם בשנה מתקיימת פעילות מרוכזת בשבוע עבודה מעשית. מטרת הפעילות היא להפגיש את הסטודנטים עם ארגונים ועם פעילויות ייחודיות, באופן שמהווה תוספת והעשרה לתוכנית הלימודים. פעילות זו מיועדת לכל תלמידי המסלול על פי תוכנית המוצעת לכל שנתון. הנוכחות בפעילויות אלה היא חובה.

בשנת הלימודים תשפ"ה שבוע עבודה מעשית-קלינית יתקיים בין התאריכים 19.1.25-24.1.25

7. הכשרה קלינית לתעודת הוראה

ההתנסות הקלינית מתבצעת במהלך שני סמסטרים, פעם בשבוע, בבתי ספר המתאימים להיות אתרים שבהם נלמד המקצוע. היא כוללת צפייה בשיעורים ובפעילות השוטפת של בית הספר, ונטילת חלק פעיל בפרויקטים ייחודיים, בעזרה פרטנית או בקבוצות קטנות ובהוראת שיעורים הלכה למעשה. במהלך ההתנסות המעשית מלווים הסטודנטים על ידי מדריך פדגוגי ומורה מלווה.

8. לימודי חובה

עזרה ראשונה, ביטחון וזהירות בדרכים.

מבנה תוכנית הלימודים – קידום נוער עם תעודת הוראה

שעות שנתיות	תחום	
26	חוג דיסציפלינרי, כולל סמינריון	1
26	החוג לקידום נוער	2
5	לימודי המסלול לקידום נוער	3
4	לימודי העשרה ופטור לאנגלית אנגלית לרמת פטור 2 ש"ש אוריינות שפתית 1 ש"ש אשנב לעברית 1 ש"ש	4
10	לימודי חינוך והוראה לימודי המסלול לק"נ 3 ש"ש מרחב חינוכי 7 ש"ש	5
12	הכשרה קלינית לתעודת עובד חינוך בק"נ התנסות קלינית בשנה ב 5 ש"ש התנסות קלינית בשנה ג 7 ש"ש	6
10	הכשרה קלינית לתעודת הוראה התנסות 6 ש"ש דידקטיקה 2 ש"ש הכיתה כיחידה חברתית 2 ש"ש	7
V	לימודי חובה עזרה ראשונה, ביטחון וזהירות בדרכים	8
93	סה"כ	

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים
לימודי קידום נוער עם תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי במסלול האלטרנטיבי

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ בש"ש	הערות
1. חוג דיסציפלינרי				26	
2. החוג לקידום נוער				26	
מבוא לקידום נוער והכרת מסגרות לנוער בסיכון	1				
יחידים ומשפחות במעבר בין תרבותי	1				
מבוא לקרימינולוגיה	1				
מיניות מתבגרים ופוגענותם	1				
סוגיות התפתחותיות של מתבגרים בסיכון	1				
סמים – עובדות, התמודדות ומניעה	1				
פסיכולוגיה חברתית		1			הקורס יינתן אחת לשנתיים
חוקי נוער ופרוצדורה פלילית		1			
איתור מתבגרים במצבי סיכון		1			
נשים ונערות במצוקה		1			
עבודת שדה בטרומה וצמיחה		1			
מבוא לשיטות התערבות		1			
שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפול ב		1			
התערבות קבוצתית עם נוער בסיכון		1			
פסיכופתולוגיה		1			
מבוא לגישה קהילתית		1			
הפרעת קשב וריכוז והתנהגויות סיכוניות		1			הקורס יינתן אחת לשנתיים
עבריינות נוער		1			הקורס יינתן אחת לשנתיים
מתבגרים ומשפחה כמערכת		1			
הפעלה והנחיית קבוצה		2			
התערבות קצרת מועד		1			
שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפול ג		1			
זהות מקצועית של עובד קידום נוער		1			
סמינריון קידום נוער		2			
3. לימודי מסלול				5	
התנסות אישית בקבוצה	1				
סדנת הערכה והתערבות 1		2			
סדנה הערכה והתערבות 2		2			
4. לימודי העשרה ופטור לאנגלית				4	
אנגלית לרמת פטור		2			
אשנב לעברית			1		
אוריינות שפתית			1		
5. לימודי חינוך והוראה				10	
המסלול לקידום נוער				3	
ריאיון ותקשורת			1		
סדנה אינטגרטיבית – מבוא ל-CBT		2			

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סה"כ בש"ש	הערות
מרח"ב – מקום רבגוני חינוכי בינתחומי					
	1			7	
	2				
	1				
	1				
		1			
		1			
6. הכשרה קלינית לתעודת עובד חינוך בקידום נוער					
		5			
			7		
7. הנתיב האלטרנטיבי להוראה – התנסות קלינית להוראה					
		6			
		2			
		2			
8. לימודי חובה – עזרה ראשונה, ביטחון וזהירות בדרכים					
				V	
					93
					סה"כ

לימודי קידום נוער עם תעודת הוראה בחינוך המיוחד

הקבלה לתוכנית מותנית בראיון קבלה עם ראש המסלול והחוג לחינוך מיוחד ובעמידה בתנאי קבלה. ניתן להצטרף למסלול תעודת הוראה החל משנה ג. סטודנט ששוקל ללמוד לקראת תעודת הוראה בחינוך מיוחד, חייב להתחיל בלימודי החוג החל משנה א.

מבנה תוכנית הלימודים – קידום נוער עם תעודת הוראה בחינוך מיוחד

שעות שנתיות	תחום	
26	החוג לחינוך מיוחד, כולל סמינריון	1
26	החוג לקידום נוער	2
5	לימודי המסלול לקידום נוער	3
4	לימודי פטור אנגלית והעשרה אנגלית לרמת פטור 2 ש"ש אוריינות שפתית 1 ש"ש אשנב לעברית 1 ש"ש	4
12	לימודי חינוך והוראה לימודי המסלול לק"נ 3 ש"ש מרחב חינוכי 7 ש"ש לימודי המסלול לחינוך מיוחד 2 ש"ש	5
12	הכשרה קלינית לתעודת עובד חינוך בק"נ התנסות קלינית בשנה ב 5 ש"ש התנסות קלינית בשנה ג 7 ש"ש	6
9	הכשרה קלינית לתעודת הוראה בחינוך מיוחד	7
-	לימודי חובה	8
94	סה"כ	

לימודי קידום נוער עם תעודת הוראה בחינוך מיוחד

נושאי הלימוד	סוג קורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
1. החוג לחינוך מיוחד							
החוג לחינוך מיוחד – קורסי מבוא							
מחשבת החינוך המיוחד	חובה	2					
אוכלוסיות עם צרכים נוספים	חובה	1					
היכרות עם מסגרות בחינוך המיוחד	חובה	1					
התפתחות אופיינית ולא אופיינית של שפה	חובה	1					
מבוא ללקויות למידה	חובה	2					
היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה	חובה	1					
איתור קשיים ברכישת חשבון א	חובה	1					סמסטר א
איתור קשיים ברכישת חשבון ב (תנאי מקדים: איתור קשיים ברכישת חשבון א)	חובה	1					סמסטר ב
סוגיות בשילוב			1				
גישות מתווכות בהוראה	חובה		1				
פסיכופתולוגיה וקשיי התנהגות	חובה			1			
החוג לחינוך מיוחד – קורסים מתקדמים							
קשיים ברכישת אוריינות א (תנאי מקדים: היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה)	חובה		1				סמסטר א
קשיים ברכישת אוריינות ב (תנאי מקדים: קשיים ברכישת אוריינות א)	חובה		1				סמסטר ב
מבוא לשיטות התערבות בחשבון (תנאי מקדים: איתור קשיים ברכישת חשבון ב)	חובה		1				
נירוקוגניציה לחינוך מיוחד	חובה			1			
גישות מערכתיות בחינוך מיוחד א משולב	חובה				1		
סמינריון: 1) הורות – דרכי התמודדות בחינוך מיוחד 2) חוויית השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל	בחירה סמינריון אחד				2		
מוקדים							
6 בחירה במוקד אחד בהיקף 5 ש"ש + בחירה בקורס אחד ממוקד אחר 1 ש"ש							
1) מוקד לקוי התפתחות							
סוגיות בחינוך חברתי מיני			1				
למידה של תלמידים ובוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית			1				
תלמידים עם קשיים על הרצף האוטיסטי (ASD)			1				
מעורבות והשתתפות בקהילה וסנגור עצמי			1				
תקשורת תומכת וחליפית			1				

נושאי הלימוד	סוג קורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
2) מוקד לקויי שפה, חירשים וכבדי שמיעה							
חירשים וכבדי שמיעה – היבטים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים				1			
מבוא לאודיולוגיה חינוכית				1			
שפה של ילדים עם לקויות שמיעה ושפה				1			
שפת סימנים למתחילים				1			
שפת סימנים למתקדמים				1			
3) מוקד לקויי למידה							
קשב ותפקודים ניהוליים				1			
שיטות התערבות וטיפול בקשיי קריאה וכתובה				1			
שיטות התערבות וטיפול בקשיים בחשבון				1			
סוגיות מתקדמות בליקויי למידה				1			
שיטות ויסות התנהגות לתלמידים עם הפרעות התנהגות וקשיים רגשיים				1			
4) מוקד הפרעות רגשיות והתנהגותיות							
הסתגלות חברתית של תלמידים עם הפרעות התנהגות וקשיים רגשיים				1			
שיטות ויסות התנהגות לתלמידים עם הפרעות התנהגות וקשיים רגשיים				1			
פסיכודרמה				1			
משחק תיאטרון ודרמה ככלי בחינוך המיוחד				1			
יסודות ביבליותרפיים בספרות ילדים				1			
2. החוג לקידום נוער**						26	
3. לימודי מסלול**						5	
4. לימודי פטור אנגלית והעשרה**						4	
5. לימודי חינוך והוראה						12	
המסלול לקידום נוער**						3	
מרח"ב – מקום רבגוני חינוכי בינתחומי**						7	
לימודי חינוך והוראה – המסלול לחינוך מיוחד						2	
סדנה בהוראה מותאמת בחשבון	חובה				2		
6. הכשרה קידום נוער**						12	
7. הכשרה להוראה						9	
התנסות בהוראה ח"מ (מוקד)	חובה				5		
אסטרטגיות הוראה (מוקד)	חובה				2		
סדנה בהוראה מותאמת באוריינות	חובה				2		
8. לימודי חובה - עזרה ראשונה, ביטחון וזהירות בדרכים							
סה"כ						94	

**פירוט בעמוד 114 – לימודי קידום נוער עם תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי במסלול האלטרנטיבי

מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

השתתפות בפרויקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו במדור 'דקאן הסטודנטים' בעמוד 12.

תנאי מעבר משנה לשנה

- א. ציון 70 (לפחות) בסדנאות של שנים א, ב, ג, ד.
- ב. ציון 70 (לפחות) בשיעורים: פסיכולוגיה התפתחותית, סוגיות התפתחותיות של מתבגרים בסיכון, מבוא לשיטות התערבות, שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפול, ב, שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפולי ג.
- ג. ציון 70 (לפחות) בהכשרה המעשית – הקלינית בשנים ב, ג. כישלון באחד מאלה יחייב את הסטודנט לחזור על השיעור, על הסדנה ו/או על ההכשרה הקלינית. במקרים חריגים של אי התאמה בולטת, עשוי צוות המרצים להמליץ על הפסקת לימודיו של סטודנט במסלול.

התמחות בתפקידי חינוך והוראה (סטאז')

*התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות.

על מנת לקבל רישיון עובד חינוך ממשד החינוך במסלולי קידום נוער, חינוך בלתי פורמלי והוראה, נדרשת שנת "התמחות" (סטאז'). שנה זו מתקיימת בשנה הרביעית של הלימודים לתואר, והיא שנת העבודה הראשונה בפיקוח משרד החינוך. כל בוגר חייב לעבוד במסגרת ההתמחות (בהתאם למסלול ההכשרה) בהיקף של שליש משרה לפחות, במשך שנת לימודים אחת. ניתן להתחיל את הסטאז' רק לאחר סיום 80% מחובות הלימודים העיוניים והשלמת כל החובות בתחומים: התנסות קלינית, לימודי יסוד ולימודי חובה.

במהלך הסטאז' נדרש המתמחה לעבודה פרטנית, קבוצתית וקהילתית מערכתית תוך הדרכה אישית שבועית (שעה פעם בשבוע) ולהשתתפות בסדנת סטאז' שבועית המתקיימת במכללה בהיקף של 2 ש"ש (לא כלולה במניין השעות לתואר, ללא תשלום).

הלומדים גם במסלול קידום נוער וגם לתעודת הוראה, יעשו את הסטאז' בקידום נוער בשנה הרביעית ללימודים, ואת הסטאז' לקבלת רישיון הוראה בשנה חמישית או בשנה הראשונה לעבודתם בהוראה. קיימת אפשרות לסטאז' משולב: שישיית משרה בקידום נוער ושישית משרה בהוראה, בשנה חמישית ומעלה. במהלך השנה יקבל המתמחה הנחיה בקידום נוער והנחיה בהוראה. בנוסף, ישתתף בסדנת סטאז' אחת, בתשלום, בהיקף של 2 ש"ש.

לפרטים ראו ביחידת 'פורשים כנף להוראה' בעמוד 189.

הכשרת אקדמאים לתעודת עובד חינוך בהתמחות קידום

נוער בסיכון

במסלול מתקיימת תוכנית להכשרת אקדמאים, לעבודה חינוכית-טיפולית בקידום נוער במצוקה. התוכנית מיועדת לאקדמאים מתחומי מדעי ההתנהגות או מדעי החברה, תחומים המקנים בסיס להכשרה לקידום נוער. בוגרי התוכנית יקבלו תעודה של עובד חינוך בהתמחות קידום נוער בסיכון.

משך הלימודים: שנתיים

תנאי קבלה: תואר אקדמי במדעי ההתנהגות או מדעי החברה וראיון אישי (בעלי תואר אקדמי אחר יידרשו ללמוד קורסים נוספים בהיקף של עד 4 ש"ש).

היקף הלימודים: שילוב של תכנים עיוניים ויישומיים בהיקף של 26 ש"ש וכן עבודה מעשית מודרכת בהיקף של יום בשבוע בשנה א ובשנה ב, סה"כ 38 ש"ש.

תוכנית להכשרת אקדמאים לתעודת עובד חינוך בהתמחות קידום נוער בסיכון

נושא	סוג קורס	שנה א	שנה ב	סה"כ בש"ש
שנה א				
סוגיות התפתחותיות של מתבגרים בסיכון	חובה	1		
מבוא לקידום נוער והכרת מסגרות לנוער בסיכון	חובה	1		
מבוא לשיטות התערבות	חובה	1		
חוקי נוער ופרוצדורה פלילית	חובה	1		
שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפולי ב	חובה	1		
סמים, עובדות התמודדות ומניעה	חובה	1		
מיניות מתבגרים או יחידים ומשפחות במעבר	חובה	1		
הערכה והתערבות 1	סדנה	2		
דור המסכים	חובה	1		
הכרת מסגרות	חובה	1		
מבוא לעבודה קהילתית	חובה	1		
שיעור בחירה	חובה	1		
הכשרה מעשית	הכשרה	6		
שנה ב				
פסיכופתולוגיה של מתבגרים	חובה		1	
הפעלה והנחיית קבוצות	סדנה		2	
מתבגרים ומשפחה כמערכת	חובה		1	
התערבות קצרת מועד	חובה		1	
שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפולי ג	חובה		1	
הזהות המקצועית של עובד קידום נוער	חובה		1	

נושא	סוג קורס	שנה א	שנה ב	סה"כ בש"ש
מבוא לקרימינולוגיה	חובה		1	
הערכה והתערבות 2	סדנה חובה		2	
הפרעת קשב וריכוז והתנהגויות סיכוניות	חובה		1	
עבריינות נוער	חובה		1	
נשים ונערות במצוקה	חובה		1	
הכשרה קלינית	הכשרה		6	
סה"כ				38

המסלול לחינוך בלתי פורמלי ופנימיות

ראש המסלול לחינוך בלתי פורמלי: ד"ר נעמי אשר

מיקום: דקל 423 (חדר 4)

שעות קבלה: יום ד, 16:00-14:00 (בתיאום מראש)

naomi.asher@beitberl.ac.il | 09-7476495

מנהל סטודנטים: יעלי כהן

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476249

סגל המסלול: ד"ר מירב סדי-נקר, ד"ר חגית קליבנסקי, ד"ר עדי שוח, ד"ר מיכל היישריק-עמוסי, ד"ר יעל אבסירה, ד"ר מאיה לבנון, מר חוסה בבצ'יק, גב' קלאודיה גוטמן, גב' לייקה חיאט, ד"ר איילה ונגרוביץ-פלר, ד"ר נעמי אשר

תחום החינוך הבלתי פורמלי (חב"פ) הינו תפיסה ופדגוגיה חינוכית חוץ בית ספרית, שמבוססת על התנסות חווייתית, עבודה קבוצתית וקידום שותפויות קהילתיות. החינוך הבלתי פורמלי מחזק את תחושת הביטחון העצמי, יוצר תחושת שייכות משמעותית, מעודד פיתוח יכולות וחוזקות אישיות מפתח חשיבה ביקורתית ויצירתיות. הלמידה במסלול מאפשרת למידה חווייתית משמעותית, התנסויות רלוונטיות לעבודה המקצועית בתום התואר ובהלימה לרוח החינוך הבלתי פורמלי פעילויות רבות מתבצעות מחוץ לכותלי הכיתה. במהלך הלימודים הסטודנטים זוכים להכיר מגוון מסגרות חינוך בלתי פורמלי, רוכשים מיומנויות וכישורים לזיהוי הזדמנויות חינוכיות, לומדים לתכנן ולהוביל מיזמים חינוכיים המותאמים לצרכי השטח, להנחות קבוצות וליצור שיתופי פעולה קהילתיים. הלימודים משולבים עם הנחיה מקצועית של מרצות ומרצים שמלווים את הסטודנטים עד לרגע בו הם הופכים לבוגרים שמחוללים את השינוי.

הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי מקנים לבוגרים:

- תואר ראשון B.Ed.
- תעודת "עובד חינוך" מטעם משרד החינוך
- תעודת הנחיית קבוצות מטעם המכללה
- תעודת הוראה – המעוניינים בכך יכולים לשלב לימודי חינוך בלתי פורמלי עם הכשרה להוראה במסלול העל-יסודי (נדרשות עוד 26 שעות לימוד בדיסציפלינה הנבחרת).

הלימודים מתקיימים בנתיב האלטרנטיבי שמבוסס בין היתר על עקרונות החינוך הבלתי פורמלי ומותאם לסטודנטים במסלול.

*התוכנית לתעודת הוראה במסגרת הנתיב האלטרנטיבי מפורטת בהמשך.

ימי הלימודים הינם ד, ו לאורך כל שנות הלימודים. הלמידה כוללת בנוסף לימודים א-סינכרוניים וקמפוסים (קורסים מרוכזים, 3 ימים ברצף) בחופשות הסימסטר ובקיץ.

לימודי התואר נמשכים 3 שנים וכוללים אפשרות לסטאז' משולב בשנה הרביעית (סטאז' לתעודת עובד חינוך וגם תעודת הוראה).

הלימודים כוללים:

1. **לימודי העשרה – עברית להוראה, אנגלית.**

2. **לימודי חובה ללומדים לתעודת הוראה – עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים.**

*קורסי האנגלית, עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות, זהירות בדרכים – אינם חלק מהלימודים השוטפים וייתכן ויתקיימו בחופשות או בימים שונים.

***מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה**

השתתפות בפרויקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו במדור 'דקאן הסטודנטים' בעמוד 12.

***התמחות בתפקידי חינוך והוראה (סטאז')**

על מנת לקבל רישיון עובד חינוך ממשרד החינוך במסלולי קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי נדרשת שנת "התמחות" (סטאז'). לפרטים ראו ביחידה 'פורשים כנף להוראה' בעמוד 189.

התוכנית המוצעת פונה לשתי אוכלוסיות:

1. **עובדים בתחום הפנימיית והחב"פ – הכשרת סטודנטים העוסקים בתחום (שנתיים לפחות)**

ומעוניינים להתפתח, להוביל ולהתקדם בתחומי הריכוז וניהול. בהתמחות זו הסטודנטים יזכו להכרה בעבודתם כהתנסות מעשית.

2. **יוצאים לדרך – סטודנטים שנמצאים בתחילת דרכם המקצועית או שטרם התחילו לעבוד בתחום**

החב"פ והפנימיית. במסגרת התוכנית הסטודנטים יקבלו ליווי בצעדיהם הראשונים בעולם החב"פ.

לתוכנית שלושה נתיבים:

1. **נתיב חב"פ בשילוב גרונטולוגיה – תוכנית המיועדת לסטודנטים המעוניינים להתמחות בלמידה לאורך החיים בשילוב לימודים בתחום הזקנה הממוקדים בחינוך הבלתי פורמלי לגיל הזקנה.**
2. **מובילים בדרכי הארץ – תוכנית המיועדת לסטודנטים המשלבים התמחות גאוגרפיה ולימודי א"י (של"ח). ההתמחות נלמדת בימי ב.**
3. **התמחות חב"פ בחברה הערבית – התמחות המשלבת לימודים במסלול חב"פ עם לימודי הוראה במכון האקדמי הערבי. מוקד התוכנית הוא בהתאמת תכניות חב"פ לחברה הערבית.**

פירוט תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי ופנימיות

שנה א

נקודות זכות	נושאי הלימוד
לימודי חינוך	
1	חינוך לחיים משותפים
1	אתגרי החינוך
1	החברה ישראלית כחברה מרובת תרבויות
1	סיכויים וסיכונים בגיל ההתבגרות
1	שינויים והמשכיות בחברה הישראלית
1	פיתוח רגישות רב תרבותית
התנסות קלינית בחינוך הבלתי פורמלי	
1	התנסות אישית בקבוצה
1	מתודות
2	קולות מהשטח
לימודי חינוך בלתי פורמלי	
1	מבוא לחב"פ
2	זהות אישית ומקצועית
1	אומנות התנסותית
*2	סדנה אינטגרטיבית א+ב
1	אתגרים בחב"פ
1	התבוננות בחב"פ בישראל ובעולם
1	חינוך חבפ ומגדר
1	כלים חוויתיים לקידום שיח רגשי חברתי
1	הערכה והתערבות
1	פסיכופתולוגיה
3	שותפים לדרך – קורס בבנייה משותפת
25	סה"כ

שנה ב

נקודות זכות	נושאי הלימוד
לימודי חינוך	
1	מבוא למחקר איכותני
1	פסיכולוגיה התפתחותית
1	חינוך וגזענות
1	פדגוגיה של חוסן (קמפוס IL)
2	טיפול סביבה אכפתית ומיטיבה בחינוך (MOOC)
התנסות קלינית בחינוך הבלתי פורמלי	
2	מיומנויות הנחית קבוצות
2	סדנה מלווה תהליך (משולב)
4	ליווי אישי – התנסות בקבוצה ופרוייקט
לימודי חינוך בלתי פורמלי	
*2	מנהיגות נוער וצעירים
2	סדנת גמר
1	פיתוח שותפויות בקהילה
1	מבט אלטרנטיבי על הורים
1	SEL ומיינדפולנס
21	סה"כ

שנה ג

נקודות זכות	נושאי הלימוד
לימודי חינוך בלתי פורמלי	
2	גישות פדגוגיות פרוגרסיביות
*2	סמינריון פרוייקט בשדה החב"פ
4	סה"כ

לימודי העשרה ובחירה

נקודות זכות	נושאי הלימוד
2	לימודי העשרה כולל אנגלית
2	לימודי עברית (אשנב לעברית, אוריינות שפתית)
6	לימודי בחירה (ניתן לבחור קורסים מלימודי הדיסיפלינה)
10	סה"כ

סה"כ בשלוש השנים 60 ש"ש

*הקורסים המסומנים בכוכבית הם הקורסים שניתן להמיר לקורסי בחירה אחרים למי שיצטרף לנתיב גרונטולוגיה:

קורסי המסלול	קורסי גרונטולוגיה
סדנה אינטגרטיבית א+ב	הזקנה והמשפחה
	ביולוגיה ורפואת הזיקנה
מנהיגות נוער וצעירים	גריאטריה ופסיכוגריאטריה
	מערכות שירותים לגיל הזקנה והתמודדות עם אלימות והתעמרות
סמינריון	סמינריון בנושא גרונטולוגיה

סטודנטים הממשיכים להכשרה להוראה בנתיב האלטרנטיבי נדרשים ללמוד דיסיפלינה בהיקף של 26 שעות, ובנוסף:

נקודות זכות	נושאי הלימוד
לימודי חינוך בנתיב האלטרנטיבי	
2	הכיתה כיחידה חברתית
2	דידקטיקה של הוראת המקצוע
2	סמינריון חקר נתיבים חדשים בהוראה
6	התנסות בהוראת המקצוע* (יום בשבוע)

- הבוחרים ללמוד לתעודת הוראה ילמדו 6 נקודות בחירה בדיספלינה וסך לימודיהם יסתכם ב-92 ש"ש.

לימודים בנתיב האלטרנטיבי להוראה ללומדים במסלולים קידום נוער וחב"פ

ראש הנתיב: ד"ר אילת טוקר

שעות קבלה: יום ד, 11:30-10:30

דואר אלקטרוני של ראש היחידה: eilat.smkb@gmail.com

סגל הנתיב האלטרנטיבי ללימודי הוראה: ד"ר אילת טוקר, ד"ר מאיה לבנון, ד"ר מירב נקר סדי

רציונל

המסלול האלטרנטיבי ללימודי הוראה מעניק ללומדים בו תעודת הוראה (רגילה) לבית הספר העל-יסודי, אך הלימודים בו מדגישים את מאפייניה החדשניים, הבלתי פורמלים והיצירתיים של ההוראה והלמידה. הוא נתפר במיוחד למידותיהם של אלה אשר מעוניינים ללמד ולחנך באופנים אלטרנטיביים לשיטת החינוך המסורתית, ולשלב תובנות ויכולות מהתחומים חינוך בלתי פורמלי וקידום נוער גם בעבודת המורה בבית הספר הציבורי.

מבחינת שעות לימודים ומספר קורסים, הלימודים בנתיב האלטרנטיבי דומים ללימודים לתעודת הוראה רגילה, והלומדים בו פטורים מסמינריון שני בחינוך. גם מבחינת תנאי הקבלה דומה הנתיב האלטרנטיבי ללימודים הרגילים להוראה: הקבלה אליו מותנית בממוצע ציונים 80 ומעלה, בריאיון ובתשלום נוסף.

סטודנטים המעוניינים נוסף לתואר בקידום נוער וחינוך בלתי פורמלי גם בתעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי במקצוע ההוראה שאותו למדו כחוג מלא, יוכלו לשלב את לימודי ההכשרה להוראה בנתיב האלטרנטיבי בשנים ג ו-ד.

תוכנית הלימודים הכללית במסלול האלטרנטיבי לתלמידי קידום נוער וחב"פ

תחום	שעות שנתיות	שנת לימודים
הכיתה כיחידה חברתית	2	ג
סמינריון חקר ההוראה*	2	ד
התנסות מעשית	6	ד
דידקטיקה	2	ד
סה"כ	12	

*סמינריון חקר ההוראה מחליף סמינריון אחר בלימודי התואר, כך שהמניין הכללי של הסמינריונים בתואר הראשון יהיה 2.

הערה:

תלמידי הנתיב האלטרנטיבי להוראה חייבים בסטאז' על פי דרישות משרד החינוך, והם יוכלו להתחיל אותו בשנה הראשונה לעבודתם, כלומר, לאחר סיום לימודיהם.

לימודי חובה ללא קרדיט
עזרה ראשונה
ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים

*ההתנסות המעשית מתבצעת במהלך שני סמסטרים, פעם בשבוע, בבתי ספר התאימים להיות אתרים שבהם נלמד המקצוע. ההתנסות המעשית כוללת צפייה בשיעורים ובפעילות השוטפת של בית הספר, ונטילת חלק פעיל בפרויקטים ייחודיים, בעזרה פרטנית או בקבוצות קטנות ובהוראת שיעורים הלכה למעשה. במהלך ההתנסות המעשית מלווים הסטודנטים על ידי מדריך פדגוגי ומורה מלווה. כניסה לעבודה מעשית בביה"ס מותנית בצבירת 16 שעות מתוך 26 בהתמחות הדיסציפלינרית.

תוכנית רג"ב – ראש גדול בהוראה (של משרד החינוך)

ראש התוכנית: ד"ר עדי בינס

מיקום: דקל 432

שעות קבלה: יום ג, 16:00-14:00 (בתיאום מראש)

adi.binhas@beitberl.ac.il | 09-7453138

סגל התוכנית: ד"ר עדי בינס, פרופ' דן גבע, ד"ר יניב גת, ד"ר רותי רוזנשטרם

מהות

תוכנית רג"ב (ראש גדול בהוראה) מיועדת לסטודנטים הרואים את עצמם חלק ממנהיגות חינוכית מובילה במערכת החינוך והיא פועלת מטעם ובמימון משרד החינוך.

- התוכנית מאפשרת לבעלי נתונים גבוהים מאוד ליהנות מחוויית לימודים ייחודית המכשירה אותם לשמש כוח מוביל, יוזם ומחדש במערכת החינוך.
- תוכנית הלימודים כוללת קורסים ייחודיים המתמקדים בעבודה חינוכית וחיים בחברה הרב-תרבותית תוך מתן כלים תיאורטיים ופרקטיים לעבודה, יזמות חינוכית ואקטיביזם חברתי.
- התוכנית כוללת כניסה לשטח כבר בסמסטר הלימודים הראשון תוך שיתופי פעולה עם שחקנים מעולם החינוך, החברה האזרחית ומוסדות ציבוריים נוספים מתוך אמונה שלמידה מחייבת שילוב בין תיאוריה ופרקטיקה ושיתופי פעולה הם כלי מצמיח ומעצים, מפתח גמישות יצירתיות והזדמנויות להתפתחות.

תיאור התוכנית

התוכנית מבקשת להכשיר אנשי חינוך והוראה שיהיו כוח מוביל ומשפיע במערכת החינוך ובקהילה. כמו כן, התוכנית כוללת העשרה אינטלקטואלית מתוך התייחסות לתפקיד המורה כמחנך ומוביל ולהתמודדותו עם הריבוי התרבותי הקיים בחברה הישראלית בכלל ובמכללה בפרט. המפגש הרב-תרבותי בין סטודנטים יהודים וערבים מכל הפקולטות, מאפשר לפתח מודעות לשונות בין פרטים וקבוצות בחברה הישראלית, תוך פיתוח סובלנות והכלה בינאישית. בנוסף, הסטודנטים ילמדו ויתנסו בלמידת נושא היזמות החברתית. במהלך לימודיהם הסטודנטים יפתחו חשיבה אקטיביסטית תוך רכישת מיומנויות מעשיות להובלה ומנהיגות, ויישמו פרויקט חברתי שמשלבים מרכיבי רב-תרבותיות וחיים משותפים הלכה למעשה.

יתרונות התוכנית

- מלגת מימון מלאה/חלקית.
- העשרה בתחומים חדשניים ופרקטיים.
- חשיפה למפגשים עם השטח בכל שלבי התוכנית והתנסויות תוך כדי התוכנית בכל תחומי הלימוד.

למי מיועדת התוכנית

התוכנית מיועדת לסטודנטים מכל המסלולים המכשירים להוראה (גיל הרך, יסודי, על-יסודי, חינוך מיוחד, אנגלית) וכן לסטודנטים הלומדים קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי בשילוב עם תעודת הוראה בעלי נתוני קבלה גבוהים – מעל 105 ציון בגרות, לצד מסלולי קבלה נוספים מותאמים לבעלי פסיכומטרי, רקע כמורות חיילות ועוד.

תנאי קבלה לתוכנית

- ישנו מסלול עם וללא פסיכומטרי.
- ניתן להתקבל ללא פסיכומטרי, עם ציון בגרות מעל 105 וציון 7 ומעלה במבחן מסיל"ה ומעבר בהצלחה של קורס עצמי ללימוד מקוון.
- הקבלה לתוכנית מותנית בתהליך מיון מסיל"ה במכון מופ"ת: מבחן מסיל"ה הוא מבחן מיון סטודנטים לחינוך והוראה, שנועד לאתר את האנשים המתאימים למקצוע ההוראה. הוא בוחן את התכונות האישיות הנדרשות למורה ללמד ולחנך. אין צורך ללמוד למבחן זה, ניתן לבצעו במספר מועדים ואת פרטי הרישום ניתן לקבל מיחידת הרישום במכללה ניתן להתקבל לתוכנית באחד משני מסלולים: מסלול לבעלי ציון במבחן פסיכומטרי ובמסלול ללא ציון פסיכומטרי.

חובות הסטודנטים

- לימודים לתעודת הוראה.
- התחייבות למשרד החינוך לעסוק בהוראה (בשכר) בהיקף של שני שלישי משרה לפחות במשך 3 שנים מתום הלימודים.
- הישגים לימודיים גבוהים – ממוצע ציונים 90 לפחות בכל שנת לימודים.
- התנסות ייחודית וביצוע פרויקט מעורבות חברתית במסגרת תרומה לקהילה.
- השתתפות בכנסים ופעילויות יזומות של משרד החינוך.

הליך קבלה לרג"ב

- עמידה בתנאי הקבלה לפי מסלול עם/בלי פסיכומטרי.
- ריאיון אישי עם ראש התוכנית.
- מכתב הצהרת כוונות.
- בחינת מסילה במופ"ת.
- קורס ללימוד עצמי (למי שאין ציון של מבחן פסיכומטרי).
- אישור הקבלה ניתן ממשרד החינוך.

ש"ש	נושאי הלימוד	שנה
1	רב-תרבותיות וחינוך	שנה א
1	קורס ארצי בינמכללתי (בתחילת השנה יפורסם השם והמועד)	
2	יזמות חינוכית חברתית	
2	מנטורינג והנחייה אישית	שנה ב
2	דילמות בחינוך – תיאוריה ופרקטיקה	
1	מניפסטו או בעבור מה אני מוכן להפוך את העולם?	שנה ג
1	ייעוץ והשמה	

קורסים בתשפ"ה

חינוך ורב-תרבותיות

הצגת הקורס:

הקורס עוסק בתופעת רב-התרבותיות ברמה התיאורטית, ההיסטורית והבינלאומית וביישומן של גישות שונות להתמודדות עם גיוון תרבותי בחברה הישראלית.

נושאי הקורס:

- התפתחות היסטורית בינלאומית של תפיסות רב-תרבותיות.
- תיאוריות ותפיסות פילוסופיות על רב-תרבותיות וחינוך.
- דילמות לצד היבטים פרקטיים הקשורים לרב-תרבותיות בחיי היום יום של אנשי החינוך.
- מפגשים עם נציגי קבוצות מגוונות מהחברה הישראלית המובילים פרויקטים חברתיים-חינוכיים.
- מפגש עם פרקטיקות מעשיות להתמודדות עם גזענות בכיתה, עם ניהול סוגיות קונפ-ליקטואליות וניהול כיתה הטרוגנית מבחינה תרבותית.
- ביצוע הפרויקטים החברתיים יהיה ברוח החומר הנלמד.

יזמות חברתית חינוכית (בשיתוף עם מרכז היזמות והחדשנות המכללתי)

הצגת הקורס:

מפגשי היזמות בקורס זה מבוססים על ההנחה שהיזמות הטובות ביותר מגיעות מהמוטיבציות העמוקות, התשוקות והחלומות שיש לכולנו. הקורס יסייע למשתתפים לאתר ולדייק את החלומות הללו, להפוך אותם לרעיונות וחזון ולאחר מכן להוציאם לפועל ולהתבונן בהם תוך הערכה ושיפור תוך כדי ביצוע. תפיסת העולם של הקורס מבוססת על שתי הנחות מרכזיות: האחת, התנועה המשמעותית ביותר של אנשים נובעת מהמקורות הפנימיים שלהם והשנייה, שאפשר וצריך "לקפוץ למים" ביישום רעיונות טובים ולשפרם במהלך השהות בשטח, בדומה לעיסוקים רבים בעולם כיום המבוססים על דינמיות, גמישות וקשב לצרכי השטח.

נושאי הקורס:

- מפגש עם תיאוריות של יזמות מהמגזר העסקי.
- השתתפות בסדנאות העוסקות בפיתוח חשיבה יצירתית ויזמית.
- מתן כלים לפיתוח פרויקט יזמי חברתי-חינוכי משלב הרעיון, דרך התכנון ועד ההוצאה לפועל והערכתו.
- מפגש עם יזמים מעוררי השראה.
- יישום פרויקט יזמי.

דילמות בעולם החינוך

הצגת הקורס:

הקורס יעסוק בדילמות מהותיות, פילוסופיות, מקצועיות ופדגוגיות בעבודתו של המורה. נלמד את המתחים, היתרונות והחסרונות העולים מהדילמות השונות. יועלו דילמות כדוגמת: העמקה מול כיסוי, אינטרדיסציפלינריות למול דיסציפלינריות, לימוד ידע מעשי או ידע קנוני, למידה שיתופית למול למידה ייחודית, למידה ישירה מול למידה עקיפה, דילמות ערכיות, דילמות מול עירוב הורים וקהילה, דילמות בתוך הצוות ועוד.

נושאי הקורס:

- סוגי דילמות בעבודתו של איש חינוך.
- התמודדות מעשית עם דילמות בכיתה וניתוח דרכי חשיבה ופעולה שונות.
- מפגש עם אנשי חינוך ושיח על דילמות מחיי היום יום של אנשי חינוך.
- ההיבט החברתי.

מניפסטו או בעבור מה אני מוכן.ה להפוך את העולם?

הצגת הקורס:

הקורס "מניפסטו" הוא פרויקט חינוכי, יוצר, יישומי, בשיתוף מעשי עם מגוון קהילות תיכוניות.

נושאי הקורס:

בחלקו הראשון של הקורס (1 ש"ש), הסטודנט ית לומדת לשאול ולומר, קבל עם ועדה, בשפה דיגיטלית עדכנית ונגישה: "מה חשוב לי?"; "מה הוא חינוך, עבורי?"; "בעבור איזה חינוך אני מוכנה להפוך את העולם?"; "מה הוא זה שאני מוכנה ואף חייבת לומר לעולם?"; "מה המשמעות של היותי מורה?". בחלקו השני התלמיד.ה יוצאת לקהילה תיכונית, שם היא מנחה ומפיקה, בשיתוף עם התלמידים את המניפסט החינוך שלהם. תוצר הלימוד של הקורס הוא אסופת מניפסטים דיגיטליים, אישיים, בתחום החינוך, בפורמט "פצ'ה קוצ'ה".

תוצרי הקורס יהיו זמינים באתר העולמי: [/https://www.pechakucha.com](https://www.pechakucha.com) ובאתר הקורס [/https://festivals59fc.myportfolio.com](https://festivals59fc.myportfolio.com) – נדבר בארכיון המניפסטים של המכללה האקדמית בית ברל. בנוסף, תוכנית המצוינים תיזום ערב "פצ'ה קוצ'ה" חווייתי בבתי הספר שהשתתפו בפרויקט.

מנטורינג והנחיה אישית

הצגת הקורס:

תכלית קורס הינה לעצב זהות מקצועית של המורה כמנטור היוצר חוויות לימודיות מצמיחות באמצעות דיאלוג אימוני מתמשך. המתודולוגיה של הקורס מתבססת על גישת האימון (Coaching) ונתמכת בתפיסת החינוך למשמעות אשר פותחה במכללת בית ברל. גישה אימונית-חינוכית זו מכוונת את התלמיד להציב מטרה לימודית/חברתית-רגשית משמעותית שחשוב לו לממשה.

נושאי הקורס:

במהלך הקורס הסטודנטים לומדים לשכלל יכולות רגשיות, קוגניטיביות ומטה-קוגניטיביות לטובת הבנייה של תהליך אימוני עם התלמיד. בנוסף, לבנות תוכנית עבודה אישית ולהנחות את התלמיד להתקדם בה במהלך עשרה מפגשים עוקבים המתבצעים בבית הספר. מפגשי הלמידה מתבצעים במכונת היברידית, במהלכם הסטודנטים מתנסים על עצמם באופן קבוצתי בכלי אימון הכוללים שאילת שאלות, הקשבה אמפתית, שיקוף, ויסות רגשי, עבודה עם קלפים השלכתיים, מתן משוב מחולל הבנה ועוד. לאחר עיבוד ההתנסויות, הם לומדים כיצד ניתן ליישם באופן חווייתי ומותאם לכל תלמיד ותלמידה. לאחר כל התנסות בשדה, המורים משתפים את הקבוצה בהצלחות ואתגרים שונים העולים מתהליכים אלו, וכן מנהלים יומן רפלקסיבי לאורך זמן.

ייעוץ והשמה

המטרה המרכזית היא ללוות כל אחד מן המשתתפים בהנחיה אישית וקבוצתית בתהליך המורכב של בחירת בית הספר בו יתחיל את תפקידו כאיש חינוך בשנת ההתמחות. בקורס ניתן מתן מידע על מבנה שנת סטאז', על הקריטריונים נדרשים על ידי משרד החינוך, מבנה המערכת, האתגרים הייחודיים של שנת ההתמחות ושל המעבר משלב סטודנטיאלי לעבודה כמתמחה. הקורס עוסק גם בפיתוח זהות-ליווי תהליך ברור אישי לזיהוי המטרות האישיות, כדי שתהליך בחירת ביה"ס/מערכת חינוכית יהיה מיטבי ושיתאים לאג'נדה שלהם. ניתן דגש לפיתוח מודעות, מיומנויות וכלים המשמשים באיתור ומציאת מקום עבודה – כתיבת חזון חינוכי אישי, כתיבת קורות חיים, התנהלות תקינה בראיון עבודה, הכנה לשיעור מבחן. נערך ליווי במשא ומתן עם בית הספר בנוגע להיקף המשרה והתאמתה ליכולותיהם ולשאיפותיהם, חיבור לפעילויות רג"ב הארציות, ולמוקדי סיוע ברג"ב. הפגישות של עם הקבוצה הן אישיות וגם קבוצתיות.

התנסות ייחודיות

התנסות ייחודית בשנה א תהיה תוצר מעשי מתוך קורס היזמות והחדשנות. בפרויקט זה הסטודנטים יגדירו נושא בו יירצו לחולל שינוי או להפנות את תשומת ליבה של מערכת החינוך, יעבדו אם האתגר שהנושא מבקש לפתור, יכינו תוכנית פעולה של התערבות בבית ספר של חמישה מפגשים, ייצרו קשר עם בית ספר בכדי להציע את תוכנית ההתערבות ויעבירו אותה בבית ספר במהלך הסמסטר הראשון והשני. כל שלבי התהליך מלווים על ידי רכזת רג"ב ומרכז החדשנות, משלב התכנון ועד המשוב לאחר העברת הפעילויות ומפגש מסכם משותף עם בית הספר.

מטרת התוכנית – ליצור מפגש עם השטח כבר בסמסטר הראשון, לנהל קשרים מול בתי ספר, להתמודד עם שינויים, אלתורים ואי-ודאות תוך כדי הפעילות, ללמוד לנהל את עצמם ובעיקר להביא את הפן האישי אל תוך הפרויקט שלהם.

אחת משאלות הבסיס איתם הם יצאו לפני גיבוש הרעיונות היא – מה היה לי או מה לדעתי חסר היום במערכת החינוך? כמו כן, המטרה היא ליצור בהם יצירתיות, אקטיביזם, סקרנות ואמונה ביכולתם להוביל שינוי במערכת, תחילה בצורה מדודה, אך חווית הצלחה תיצור תחושת מסוגלות ומוטיבציה להמשך.

מעורבות חברתית

מעורבות חברתית תוצע לסטודנטים בתוך בית ברל, ואף בבתי הספר בו הם מבצעים את פרויקט היזמות, זאת גם כדי להקל עליהם מבחינה פיזית וגיאוגרפית וגם כדי להנות מהיכרות מעמיקה יותר עם מוסד חינוכי. העובדה שיש בתוך בית ברל חמישה בתי ספר פעילים זו הזדמנות ללמוד ולהתנסות במהלך יום הלימודים וליצור חווית למידה הוליסטית. מהותה של המעורבות: סוג המעורבות תיקבע בשיח ישיר עם מנהל בית הספר בהתאם לצרכים הייחודיים של תלמידיו. במסגרת המעורבות

החברתית הם מתנסים בעבודה פרטנית, בהתמודדות עם הוראה וחניכה אישית. שיתופי פעולה בין-מכללתיים יתקיימו עם: האגודה לזכויות האדם והאזרח ובמידה ויתקיים קורס של תקווה ישראלית אז עם סטודנטים ממכללות אחרות.

קורסים בין-מכללתיים יילקחו באופן עצמאי על ידי הסטודנטים בהתאם לתחומי העניין שלהם.

חוגים



היחידה ללימודי מתמטיקה ומדעים



החוג למתמטיקה

ראש החוג למתמטיקה: ד"ר מנאל ג'בור

מיקום: דקל 408 (חדר 102 - מבנה מדעים)

שעות קבלה: יום ד (בתאום מראש)

דואר אלקטרוני: manal.jabour@beitberl.ac.il

סגל החוג: ד"ר מנאל ג'בור, ד"ר יניב דביר, ד"ר לאה דוראל, ד"ר אחסאן חאג' יחיא, מר אמין יוסף, ד"ר אליאס עבוד, גב' ברוריה פורת, ד"ר חיית שחם

המתמטיקה היא מקצוע בסיסי בחברה המודרנית, ואף על פי כן הוא נתפס במהלך השנים כמקצוע קשה יותר מיתר מקצועות הלימוד. בוגרי החוג למתמטיקה מקבלים כלים שבעזרתם יוכלו להקנות לתלמידים את הידע המתמטי הנדרש, ובצד זה להפחית את החרדה מן המקצוע ולעורר אצל התלמידים עניין, הנאה ואתגר.

מטרות התוכנית

- א. להקנות לסטודנטים ידע בסיסי ומעמיק במתמטיקה עיונית קלאסית ומודרנית, תוך שימת דגש על יישומים שונים של מתמטיקה.
- ב. להכשיר מורים למתמטיקה בכל הרמות, בעלי ידע מקיף בתחומי המתמטיקה השונים, בעלי הבנה מעמיקה של השפה ואופן החשיבה המיוחדים של המתמטיקה.
- ג. להכשיר בוגרים שידעו להקנות ידע וחשיבה מתמטית לתלמידיהם.

למי מיועדת התוכנית?

- סטודנטים הלומדים לתואר B.Ed. במסלול היסודי (במסלול צומח) או לתואר ראשון ושני (במסלול ישיר).
- אקדמאים בעלי רקע מתאים המעוניינים בתעודת הוראה במתמטיקה במסלולים היסודי והעל יסודי.

תוכניות הלימודים

הוראת מתמטיקה לבית הספר היסודי (כיתות א-ו)

תוכנית הלימודים להוראת מתמטיקה בבית הספר היסודי מכשירה מורים מקצועיים במתמטיקה שהם בעלי ידע רחב בתחום הדעת ובעלי ידע רחב בדרכי החשיבה המתמטית של ילדים בגיל בית הספר היסודי. הסטודנטים רוכשים גם רקע פסיכולוגי דידיקטי עשיר ויכולת לבנות ולפתח יחידות הוראה

במתמטיקה. התוכנית מורכבת מקורסים דיסציפלינאריים, קורסים בהוראת מקצוע, קורסים דידקטיים וקורסים כלליים.

משך ההכשרה

כל הסטודנטים מתחילים את לימודיהם ב"מסלול הישיר" לתואר שני. במסלול זה הסטודנטים לומדים בסך הכל ארבע/חמש שנים לתואר ראשון, תואר שני ותעודת הוראה. סטודנט שיבחר לא ללמוד במסלול הישיר, או שהישגיו האקדמיים לא יאפשרו זאת, יסיים את לימודיו במסלול המקוצר של לימודי תואר ראשון ותעודת הוראה בשלוש שנים. בשנה השלישית סטודנטים יוכלו להשתלב בעבודה בבתי הספר (סטאז').

תוכנית הלימודים לאקדמאים המעוניינים בתעודת הוראה במתמטיקה למסלול היסודי נגזרת מתוכנית הלימודים המפורטת בטבלת תוכנית הלימודים (ראה בהמשך) ונקבעת באופן אישי על ידי ראש החוג, על פי לימודים קודמים.

הוראת מתמטיקה לבית הספר העל-יסודי

תוכנית לימודים זו מיועדת לאקדמאים בעלי רקע מתאים המעוניינים בתעודת הוראה במתמטיקה למסלול העל-יסודי. התוכנית נגזרת מתוכנית לימודים לתואר B.Ed. להוראת מתמטיקה במסלול העל-יסודי ונקבעת באופן אישי על ידי ראש החוג, על פי לימודים קודמים. תוכנית הלימודים מתרכזת בקורסים במגוון רחב של תחומים של המתמטיקה המתקדמת. תחום הידע התוכני כולל סוגי ידע מתמטי שונים: ידע מתמטי ברמה אקדמית גבוהה כגון: אלגברה לינארית, חשבון אינפיניטסימלי, מתמטיקה בדידה, פונקציות מרוכבות (שמטרתו לתת עומק, רוחב ומבט על וגם לספק כלים לניתוח, לחשיבה ולהבנת המתודה המתמטית), ידע הנלמד בתוכנית הלימודים הבית ספרית, וידע מתמטי כללי.

מתמטיקה – מקצוע מועדף

משרד החינוך מעניק **מלגות מותנות מועדפות** לסטודנטים הלומדים בחוג למתמטיקה ומתמחים במסלול היסודי והעל-יסודי. בקשות לקבלת מלגה יש להעביר למשרד הדקאן בתחילת שנת הלימודים באמצעות טופס בקשה למלגה מותנית (בכפוף להחלטת משרד החינוך). התוכנית מורכבת מ-32 ש"ש דיסציפלינריות, בטבלה שבהמשך מפורטים קורסי החובה והיקף השעות בכל שנה. חלק מהקורסים יהיו מתוקשבים שישולבו בהם כלים טכנולוגיים ו-10 ש"ש בחינוך מתמטי (הפירוט נמצא במסלול היסודי בעמוד 47).

תוכנית הלימודים של החוג למתמטיקה במסלול היסודי

קורסי קדם	שנה ג	שנה ב	שנה א	קורסים דיסיפלינריים
			2	מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות
			2	יסודות האלגברה
			3	מערכות מספרים
			3	יסודות הגיאומטריה האוקלידית
			1	מארייתמטיקה לאלגברה
מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות, יסודות האלגברה		2		מבוא להסתברות וקומבינטוריקה (סינכרוני)
מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות, יסודות האלגברה		1		סטטיסטיקה וחקר נתונים (אסינכרוני)
מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות, יסודות האלגברה, יסודות הגיאומטריה האוקלידית		2		נושאים נבחרים בהוראת המתמטיקה
יסודות האלגברה, מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות		2		מבנים אלגבריים (היברידי)
יסודות הגיאומטריה האוקלידית		1		גיאומטריה מרחבית
יסודות הגיאומטריה האוקלידית		1		טרנספורמציות במישור
יסודות האלגברה, יסודות הגיאומטריה האוקלידית	1			תולדות המתמטיקה
יסודות האלגברה, מערכות מספרים, יסודות הגיאומטריה האוקלידית, מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות, טרנספורמציות במישור	1			אסטרטגיות לפתרון בעיות (אסינכרוני)
יסודות הגיאומטריה האוקלידית, מערכות מספרים	1			ניתוח סיטואציות מתמטיות (היברידי)
יסודות הגיאומטריה האוקלידית		1		הוראת גיאומטריה בבית הספר היסודי
יסודות האלגברה, יסודות הגיאומטריה האוקלידית, מערכות מספרים	2			סמינריון במתמטיקה (היברידי)
יסודות האלגברה, מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות	2			פונקציות וגרפים
מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות, יסודות האלגברה, יסודות הגיאומטריה האוקלידית, מערכות מספרים	2			סוגיות מתקדמות בהוראת מתמטיקה (היברידי)
		1		היבטים פסיכולוגיים בהוראת המתמטיקה והמדעים
	1			מתמטיקה בחיי היום יום
	10	11	11	סה"כ

חינוך מיוחד רב גילי – לימודי חטיבה במתמטיקה בהיקף 15 ש"ש (ללא סמינריון)

(אחת משתי חטיבות במסלול חינוך מיוחד משולב עם התמחות רב-תחומית/לימודים כלליים)

נושא הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	הערות
מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות	2				
יסודות האלגברה		2			
מאריטמטיקה לאלגברה		1			
סטטיסטיקה וחקר נתונים		1			מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות, יסודות האלגברה
יסודות הגיאומטריה האוקלידית		3			
מבוא להסתברות וקומבינטוריקה			2		מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות, יסודות האלגברה
נושאים נבחרים בהוראת מתמטיקה			2		מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות, יסודות האלגברה, יסודות הגיאומטריה האוקלידית
פונקציות וגרפים			2		יסודות האלגברה, מבוא ללוגיקה ותורת הקבוצות

הערות:

- במסלול חינוך מיוחד משולב עם התמחות רב-תחומית/לימודים כלליים במקום שתי חטיבות בהיקף 15 ש"ש כל אחת, ניתן לבחור שלוש חטיבות בהיקף של 10 ש"ש כל אחת, אחת מהן עוסקת בחינוך מתמטי (הפירוט נמצא בפרק המסלול היסודי – התמחות במתמטיקה).
- חלק מהקורסים אינם נפתחים כל שנה.
- במכללה קיימת תוכנית לתואר שני משולב עם תעודת הוראה (M.Teach.) בהוראת המתמטיקה). ניתן לקבל מידע במזכירות הרישום.

תוכנית הלימודים המיועדת להכשרת אקדמאים בעלי רקע מתאים לתעודת הוראה במתמטיקה למסלול העל-יסודי

נושאי הלימוד	שעות	הערות
תורת הקבוצות ויסודות הלוגיקה המתמטית	3	
חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי א	3	
גיאומטריה אנליטית	1	
יסודות האלגברה והאנליזה המתמטית	4	
אלגברה לינארית א	3	
אלגברה לינארית ב	2	אלגברה לינארית א
יסודות המתמטיקה המתקדמת (אסינכרוני)	1	
חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי ב	3	קדם: חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי א
יסודות הגיאומטריה האוקלידית	1	
הסתברות וסטטיסטיקה (סינכרוני)	2	קדם: תורת הקבוצות
חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי ג	2	קדם: חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי א+ב
שיטות אינטגרליות וטורים	1	קדם: חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי א+ב
תורת המספרים	1	קדם: תורת הקבוצות
מתמטיקה בדידה	1	קדם: תורת הקבוצות
משוואות דיפרנציאליות רגילות (אסינכרוני)	1	קדם: חדו"א א+ב, אלגברה לינארית א+ב
פונקציות מרוכבות	1	קדם: חדו"א א+ב, אלגברה לינארית א+ב
מבוא למדעי המחשב	1	קורס בחירה
יסודות האנליזה א+ב	2	
אלגברה מופשטת	1	קדם: תורת הקבוצות, אלגברה לינארית א
תולדות המתמטיקה (אסינכרוני)	1	
סמינריון במתמטיקה (היברידי)	2	קדם: תורת הקבוצות, חדו"א א+ב, אלגברה לינארית, יסודות הגיאומטריה האוקלידית
אסטרטגיות לפתרון בעיות (אסינכרוני)	1	קדם: חדו"א א+ב, אלגברה לינארית א+ב, תורת הקבוצות ולוגיקה מתמטית
יסודות הגיאומטריה הלא אוקלידית	1	יסודות הגיאומטריה האוקלידית

החוג למדעי הטבע

ראש החוג: ד"ר פאדי סכראן

מיקום: דקל 408

טלפון: 09-7473130

דואר אלקטרוני: fadi.sakran@beitberl.ac.il

סגל החוג: ד"ר איברהים עאמר, ד"ר ויסאם בשארה, ד"ר טלי יעקובי, ד"ר לריסה שכמן, פרופ' מוחמד זידאן, ד"ר מוחמד מוחסן, ד"ר סמירה נאסר, ד"ר עווני ג'בארה, ד"ר ענאן חאג' יחיא, ד"ר ענת מדמוני, ד"ר פאדי סכראן, פרופ' ראג'ח שרקיייה, ד"ר תמר ירון

תיאור ורציונל

בתקופה האחרונה אנחנו עדים להתפתחויות דרמטיות בתחומים השונים של מדעי הטבע. התפתחויות אלו באות לידי ביטוי בתגליות המרעישות בתחומי המדע השונים, אשר תורמים רבות לפיתוחים משמעותיים בתחומי הרפואה, התעשייה, החקלאות והכלכלה ועוד. בתחומי המדע השונים הביולוגיה, הכימיה והפיסיקה אנו ניצבים כיום בעיצומה של מהפכה בצריכת מידע בקני מידה המכתיבים עדכונים חשובים מאוד בתחומי הדעת ובשטחי מחקר שונים אשר הביאו ליישומים חדשניים, העומדים בחזית המדע לשירות האדם.

המדע שבטבע קיים בצורה אינטגרטיבית, כך שצריך הבנה אינטר-דיסציפלינרית (ביולוגיה, כימיה פיסיקה ועוד) לשם הבנה שלמה של התופעות במדעיות סביבנו. לימודי מדעים מחייב מתן לסטודנט זוויות חשיבה חדשות על ההיגיון המדעי ועל פלאי הבריאה של מערכות הטבע השונות. במסגרת הלימודים המוצעת מתקיים שיקוף עדכני של זירות המחקר המדעי ועדכון תכני תחומי הדעת כמתחייב מההתפתחויות המהירות שחלו בשלהי המאה העשרים והכניסה למאה ה-21. הסטודנטים בתום לימודיהם יצוידו בשיטות וכלי הוראה בנוסף לידע רחב במדעים שיאפשרו להם להשתלב בעיקר במוסדות אקדמיים וחינוכיים בהוראה ובהדרכה, וגם בגופים ציבוריים ותעשייתיים, עם אפשרות להמשיך את לימודיהם במחקר מדעי בסיסי, דבר שיכול לאפשר להם להשתלב במחקר ובפיתוח תעשייתי.

החוג למדעי הטבע מציע מכלול של קורסים מדעיים אשר, מצד אחד, מאפשרים לסטודנט בסופו של תהליך תמונה אינטגרטיבית על המבנה הלוגי של תהליכים ותופעות מדעיות שמתרחשות סביבנו ומשפיעות על חיינו היום יומיים, ומצד שני, מטפחים אצלו מיומנויות למידה והוראת של המאה ה-21 בתחומי המקצועות המדעים והתנסות מעשית בשיטות הוראה מגוונות וחדשניות לצורך יישומם כמורי העתיד בבתי הספר.

בחוג למדעי הטבע במכללה האקדמית בית ברל, קיים סגל אקדמי מקצועי, בתחומי התמחויות דיסציפלינאריות שונות, אשר בחלקו הגדול, בנוסף להוראה ולהדרכת סטודנטים עוסק במחקר אקדמי. כמו כן, עומדים לרשות הסגל מעבדות הוראה חדישות. בנוסף לכך, מצויד החוג: באוספים לימודיים ייחודיים, בגן בוטני צמוד ובמעבדה לגידול בעלי חיים.

מטרת הלימודים

- להכשיר אנשי חינוך בעלי ידע, כישורים ומיומנויות הוראה במדעים ולהקנות ללומדים ידע עדכני ורחב בתחומי מדעי הטבע השונים, עם הדגשת יתר על מקצועות הביולוגיה, הסביבה, הכימיה והפיזיקה, והאינטראקציה ביניהן. הרמה האקדמית הגבוהה תאפשר לסטודנטים שסיימו את לימודיהם לתואר B.Ed. להמשיך ולהשתלב בהוראה הבית ספרית, כמו כן, לתת תשתית אקדמית מתאימה להשתלב בלימודים לתארים מתקדמים במדעי הטבע והוראת המדעים.
- לטפח מורים עם ידע, כלים, אוריינות ופרקטיקות בהוראת המדעים הנדרשים ולטפח אצלם את מיומנויות הלמידה וההוראה של המאה ה-21. הלומדים ייחשפו לרמת הוראה אקדמית גבוהה שבמהלכה ירכשו מיומנויות חקר וגישות חדשניות של חשיבה מדעית ביקורתית ויצירתית, וכלים דרושים להתמודדות עם סוגיות חינוכיות ומדעיות חדשות. כמו כן, הסטודנטים ייחשפו ויתנסו בשיטות הוראה מגוונות: למידה פרונטלית ומקוונת, הוראה משלבת כלים טכנולוגיים, מעבדות, סיורים לימודיים, ופרויקטי חקר, שיטות אלו יסייעו בידם במהלך עבודתם כמורים למדעים, בעתיד, להיות מורים מיומנים בתחומי הביולוגיה, הכימיה, הסביבה והפיזיקה.

תוכנית הלימודים

תוכנית הלימודים מבוססת על קורסי יסוד במדעי הטבע והוראת המדעים בדיסציפלינות השונות: ביולוגיה, כימיה, פיסיקה, מתמטיקה, סביבה, שיטות מחקר וסטטיסטיקה.

במסלול העל-יסודי ישנן שתי תוכניות לימוד (ייפתח במכון הערבי בלבד)

א. תוכנית התמחות מדעי טבע – ביולוגיה-כימיה (חד חוגי מורחב) – 48 ש"ש

מבנה הלימודים: בהיקף של 48 ש"ש והם כוללים: קורסי חובה בהיקף של 42 ש"ש, סמינריון בהיקף של 2 ש"ש ולימודי בחירה בהיקף של 4 ש"ש.

ב. תוכנית התמחות מדעי טבע (ביולוגיה-סביבה) – 26 ש"ש

מבנה הלימודים: בהיקף של 26 ש"ש במדעי טבע ו-26 ש"ש בחוג לחקלאות וסביבה. לימודי המדעים (26 ש"ש) כוללים: קורסי חובה בהיקף של 24 ש"ש, ולימודי בחירה בהיקף של 2 ש"ש. לימודי הסביבה כוללים 26 ש"ש כמפורט בהמשך בפירוט התוכניות.

במסלול היסודי ישנה תוכנית לימוד אחת

תוכנית הלימודים טבע ליסודי מבוססת על קורסי יסוד במדעי הטבע והוראת המדעים בדיסציפלינות השונות: ביולוגיה, כימיה, פיסיקה, מתמטיקה, סביבה, שיטות מחקר וסטטיסטיקה. מבנה הלימודים הוא דו-חוגי: הסטודנט לומד חוג מדעים ליסודי בהיקף של 32 ש"ש וכוללים: קורסי חובה בהיקף 26 ש"ש, סמינריון בהיקף 2 ש"ש ולימודי בחירה בהיקף 4 ש"ש ועוד חוג חינוך חובה ליסודי בהיקף של 30 ש"ש. במסגרת לימודי הדיסציפלינה ולימודי החינוך הסטודנט ילמד 10 ש"ש בחינוך מדעי.

פירוט התוכניות

א. תוכנית מדעי טבע – ביולוגיה-כימיה לעל-יסודי (במכון הערבי בלבד)

טבלת פירוט מהלך הלימודים

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג
מתמטיקה למדעים 1	1		
מתמטיקה למדעים 2	1		
מבוא ליישומי מחשב ותכנות במדעי הטבע	1		
סטטיסטיקה למדעים/סטטיסטיקה וחקר נתונים	1		
כימיה בחיי יומיום*	1		
כימיה כללית	1		
מעבדה בכימיה כללית	1		
כימיה אי אורגנית	1		
פיזיקה 1 מכניקה ויחסות פרטית	2		
מבוא למדעי החיים	1		
בוטניקה	1		
מעבדה בבוטניקה	1		
עולם החי מחסרי חוליות לחולייתנים	1		
כימיה אנליטית	1		
כימיה אורגנית	2		
פיזיקה 2 חשמל ומגנטיות		2	
מעבדה בכימיה אנליטית		1	
מעבדה בכימיה אורגנית		1	
כימיה פיזיקלית		1	
פולימרים		1	
מיקרוביולוגיה ומחלות		1	
מבוא לאקולוגיה		1	
סביבה וקיימות		1	
גנטיקה		1	
אופטיקה וגלים		1	
פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות א		1	

שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
	1		פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות ב
	1		מעבדה במיקרוביולוגיה
	1		חום וזורמים
	1		פיזיולוגיה של הצמח
	1		מעבדה בפיזיולוגיה של הצמח
	1		חקר במדעים משולב בלמידה חוץ כיתתית
	1		מעבדה בפיזיקה מכניקה ואלקטרומגנטיות
1			מעבדה בפיזיקה אופטיקה וגלים
1			מבוא לביולוגיה מולקולרית
1			ביוכימיה
1			מעבדה בביוכימיה
1			פרקים בפיסיקה מודרנית
1			חינוך מדעי טכנולוגי: שימוש בכלים טכנולוגיים בהוראת המדעים
2			סמינריון במדעים לעל-יסודי
8	19	17	סה"כ
			לימודי בחירה – בחירה של 4 ש"ש
1	1		תולדות המתמטיקה
1	1		אוריינות ומיומנויות חשיבה וחקר במדעי הטבע
1	1		היסטוריה של המדע
1	1		רובטיקה ומיומנויות חשיבה טכנולוגיות
1	1		ביומיקרי
1	1		הריון ולידה
1	1		מזון ותזונה
1	1		אנרגיה – העבר, ההווה והעתיד
1	1		מדע וטכנולוגיה בשירות האדם
1	1		אבולוציה
			סה"כ 48 ש"ש

* החוג אינו מתחייב לפתוח את כל קורסי הבחירה בכל שנה.

ב. תוכנית מדעי טבע – ביולוגיה-סביבה לעל-יסודי (במכון הערבי בלבד)
טבלת פירוט מהלך הלימודים בלימודי ביולוגיה (היקף הלימודים 26 ש"ש)

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג
מתמטיקה למדעים 1	1		
מתמטיקה למדעים 2	1		
מבוא ליישומי מחשב ותכנות במדעי הטבע	1		
סטטיסטיקה למדעים/סטטיסטיקה וחקר נתונים	1		
כימיה כללית	1		
מעבדה בכימיה כללית	1		
מכניקה	1		
כימיה אנליטית	1		
כימיה אורגנית	2		
מדעי הצומח	1		
מעבדה במדעי הצומח	1		
חשמל ומגנטיות		1	
מיקרוביולוגיה ומחלות		1	
גנטיקה		1	
אופטיקה וגלים		1	
פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות א		1	
פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות ב		1	
ביוכימיה		1	
מעבדה בביוכימיה		1	
מעבדה במיקרוביולוגיה		1	
מבוא לביולוגיה מולקולרית			1
סמינריון במדעים לעל יסודי*			2
סה"כ	12	9	3
לימודי בחירה – בחירה של 2 ש"ש **			
תולדות המתמטיקה		1	1
אוריינות ומיומנויות חשיבה וחקר במדעי הטבע		1	1
חינוך מדעי טכנולוגי: שימוש בכלים טכנולוגיים בהוראת המדעים		1	1
היסטוריה של המדע		1	1
רובטיקה ומיומנויות חשיבה טכנולוגיות		1	1
מדע וטכנולוגיה בשירות האדם		1	1
מזון ותזונה		1	1
אבולוציה		1	1
הריון ולידה		1	1
סה"כ 26 ש"ש			

* הסטודנט שבוחר סמינריון בחוג לסביבה יכול להחליף סמינריון במדעים בשני קורסי בחירה בסך 2 ש"ש.

** החוג אינו מתחייב לפתוח את כל קורסי הבחירה.

ג. טבלת פירוט מהלך הלימודים למסלול היסודי – טבע

הטבלה שלהלן מפרטת את חובות הסטודנט עפ"י נושאים ועפ"י שנות לימוד (היקף הלימודים 32 ש"ש).

שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
		1	מתמטיקה בסיסית למדעים
		1	כימיה כללית
		1	מבוא למדעי החיים
		1	פיסיקה בחי" יום יום
		1	מכניקה
		1	מבוא ליישומי מחשב ותכנות במדעי הטבע
		1	סטטיסטיקה למדעים/סטטיסטיקה וחקר נתונים
		1	עולם החי מחסרי חוליות לחולייתנים
		1	מעבדה בכימיה כללית
		1	מדעי הצומח
		1	מעבדה במדעי הצומח
	1		מזון ותזונה
	2		כימיה אורגנית
	1		מבוא לאקולוגיה
	1		סביבה וקיימות
	1		פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות א
	1		פיזיולוגיה של מערכות בגוף האדם וחינוך לבריאות ב
	1		חשמל ומגנטיות
	1		רובטיקה ומיומנויות חשיבה טכנולוגיות
	1		אופטיקה וגלים
	1		מעבדה בפיסיקה
	1		חינוך מדעי טכנולוגי: שימוש בכלים טכנולוגיים בהוראת המדעים
	1		ביוכימיה א
	1		גנטיקה
1			מיקרוביולוגיה ומחלות
2			סמינריון במדעים והוראתם ליסודי
			לימודי בחירה – בחירה של 4 ש"ש
1	1		אוריינות ומיומנויות חשיבה וחקר במדעי הטבע
1	1		היבטים פסיכולוגיים בהוראת המתמטיקה והמדעים

שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
1	1		היסטוריה של המדע/פילוסופיה של המדע
1	1		הריון ולידה
1	1		מדע וטכנולוגיה בשירות האדם
1	1		אבולוציה
			סה"כ 32 ש"ש

* קורס בחירה מתוכנית המסלול מדעי טבע לעל-יסודי.

** החוג אינו מתחייב לפתוח את כל קורסי הבחירה.

*** ייתכנו שינויים ברשימת קורסי החינוך המדעי.

החוג לחקלאות ולימודי סביבה

ראש החוג לחקלאות ולימודי סביבה: גב' רפאלה בביש

מיקום: משרד החוג לחקלאות ולימודי סביבה

שעות קבלה: יום ד, 10:00-09:00 (בתיאום מראש במייל)

דואר אלקטרוני: refaela.babish@beitberl.ac.il

סגל החוג: פרופ' דוד אילוז, גב' רפאלה בביש, פרופ' דפנה גולדמן, ד"ר מיכל כהן-שרון, ד"ר ענת מדמוני, ד"ר אלונה עובדיה, ד"ר דוד קדיש, מר אהוד רם

ישראל נחשבת למוקד אקלימי עולמי (**hotspot**) עם קצב התחממות כפול מהמוצע העולמי ותחזיות לאקלים קיצוני יותר ותדירות גוברת של אירועי קיצון כמו רצף מערכות גשם בקיץ ועוצמות גשם חריגות בחורף, העתיד צפוי להיות מורכב ומאתגר וכאזרחי העולם ומי שחשוב להם לקדם את ערך הערבות ההדדית, מוטלת עלינו חובה להכיר את הסיבות וההשלכות של השינויים באקלים, את הדרכים להתמודדות איתן ולשלב כל זאת בתהליכי קבלת ההחלטות שלנו. במסגרת הלימודים בחוג לחקלאות ולימודי סביבה, תוכלו לפתח ידע, ערכים ומיומנויות ולטפח את תחושת האחריות שלנו על הסביבה, כך שתוכלו להשפיע על החברה בהיבטים של אחריות סביבתית ומעורבות אישית למען הסביבה והחברה, תוך דאגה לדורות הבאים.

לימודי הסביבה עוסקים בתחומים רבים ומגוונים המשפיעים על מערכות החיים בכדור הארץ: תחומים מדעיים כמו: ביולוגיה, אקולוגיה, פיסיקה ומחשבים, בשילוב היבטים כלכליים, חברתיים טכנולוגיים ואתיים. התוכנית מאזנת בין נושאים תיאורטיים ונושאים יישומיים, בין לימודים עיוניים ומעשיים בשטח, ומאפשרת הבנה של הסביבה ושל קשרי הגומלין בין מערכות אנושיות ומערכות טבעיות. כמו כן, התוכנית עוסקת בדילמות סביבתיות וברכישת כלים וידע לגבי האפשרויות לשימור סביבה בת-קיימא. הלמידה מעודדת חינוך למעורבות קהילתית סביבתית ורגישות לאיכות הסביבה. הלימודים בחוג מטפחים את הבוגרים כאנשי חינוך לעתיד, במטרה להכשיר את הדור הצעיר למודעות ואחריות סביבתית ליצירת סביבת חיים בת-קיימא, המובילים ומפעילים יוזמות חינוכיות סביבתיות בבית הספר ובקהילה.

למי מיועדת התוכנית?

- אנשים בעלי זיקה לטבע ורגישות לאיכות סביבתם האקולוגית והאנושית.
- בעלי אוריינטציה חינוכית הרואים שליחות בחינוך דור של אזרחים מודעים, אכפתיים ובעלי יכולות לחיות תוך אחריות כלפי סביבתם.
- בעלי חזון ומעוף המבקשים להוביל מנהיגות סביבתית בחברה.
- אקדמאים המעוניינים לעסוק בחינוך סביבתי/חינוך לקיימות, ובהוראת התחום בבתי ספר.

- אקדמאים המעוניינים בהסבה להוראת לימודי סביבה⁹.
- מורים המעוניינים בהרחבת הסמכה לתעודת הוראה במקצוע נוסף.

מטרות התוכנית

להכשיר אנשי חינוך בעלי ידע, מיומנויות הוראה וזהות סביבתית להוראת נושאי סביבה וחקלאות מדייקת ובהוראת חינוך בתחום שינוי אקלים, חינוך סביבתי/חינוך לקיימות. לטפח בוגרים בעלי מודעות סביבתית גבוהה ובעלי יכולת לחנך דור חדש של אזרחים מודעים, ביקורתיים ואכפתיים לצורכי הסביבה. הכשרת בוגרים להוראת חקלאות מדייקת ולהשתלבות בה"י טק בתחום.

השתלבות בעבודה

בוגרי החוג יכולים להשתלב במגוון רחב של מסגרות, בהן הוראת לימודי סביבה וחקלאות, הובלת החינוך הסביבתי/חינוך לקיימות במערכת החינוך (כולל מסגרות ייחודיות כגון חוות וכפרי נוער לחינוך חקלאי ואיכות הסביבה), ופעילות סביבתית-חינוכית במסגרות בלתי פורמליות, במוסדות ציבוריים ובארגונים סביבתיים. בשנים האחרונות נוצר ביקוש גבוה לבוגרי התוכנית, והשתלבות הבוגרים בעשייה הסביבתית-חינוכית היא עדות לרלוונטיות של התוכנית. בוגרי התוכנית יכולים גם ללמוד לתארים מתקדמים ולהתפתח בכיוון מחקר.

נתיבי הלימוד

- א. תוכנית ללימודי סביבה למסלול על-יסודי – 26 ש"ש.** התוכנית מיועדת לסטודנטים מהמסלול העל-יסודי.
- מבנה הלימודים:** בהיקף של 26 ש"ש והם כוללים: קורסי חובה בהיקף 6 ש"ש, לימודים מתקדמים ולימודי בחירה בהיקף 18 ש"ש וסמינריון בהיקף 2 ש"ש.
- ב. תוכנית ללימודי חקלאות וסביבה למסלול היסודי – 26 ש"ש.** התוכנית מיועדת לסטודנטים מהמסלול היסודי המעוניינים להכשיר עצמם להוראה בבית הספר היסודי.
- המבנה הלימודים:** בהיקף של 26 ש"ש והם כוללים: קורסי חובה בהיקף 6 ש"ש, לימודים מתקדמים ולימודי בחירה בהיקף 18 ש"ש וסמינריון בהיקף 2 ש"ש.
- ג. חטיבה לחקלאות ולימודי סביבה לחינוך מיוחד רב גילי (15 ש"ש).**
- ד. חטיבה לחקלאות ולימודי סביבה למסלול יסודי ועל-יסודי, קידום נוער, חב"פ – (13 ש"ש), ללא תעודת הוראה.**

⁹תוכנית הלימודים לאקדמאים נגזרת מתוך תוכנית הלימודים המפורטת בטבלה והיקפה נקבע באופן אישי על ידי ראש החוג, על פי לימודים קודמים.

מבנה תוכנית הלימודים

א. תוכנית דו-חוגית ללימודי סביבה למסלול העל-יסודי

שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
מבואות (6 ש"ש)			
		1	מבוא לחישה מרחוק וחקלאות מדייקת
		1	מבוא למדעי החיים
		1	מעבדה במדעי החיים
		1	מדעי הצמח – מצמחים ירודים לעילאיים
		1	עולם החי – מחסרי חוליות לחולייתנים
		1	מבוא לאקולוגיה (כולל קמפוס אכזיב – יומיים)
אקולוגיה מבואות (4 ש"ש)			
		1.5	ביואנרגטיקה של הסביבה (+קמפוס שדה בוקר)
1.5			הכרה וניתוח אקוסיסטמות (+קמפוס אילת)
	1		היבטים אקולוגיים וטכנולוגיים של קרקע ומים
לימודי סביבה וחקלאות (10 ש"ש)			
	1		המשבר הסביבתי וקיימות (כולל סיור)
	1		סוגיות סביבתיות אקטואליות בהיבט הגלובלי
	1		סוגיות סביבתיות אקטואליות בישראל
	1		מיפוי וניטור של מפגעים סביבתיים
		2	ביו-חקר סביבה ביחסי גומלין קרקע צמח מים
	2		חקר וחקלאות מדייקת
	1		חרקים כביואינדיקטורים סביבתיים
	1		ניהול וממשק שטחים פתוחים ושימוש ב-GIS
2			סמינריון בלימודי סביבה
* בחירה (4 ש"ש)			
1			ביוטכנולוגיה של אצות
		1	מבוא לכימיה כללית
1			הגנת הצומח
	1		אגרואקולוגיה וחקלאות מדייקת ומקיימת
1			מבוא לביוטכנולוגיה והנדסה גנטית
	1		החי והצומח בארץ ישראל (+2 סיורים)
	1		צמחים בשירות האדם
	1		אנרגיות מתחדשות
1			רובוטיקה ומחשוב באגרוטכניקה סביבתית
1			כלכלת סביבה ומשאבי טבע
	1		ריבוי וטיפוח זנים בעידן פיתוח מודרני מואץ
		1	מבוא לכדור הכחול
	1		גינון טיפולי
1			סדנה סבתית אקטיביסטית
סה"כ 26 ש"ש			

* סטודנטים הלומדים במסלול צומח נדרשים ללמוד 3 קורסי בחירה נוספים.

ב.תוכנית לחקלאות ולימודי סביבה למסלול היסודי – 26 ש"ש

שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
מבואות (6 ש"ש)			
		1	מבוא לחישה מרחוק וחקלאות מדייקת
		1	מבוא למדעי החיים
		1	מעבדה במדעי החיים
		1	מדעי הצמח – מצמחים ירודים לעילאיים
		1	עולם החי – מחסרי חוליות לחולייתנים
		1	מבוא לאקולוגיה (כולל קמפוס אכזיב – יומיים)
אקולוגיה מבואות (4 ש"ש)			
		1.5	ביואנרגטיקה של הסביבה (+קמפוס שדה בוקר)
1.5			הכרה וניתוח אקוסיסטמות (+קמפוס אילת)
	1		היבטים אקולוגיים וטכנולוגיים של קרקע ומים
לימודי סביבה וחקלאות (10 ש"ש)			
	1		המשבר הסביבתי וקיימות (כולל סיור)
	1		סוגיות סביבתיות אקטואליות בהיבט הגלובלי
	1		סוגיות סביבתיות אקטואליות בישראל
	1		מיפוי וניטור של מפגעים סביבתיים
		2	ביו-חקר סביבה ביחסי גומלין קרקע צמח מים
	2		חקר וחקלאות מדייקת
	1		חרקים כביואינדיקטורים סביבתיים
	1		ניהול וממשק שטחים פתוחים ושימוש ב-GIS
2			סמינריון בלימודי סביבה
*בחירה (4 ש"ש)			
1			ביוטכנולוגיה של אצות
		1	מבוא לכימיה כללית
1			הגנת הצומח
	1		אגרואקולוגיה וחקלאות מדייקת ומקיימת
1			מבוא לביוטכנולוגיה והנדסה גנטית
	1		החי והצומח בארץ ישראל (+2 סיורים)
	1		צמחים בשירות האדם
	1		אנרגיות מתחדשות
1			רובוטיקה ומחשוב באגרוטכניקה סביבתית
1			כלכלת סביבה ומשאבי טבע
	1		ריבוי וטיפוח זנים בעידן פיתוח מודרני מואץ
		1	מבוא לכדור הכחול
	1		גינון טיפולי
1			סדנה סבתית אקטיביסטית
סה"כ 26 ש"ש			

*במסלול הצומח יש ללמוד 3 קורסים נוספים מקורסי הבחירה.

ג. חטיבה לחקלאות ולימודי סביבה לחינוך מיוחד רב גילי (15 ש"ש) –
7.5 קורסי חובה ו-7.5 קורסי בחירה שניתן לקחת מכלל הקורסים הניתנים בחוג

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג
שיעורי חובה (7.5 ש"ש)			
מבוא למדעי החיים	1		
מבוא לאקולוגיה (כולל קמפוס אכזיב – יומיים)		1	
ביו חקר ביחסי גומלין קרקע מים צמח או חקר וחקלאות מדייקת	2		
מיפוי וניטור של מפגעים סביבתיים		1	
המשבר הסביבתי וקיימות			1
הכרה וניתוח אקוסיסטמות נבחרות (כולל קמפוס באילת)			1.5
בחירה (7.5 ש"ש) מתוך כלל הקורסים הניתנים באותה השנה בחוג		הקורסים יבחרו מתוך רשימת הקורסים המשתנה מדי שנה	
חקר בגן הירק ובחצר	1		
גינון טיפולי		1	
היבטים אקולוגיים וטכנולוגיים של קרקע ומים		1	
ביואנרגטיקה של הסביבה (כולל קמפוס)		1.5	
מבוא לחישה מרחוק וחקלאות מדייקת	1		
סוגיות סביבתיות בהיבט הגלובלי			1
סוגיות סביבתיות אקטואליות בישראל			1
צמחים בשרות האדם		1	
אגרואקולוגיה וחקלאות מדייקת ומקיימת		1	
ריבוי וטיפוח זנים בעידן פיתוח מודרני מואץ		1	
פיסולוגיה סביבתית של צמחים	1		
חרקים כביואינדיקטורים סביבתיים		1	
תמורות ביחסי גומלין חקלאות – סביבה			1
ניהול וממשק שטחים פתוחים ושימוש ב-GIS		1	
מבוא למדעי כדור הארץ		1	
אנרגיות מתחדשות		1	
סה"כ 15 ש"ש			

ד. חטיבה לחקלאות ולימודי סביבה למסלול יסודי ועל-יסודי, קידום נוער, חב"פ –
(13 ש"ש), ללא תעודת הוראה (5 קורסי חובה ו-8 קורסי בחירה)

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג
שיעורי חובה (5 ש"ש)			
מבוא למדעי החיים	1		
מבוא לאקולוגיה (כולל סיור יומיים)		1	
ביו חקר ביחסי גומלין קרקע מים צמח או חקר וחקלאות מדייקת	2		
המשבר הסביבתי וקיימות			1
בחירה (8 ש"ש) מתוך כלל הקורסים הניתנים באותה השנה בחוג	הקורסים יבחרו מתוך רשימת הקורסים המשתנה מדי שנה		
חקר בגן הירק ובחצר	1		
גיבון טיפולי		1	
היבטים אקולוגיים וטכנולוגיים של קרקע ומים		1	
ביואנרגטיקה של הסביבה (כולל קמפוס)		1.5	
מבוא לחישה מרחוק וחקלאות מדייקת	1		
סוגיות סביבתיות בהיבט הגלובלי			1
הכרה וניתוח אקוסיסטמות נבחרות (כולל קמפוס באילת)			1.5
סוגיות סביבתיות אקטואליות בישראל			1
צמחים בשרות האדם		1	
אגרואקולוגיה וחקלאות מדייקת ומקיימת		1	
ריבוי וטיפוח זנים בעידן פיתוח מודרני מואץ		1	
פיסולוגיה סביבתית של צמחים			1
חרקים כביואינדיקטורים סביבתיים	1		
תמורות ביחסי גומלין חקלאות – סביבה			1
מיפוי וניטור של מפגעים סביבתיים		1	
ניהול וממשק שטחים פתוחים ושימוש ב-GIS		1	
מבוא למדעי כדור הארץ		1	
אנרגיות מתחדשות		1	
רובוטיקה ומחשוב באגרוטכניקה סביבתית			1
סה"כ 13 ש"ש			

**ניתן לבחור קורסים נוספים בחוג

מדעי הרוח והסביבה



החוג למקרא ולתרבות ישראל

ראש החוג למקרא ולתרבות ישראל: ד"ר עדיאל כהן

מיקום: מבנה 809 (חדר 102)

שעות קבלה: יום ד, 14:15 (בתיאום מראש)

adiel.choen@beitberl.ac.il | 09-7473183

סגל החוג: ד"ר עדיאל כהן, ד"ר שגית מור, ד"ר שירלי נתן-יולזרי, ד"ר אילון שמיר

תחומי המקרא ותרבות ישראל שייכים למורשת העשירה של עמנו. טמונים בהם אוצרות של תרבות שצמחה במשך למעלה מארבעת אלפים שנה, והפרתה את העולם כולו ברעיונות על חירות, שוויון וצדק, בצירוף בין אמונה למוסר ועוד. השאלות והדילמות הללו, שעומדות בבסיס קיומו הרוחני של האדם בכלל ושל העם היהודי בפרט – לא התיישנו. כל דור ניצב מחדש בפני שאלות כמו היחס בין חומר לרוח, שעבוד לאלילות והאפשרות לשחרור ממנו ועוד. תוכנית הלימודים של החוג למקרא ולתרבות ישראל עוסקת בשאלות אלה, תוך בחינת הטקסטים החל מהמקרא והמשך במורשת היהודית הבתר-מקראית. זאת תוך דגש על מתן כלים ללמידה עצמאית של הסטודנטים, כלי הבנה וביקורת כלפי הטקסטים ועוד. החוג משלב בין הוראה אקדמית לדגשים פדגוגיים המאפשרים כלים להוראת התחומים הללו.

למי מיועדת התוכנית?

- לכל הפונים ללימודי הוראה או חינוך, אשר שאלות של זהות, של תרבות ושל חברה מעסיקות אותם.
- לאקדמאים המעוניינים בהסבה להוראת מקרא ו/או תרבות ישראל.
- בוגרי החוג נותנים מענה לביקוש הרב במערכת החינוך הן למורים במקצוע תנ"ך הן למורים במקצוע הלימודים החדש "תרבות יהודית ישראלית".

מטרות התוכנית

- הכשרת בוגרים שיוכלו ללמד כל אחד מן המקצועות (על פי בחירתם) מתוך אוריינות טקסטואלית, רוחב יריעה ואופקים ופיתוח חשיבה ביקורתית.
- היכרות עם הספרות היהודית, מן המקרא ואילך, מתוך למידה משמעותית של דילמות ערכיות העולות ממנה וחיבור לדילמות העולות מן החיים היום (נושאים כמו צדק חברתי, מנהיגות, עבודת המידות וכד').

- בירור זהות תוך התמודדות אישית ומשמעותית עם הסוגיות הנלמדות, כבסיס לתפיסת עולמם כאנשי חינוך.
- היכרות עם זוויות ראייה מגוונות ועם מתחים פנימיים העולים מהמורשת היהודית.
- הדגשת זיקות בין התרבות היהודית עם תרבויות אחרות מן המקרא ועד ימינו.
- התנסות במיומנויות הוראה-למידה מגוונות כמו למידה בית-מדרשית; שילוב טכנולוגיות בהוראה; הוראה מקוונת והוראה היברידית.

תוכנית הלימודים

התמחות במקרא למסלולים: יסודי, על-יסודי, חינוך מיוחד, קידום נוער, חינוך בלתי פורמלי. המתמחים במקרא ילמדו 26 ש"ש על פי מבנה הלימודים הבא:

- 11 ש"ש שיעורי חובה בסיסיים.
- 2 ש"ש סמינריון במקרא.
- 13 שיעור בחירה.

תוכנית הלימודים תותאם אישית לכל אקדמאי בהתאם ללימודיו הקודמים. הכרה בלימודים קודמים תיעשה על פי כללי האקרדיטציה שנקבעו על ידי המל"ג ומשרד החינוך.

פירוט לימודי החוג למקרא

*רצוי להשאיר לשנה ג עד 4 קורסי בחירה בלבד.

שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
שיעורי חובה בסיסיים (11 ש"ש)			
		2	הדרכה ביבליוגרפית
		2	המקרא ועולמו א + ב
		1	מבוא לסיפור המקראי
		1	מועדי ישראל, תכנים ערכים וגלגולים
		1	טקסי החיים של התרבות היהודית
		1	דיאלוג מחודש עם המקרא
		1	התפילה – יחיד וקהילה מול אלוהים
		2	דמויות מקראיות בראי המדרש
שיעורי חובה מתקדמים (2 ש"ש)			
2			סמינריון
שיעורי בחירה (13 ש"ש) – רב שנתי, ניתן ללמוד בין השנים א-ג			
	1		יהושע ושופטים + קריאה רהוטה
	1		שירה מקראית ובינה מלאכותית
	1		מעשי ראשית האנושות בראי המדרש
	1		מגילות רות ואסתר + קריאה רהוטה

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג
קריאות הגותיות בסיפורי בראשית		1	
קריאה יחפה		1	
שיבת ציון + קריאה רהוטה		1	
דמות הצבר חלום נשבר		1	
הפרשנות המסורתית למקרא		1	
מציאות ודמיון בספר ישעיה		1	
ספרות המזמורים + קריאה רהוטה		1	
אישה בעולם של גברים בארון הספרים היהודי		1	
האחר בספרות חז"ל		1	
פרקי אבות		1	
נשים במקרא – קריאה ספרותית ופמיניסטית במקרא		1	
סוגיות מגדריות בהלכה		1	
מעשי חכמים בספרות חז"ל		1	
מירושלים ליבנה		1	
יבנה וחכמיה		1	
סה"כ לימודים עיוניים: 26 ש"ש			

תרבות ישראל: תוכנית לימודים

התמחות בתרבות ישראל למסלולים: על-יסודי, חינוך מיוחד, קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי. המתמחים בתרבות ישראל ילמדו 26 ש"ש על פי מבנה הלימודים הבא:

- 11 ש"ש שיעורי חובה בסיסיים.
- 1 ש"ש סמינריון (ינתן כתוספת 1 נ"ז לשיעור בחירה שבו תכתב העבודה).
- 14 ש"ש שיעורי בחירה.

תוכנית הלימודים תותאם אישית לכל אקדמאי בהתאם ללימודיו הקודמים. הכרה בלימודים קודמים תיעשה על פי כללי האקדמיטציה שנקבעו על ידי המל"ג ומשרד החינוך.

מבנה הלימודים בהתמחות תרבות ישראל – טבלת הקורסים לפי שנים ונושאים

*רצוי להשאיר לשנה ג עד 4 קורסי בחירה בלבד.

פירוט לימודי תרבות ישראל

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג
שיעורי חובה בסיסיים (12 ש"ש)			
מירושלים ליבנה	1		
שפינוזה פינת אחד העם – מבוא להגות יהודית במאה ה-19	1		
מועדי ישראל, תכנים ערכים וגלגולים	1		

נושאי הלימוד		שנה א	שנה ב	שנה ג
טקסי החיים של התרבות היהודית		1		
מבוא להגות יהודית במאה ה-20		1		
דיאלוג מחודש עם המקרא		1		
מבוא למיסטיקה קדומה ולקבלה		2		
התפילה – יחיד וקהילה מול אלוהים		1		
סוגיות מגדריות בהלכה		1		
חסידות בדורות ראשונים		1		
קריאה יחפה בסיפור יציאת מצרים		1		
שיעורי חובה מתקדמים (1 ש"ש)				
1				סמינריון בתרבות ישראל – העבודה תכתב בקורס בחירה. לקורס זה תתווסף 1 ש"ש.
שיעורי בחירה (13 ש"ש) – רב שנתי, ניתן ללמוד בין השנים א-ג				
נושאי הלימוד		היקף בש"ש		
דמות הצבר חלום שנשבר		1		
פרקי אבות- היכרות וטעימות מתוכנית הלימודים		1		
מעשה בראשית בספרות המדרש		1		
מנהיגים ומנהיגות בספרות חז"ל		1		
מעשי חכמים בספרות חז"ל		1		
תיקון עולם בספרות חז"ל		1		
אנחנו והטבע – סדנה בעקבות תורתו של א. ד. גורדון		1		
האחר במקרא ובספרות חז"ל		1		
זהות בזמר העברי		1		
מבוא להגות יהודית בימי הביניים		1		
קריאה יחפה במקרא		1		
יבנה וחכמיה		1		
סיפורי עלילה בספרות חז"ל		1		
מבוא למיסטיקה קדומה ולקבלה		1		
היהדות המצליחה בעולם? הגות יהודית באמריקה		1		
נס ומאגיה בספרות חז"ל		1		
מגילות רות ואסתר+קריאה רהוטה		1		
קריאות הגותיות בסיפורי בראשית		1		
הפרשנות המסורתית למקרא		1		
אשה בעולם של גברים בארון הספרים היהודי		1		
סה"כ לימודים עיוניים: 26 ש"ש				

**חטיבה בהתמחות מקרא לחינוך מיוחד רב-גילי
(היקף 15 ש"ש, ללא סמינריון)**

שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
שיעורי חובה בסיסיים (8 ש"ש)			
	2		המקרא ועולמו א+ב
	1		מבוא לסיפור המקראי
	1		מועדי ישראל, תכנים ערכים וגלגולים
	1		טקסי החיים של התרבות היהודית
	1		קריאה יחפה במקרא
	2		דמויות מקראיות בראי המדרש
שיעורי בחירה (7 ש"ש) – רב שנתי, ניתן ללמוד בין השנים א-ג			
	1		עיונים בספרי שיבת ציון במקרא + קריאה רהוטה
	1		סיפורי ראשית על רקע המזרח הקדום
	1		נשים במקרא קריאה ספרותית ופמיניסטית
	2		הדרכה בבליוגרפיה ובקראות במקרא
	1		פרשנות מסורתית למקרא
	1		סידור ותפילה יחיד וקהילה מול אלוהים
	1		זהות והשתקפותה בזמר העברי
	1		תיקון עולם, צדק חברתי בספרות חז"ל
	1		מנהיגים ומנהיגות בספרות חז"ל
	1		אישה בעולם של גברים בארון הספרים היהודי
	1		מירושלים ליבנה
	1		יבנה וחכמיה
סה"כ לימודים עיוניים: 26 ש"ש			

**חטיבה בהתמחות תרבות ישראל לחינוך מיוחד רב-גילי
(היקף 15 ש"ש ללא סמינריון)**

שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
שיעורי חובה בסיסיים (9 ש"ש)			
	1		מירושלים ליבנה
	1		יבנה וחכמיה
	1		מבוא להגות יהודית בימי הביניים
	1		שפינוזה פינת אחד העם – מבוא להגות יהודית במאה ה-19
	1		מועדי ישראל, תכנים ערכים וגלגולים
	2		דמויות מקראיות בראי המדרש
	1		טקסי החיים של התרבות היהודית
	1		מבוא להגות יהודית במאה ה-20

שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
שיעורי בחירה לדוגמה, 6 ש"ש, רב-שנתי, ניתן לקחת בין השנים א-ג			
	1		מדינה יהודית לאור חזון הנביאים
	1		התפילה – יחיד וקהילה מול אלוהים
	1		חסידות בדורות ראשונים
	1		קריאה יחפה במקרא
	1		האחר במקרא ובספרות חז"ל
	1		זהות בזמר העברי
	1		סיפורי עלילה בספרות חז"ל
	1		אישה בעולם של גברים בארון הספרים היהודי
	1		פרקי אבות – היכרות וטעימות מתוכנית הלימודים
	1		סוגיות מגדריות בהלכה
סה"כ לימודים עיוניים: 26 ש"ש			

החוג לשפה ולספרות אנגלית

ראש החוג לשפה ולספרות אנגלית: ד"ר דוד הדר

מיקום: מבנה 809 (חדר 102)

שעות קבלה : סמסטר א, יום ב, 16:15 (בתיאום מראש)

סמסטר ב, יום ב, 12:15 (בתיאום מראש)

דוא"ל: david.hadar@beitberl.ac.il

סגל החוג: ד"ר רואידה אבו-ראס, פרופ' נורית בוכוויץ, ד"ר רים בשארה, ד"ר רונית ובמן שפרן, פרופ' ענת סטבנס, ד"ר נסרין ראבי, ד"ר לי שיר, ד"ר חגית שפר

החוג לשפה וספרות אנגלית מקנה לתלמידיו ידע רחב ועדכני בתחומי הספרות והבלשנות האנגלית, וכן מיומנויות הבעה גבוהות בעל פה ובכתב בשפה האנגלית. הקניית הידע נעשית תוך שימוש בפדגוגיות מגוונות ולמידה בסביבות דינמיות משולבות טכנולוגיה. התוכנית שמה דגש על הוראה ולמידה בינתחומית ושיתופית, המתאימות למורכבות של מקצועות העתיד ולסביבת העבודה המשתנה במאה ה-21. הידע הנרכש בלימודי החוג מהווה תשתית לשלל מקצועות יישומיים, ומאפשר לבוגרי החוג להשתלב בתחומי תעסוקה מגוונים בארץ ובעולם, החל בהוראת אנגלית בבתי ספר ובמוסדות פרטיים, דרך קשת רחבה של תחומי עשייה, בהם כתיבה, עריכה, תרגום, וכלה בתחומים בהם נדרשת יכולת רטורית גבוהה כגון: עולם התרבות, התקשורת, תיירות, כוח אדם, יחסי ציבור ודיפלומטיה. לאור הדומיננטיות של השפה והתרבות האנגלית בעולם, ומכיוון שהאנגלית היא שפת ההוראה בחוג והתכנים בו הם רב-תרבותיים, התוכנית מתאימה לסטודנטים מרקעים שונים ודוברי שפות שונות כשפת אם.

למי מיועדת התוכנית?

- בעלי מיומנויות הבעה גבוהות בשפה האנגלית.
- סטודנטים הלומדים לתעודת הוראה באנגלית במסלול ישיר (חמש שנים לתואר ראשון ושני) או במסלול צומח (ארבע שנים לתואר ראשון).
- אקדמאים הלומדים לתעודת הוראה באנגלית.
- מורים המעוניינים בהרחבת הסמכה לתעודת הוראה במקצוע נוסף.
- למעוניינים בהתפתחות מקצועית בעלת אופי יישומי הדורשת ידע מעמיק אודות השפה והתרבות האנגלית.

תנאי קבלה

- ציון 80 בבגרות 5 יחידות אנגלית (או ציון מקביל).
- ציון 120 ומעלה במרכיב האנגלית בפסיכומטרי או 220 ומעלה במבחני אמיר"ם/אמירנט (או ציון מקביל).
- ראיון אישי, מבחן בעל פה ומבחן בכתב.
- במקרים מסוימים תתכן הרשמה על תנאי.

מטרות התוכנית

- הקניית ידע נרחב בתחום הספרות והבלשנות האנגלית.
- העמקת מיומנויות הבעה בכתב ובעל פה בשפה האנגלית.
- דיון בשפה והספרות בהקשרים רב לשוניים ורב תרבותיים כפועל יוצא מהתפתחות העולם הקיברנטי ותהליכי הגלובליזציה המאפיינים את המאה ה-21.
- פיתוח יכולת ניתוח וחשיבה ביקורתית תוך הקניית ניסיון מחקרי – מיומנויות הכרחיות עבור בוגרי החוג הפונים לתארים אקדמיים מתקדמים.
- פיתוח ערוצי שיתוף פעולה אקדמיים עם תוכניות אקדמיות בתחומי הספרות האנגלית והבלשנות באוניברסיטאות בעולם (כגון: תוכניות של חילופי סטודנטים).

תוכנית הלימודים

מבנה

הלימודים בחוג הם בהיקף של 48 ש"ש והם כוללים:

- **קורסי חובה** בהיקף של 20 ש"ש: 10 ש"ש לימודי ספרות ו-10 ש"ש לימודי בלשנות.
- **קורסי בחירה** במסלול הישיר בהיקף של 18 ש"ש (9 ש"ש לימודי ספרות ו-9 ש"ש לימודי בלשנות), ובמסלול ה"צומח" בהיקף של 16 ש"ש (8 ש"ש לימודי ספרות ו-8 ש"ש לימודי בלשנות).
- **1 סמינריון (חובה)** במסלול הישיר בהיקף של 2 ש"ש ו-2 סמינריונים (חובה) במסלול ה"צומח" (2 ש"ש סמינריון בבלשנות ו-2 ש"ש סמינריון בספרות).
- **קורסי מיומנויות שפה** בהיקף של עד 8 ש"ש בהתאם לרמת האנגלית.
- סטודנט שיידרש ללמוד בנוסף לקורסי מיומנויות השפה קורס תגבור במיומנויות הכתיבה בהיקף של 2 ש"ש, ילמד 50 ש"ש במקום 48 ש"ש.

נושאים

החוג לאנגלית כולל לימודי בלשנות, ספרות ומיומנויות שפה.

- לימודי הבלשנות עוסקים ביסודות השפה האנושית, התפתחות האנגלית כשפת אם ובקרב דוברי שפות אחרות, השפה במאה ה-21 ושפה בהקשרים בין תחומיים.
- לימודי הספרות עוסקים בפואטיקה (תורת הספרות), תקופות, יצירות, מחברים, זרמים וז'אנרים ספרותיים, ובספרות במאה ה-21.
- לימודי מיומנויות השפה כוללים קורסים מתקדמים בהבעה בעל פה ובכתב בשפה האנגלית. תנאי מעבר משנה לשנה בקורסי מיומנויות השפה הוא ציון 70 לפחות (ציון סמסטריאלי ושנתי של 70).

החוג לאנגלית מציע 3 מסלולי לימוד בהתאם למסלול ההוראה שבו הסטודנט ילמד במסגרת הלימודים להכשרת מורים לאנגלית: יסודי, על-יסודי ורב-גילי. הסטודנטים הסדירים (הלומדים לתואר B.Ed בחינוך ובהוראה – במסלול צומח) ילמדו במסלול הרב-גילי והסטודנטים הלומדים בתוכנית להכשרת אקדמאים להוראה ילמדו במסלול על-יסודי או רב גילי.

פירוט לימודי החוג לאנגלית: נושאי הלימוד וסדר הלימודים

מסלול רב-גילי, במתכונת חד-חוגית

מסלול הכשרה להוראה ישיר לתואר שני (פירוט לימודי התואר הראשון)

שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
שיעורי חובה בסיסיים (10 ש"ש)			
		2	מבוא לבלשנות
		1	פונולוגיה ופונטיקה
		1	סמנטיקה
		1	מורפולוגיה
		1	מבוא לניתוח שירה (מרוכז)
		1	מבוא לניתוח פרזה
		1	מבוא לדרמה (אסינכרוני)
		2	תחנות יסוד בספרות הבריטית
שיעורי חובה מתקדמים (10 ש"ש)			
2			התפתחות השפה הדבורה והכתובה באנגלית שפת אם (משולב)
2			רב לשוניות (משולב)
1			תחביר
2			גישות וזרמים בביקורת הספרות
1			מבוא לספרות ילדים ונוער (אסינכרוני)
2			תחנות יסוד בספרות האמריקאית

שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
שיעורי בחירה 18 ש"ש (9 ש"ש בספרות, 9 ש"ש בבלשנות)¹²			
	1		פרגמטיקה
	1		ניתוח השיח (משולב)
2			סוציולינגוויסטיקה (משולב)
	2		התפתחות הנרטיב (אסינכרוני)
	1		השפה במרחב הקיברנטי (משולב)
	1		בלשנות היסטורית (אסינכרוני)
	1		פסיכולינגוויסטיקה (משולב)
	1		ניתוח מעמת בין שפות
	1		סדנת כתיבה יוצרת (מרוכז)
	1		ספרות מינורית (אסינכרוני)
	1		הרומן האנגלי (אסינכרוני)
	1		ספרות עולם (סינכרוני)
סמינריון (חובה לסטודנטים סדירים, 2 ש"ש)			
2			סמינריון בבלשנות: "סוגיות נבחרות בבלשנות יישומית" או "שפה וזהות" (משולב)
מיומנויות השפה בע"פ ובכתב (לפי בחינת רמה, עד 10 ש"ש)			
		1	מיומנויות הדיבור – רמה 1
		1	מיומנויות הדיבור – רמה 2
	1		מיומנויות הדיבור – רמה 3
	1		מיומנויות הדיבור – רמה 4
		2	מיומנויות הכתיבה – תיגבור
		1	מיומנויות הכתיבה – רמה 1
		1	מיומנויות הכתיבה – רמה 2
	1		מיומנויות הכתיבה – רמה 3
	1		מיומנויות הכתיבה – רמה 4
סה"כ לימודים עיוניים: 48 ש"ש (50 ש"ש במידה ודרוש תגבור במיומנויות כתיבה)¹³			

מסלול הכשרה להוראה "צומח"

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
שיעורי חובה בסיסיים (10 ש"ש)				
			2	מבוא לבלשנות
			1	פונולוגיה ופונטיקה (משולב)
			1	סמנטיקה (משולב)
			1	מורפולוגיה (משולב)
			1	מבוא לניתוח שירה
			1	מבוא לניתוח פרזה
			1	מבוא לדרמה (אסינכרוני)
			2	תחנות יסוד בספרות הבריטית

¹² קורסי הבחירה משתנים בין השנים. המבחר המוצג מתייחס רק לשנת תשפ"ה.

¹³ במסלול זה הסטודנטים יילמדו קורסים בהיקף של 48 ש"ש הכוללים קורסי בלשנות וספרות אנגלית וקורסי מיומנויות שפה. סטודנט שידרש לתגבור במיומנויות הכתיבה ילמד קורסים בהיקף של 50 ש"ש.

נושאי הלימוד				שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד
שיעורי חובה מתקדמים (10 ש"ש)							
התפתחות השפה הדבורה והכתובה באנגלית שפת אם (משולב)						2	
רב לשוניות (משולב)						2	
תחביר						1	
גישות וזרמים בביקורת הספרות						2	
מבוא לספרות ילדים ונוער (אסינכרוני)						1	
תחנות יסוד בספרות האמריקאית						2	
שיעורי בחירה 17 ש"ש (8 ש"ש בספרות, 8 ש"ש בבלשנות)¹⁴							
פרגמטיקה						1	
ניתוח השיח (משולב)						1	
בלשנות היסטורית (אסינכרוני)						1	
סוציולינגוויסטיקה (משולב)						2	
התפתחות הנרטיב (אסינכרוני)						2	
השפה במרחב הקיברנטי (משולב)						1	
פסיכולינגוויסטיקה (משולב)						1	
ניתוח מעמת בין שפות						1	
סדנת כתיבה יוצרת (מרוכז)						1	
ספרות מינורית (אסינכרוני)						1	
הרומן האנגלי (אסינכרוני)						1	
ספרות עולם (סינכרוני)					1		
סמינריון (חובה לסטודנטים סדירים, 4 ש"ש)							
סמינריון בבלשנות: "סוגיות נבחרות בבלשנות יישומית" או "שפה וזהות" (משולב)						2	
סמינריון בספרות אנגלית: "פוסטהומניזם ורומן המאה העשרים ואחת"						2	
מיומנויות השפה בע"פ ובכתב (לפי בחינת רמה, עד 10 ש"ש)							
מיומנויות הדיבור – רמה 1					1		
מיומנויות הדיבור – רמה 2					1		
מיומנויות הדיבור – רמה 3					1		
מיומנויות הדיבור – רמה 4 קורס בהוראה שיתופית					1		
מיומנויות הכתיבה – תיגבור					2		
מיומנויות הכתיבה – רמה 1					1		
מיומנויות הכתיבה – רמה 2					1		
מיומנויות הכתיבה – רמה 3					1		
מיומנויות הכתיבה – רמה 4					1		
סה"כ לימודים עיוניים: 48 ש"ש (50 ש"ש במידה ודרוש תגבור במיומנויות כתיבה)¹⁵							

¹⁴ קורסי הבחירה משתנים בין השנים. המבחר המוצג מתייחס רק לשנת תשפ"ה.

¹⁵ במסלול זה הסטודנטים יילמדו קורסים בהיקף של 48 ש"ש הכוללים קורסי בלשנות וספרות אנגלית וקורסי מיומנויות שפה. סטודנט שיידרש לתגבור במיומנויות הכתיבה ילמד קורסים בהיקף של 50 ש"ש.
* בשנה זו באופן חד פעמי קורס זה יינתן בהיקף של 1 ש"ש במקום 2 ש"ש. במקום ה-1 הש"ש שצומצם הסטודנט ילמד קורס בחירה בהיקף 1 ש"ש.

הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית

תוכנית לימודים זו מיועדת להכשיר אקדמאים להוראת אנגלית במסלול רב-גילי. מטרת התוכנית להקנות לסטודנט מיומנות גבוהה בשפה האנגלית וידע דיסציפלינרי בספרות ובבלשנות אנגלית הדרושים להכשרתו של המורה לשפה האנגלית. התוכנית תכלול לימודים בהיקף של עד 30 ש"ש (לא כולל את לימודי מיומנויות השפה).

- תוכנית הלימודים היא תוכנית אישית המותאמת לכל סטודנט על פי הרקע האקדמי שלו וכללי האקרדיטציה שנקבעו על ידי המל"ג. באופן זה, סטודנט עשוי לקבל פטור מחלק מחובות התוכנית על סמך קורסים מתארים קודמים.
- לבעלי תואר בספרות או בבלשנות אנגלית מוצעת תוכנית M.Teach (תואר שני בהוראת אנגלית).
- התוכנית משלבת קורסים בלמידה מרחוק ושני קורסים שיילמדו כסדנאות מרוכזות בקיץ.
- משך הלימודים: שנתיים (שלושה סמסטרים בהוראה משולבת וסמסטר רביעי בקורסים בלמידה מרחוק – בהתאם לרמות מיומנות אנגלית).
- הקורסים ניתנים בשפה האנגלית.

תנאי קבלה

- תואר אקדמי בציון ממוצע של 75 לפחות.
- עמידה בראיון קבלה ומבחן כניסה באנגלית.

למידה בחוג לאנגלית למסלולים על-יסודי ורב-גילי

שנה	ש"ש	שם קורס
		בלשנות – חובה (9 ש"ש)
א	2	מבוא לבלשנות
א	1	מורפולוגיה
א	1	סמנטיקה
א	1	פונולוגיה ופונטיקה
א	1	ניתוח השיח
ב	2	רב לשוניות (משולב)
ב	1	תחביר
		בלשנות – בחירה (6 ש"ש)
	1	פרגמטיקה
	1	בלשנות היסטורית (אסינכרוני)
	1	סוציולינגוויסטיקה
	2	התפתחות הנרטיב (אסינכרוני)
	1	השפה במרחב הקיברנטי (משולב)
	1	פסיכולינגוויסטיקה (משולב)

שנה	ש"ש	שם קורס
		ספרות – חובה (9 ש"ש)
א	1	מבוא לניתוח שירה (מרוכז)
א	1	מבוא לניתוח פרוזה
א	2	תחנות יסוד בספרות הבריטית
ב	2	תחנות יסוד בספרות האמריקאית
א	1	מבוא לספרות ילדים ונוער (אסינכרוני)
א	1	מבוא לדרמה (אסינכרוני)
א	1	סדנת כתיבה יוצרת (מרוכז)
		ספרות בחירה (6 ש"ש)
ב	2	גישות וזרמים בביקורת הספרות
א	1	ספרות מינורית (אסינכרוני)
א	1	הרומן האנגלי (אסינכרוני)
א	1	ספרות עולם (סינכרוני)
		מיומנויות שפה בע"פ ובכתב עד 10 ש"ש, על פי מבחן רמה*
א	1	מיומנויות הדיבור – רמה 1
א	1	מיומנויות הדיבור – רמה 2
ב	1	מיומנויות הדיבור – רמה 3
ב	1	מיומנויות הדיבור – רמה 4 הוראה שיתופית
	2	מיומנויות הכתיבה – תיגבור
א	1	מיומנויות הכתיבה – רמה 1
א	1	מיומנויות הכתיבה – רמה 2
א	1	מיומנויות הכתיבה – רמה 3
א	1	מיומנויות הכתיבה – רמה 4
		סה"כ לימודים עיוניים: 30 ש"ש (+ עד 10 ש"ש קורסי מיומנויות שפה על סמך מבחן מיון לרמות)

*קורסי מיומנות הדיבור והכתיבה: עבור הכשרת אקדמאים בלבד: אם מבחן המיון נקבע ברמה 4, ניתן ללמוד את רמה 3 במקום. אם מבחן המיון קובע לכל רמה אחרת, ציון של 90 ומעלה ברמה 3 פוטר מרמה 4.

החוג להיסטוריה

ראש החוג: ד"ר לי מיכאל-ברגר

שעות קבלה: יום ד, 15:45-14:15 (בתיאום מראש)

דואר אלקטרוני: leemichael@beitberl.ac.il

סגל החוג: ד"ר לי מיכאל-ברגר, ד"ר עמיר ירוחם, ד"ר בועז לב-טוב, ד"ר אלון פאוקר, ד"ר אהובה שלר

כבר בימים הקדומים עורר העבר את סקרנותו הטבעית והאינטלקטואלית של האדם החושב. באמצע המאה החמישית לפני הספירה, הניח הסופר היווני הרודוטוס את היסודות לחקר ההיסטוריה: "הרודוטוס איש האליקארנאסוס מציג בספר זה את פרי מחקריו, כדי שלא יאבד זכרם של מעשי בני אדם עם הזמן, וכן שלא תאבד תהילתם של מעשים גדולים ומופלאים". ההוגה היהודי ואבי הציונות הרוחנית, "אחד העם" (אשר גינצברג), הדגיש במאמרו "עבר ועתיד" את תרומתו של הבנת העבר לעיצוב מושכל של העתיד.

תוכנית הלימודים של החוג להיסטוריה היא שילוב של תפיסות אלה – טיפוח החקרנות האנושית והקניית ידע הפותחים צוהר לעתיד. כחוג במכללה אקדמית להכשרת מורים, משלב החוג להיסטוריה בין הוראת הליבה האקדמית של התחום לבין העמקת היסוד הפדגוגי של הוראתו בבתי הספר.

למי מיועדת התוכנית?

לסטודנטים סקרנים וחקרנים המתעניינים בטבע האדם ובתולדותיו, ולאלו שרואים עצמם מחנכים, מורי דרך ומובילי תהליכים של שינוי חברתי. סטודנטים בעלי תואר ראשון הלומדים במסלולי ההסבה להוראה בהיסטוריה ולתואר שני בהוראה M.Teach. חייבים להשלים במשך שנה או שנתיים את לימודיהם הדיסציפלינריים בחוג להיסטוריה.

מטרות התוכנית

- הקניית בסיס ידע רחב ומגוון בהיסטוריה, לצד כלים ביקורתיים ויכולת לשאול שאלות, להטיל ספק ולנתח טקסטים באופן עצמאי ומקורי.
- הצגת גישות ופרספקטיבות מחקריות שונות ועדכניות, שיכשירו את הסטודנטים לקחת חלק פעיל בשינויים חשובים, שכבר מתחוללים ועתידים להתגבר בשנים הקרובות במערכות החברתיות והחינוכיות המרכזיות. לצד חשיפה להיסטוריה האירופית, החוג משלב גם העמקה בהיסטוריוגרפיות המבקשות לכתוב היסטוריה גלובלית ולהדגיש זיקות ומערכות יחסים חוצות יבשות, וכן דיון במגוון מגדרי, אתני, מעמדי, חברתי ותרבותי של זהויות אנושיות.

- שילוב הוראת כלים מתודולוגיים וכתביה אקדמית, בתוך הקורסים ההיסטוריוגרפיים.
- הצגת אמצעי הוראה מתקדמים ודרכי הוראה בינתחומיות עם מגוון חוגים ומגמות.
- חוויות למידה מעשירות ומשלימות, ובהן סיורים באתרים היסטוריים, ביקורים במוזיאונים.
- הוראה בשילוב קולנוע ותיאטרון וחשיפת הסטודנטים ליצירות מופת תרבותיות, כחלק מתהליך צמיחתם ובנייתם כבני אדם וכמורים להיסטוריה.

תוכנית הלימודים

הלימודים בחוג הם בהיקף של 26 ש"ש והם כוללים:

- קורסי חובה בהיקף של 11 ש"ש.
- קורסי בחירה בהיקף של 12 ש"ש.
- 1 סמינריון (חובה) בהיקף של 2 ש"ש.
- מבוא להתנסות הקלינית (חובה) בהיקף של 1 ש"ש.

תוכנית הלימודים משלבת הכשרה דיסציפלינרית רחבה ועמוקה ושמה דגש על תכנים רב-תחומיים ובין-תחומיים. כמו כן, ההוראה בחוג מתבססת על פדגוגיה חדשנית בשילוב טכנולוגיות אינטראקטיביות. בשנת הלימודים הראשונה נלמדים קורסי מבואות מתודולוגיים שהם חובה וגם שיעורי בחירה מתקדמים מהתקופות השונות. בשנת הלימודים השלישית או הרביעית חובה להשתתף בסמינריון. כדי להעשיר את תוכנית הלימודים בהיסטוריה ניתן ללמוד שיעורים נוספים בחוגים ובמגמות אחרים בפקולטה למדעי החברה והתרבות, בתיאום עם ראש החוג. נוסף לכך, מוצעים לסטודנטים קורסים בעלי פדגוגיה ייחודית, קורסים אינטרדיסציפלינריים ולמידה במרחבים פיסיים וטכנולוגיים מגוונים.

נושאי הלימוד

תוכנית הלימודים כוללת בשנה הראשונה קורסי מבוא בעת הקדם-מודרנית ובעת המודרנית וכן סדנת יסוד לקריאה, לכתביה ולמחקר אקדמיים בדיסציפלינה ההיסטורית. בשנה השנייה מוצעים לסטודנטים מגוון שיעורי בחירה העוסקים בתקופות, באזורים ובתרבויות שונות. בשנה השלישית או הרביעית ללימודים בחוג חובה להשתתף בסמינריון.

פירוט לימודי החוג להיסטוריה: נושאי הלימוד וסדר הלימודים

היקף ש"ש	נושאי הלימוד
	מבואות חובה שנה א – 6 ש"ש
1	עושים היסטוריה: סדנת יסוד לקריאה, כתיבה ומחקר אקדמיים
1	מבוא לעת העתיקה – יוון או רומא
1	ימי בית שני
1	מרומא לרנסנס: מבוא לימי הביניים
1	מבוא לעידן המודרני
1	מן הכוח אל הפועל- חשיבה היסטורית במחקר ובשיעורי היסטוריה בחינוך העל-יסודי
	קורסי בחירה שנה א – 4 ש"ש
	מבואות חובה שנה ב – 5 ש"ש
1	קהילות ישראל ואנטישמיות
1	מגלים את אמריקה
1	יש גבול: תכנון בהתיישבות הציונית והישראלית
1	הדרה ועלבון: היסטוריה אחרת של מדינת ישראל
1	מבוא לעת העתיקה: יוון או רומא
	קורסי בחירה שנה ב – 4 ש"ש
	קורסי חובה שנה ג – 3 ש"ש
2	להיות אישה מודרנית 1800-1945 (סמינריון)
1	מבוא להתנסות קלינית
	קורסי בחירה שנה ג – 4 ש"ש
	פירוט קורסי הבחירה
1	חגי ישראל במאבק
1	משיחיות כמניעת תהליכים בעם היהודי
1	מבוא ללימודי להט"ב
1	האדם הרוקד: על מוסיקה, חברה והיסטוריה
1	היסטוריה תרבותית של אירופה במפנה המאות

חטיבות במסלולים – חינוך מיוחד, קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי

חינוך מיוחד רב-גילי – לימודי חטיבה בהיסטוריה בהיקף 15 ש"ש (ללא סמינריון)

שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
			קורסי חובה – 4 ש"ש
		1	מרומא לרנסאנס
		1	ימי בית שני
		1	מבוא ליוון או מבוא לרומא
		1	מבוא לעידן המודרני או מבוא למאה ה-19
			קורסי בחירה – 11 ש"ש
			סה"כ לימודים עיוניים: 15 ש"ש

חינוך בלתי פורמלי וקידום נוער – לימודי חטיבה בהיסטוריה בהיקף 13 ש"ש (ללא סמינריון)

שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
			קורסי חובה – 5 ש"ש
		1	מבוא לתולדות הציונות או הדרה ועלבון: היסטוריה אחרת של מדינת ישראל
		1	מרומא לרנסאנס
		1	ימי בית שני
		1	מבוא ליוון או מבוא לרומא
		1	מבוא לעידן המודרני או מבוא למאה ה-19
			קורסי בחירה – 8 ש"ש
			סה"כ לימודים עיוניים: 13 ש"ש

החוג למדעי החברה ואזרחות

ראשת החוג למדעי החברה ואזרחות: ד"ר מיכל היישריק- עמוסי

מיקום: דקל 432 (חדר 7)

שעות קבלה: לתיאום פגישה יש ליצור קשר במייל michalh@beitber.ac.il

דואר אלקטרוני: michalh@beitber.ac.il

סגל החוג: ד"ר אוטין פבלו, ד"ר בינס עדי, פרופ' בן-רפאל גלנטי סיגל, ד"ר היישריק- עמוסי מיכל, ד"ר מוהנד מחאג'נה, ד"ר שלי שנהב, ד"ר דניאלה שנקר

החוג למדעי החברה ואזרחות מייצג גישה ייחודית בסביבה האקדמית הישראלית. הלימודים בחוג מציעים חשיפה רבת-תחומית לדיסציפלינות שונות במדעי החברה ואזרחות ולקידום היישום המעשי של הידע הנרכש. במסגרת החוג, יושם דגש על פיתוח "חשיבה אזרחית" ו"עשייה אזרחית" במגוון הקשרים, כגון: המדינה והחברה הגלובלית, החברה המקומית, הקהילה, הפרט, הכלכלה, המשפחה התקשורת ועוד. התוכנית מטפחת הבנה רחבה, גמישות מחשבתית, יצירתיות ויכולת להפעיל את הידע באופן יישומי בזירות שונות של החיים האזרחיים.

מאפייני התוכנית

תוכנית הלימודים בחוג למדעי החברה ואזרחות מציעה גמישות רבה ומגוון אפשרויות. היא כוללת תחומי ליבה במדעי החברה ובאזרחות, תוך חשיפה לטכנולוגיות מתקדמות והכשרה יישומית המחוברת לשדה ומאפשרת התמקדות בנושאים ייחודיים. הסטודנטים יכולים ללמוד קורסים מרחבי המכללה כחלק מחובות החוג, ולבנות תוכנית לימודים אישית. בתקופה הנוכחית, החוג שם דגש על חשיפת הסטודנטים לפעילות הומניטרית ואזרחית, בארץ ומעבר לגבולות המדינה.

במקביל ללימודים בחוג, הסטודנטים לומדים בתחום חינוכי לבחירתם. לימודים אלה מקנים תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך ובהוראה (במסלול צומח) ותעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי. התוכנית כוללת קורסי מתודולוגיה, קורסים בהוראת מדעי החברה, קורסים משולבים עם חוגים אחרים, וקורסים המקנים שיטות הוראה ייחודיות להתמודדות עם אתגרי המאה ה-21.

מטרות התוכנית

מטרת התוכנית היא להעניק לסטודנטים הבנה של ההתפתחויות החברתיות בעידן הגלובלי, מתוך התפיסה שתחומי מדעי החברה מהווים בסיס חשוב להתמודדות עם אתגרי הדמוקרטיה המאפיינים מדינות רבות כיום. התוכנית שואפת לחשוף את הסטודנטים לדילמות המרכזיות בתחומי הפרט,

המשפחה, הקהילה, המדינה והעולם הגלובלי. במקביל, היא מיועדת לפתח חשיבה אזרחית ביחס לתחומים אלו ולעודד מעורבות הומניטרית ואזרחית, בין היתר באמצעות התנסות מעשית. התוכנית מבקשת להקנות לסטודנטים כלים אנליטיים וביקורתיים לניתוח ביקורתי של סוגיות חברתיות מורכבות ולגיבוש תפיסה אזרחית-ערכית. היא מכשירה את הסטודנטים להיות להיות אזרחים מעורבים, אנשי חינוך מעצבים ומובילי שינוי חברתי בזירות החינוכיות והאזרחיות.

למי מיועדת התוכנית?

התוכנית במדעי החברה ואזרחות מיועדת לקהלים הבאים:

- סטודנטים לתואר B.Ed. בחינוך ובהוראה (מסלול צומח), המתכוונים להיות מורים לאזרחות ומקצועות נוספים במדעי החברה בבתי ספר על-יסודיים.
- סטודנטים לתואר B.Ed. בחינוך ובהוראה (מסלול צומח), המיועדים לתפקידי חינוך והדרכה בתחומים כגון: חינוך מיוחד, חינוך בלתי-פורמלי וקידום נוער, והמתמקדים במדעי החברה ואזרחות. חלקם מכשירים עצמם גם להוראה בבתי ספר על-יסודיים.
- סטודנטים לתואר B.Ed. בחינוך ובהוראה (מסלול צומח), המיועדים להיות מורים בבית הספר היסודי בתחומי מדעי החברה ואזרחות.
- אקדמאים בהסבה להוראת מדעי החברה ואזרחות.
- סטודנטים לתואר שני בהוראת מדעי החברה ואזרחות.

בוגרי התוכנית יכולים להשתלב במערכת החינוך, בארגונים פורמליים ובלתי-פורמליים העוסקים בחינוך וביזמות חינוכית, להמשיך לתארים מתקדמים ולעסוק במחקר בתחומים רלוונטיים.

תחומי הלימוד

התוכנית במדעי החברה ואזרחות כוללת לימודים מדיסציפלינות שונות, ביניהן: אזרחות ולימודי דמוקרטיה, מדע המדינה ויחסים בינלאומיים, כלכלה, סוציולוגיה, אנתרופולוגיה ותקשורת. בקורסים השונים מושם דגש על מעורבות ופעילות אזרחית של הסטודנטים בתחומי החברה השונים. במסגרת התוכנית מוצע מקבץ לימודים אינטרדיסציפלינרי בתחום האזרחות המקומית והגלובלית. סטודנטים הלומדים במקבץ זה יכולים לזכות במלגות. התוכנית מכירה בקורסי בחירה מדיסציפלינות נוספות הנלמדות במכללה, כגון פסיכולוגיה וקרימינולוגיה, בכפוף לאישור ראש החוג.

תוכנית הלימודים

תוכנית הלימודים בחוג מעניקה בסיס תיאורטי איתן במדעי החברה והאזרחות, לצד היכרות מעמיקה עם החברה, הכלכלה והמערכת הפוליטית בישראל. התוכנית חושפת את הסטודנטים לדרכי פעולה של אקטיביזם הומני ואזרחי.

במסגרת הקורסים בהוראת מדעי החברה יילמדו קורסים מתודולוגיים וקורסים דיסציפלינריים בהוראת המקצועות הנלמדים במדעי החברה.

בקורסים בסוציולוגיה נדון בסוגיות חברתיות (למשל, תרבות, סטייה, ריבוד, משפחה, מערכת החינוך, ריבוד אתני ומגדרי, ארגונים, תנועות חברתיות וגלובליזציה) מנקודות מבט תאורטיות שונות ונדגים על חברות עכשוויות ובעיקר על החברה הישראלית.

הלימודים הדיסציפלינריים המתקדמים מתקיימים במוקדים דיסציפלינאריים שונים וכוללים תשתית רלוונטית למוקדים הנבחרים, לימודי בחירה, קורסים המעודדים יזמות אקטיבית והתנסות עם משימות חקר. יתקיים שיתוף פעולה עם ארגוני המגזר השלישי, כגון סיד ישראל ואחרים, המאפשר מפגש עם שדה הפרקטיקום בחברה האזרחית ועם אנשים מובילים המקדמים פרויקטים חברתיים בארץ ובעולם. בתוך כך יבצעו הסטודנטים משימות חקר ומטלות יישומיות ויקיימו אינטראקציה עם גורמים הקשורים לעשייה בתחומי ההתחמשות שלהם. בקורס משטר ישראל יילמד וינותח הנושא של קמפיין בחירות למפלגות, והסטודנטים יזמו קמפיין כזה.

קורסים אלו הם שלוש דוגמות למנעד הרחב של הקורסים האקטיביים שיש בחוג. הלימודים כוללים לימודי ליבה ולימודים דיסציפלינריים מתקדמים לצד העשרה וספורים.

הלימודים בחוג הם בהיקף של 26 ש"ש.

• **קורסי חובה או לימודי יסוד** הכוללים שיעורי מבואות במדעי החברה ואזרחות (בשנים א ו-ב) בהיקף 18 ש"ש.

• **לימודים מתקדמים** בהיקף 8 ש"ש:

- לימודים במוקד התמחות (פירוט המוקדים בהמשך): שיעורי תשתית ושיעורים מתקדמים בתחום דעת ספציפי במדעי החברה, על פי בחירת הסטודנט (בשנים ב, ג, בכפוף לתנאי קדם), בהיקף 6 ש"ש.
- סמינר (בשנה ג, בכפוף לתנאי קדם), בהיקף 2 ש"ש.

מוקדי התמחות

תוכנית הלימודים מאפשרת למידת קורסים מחמישה מוקדי התמחות:

- **מוקד אזרחות, מדע המדינה ויחסים בינלאומיים** מתמחה בתחומים: תיאוריה פוליטית, כלכלה פוליטית ובינלאומית, מדיניות חוץ, סוגיות ביטחון, דמוקרטיה בעולם החוץ-מערבי, מגדר ופוליטיקה, פוליטיקה ישראלית, פוליטיקה במזרח התיכון, המזרח הרחוק.
- **מוקד סוציולוגיה ואנתרופולוגיה** מתמחה בתחומים: תיאוריות סוציולוגיות ואנתרופולוגיות, החברה בישראל, סוגיות במגדר, משפחה, ילדות ובגרות, סוציולוגיה של ארגונים, סוגיות רב-תרבותיות.
- **מוקד תקשורת** מתמחה בתחומים: תקשורת המונים, תקשורת חזותית, מהפכת האינטרנט, מגדר ותקשורת, דוקומנטציה, תקשורת וביטחון, תקשורת בקולנוע.
- **מוקד פסיכולוגיה** מתמחה בתחומים: פסיכולוגיה חברתית וארגונית, פסיכולוגיה קוגניטיבית, פסיכופתולוגיה, פסיכולוגיה של היצירתיות, דינמיקה קבוצתית, פסיכולוגיה של ההומור, חריגות בקרב ילדים.
- **מוקד קרימינולוגיה** מתמחה בתחומים: שאלות תיאורטיות של סטייה חברתית, תופעת הפשיעה, משטרה ושיטור, עבירות כגון: עברות מין ופשעי צווארון לבן.
- **מוקדים נוספים לבחירת התלמידים – מבוססים על קורסים ברחבי המכללה – כחלק מתוכנית למידה אישית.**

החוג למדעי החברה ואזרחות: נושאי הלימוד וסדר הלימודים

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
לימודי יסוד בהיקף 18 ש"ש יילמדו בשנים א/ב/ג				
מבואות תיאורטיים – אזרחות ומדע המדינה				
			1	הפילוסופיה של המדינה בעידן הקלאסי
			1	הפילוסופיה של המדינה בעידן המודרני
			1	מבוא לסוציולוגיה א
			1	מבוא לסוציולוגיה ב
			1	המשטר בישראל
			1	מבוא לאנתרופולוגיה
		1		כוחות בתנועה: אקטיביזם ושינוי חברתי
		1		יחב"ל בהקשר הישראלי
			1	פוליטיקה של זהות והכרה
			1	פופוליזם פוליטי ותרבות דמוקרטית
		1		סוגיות במגדר היבטים מקומיים וגלובליים
			1	ארגונים בחברה האזרחית
		1		עידן המסכים
		1		מנהל ומדיניות ציבורית
		1		דמוקרטיה ודמוקרטיזציה
		1		החברה הישראלית (תנאי קדם – מבוא לסוציולוגיה)

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
		1		כלכלה פוליטית גלובלית
	1			אקו-פמיניזם
קורסי בחירה בהיקף 6 ש"ש יילמדו בשנים ב-ג				
	6			קורסי הבחירה ישתנו בהתאם ללו"ז
סמינריון				
	2			סמינריון מתחום מדעי המדינה או סוציולוגיה

חטיבות במסלולים – חינוך מיוחד, קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי

חינוך מיוחד רב גילי – לימודי חטיבה בחוג למדעי החברה ואזרחות בהיקף 15 ש"ש

חינוך בלתי פורמלי וקידום נוער – לימודי חטיבה בחוג למדעי החברה ואזרחות בהיקף 13 ש"ש (ללא

סמינריון)

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
לימודי יסוד בהיקף 13-15 ש"ש יילמדו בשנים א/ב				
קורסי חובה 7 ש"ש				
		1		הפילוסופיה של המדינה בעידן הקלאסי
		2		מבוא לסוציולוגיה
		1		המשטר בישראל
		1		עידן המסכים
		1		מנהל ומדיניות ציבורית
		1		החברה הישראלית (תנאי קדם – מבוא לסוציולוגיה)
קורסי בחירה – מסלול לחינוך מיוחד 8 קורסי בחירה				
קורסי בחירה – מסלול הבלתי פורמלי 6 קורסי בחירה				

החוג לספרות עברית וכללית

ראש החוג לספרות עברית וכללית: ד"ר טל הולץ

מיקום: דקל 424/5

שעות קבלה: יום ד, 15:30-14:30 (בתיאום מראש)

דוא"ל: tal.holz@beitberl.ac.il

סגל החוג: פרופ' נורית בוכוויץ, ד"ר שי בידרמן, ד"ר יעל בלבן, ד"ר עינת ברעם אשל, ד"ר טל הולץ, ד"ר עידית עינת נוב

תוכנית הלימודים בחוג לספרות פותחת בפני לומדיה צוהר למסורות עשירות של ביטוי אמנותי בכתב – בספרויות העולם ובספרות העברית, בפרוזה ובשירה, בספרות למבוגרים ובספרות ילדים ונוער. בצד ההנאה האסתטית, הגירוי האינטלקטואלי והחוויות הרגשיות המורכבות שמזמנת הספרות לקוראיה, נובעת חשיבותה גם מכך שהיא משמשת כלי מרכזי בעבודת מחנכים ומחנכות, למן החינוך הקדם-יסודי ועד לבית הספר התיכון. בכל השלבים הללו נמסר חלק ניכר מתוכני ההוראה באמצעים ספרותיים, משום שיצירות ספרות מעולות מקדמות נושאים אישיים וציבוריים, מקנות ידע ותפיסות עולם, מנחילות נורמות תרבות ומאפשרות לקוראיהן להתמודד עם בעיות אישיות. הלימודים בחוג מבטיחים היכרות שיטתית ומעמיקה עם המחקר המסורתי של הספרות והפואטיקה על כל ענפיהן ועם מגמות עכשוויות בחקר הספרות והתרבות. הם מפגישים את הלומדים עם יצירות מופת מספרות העולם ומן הספרות העברית והישראלית; מעניקים כלים לפרשנות מושכלת וביקורתית של יצירות ספרות אגב טיפוח ההתבוננות ביחסי הספרות עם אומנויות אחרות (קולנוע, איור), עם התרבות הפופולרית ועם הפרקטיקה החינוכית והטיפולית; ומקדמים תהליכי למידה בסביבות דינמיות, המשולבים בטכנולוגיה אינטראקטיבית עדכנית.

למי מיועדת התוכנית?

לפונים ללימודי הוראה וחינוך במסלול בית הספר היסודי א-ו, במסלול בית הספר העל-יסודי ובמסלולים לחינוך מיוחד, חינוך בלתי פורמלי וקידום נוער המתעניינים בתחומי התרבות, הספרות הכללית והעברית וספרות הילדים והנוער.

מטרות התוכנית

- להקנות מושגי יסוד בפואטיקה ובביקורת התרבות.
- להכיר תחנות יסוד בהיסטוריה של ספרות המערב, בספרות העברית ובספרות הילדים והנוער: תקופות, אסכולות, זרמים, ז'אנרים, יוצרים מרכזיים ויצירות מופת.

- לשכלל את יכולת הפרשנות והפענוח של יצירות ספרות לסוגיהן.
- להבין את הדרכים שבהן נוטלת הספרות חלק בתהליכים תרבותיים, מעצבת אותם ומושפעת מהם.

תוכנית הלימודים

תוכנית הלימודים המלאה בחוג היא בהיקף של 26 ש"ש. הלימודים כוללים:

- קורסי חובה מבואיים בהיקף של 6 ש"ש.
- קורסי חובה מתקדמים בהיקף של 4 ש"ש.
- קורסי בחירה בהיקף של 14 ש"ש.
- סמינריון בהיקף של 2 ש"ש.

תוכנית הלימודים לאקדמאים שבהסבה להכשרה להוראת ספרות תותאם באופן פרטני לכל סטודנט. ית, בהתאם ללימודיו. הקודמים. ההכרה בלימודים קודמים תיקבע על פי כללי האקרדיטציה של המועצה להשכלה גבוהה ומשרד החינוך.

נושאי הלימוד

- פואטיקה (תורת הספרות) תיאורטית, פואטיקה תיאורית ופואטיקה היסטורית.
- ספרות השוואתית: תקופות, יצירות, מחברים, זרמים וז'אנרים שונים בספרות המערב ובספרות העברית.
- ספרות ילדים ונוער: תיאוריה, פואטיקה, היסטוריה. בתחום זה משתף החוג לספרות פעולה עם מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה.
- לימודי תרבות: עיסוק בטקסט הספרותי מתוך עניין בסובייקט ובשאלות של זהות קיבוצית, אידיאולוגיה ומבנים פופולריים של הספרות והתרבות.

החוג לספרות עברית וכללית: נושאי הלימוד וסדר הלימודים

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
				קורסי חובה מבואיים (6 ש"ש)¹⁴
			1	מבוא לשירה: מה זה שיר?
			1	מבוא לשירה: לשון השיר
			1	מבוא לסיפורת: עלילה, מבנה וזמן
			1	מבוא לסיפורת: הדמות והמסירה
			1	אין ילדים רעים: דיון עקרוני בספרות ילדים
			1	יסודות בספרות ילדים: סוגות, נראטיבים, גישות פרשניות

¹⁴ הלומדים במסלול היסודי פטורים מלמידת המבואות לספרות העברית מימי הביניים (2 ש"ש). הלומדים במסלול העל-יסודי פטורים מלמידת המבואות לספרות ילדים (2 ש"ש).

נושאי הלימוד				שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד
מבוא לספרות העברית מימי הביניים: שירת תור הזהב				1			
מבוא לספרות העברית מימי הביניים: הסיפורת המחורזת				1			
קורסי חובה מתקדמים (4 ש"ש)¹⁵							
תחנות יסוד בספרות העברית: מהשכלה לתחיה					1		
תחנות יסוד בספרות העברית: דורות וגלים בספרות הישראלית					1		
גישות וזרמים בביקורת התרבות: תאוריות יסוד					1		
גישות וזרמים בביקורת התרבות: התאוריה החדשה					1		
קורסי בחירה (14 ש"ש)¹⁶							
קיימות בספרות ילדים				1	1	1	
שוים ושוים יותר: זהויות תרבותיות ושפתיות בספרות הישראלית				1	1	1	
מסביב לעולם בשמונים יום: סיפורי מסע בספרות העברית				1	1	1	
תיקון אמנותי? ספרות השואה של בני הדור השני					1	1	
סופר אורח					1	1	
בריוֹנט – אלימות רשת וביטוייה בספרות ילדים					1		
קורס מחקרי (2 ש"ש)¹⁷							
סמינריון: פוסט הומניזם ורומן המאה עשרים ואחת						2	
סה"כ לימודים עיוניים: 26 ש"ש							

חטיבות במסלולים – חינוך מיוחד, קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי

חינוך מיוחד רב גילי – לימודי חטיבה בספרות עברית וכללית בהיקף 15 ש"ש (ללא סמינריון)

נושאי הלימוד				שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד
קורסי חובה – 4 ש"ש							
מבוא לשירה: מה זה שיר?				1			
מבוא לסיפורת: עלילה, מבנה וזמן				1			
אין ילדים רעים: דיון עקרוני בספרות ילדים				1			
יסודות בספרות ילדים: סוגות, נראטיבים, גישות פרשניות				1			
קורסי בחירה – 11 ש"ש							
סה"כ לימודים עיוניים: 15 ש"ש							

¹⁵ קורסי החובה "תחנות יסוד בספרות העברית" נלמדים אחת לשנתיים. בשנה העוקבת את זו שבה הם נלמדים, נלמדים קורסי החובה "תחנות יסוד בספרות המערב: העת העתיקה וימי הביניים" (בסמסטר א') ו"תחנות יסוד בספרות המערב: נאורות והעידן המודרני" (בסמסטר ב').

¹⁶ קורסי הבחירה משתנים בין השנים. המבחר המוצג מתייחס רק לשנת תשפ"ה.

¹⁷ נושאי הקורס המחקרי משתנים בין השנים. הפירוט המוצג מתייחס רק לשנת תשפ"ה. אקדמאים בהכשרה להוראה פטורים מכתביבת עבודה סמינריונית. יגישו במקומה עבודה מסכמת בהיקף מצומצם.

חינוך בלתי פורמלי וקידום נוער – לימודי חטיבה בספרות עברית וכללית בהיקף 13 ש"ש (ללא סמינריון)

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
קורסי חובה – 4 ש"ש				
			1	מבוא לשירה: מה זה שיר?
			1	מבוא לסיפורת: עלילה, מבנה וזמן
			1	יסודות בספרות ילדים: סוגות, נראטיבים, גישות פרשניות
			1	מבוא לספרות העברית מימה"ב: שירת תור הזהב
קורסי בחירה – 9 ש"ש				
סה"כ לימודים עיוניים: 13 ש"ש				

החוג ללשון העברית

ראש החוג ללשון העברית: ד"ר אבי גבורה

מיקום: מבנה 809 (חדר 102)

שעת קבלה:

סמסטר א: יום ב, 10:00-09:00

סמסטר ב: יום ב, 13:30-12:00

avi.gvura@beitberl.ac.il | 09-7476474

סגל החוג: ד"ר אבי גבורה, ד"ר תמי יאיר, ד"ר ורד סיידון

תוכנית הלימודים בחוג ללשון העברית מיוסדת על הזיקה שבין חקר השפה ובין חקר התרבות והחברה. התוכנית פותחת לפני הלומד צוהר לענפי הבלשנות המודרנית ולתחומי מדע סוציו- לשוניים, ובה בשעה מקרבת אותו אל אוצרות התרבות של השפה העברית מתוך רצון לטפח ולהעשיר את לשונו, כלי העבודה העיקרי שלו. התוכנית מבקשת להעמיד מורים ללשון בעלי כושר הבעה, הבקיאים בחקר תורת הלשון לענפיה והמצויים היטב בנכסי התרבות של השפה העברית.

למי מיועדת התוכנית?

- לכל מי שרוצה להיות מורה ללשון עברית בבית הספר היסודי או העל-יסודי, לרבות אקדמאים המבקשים להתמחות בהוראת הלשון העברית ולהפוך למורים ללשון, וכן מורים במקצועות אחרים החפצים להרחיב הסמכתם גם להוראת לשון עברית.
- למי שמבקש ללמד עברית כשפה שנייה, כגון הנחלת עברית לעולים חדשים.
- למי שמבקש ללמד עברית כשפה זרה במסגרת שליחות בחו"ל.
- לכל מי שידעית הלשון נדרשת לו לעיסוקים שאינם בתחום ההוראה: עריכת טקסט, תרגום, עיתונות, פרסום, עריכת דין וכד'.

מטרות התוכנית ונושאי הלימוד

בחוג ללשון נלמדים תחומי הבלשנות המודרנית הכללית: תורת ההגה, תורת הצורות, תחביר, סמנטיקה, פרגמטיקה ומילונאות בד בבד עם שיעורים מתקדמים בתורת הלשון העברית לרבדיה ולסגנונותיה: לשון מקרא, לשון חז"ל, לשונות ימי הביניים ולשונות הספרות החדשה (השכלה ותחייה). מטרת הלימוד היא פיתוח חשיבה דקדוקית-בלשנית והקניית כלים יצירתיים לפתרון בעיות בהוראת הלשון. מטרה נוספת היא טיפוח המודעות הלשונית של הסטודנט ושיפור דרכי התקשורת שלו בכתב ובעל פה.

מבנה תוכנית הלימודים

היקף הלימודים בחוג ללשון הוא 26 ש"ש. הלימודים כוללים:

- קורסי חובה בהיקף של 15 ש"ש.
- קורסי בחירה בהיקף של 9 ש"ש. קורסי הבחירה כוללים הן שיעורים מן החוג ללשון הן שיעורי העשרה מחוגים אחרים במכללה. מתוך כלל שיעורי הבחירה יש להשתתף לפחות ב-4 קורסים (= 4 ש"ש) מהיצע החוג ללשון. את שאר קורסי הבחירה יוכל הסטודנט לבחור כרצונו ממגוון שיעורי ההעשרה הניתנים במכללה.
- סמינריון (חובה) בהיקף של 2 ש"ש.

החוג ללשון העברית: פירוט נושאי הלימוד וסדרם

הערות	היקף ש"ש	נושאי הלימוד
		שנה א
	1	מבוא לבלשנות עברית (אסינכרוני)
	1	מבוא לסמנטיקה
ציון עובר: 70	1	הבעה והבנה למתמחים בלשון העברית
ציון עובר: 70	2	יסודות הדקדוק העברי (משולב)
ציון עובר: 70	2	יסודות התחביר העברי
		שנה ב
תנאי קדם: יסודות הדקדוק העברי, יסודות התחביר העברי	1	עיונים תחביריים וסמנטיים בלשון המקרא
תנאי קדם: יסודות הדקדוק העברי	2	תורת ההגה והצורות (משולב)
תנאי קדם: יסודות הדקדוק העברי	1	דקדוק לשון חז"ל (אסינכרוני)
תנאי קדם: יסודות התחביר העברי	1	תחביר למתקדמים
תנאי קדם: יסודות התחביר העברי	2	היבטים מעשיים בהוראת התחביר והצורות
תנאי קדם: יסודות הדקדוק העברי, יסודות התחביר העברי	1	מבוא לבלשנות כללית (אסינכרוני)
		שנה ג
	2	סמינריון: עברית חדשה (משולב)
	17 ש"ש	סה"כ
	15 ש"ש קורסי חובה + 2 ש"ש סמינריון	

שיעורי בחירה

נושאי הלימוד	היקף ש"ש	הערות
שנים א-ב		
תולדות הלשון העברית (אסינכרוני)	1	
מבוא לפרגמטיקה (אסינכרוני)	1	
שפה, חברה ותרבות (משולב)	1	לא ייפתח בתשפ"ה
קריאה מונחית בטקסטים עבריים מן המקורות	1	
סוגיות בחקר העברית הדבורה	1	
היצע המכללה	5-3	
ניתן לבחור בכל קורס העשרה הניתן במכללה ופתוח לכלל הסטודנטים		

יש להירשם לפחות ל-4 ש"ש בחירה משיעורי החוג ללשון.

חטיבות במסלולים: חינוך בלתי פורמלי וקידום נוער; חינוך מיוחד רב-גילי

חינוך בלתי פורמלי וקידום נוער = לימודי חטיבת לשון עברית בהיקף 13 ש"ש (ללא סמינריון)

נושאי הלימוד	היקף ש"ש	הערות
יסודות הדקדוק העברי	2	
יסודות התחביר העברי	2	
מבוא לבלשנות עברית (אסינכרוני)	1	
תולדות הלשון העברית (אסינכרוני)	1	
מבוא לסמנטיקה	1	
מבוא לפרגמטיקה (אסינכרוני)	1	
סוגיות בחקר העברית הדבורה	1	
קריאה מונחית בטקסטים עבריים מן המקורות	1	
תחביר למתקדמים	1	תנאי קדם: יסודות התחביר העברי
עיונים תחביריים וסמנטיים בלשון המקרא	1	תנאי קדם: יסודות הדקדוק העברי, יסודות התחביר העברי
דקדוק לשון חז"ל (אסינכרוני)	1	תנאי קדם: עיונים תחביריים וסמנטיים בלשון המקרא

חינוך מיוחד רב גילי = לימודי חטיבת לשון עברית בהיקף 15 ש"ש (ללא סמינריון)

נושאי הלימוד	היקף ש"ש	הערות
יסודות הדקדוק העברי	2	
יסודות התחביר העברי	2	
מבוא לבלשנות עברית (אסינכרוני)	1	
תולדות הלשון העברית (אסינכרוני)	1	
מבוא לסמנטיקה	1	
מבוא לפרגמטיקה (אסינכרוני)	1	
סוגיות בחקר העברית הדבורה	1	
קריאה מונחית בטקסטים עבריים מן המקורות	1	

נושאי הלימוד	היקף ש"ש	הערות
תחביר למתקדמים	1	תנאי קדם: יסודות התחביר העברי
מבוא לבלשנות כללית (אסינכרוני)	1	תנאי קדם: יסודות הדקדוק העברי, יסודות התחביר העברי
עיונים תחביריים וסמנטיים בלשון המקרא	1	תנאי קדם: יסודות הדקדוק העברי, יסודות התחביר העברי
דקדוק לשון חז"ל (אסינכרוני)	1	תנאי קדם: עיונים תחביריים וסמנטיים בלשון המקרא
סמינריון: עברית חדשה (משולב) מסטר א בלבד	1	יילמד כשיעור רגיל בלא הגשת עבודת סמינריון

החוג ללימודי ארץ ישראל והחוג לגיאוגרפיה: אדם וסביבה

ראש החוג ללימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה אדם וסביבה: ד"ר עופר גת

מיקום: חרוב 809 (חדר 102)

שעות קבלה: יום ב, 13:00-12:00

דואר אלקטרוני: ofergat40@gmail.com

סגל החוג: ד"ר אלי אשכנזי, ד"ר רות גולדהבר, ד"ר עופר גת, ד"ר שלומית לנגבוים, פרופ' עודד

פוצ'טר

רכז סיוורים: מר ערן קלז

הלימודים בחוג ללימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה אדם וסביבה מכשירים בוגרים בעלי ידע דיסציפלינרי מבוסס, חדשני ועדכני במקצועות הללו, ובעלי יכולות הוראה של כל אחד מהמקצועות הללו. (לפי בחירתם, אם ילמדו גם לתעודת הוראה במקביל), מתוך ראייה בינתחומית של אדם, טבע וסביבה, ורצף עבר-הווה ועתיד בעיצוב הנוף והחברה בישראל ובעולם. תוכניות הלימודים תורמות לפיתוח יכולת הבנה וניתוח של תהליכים אקטואליים, החינויים לאנשי חינוך בלימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה במאה ה-21, ומקנות חשיבה ביקורתית ויכולת אקדמית לחקר תהליכים עולמיים, אזוריים ומקומיים. בבניית התוכניות שולבו תחומי דעת הנדרשים להוראת מקצועות אלו בבתי הספר, ופדגוגיות חדשניות בהוראתן, כולל מערכות מידע גיאוגרפיות (GIS) וסייבר גיאוגרפי. החוג הוא "חוג מטייל" המרבה בסיוורים ובקמפוסים להכרת הארץ.

תוכניות הלימודים שמות דגש על הכרת התופעות והתהליכים הפיזיים, הביולוגיים והאנושיים והמחשתם בשדה שהוא זירת הפעילות, הלמידה והמחקר של הגיאוגרף ושל איש ידיעת הארץ. הקורסים העיוניים מלווים בימי סיור חד-יומיים ובקמפוסים בני כמה ימים באזורי הארץ המהווים במה להכרת הארץ ונפיה. התוכניות מקדישות פרקים ללימוד ולהתנסות בפדגוגיה של הסיור ולמידה חוץ-בית ספרית בהתאמה לגילי המודרכים, המאפשרות רכישת הבסיס ללימודי הדרכת טיולים במערכת החינוך ("תו תקן"). מי שיבחר ללמוד לתעודת הוראה יוכשר ללמד מקצועות אלו. לנמצאים בהתמחות גיאוגרפיה תינתן הכשרה להוראת גיאוגרפיה, ולמתמחים בלימודי ארץ ישראל תינתן תעודת הוראה בלימודי ארץ ישראל ובהכשרה להוראת של"ח וידיעת הארץ. הלימודים בחוג ללימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה – אדם וסביבה נמשכים ארבע שנים ומקנים תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) בחינוך ובהוראה (במסלול צומח) ותעודת הוראה למסלול העל-יסודי.

סגל החוג מורכב ממומחים בתחומם באקדמיה ובשדה, בעלי רקע אקדמי רחב בתחומי התמחותם במחקר, בפעילות ציבורית ובהדרכת מטיילים בארץ ובעולם.

מטרות התוכניות

- להעמיק את הידע הבינתחומי על ארץ ישראל והעולם במבט אינטגרטיבי של תהליכים גיאוגרפיים, פיסיים ואנושיים.
- להכיר את הרצף ההיסטורי שעיצב את נופה של ארץ ישראל.
- להעמיק את הידע בנושאי איכות הסביבה והאדם בעידן הגלובליזציה.
- לפתח מיומנויות מיפוי מקוונות והפקת נתונים מממ"ג.
- לפתח מיומנויות של הדרכה חוץ-כיתתית כחוויה לימודית.
- לפתח כלים לחקר נושאים הקשורים לטבע, לאדם ולסביבה ברמה מקומית, אזורית ועולמית.
- לצייד את הלומדים בכלים דיגיטליים מקוונים לחקר גיאוגרפי במאה ה-21.

למי מיועדות התוכניות?

- למעוניינים לעסוק בחינוך ובהוראת לימודי ארץ ישראל, של"ח וגיאוגרפיה במסגרות החינוך הפורמליות (תעודת הוראה) והלא פורמליות (מדריכי טיולים).
- למדריכי טיולים ולמורי דרך הרוצים להפוך תחביב למקצוע ולרכוש תואר ותעודת הוראה לתעסוקה בטוחה במערכת החינוך.
- למתעניינים בהבנת מכלול התהליכים הגלובליים, הפיסיים, הביזטיים והאנושיים המשפיעים על ההווה האנושית בארץ ישראל ובעולם ולמתעניינים בהיבט של תרבות האדם והשפעתה על איכות הסביבה.
- בוגרי החוג משתלבים בעבודה בגופים הירוקים (החברה להגנת הטבע, רשות הטבע והגנים, קרן קיימת לישראל), בעיריות ובמשרדי ממשלה.

ניתן לבחור להתמחות בלימודי ארץ ישראל או בגיאוגרפיה-אדם וסביבה.

התוכנית ללימודי ארץ ישראל

מטרת התוכנית ללימודי ארץ ישראל היא להכשיר בוגרים המכירים ומבינים את הבסיס למגוון התופעות הנופיות של ארץ ישראל מתוך תפיסת הנופאדם (הקשר בין האדם והנוף).

התוכנית נחלקת לשלושה תחומים:

- מדעי כדור הארץ: גיאולוגיה, גיאומורפולוגיה ואקלים.
- מדעי הטבע והסביבה: החי והצומח בארץ ישראל, שימור טבע ואיכות הסביבה בישראל.
- מדעי החברה והרוח: תרבויות ודתות, ארכיאולוגיה והיסטוריה, מן התקופות הקדומות ועד לציונות בת זמננו.

התוכנית מכשירה מורים בלימודי ארץ ישראל ושל"ח, * אנשי חינוך בידיעת הארץ ומדריכי טיולים במערכת החינוך (תו תקן, ראה להלן).

* בתוספת השלמת מספר ימי הכשרה מטעם אגף של"ח וידיעת הארץ במשרד החינוך (בתשלום) במהלך עבודה בפועל בהוראת של"ח וידיה"א.

התוכנית לגיאוגרפיה-אדם וסביבה

מטרת התוכנית לגיאוגרפיה היא להקנות השכלה אקדמית בתחומי הגיאוגרפיה של האדם והגיאוגרפיה הפיזית וההשפעות ההדדיות ביניהן. תוכנית הלימודים כוללת נושאים בינתחומיים שונים, ובהם אדם וסביבה, גיאולוגיה, אקלים ומזג אוויר, כלכלה, ערים ועיור, חברה ומרחב, מפה ומיפוי באמצעות ממ"ג (GIS) וניתוח יישומים מקוונים מרחביים. גיאוגרפיה היסטורית, פוליטיקה, משאבי הסביבה וגלובליזציה. תוכנית הלימודים כוללת היכרות עם חבלי ארץ גיאוגרפיים בעולם, התמקדות במזרח התיכון ובארץ ישראל והתמקדות ביחסי אדם וסביבה. התוכנית מכשירה מורים לגיאוגרפיה, פעילים סביבתיים בגופים ציבוריים ומדריכי טיולים (תו תקן, ראה להלן).

תו תקן לשני אזורים

במקביל ללימודי תואר B.Ed. בחינוך ובהוראה קיימת אפשרות להשלים תעודת מדריך טיולים במערכת החינוך (תו תקן לשני אזורים במהלך כשנתיים מראשית הלימודים). * לצורך כך על הסטודנטים בלימודי ארץ ישראל להשתתף בקמפוס מיומנויות בן ארבעה ימים "קמפוס טימי", ולהשלים ארבעה סיורי דידקטיקה באזור ההכשרה הראשון ויומיים בטיחות וביטחון. הקמפוסים להכרת שני אזורים הנדרשים לפי תוכנית תו תקן ניתנים בחוג כחלק מתוכנית הלימודים והם חובה לכל הסטודנטים בחוג. תלמידי גיאוגרפיה צריכים להשלים 28 נ"ז בפרקים ארכיאולוגיה, היסטוריה וציונות ואת הקורס החי והצומח או באמצעות החוג ללימודי א"י במכללה האקדמית בית ברל בימי עיון מיוחדים או באמצעות גוף חיצוני מכשיר משלים (יקבע בהתאם למספר המשתתפים). *

תינתן אפשרות להשלים אזורים נוספים במהלך שנות הלימודים המתקדמות בחוג. *

* לימודי ההשלמה כרוכים בתשלום נוסף. פתיחת קורס "תו תקן" והשלמת אזורים נוספים מותנים במספר משתתפים המאפשר את פתיחת הקורס, ובאישור משרד החינוך.

תנאי קבלה: גיל 21 ומעלה, מבדקי התאמה, בדיקה רפואית ותעודת היעדר רישום פלילי ("תעודת יושר").

קמפוסים וסיורים לימודיים

סיורים לימודיים הם חלק בלתי נפרד מתוכנית הלימודים בחוג ומטרתם המחשת הנלמד בכיתה, הכרת ארץ ישראל לאזוריה ולתקופותיה, הרחבת מיומנויות השדה והטיול והטמעת הלמידה החוץ-כיתתית כשלב בהכשרת בוגרי החוג להדרכת טיולים ולהוראה בשדה. המסגרת העיקרית לסיורים בחוג הם קמפוסים לימודיים בני שישה ימים באזורים גיאוגרפים משתנים מדי שנה המותאמים למתווה ההכשרה של מדריכי הטיולים. לעיתים הם מתקיימים בשני מקבצים של שלושה ימי סיור בכל סמסטר ולעיתים במקבץ אחד ארוך יותר ובמקבץ נוסף קצר. נוסף לכך, מתקיימים סיורים בודדים במסגרת חלק מהקורסים בחוג. מספר הסיורים, הקמפוסים ומועדיהם נקבע בהתאם לתוכנית הלימודים ומשתנה משנה לשנה. חובה על הסטודנטים להשתתף בסיורים או בקמפוסים המלווים את הקורסים שבהם הם לומדים באותה שנה כחלק מלימודי B.Ed. בחינוך ובהוראה. בחלק מהסיורים הסטודנטים יידרשו להגיע עצמאית, ובאחרים תהיה הסעה מאורגנת. שעת יציאה מהמכללה לסיורים ולקמפוסים: 06:30.

הערה: בסיורים הכרוכים בלינה ובכלכלה אצל גורמי חוץ (קמפוסים), הסטודנטים יחויבו בתשלום לינה וכלכלה.

תוכנית הלימודים בגיאוגרפיה-אדם וסביבה*

שנה ג	שנה ב	שנה א	קורס	סוג הקורס
		1	מבוא לגיאולוגיה וגיאומורפולוגיה	מבואות (13 ש"ש)
		2	שני קורסים: מבוא לאקלים/ אקלים א"י	
		1	מפה ומיפוי	קורסים שלא נפתחים בשנה א
		1	גיאולוגיה של ארץ ישראל	
		1	מבוא לגיאוגרפיה עירונית	יש ללמוד אותם בשנים הבאות
		1	מבוא לגיאוגרפיה אנושית	
		1	א"י לגבולותיה	קורסים מתקדמים (11 ש"ש)
		1	לטיול יצאנו – הסיור במערכת החינוך	
		1	גיאוגרפיה חבלית של א"י	קורסי חובה לפי הנפתח בשנות הלימודים של הסטודנט עד לצבירה של 26 ש"ש בהיוועצות עם ראש חוג. בכל שנה יוגדרו שיעורים לשנים ב-ג
		1	איכות הסביבה בישראל בשנות ה-2000	
		2	קמפוס סיורים לימודיים	הפתוחים גם להרשמת תלמידים משנה א.
			גיאופוליטיקה של המזה"ת ואפריקה	
	כל קורס שווה 1 ש"ש, יש לצבור בכלל השנים 11 ש"ש לפי הנפתח בחוג באותה שנה		אקלים אדם וסביבה	סמינריון (2 ש"ש)
			גיאוגרפיה היסטורית של הישוב היהודי בא"י בעת החדשה	
			העיר המכילה – רב-תרבויות או ריב תרבויות	
			צדק חברתי ונחלת הכלל	
			גיאוגרפיה וגלובליזציה	
			מערכות מידע גיאוגרפיות (GIS) ויישומם בהוראה, במחקר ובפרקטיקה	
			יישומים מקוונים באיסוף, עיבוד והצגת מידע מרחבי בהוראה	
			גיאוגרפיה היסטורית של ירושלים	
			אדם ומדבר בנגב בתקופות הנבטית הרומית והביזנטית	
			גאופוליטיקה של ישראל והמים	
			שינויים אקלימיים	
			הפסיפס התרבותי במדינת ישראל	
			זהות מרחב וטריטוריה בישראל בשנות ה-2000	
			יחסי יהודים ערבים בפרספקטיבה גיאוגרפית	
			תמורות בהתיישבות במדינת ישראל	
			נופאדם – ניתוח נוף בגישה מערכתית מקוונת**	
			הצומח של א"י ביוגיאוגרפיה של צמחים	
			אדם ומדבר בא"י תקופה הנבטית רומית והביזנטית	
			גיאוגרפיה היסטורית של ירושלים	
			ניהול מורשת תרבותית – היבטים היסטוריים גיאוגרפיים וארכיאולוגיים	
		ציונות בשטח – סיורים בעקבות ציונות		
2			סמינריון בגיאוגרפיה (שנה ג)	

*אפשרות לשינויים פנימיים בתיאום עם ראש החוג. יתכנו שינויים בתוכנית הלימודים.

** הקורס יינתן בימים מרוכזים לפני פתיחת שנת הלימודים ובמהלכה.

תוכנית הלימודים בלימודי ארץ ישראל*

שנה ג	שנה ב	שנה א	קורס	סוג הקורס	
		1	מבוא לגיאולוגיה וגיאומורפולוגיה	מבואות (13 ש"ש) קורסים שלא נפתחים בשנה א יש ללמוד אותם בשנים הבאות	
		2	שני קורסים: מבוא לאקלים/ אקלים ארץ ישראל		
		1	מפה ומיפוי		
		1	גיאולוגיה של ארץ ישראל		
		1	ארץ ישראל לתקופותיה א		
		1	סיפורי המקרא והשתקפותם בממצא החומרי		
		1	א"י לגבולותיה		
		1	לטיול יצאנו – הסיור במערכת החינוך		
		1	גיאוגרפיה חבלית של א"י		
		1	איכות הסביבה בישראל בשנות ה-2000		
		2	שני קמפוסים של סיורים לימודיים		
	כל קורס שווה 1 ש"ש, יש לצבור בכלל השנים 11 ש"ש לפי הנפתח בחוג באותה שנה		ארץ ישראל לתקופותיה ב		קורסים מתקדמים (11 ש"ש) קורסי חובה לפי הנפתח בשנות הלימודים של הסטודנט עד לצבירה של 26 ש"ש בהיוועצות ראש חוג. בכל שנה יוגדרו שיעורים לשנים ב-ג הפתוחים גם להרשמת תלמידים משנה א.
			התרבות הקלאסית בראי הארכיאולוגיה		
			אדם ומדבר בנגב בתקופות הנבטית הרומית והביזנטית		
			הפסיפס התרבותי בארץ ישראל		
			נוצרים ונצרות בארץ ישראל: 2000 שנות היסטוריה ותרבות חומרית		
			נופאדם – ניתוח נוף בגישה מערכתית מקוונת**		
			תמורות בהתיישבות במדינת ישראל		
			גיאוגרפיה היסטורית של הישוב היהודי בא"י בעת החדשה		
			מערכות מידע גיאוגרפיות (GIS) ויישומם בהוראה, במחקר ובפרקטיקה		
			גיאוגרפיה היסטורית של ירושלים		
			אקלים אדם וסביבה		
			גאופוליטיקה של ישראל והמים		
			גיאופוליטיקה של המזה"ת ואפריקה		
			שינויים אקלימיים		
			הפסיפס התרבותי במדינת ישראל		
			יחסי יהודים ערבים בפרספקטיבה גיאוגרפית		
			הצומח של א"י ביוגיאוגרפיה של צמחים		
			מבוא לגיאוגרפיה אנושית		
			ניהול מורשת תרבותית – היבטים היסטוריים גיאוגרפיים וארכיאולוגיים		
			חפירות ארכיאולוגיות		
		ציונות בשטח			
2			סמינריון בלימודי ארץ ישראל	סמינריון (2 ש"ש)	

*אפשרות לשינויים פנימיים בתיאום עם ראש החוג. יתכנו שינויים בתוכנית הלימודים.

** הקורס יינתן בימים מרוכזים לפני פתיחת שנת הלימודים ובמהלכה.

חטיבות במסלולים – חינוך מיוחד, קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי
חינוך מיוחד רב-גילי – לימודי חטיבה בלימודי גיאוגרפיה בהיקף 15 ש"ש (ללא סמינריון)

שם הקורס	חובה	היצע הבחירה
מבוא לגיאולוגיה וגיאומורפולוגיה	1	
גיאולוגיה של ארץ ישראל	1	
מבוא לאקלים ואקלים א"י	2	
מפה ומיפוי	1	
מבוא לגיאוגרפיה אנושית	1	
ארץ ישראל לגבולותיה	1	
מבוא לגיאוגרפיה עירונית	1	
גיאוגרפיה היסטורית של ירושלים	1	
גיאוגרפיה וגלובליזציה	1	
גיאופוליטיקה של המזה"ת	1	
קורס לבחירה באיכות הסביבה	1	איכות הסביבה בשנת ה-2000/ אקלים אדם וסביבה
גיאוגרפיה חבלית	1	גיאופוליטיקה של המים/ גיאופוליטיקה של ישראל/ גיאוגרפיה וגלובליזציה
קורסי לבחירה ממגוון שיעורי החוג	2	ממגוון שיעורי החוג

חינוך בלתי פורמלי וקידום נוער – לימודי חטיבה בלימודי גיאוגרפיה בהיקף 13 ש"ש (ללא סמינריון)

שם הקורס	חובה	היצע הבחירה
מבוא לגיאולוגיה וגיאומורפולוגיה	1	
גיאולוגיה של ארץ ישראל	1	
מבוא לאקלים ואקלים א"י	2	
מפה ומיפוי	1	
מבוא לגיאוגרפיה אנושית	1	
ארץ ישראל לגבולותיה	1	
מבוא לגיאוגרפיה עירונית	1	
גיאוגרפיה היסטורית של ירושלים	1	
קורס בגיאופוליטיקה או בגלובליזציה	1	גיאופוליטיקה של המזה"ת/ גיאופוליטיקה של המים/ גיאופוליטיקה של ישראל/ גיאוגרפיה וגלובליזציה
קורס לבחירה באיכות הסביבה	1	איכות הסביבה בשנת ה-2000/ אקלים אדם וסביבה
קורסי לבחירה ממגוון שיעורי החוג	2	ממגוון שיעורי החוג

חינוך מיוחד רב-גילי – לימודי חטיבה בלימודי ארץ ישראל בהיקף 15 ש"ש (ללא סמינריון)

שם הקורס	חובה	היצע הבחירה
מבוא לגיאולוגיה וגיאומורפולוגיה	1	
גיאולוגיה של ארץ ישראל	1	
מבוא לאקלים ואקלים א"י	2	
הצומח של ארץ ישראל ביוגיאוגרפיה של צמחים	1	
מפה ומיפוי	1	
מבוא לגיאוגרפיה אנושית	1	
ארץ ישראל לגבולותיה	1	
גיאוגרפיה היסטורית של ירושלים	1	
גיאוגרפיה היסטורית של הישוב היהודי בעת החדשה	1	
קורס לבחירה בגיאופוליטיקה או בגלובליזציה	1	גיאופוליטיקה של המזה"ת/ גיאופוליטיקה של המים/ גיאופוליטיקה של ישראל/ גיאוגרפיה וגלובליזציה
קורס לבחירה באיכות הסביבה	1	איכות הסביבה בשנת ה-2000/ אקלים אדם וסביבה
קורס ברצף התקופות ההיסטורי בא"י וקורס תואם בארכיאולוגיה	2	ארץ ישראל לתקופותיה א וסיפורי המקרא והשתקפותם בתרבות החומרית או: ארץ ישראל לתקופותיה ב והתרבות הקלאסית והשתקפותה בתרבות החומרית
קורסי לבחירה ממגוון שיעורי החוג	1	ממגוון שיעורי החוג

חינוך בלתי פורמלי וקידום נוער – לימודי חטיבה בלימודי ארץ ישראל בהיקף 13 ש"ש (ללא סמינריון)

שם הקורס	חובה	היצע הבחירה
מבוא לגיאולוגיה וגיאומורפולוגיה	1	
גיאולוגיה של ארץ ישראל	1	
מבוא לאקלים ואקלים א"י	2	
מפה ומיפוי	1	
מבוא לגיאוגרפיה אנושית	1	
ארץ ישראל לגבולותיה	1	
גיאוגרפיה היסטורית של ירושלים	1	
גיאוגרפיה היסטורית של הישוב היהודי בעת החדשה	1	
קורס לבחירה בגיאופוליטיקה או בגלובליזציה	1	גיאופוליטיקה של המזה"ת/ גיאופוליטיקה של המים/ גיאופוליטיקה של ישראל/ גיאוגרפיה וגלובליזציה
קורס לבחירה באיכות הסביבה	1	איכות הסביבה בשנת ה-2000/ אקלים אדם וסביבה
קורס ברצף התקופות ההיסטורי בא"י וקורס תואם בארכיאולוגיה	1	ארץ ישראל לתקופותיה א/ או: ארץ ישראל לתקופותיה ב/ או: גיאוגרפיה היסטורית של הישוב היהודי בא"י
קורסי לבחירה ממגוון שיעורי החוג	1	ממגוון שיעורי החוג

לימודי יסוד וקורסי חובה



לימודי יסוד

בהתאם להנחיות המועצה להשכלה גבוהה ומשרד החינוך ועל פי החלטות מועצת הפקולטה, מתקיימים בפקולטה לחינוך לימודי יסוד: לימודי עברית בהוראה, ולימודי אנגלית למטרות אקדמיות.

לימודי עברית בהוראה

ראש לימודי עברית בהוראה: ד"ר אבי גבורה

רכזת היחידה: שיר מלכה

shirma@beitberl.ac.il | 09-7476303

היקף הלימודים בעברית של כלל הסטודנטים החדשים המתחילים את לימודיהם בשנה"ל תשפ"ג הוא 2 ש"ש לפי הסדר הזה:

בשנה א – כלל הסטודנטים ילמדו 1 ש"ש בקורס "אשנב לעברית".

בשנה ב – כלל הסטודנטים ילמדו 1 ש"ש בקורס "אוריינות שפתית לאקדמיה".

• במדרשה לאומנות שני הקורסים יילמדו בשנה אחת.

תנאי מעבר לקורס אוריינות שפתית לאקדמיה – ציון 70 בקורס "אשנב לעברית".

ציון עובר בקורסים לסטודנטים ששפת האם שלהם אינה עברית ולסטודנטים עולים חדשים (עד 10 שנים בארץ) הוא 60.

קורס מכינה ללימודי עברית

מועמדים ללימודי הכשרה להוראה לתואר B.Ed. אשר נבחנו בבחינה הפסיכומטרית בשפה שאינה עברית, או מועמדים שלמדו בבית ספר תיכון ששפת ההוראה בו אינה עברית, נדרשים להיבחן במבחן מיון של המרכז הארצי לבחינות ולהערכה (מבחן יע"ל). מי שציונם במבחן זה הוא בין 80 עד 109 נקודות יידרשו ללמוד במכינה בעברית בהיקף 2 ורק בשנה ב ילמדו אשנב לעברית ובשנה ג אוריינות שפתית לאקדמיה. פטורים מן המכינה בעברית מי שציונם 110.

סטודנטים אקדמאים הלומדים לתעודת הוראה

כלל האקדמאים הלומדים במסגרת הכשרת אקדמאים להוראה ילמדו עברית בהיקף 1 ש"ש בקורס א-סינכרוני. בקורס יינתנו שני שיעורים סינכרוניים לפי שיקול דעת המרצה והנוכחות בהם היא חובה. פטורים מן הקורס בעלי תואר שני שכתבו תזה בעברית.

היחידה ללימודי אנגלית למטרות תקשורת בינלאומית

(למטרות אקדמיות)

English for Purposes of International Communication

(EPIC)

ראש היחידה: ד"ר עלי טאהא

מיקום: אזור דקל, ביתן 428

טלפון: 09-7476215

רכזת היחידה: שיר מלכה

shirma@beitberl.ac.il | 09-7476303

סגל המרצים: גב' עביר אבו עקל, ד"ר שרית בן-עובד, ד"ר אפרת דרייפוס, גב' מרים חאג' יחיא עאזם, ד"ר עלי טאהא, ד"ר טלילה כהן, ד"ר אלה לוריא, גב' רפית נוימן זן-בר, גב' הלי נוסצקי, גב' מירב נשר, ד"ר חגית שפר

בהתאם להנחיות המועצה להשכלה גבוהה, כל הסטודנטים במוסדות האקדמיים בישראל נדרשים, במהלך לימודיהם, לקרוא מאמרים בשפה האנגלית. דרישה זו גוברת עם ההתקדמות בלימודים. בקורסים רבים נדרשים הסטודנטים לקרוא מאמרים ו/או ספרים בשפה האנגלית. היחידה ללימודי אנגלית למטרות אקדמיות מכינה את הסטודנט להתמודדות עם קריאת והבנת טקסטים באנגלית.

תוכנית הרפורמה לשיפור רמת האנגלית בכל מוסדות ההשכלה הגבוהה

בהתאם להחלטת המועצה להשכלה גבוהה (מל"ג) מיום 17/12/19, יש לשלב את כל ארבע מיומנויות השפה האנגלית בכל הקורסים והרמות לאנגלית למטרות אקדמיות. כמו כן, החל משנה"ל תשפ"ב מחויבים כלל הסטודנטים ללמוד שני קורסים בשפה האנגלית לפי הפירוט הבא:

- סטודנטים שסווגו לרמת "פטור" נדרשים ללמוד שני קורסי תוכן בשפה האנגלית.
- סטודנטים שסווגו לרמת "מתקדמים ב" נדרשים ללמוד **קורס הכשרה** ("מתקדמים ב") **וקורס תוכן אחד**.
- סטודנטים שסווגו לרמת "מתקדמים א" נדרשים ללמוד שני קורסי הכשרה ("מתקדמים א" + "מתקדמים ב").

כל שאר הסטודנטים יידרשו ללמוד את קורסי האנגלית למטרות אקדמיות בהתאם לציון שקיבלו במבחן "אמיר" או "אמירים" עד לרמת "מתקדמים ב" (כולל).

כל הסטודנטים חייבים לגשת למבחן אמיר או אמירים. רמת האנגלית של הסטודנט נקבעת על פי ציון בחינות אלו.

להלן פירוט החלוקה לרמות על פי ציון הבחינה:

מספר שעות לימוד/סוג הקורס	רמה	חלוקה לרמות על פי ציון הבחינה	
		אמי"ר	פסיכומטרי/אמיר"ם
חובה ללמוד שני קורסי תוכן באנגלית	פטור	+134	+134
2 ש"ש + קורס תוכן באנגלית	מתקדמים ב	133-120	133-120
2 ש"ש	מתקדמים א	119-100	119-100
3 ש"ש	בסיסי	99-85	99-85
3 ש"ש	טרומ בסיסי ב	84-70	84-70
	או		
4 ש"ש	טרומ בסיסי א	69-50	69-50

בעלי ציון 69-50 יתחילו ברמת "טרומ בסיסי א" וילמדו סה"כ 11 ש"ש עד לרמת פטור.

בעלי ציון 84-70 יתחילו ברמת "טרומ בסיסי ב" וילמדו סה"כ 10 ש"ש עד לרמת פטור.

החל משנת הלימודים תשע"ט הוחלט שסטודנטים הלומדים רמת "טרומ בסיסי א" חייבים לקבל ציון מעל 75 כדי לקפוץ לרמת בסיסי. סטודנטים שיעברו ויקבלו פחות מ-75 ימשיכו לרמת טרום בסיסי ב.

סיווג הסטודנטים לרמות לימוד באנגלית נקבע לפי אחת מהאפשרויות הבאות:

- ציון האנגלית במבחן הפסיכומטרי, אמי"ר או אמיר"ם.
- ציון סופי בקורסים ללימוד אנגלית למטרות אקדמיות במוסד עצמאי.

נוסף לעיל, המל"ג קבע מספר הנחיות שיש לבצע החל משנת הלימודים תשע"ה, לפי הפירוט הבא:

כל הסטודנטים יידרשו להתחיל בלימודי אנגלית החל מהסמסטר הראשון ללימודיהם במוסד, למעט סטודנטים שסווגו לרמת "מתקדמים א" או "מתקדמים ב", שיוכלו להתחיל את לימודי האנגלית במהלך שנת הלימודים הראשונה.

כל הסטודנטים יידרשו לסיים את חובות לימודי האנגלית, עד לרמת הפטור, לא יאוחר מסוף השנה של השנה הקודמת לשנה האחרונה ללימודיהם, כלומר סוף שנה ג. סטודנט שלא עמד במועד זה לא יורשה לעבור לשנה הבאה.

סטודנטים שלא סיימו את חובותיהם באנגלית כנדרש, לא יורשו להירשם לסמינרים בתואר עד להשלמת חובותיהם באנגלית.

סטודנט נדרש להגיע לרמה של 85 לפחות בחלק האנגלית של המבחן הפסיכומטרי או במבחן אמיר"ם או במבחן אמיר"ר כדי להתקבל לקורס אנגלית ברמה בסיסית. סטודנט אשר אינו עומד בתנאים אלו בשנת הקבלה למוסד יוכל להתקבל ללימודים, ובלבד שילמד את הקורסים המקצועיים במקביל ללימודי אנגלית. על הסטודנט להגיע לרמת ידע בסיסית (סיום בהצלחה של קורס "טרומ בסיסי") עד סוף שנה א, כדי לעבור לשנה ב.

למען הסר ספק, סטודנט רשאי בכל שלב בלימודיו להחליט להיבחן במבחנים החיצוניים (אמיר"ר, אמיר"ם, פסיכומטרי) כדי שתיקבע מחדש רמת האנגלית שלו לצורך סיווגו, לרבות לצורך מתן פטור.

סטודנטים בחוג לאנגלית חייבים בפטור מאנגלית לצרכים אקדמיים כמו כולם. לימודי מיומנות אינם מחליפים את מסלול לימודי הפטור.

הסטודנטים הממשיכים את לימודיהם לתואר B.Ed. (בעלי תואר מוסמך בכיר) חייבים לסיים את לימודי האנגלית במהלך השנה הראשונה ללימודיהם על מנת שיוכלו להשתתף בסמינריונים. חלה חובת הרשמה ללימודי אנגלית למטרות אקדמיות. ביום הייעוץ יש להירשם לשתי רמות: בסמסטר א (הרמה בהתאם לתוצאות הפסיכומטרי או מבחן אמיר"ר) ובסמסטר ב לרמה אחת גבוהה יותר. חשוב לציין כי **המעבר בין רמות מותנה בקבלת ציון סופי 60.**

בקורסי אנגלית למטרות אקדמיות חלה חובת נוכחות. סטודנט שיעדר מעל שלושה מפגשים בסמסטר א או ב, או מעל שני מפגשים בסמסטר קיץ ייגרע מן הקורס. היחידה מקיימת קורסים מותאמים המיועדים לסטודנטים לקויי למידה או לסטודנטים המתקשים בלימודי אנגלית. סטודנטים אלה יכולים להירשם לקורסים המותאמים והם יקבלו התאמות בלימודי האנגלית שלהם.

קורסים באנגלית למטרות אקדמיות מתקיימים גם בתקופת הקיץ, בחודשים יולי-ספטמבר. פרטים ניתן לקבל במזכירות המסלולים וביחידה לאנגלית למטרות אקדמיות.

הלימודים בכל רמה נמשכים **סמסטר אחד, ובסוף כל סמסטר נערכת בחינה. הציון הסופי של כל רמה צריך להיות 60 לפחות, והוא נקבע על פי שקלול ציון הבחינה הסופית עם ציון המטלות השוטפות בקורס. הציון בבחינה הסופית צריך להיות 50 לפחות, והציון הסופי במבחני הכיתה של הסטודנט צריך להיות עובר.**

קורסי חובה

בהתאם להנחיות האגף להכשרת עובדי הוראה במשרד החינוך, כנושא חובה בתהליכי ההכשרה במסלולים השונים להכשרת עובדי הוראה בכל המגזרים, חייב כל סטודנט להשתתף בקורסי חובה בשני נושאים: עזרה ראשונה; קורס ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים. המידע על קורסי החובה יינתן לכל סטודנט/ית דרך מזכירות המסלול או התוכנית.

עזרה ראשונה

קורס 'עזרה ראשונה' בהיקף של 30 שעות.

הקורס מיועד לסטודנטים סדירים בשנה ג ולסטודנטים בהכשרת אקדמאים בשנה שבה הם מתנסים בהוראה.

הקורס ניתן באופן מרוכז ומורכב משני חלקים: למידת החלק עיוני באופן מתוקשב וחלק מעשי – שמתקיים בקמפוס המכללה במשך יום שכולל מבחן עיוני וחלק מעשי – תרגול והתנסות מעשית (ההשתתפות בחלק המעשי מותנית בהצלחה במבחן העיוני).

קורס ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים

מכון מופ"ת בשיתוף האגף להכשרת עובדי הוראה מציע למכללות להכשרת מורים גישה לקורס מקוון המאפשר לקיים את הלמידה ולעבור את מבחן ההסמכה לקורס "בטחון, בטיחות וזהירות בדרכים". הקורס נמצא בפיקוח האגף להכשרת עובדי הוראה ונערך בהתאם להנחיות של האגפים הרלוונטיים במשרד החינוך. על פי הנחיות משרד החינוך, קורס זה הינו תנאי לקבלת תעודת הוראה.

מטרת הקורס לפתח את תפיסת האחריות של איש החינוך בתחום הביטחון והבטיחות, להפגיש אותו עם הנחיות משרד החינוך בנושא, תוך שימוש בניסיון והידע שנצבר במשרד החינוך ולחנך את תלמידיו לקבל אחריות אישית לביטחונם ולטפח דפוסי התנהגות נאותים. התוכנית פועלת להגברת מודעותם של הולכי הרגל ושל הנוהגים ברכב, לטיפול ערכים ולהקניית ידע, מיומנויות והרגלים. זהו תהליך חינוכי ארוך והתחלתו בגיל הרך דרושה כדי שהתלמידים יטמיעו את דפוסי ההתנהגות הרצויים.

התוכנית מיועדת לתלמידים מכל המגזרים בכל מוסדות החינוך.

ההתקדמות בקורס היא על פי קצב אישי. בסיום כל נושא לימוד יש להשלים מטלה על מנת לעבור לנושא הבא.

סיום המטלות בכל חלקי הקורס הינו תנאי הכרחי לגשת למבחן. בסיום הקורס מתקיימת בחינה – ציון עובר במבחן הוא 70.

יחידות



יחידת 'פורשים כנף להוראה'

ראש היחידה: ד"ר דליה עמנואל-נוי

מרכזיות היחידה בסטאז' (התמחות): גב' מיכל ג'ראד, ד"ר אתאר חאג' יחיא, גב' אסנת אגם; מרכזיות מורים וגננות חדשים: גב' אסנת בן פורת וד"ר ויסאם בשארה, מרכזי חונכים ומלווים: ד"ר אורלי אוריון ליור, ד"ר ויסאם בשארה, מרכזות חממות: גב' אסנת בן פורת; חממות גיל רך: גב' מיכל ג'ראד, חממות 'אתחלתא' קרן ליאון וחיים משותפים: ד"ר בלי לודמיר-מרם; רכז מודולות ניהול ידע ופיתוח מקצועי: ד"ר יניב גת; מרכזת תחום תמיכה וייעוץ פרטני: ד"ר לורי גרינברגר; מרכז תחום זכויות פרופסיונאליות: ד"ר ויסאם בשארה

מיקום: בנין הספרייה המרכזית קומה שניה

שעות קבלה: ימים ב-ה, 15:00-09:00

מזכירות היחידה:

עדי היימן שדה (התמחות לסטאז', מורה חדש וחממות, בפקולטה לחינוך ופניות כלליות)

adihs@beitberl.ac.il | 09-7473175

סלוא בראנסי (מכון אקדמי ערבי להוראה)

salwab@beitberl.ac.il | 09-7473150

תרצה גואקיל (הפקולטה לאמנויות – המדרשה)

tirza@beitberl.ac.il | 09-7478708

יחידת 'פורשים כנף להוראה' – מערך תמיכה לעובדי חינוך והוראה מתמחים, גננות

ומורים חדשים

יחידת 'פורשים כנף להוראה' מעניקה תמיכה וליווי, בכל המחוזות בארץ, לעובדי חינוך והוראה מתחילים הכוללים מתמחים וגננות ומורים חדשים העובדים במסגרות החינוך השונות. התמיכה מתבצעת באמצעות סדנאות המתקיימות בקמפוס ובמסגרת החממות לגננות ולמורים מתחילים, המתקיימות בתוך מוסדות החינוך וברשויות המקומיות והאזוריות ברחבי הארץ.

בנוסף, ביחידה מכשירים חונכים למורים וגננות מתמחים (בסטאז') ומלווים (בשנה א), הנותנים סיוע וליווי צמוד לעובדי ההוראה בראשית דרכם בגני הילדים, בבתי הספר ובמסגרות הבלתי פורמליות – קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי.

- היחידה מקדמת תהליכי שותפות עם מנהלים, מפקחים ובעלי תפקידים, על מנת להעמיק את מעורבותם ומחויבותם לקליטה מיטבית של עובדי החינוך המשתלבים בעבודתם במסגרות החינוכיות.
- יחידת 'פורשים כנף להוראה' משמשת נדבך חשוב בהעלאת סיכויי הקליטה וההסתגלות של המורים, הגנות ועובדי החינוך המתחילים במסגרות השונות. היא מסייעת להם בתחומים שונים, בהם:
- פיתוח זהות מקצועית ותפיסת התפקיד; התמודדות עם בעיות בהוראה ובהדרכה, כגון: ארגון וניהול כיתה או קבוצה; מתן משוב על שיעורים.
 - מפגשי הנחיה והדרכה ומציאת דרכים שונות לשיפורם. הכרת הקודים הרווחים בתרבות הארגון הפורמלי והבלתי פורמלי' תוך מתן תמיכה ועזרה בפיתוח חוסן רגשי ומקצועי.
 - התמודדות עם מצבי קונפליקט עם שותפי התפקיד השונים.
 - היערכות והכנה לקראת תהליכי הערכה מעצבים ומסכמים לקבלת רישיון הוראה למתמחים וקבלת קביעות במערכת החינוכית, לגנות ומורים חדשים.
 - תמיכה בצרכים של מתמחים במסגרות חינוך בלתי פורמליות וקידום נוער.

חובת ההתמחות ופירוט הדרישות

החל מתש"ס הוחלה בישראל חובת ההתמחות בהוראה לכלל בוגרי המכללות והאוניברסיטאות, לצורך קבלת רישיון לעסוק בהוראה. התמיכה בהתמחות בהוראה הורחבה במסגרת רפורמות "אופק חדש" ו"עוז לתמורה" לשלוש שנים, הכוללות את שנת ההתמחות ואת השנתיים הראשונות לעבודה לאחר סיום ההתמחות (שנה א ו-ב). החל משנת תשע"ב מחויבים בהתמחות גם עובדי חינוך וגם סטודנטים במסלולים קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי.

רשאים להתחיל בהתמחות כל הקבוצות הבאות מועסקות בהוראה בשליש משרה של 12-14 שעות לפחות, בהן: 8 שעות הוראה ו-4-6 ש"ש שעות הוראה פרטניות ושעות שהייה, לפי רפורמת "אופק חדש" ורפורמת "עוז לתמורה":

- סטודנטים סדירים בשנה ג**, שסיימו בהצלחה את חובותיהם משנים קודמות בהיקף של 80% לפחות מכלל חובותיהם לתואר, כולל ההתנסות של שנים א-ג, עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים. ההשתלבות בהוראה היא עם מינימום של שליש משרה בהוראה.
- סטודנטים אקדמאים שעמדו בתנאים הבאים:** סיימו את כל ההתנסות מעשית; סמינריון מלווה התנסות; סיימו קורס עזרה ראשונה, זהירות בדרכים וביטחון ובטיחות ועומדים בתנאי העסקה נדרשים בהוראה, כפי שצוין בסעיף קודם.
- סטודנטים אקדמאיים וסטודנטים בתוכניות ייחודיות** שקיבלו היתר להשתלב בסטאז' כחלק ממבנה ההכשרה ומרצף הכניסה להוראה (ניתן לבירור עם ראשי מסלולי ההכשרה ועם רכזי הסטאז' ביחידה), היקף הדרישה להעסקה בקבוצה זו הוא לעתים יותר משליש משרה.

ד. **סטודנטים שהשתלבו בהוראה בשלב מוקדם של ההכשרה**, בשל המחסור במורים. הללו מועסקים כמתמחים בהוראה בגנים ובבתי הספר, כאשר מרביתם לומדים לקראת תעודת הוראה או ובלמודי הכשרה לתואר השני (M.Teach.). קבוצה זו של מתמחים מחויבת בחתימה על מסמך המסדיר את ההכרה בכך שיוכלו לקבל רישיון הוראה רק בתום הסדרת החובות ללימודי תואר ראשון ותעודת ההוראה (אישור יוגש על ידי מזכירת יחידת 'פורשים כנף להוראה' כתנאי לרישום לסדנת הסטאז').

כלל המתמחים נדרשים למילוי טופס שיבוץ מסגרת סטאז' (עם הרישום לסדנאות, במידע האישי יוצג קישור), ופתיחת תיק עובד הוראה בפורטל משרד החינוך לעובדי הוראה כמפורט:
<https://poh.education.gov.il/MerhavMinhali/HachsharaHitmachutKnisaLehoraa/Pages/klitatovh.aspx>

להלן פירוט מסגרות התמיכה וההערכה בכל אחת משלוש שנות עבודתו הראשונות של עובד החינוך:
שנת ההתמחות (הסטאז'):

חינוך פורמלי: א. שיבוץ בביה"ס או בגן כמורה/גננת או במסגרת חינוך מאושרת לסטאז' בהיקף של שליש משרה לפחות (כפי שפורט בסעיף קודם), בהתאם להכשרה וחובת ליווי של חונך: מורה/גננת/מדריך, שעה שבועית לאורך השנה; ב. סדנת תמיכה שנתית בהיקף של 60 שעות, המתקיימת במסגרת המכללה או במסגרת החממות בגנים ובבתי הספר או ברשויות המקומיות/האזוריות; ג. ביצוע של תהליך הערכה (מעצבת ומסכמת) במסגרת החינוכית. עם סיום בהצלחה של שלבי הסטאז' ועם סיום דרישות תואר ראשון ותעודת הוראה (כאשר ב-M.Teach. יוגש אישור סיום תואר שני בהוראה), על המתמחה להגיש בקשה למשרד החינוך לקבלת רישיון לעיסוק בהוראה או לקבלת רישיון של עובד חינוך מטעם משרד החינוך, בצירוף מסמכים מתאימים.

חינוך בלתי פורמלי וקידום נוער: הסטאז' במקצועות אלה מתנהל בדומה לסטאז' בהוראה במסגרות הרלוונטיות בהיקף של 2 ש"ש. ניתן להתחיל את הסטאז' רק לאחר סיום 80% מחובות הלימודים. כל סטודנט נדרש לעבוד באחוזי משרה בהתאם לדרישות הפיקוח בתחום. ניתן לבחור בסטאז' משולב בהיקף של 2 ש"ש. הסטאז' משלב עבודה בהוראה ובחינוך בלתי פורמלי/קידום נוער בהתאם לדרישות הפיקוח. עמידה בכל הדרישות וסיום הסטאז' המשולב יאפשר קבלת רישיון הוראה ובנוסף רישיון עובד חינוך- בחינוך הבלתי פורמלי/קידום נוער.

פרטים והרשמה לקורסים אצל עדי היימן שדה 09-7473175 | adihs@beitberl.ac.il

שנה א לגננות ולמורים חדשים (לאחר שנת הסטאז' וקבלת רישיון) – עבודה בגן או בביה"ס; חובת ליווי של גננת/מורה מלווה בגן/בית ספר בהיקף של 20 שעות לאורך השנה; סדנת תמיכה של 30 שעות המתקיימת במסגרת המכללה או במסגרת חממה מוסדית או רשותית (הסדנה מוכרת כ-30 שעות להתפתחות מקצועית במסגרת "אופק חדש" ו"עוז לתמורה").

תהליך ההערכה לקבלת קביעות מתבצע לפי נהלי המעסיקים, במהלך השנה השניה והשלישית (שנתיים לאחר קבלת רישיון ההוראה, הוסדר בעקבות הסכם השכר עם הסתדרות המורים, 2022). מידע מפורט בנושא מורים וגננות חדשים ניתן למצוא בתיאור היחידה 'פורשים כנף להוראה' באתר המכללה, באתר של האגף להתמחות וכניסה להוראה, ובחוזרי מנכ"ל בנושא (ראו קישורים):

[/https://www.beitberl.ac.il/odot/centers/porsim-kanaf](https://www.beitberl.ac.il/odot/centers/porsim-kanaf)

[/https://horaa.education.gov.il/staj](https://horaa.education.gov.il/staj)

היחידה מקדמת דגם "**חממות לגננות ומורים מתחילים**" לקורסי ההתמחות (הסטאז') ולגננות ומורים חדשים, בתהליכי שותפות בין המכללה לבין מערכות חינוכיות בשדה (גנים ובתי ספר בשיתוף רשויות מקומיות ואזוריות במחוזות שונים).

החממות מתקיימות בהיקף של עד 60 שעות למתמחים, מתוכן, 30 לגננות ומורים חדשים. המסגרות נבנות בשותפות המתקיימת בין המכללה ובין המסגרות החינוכיות והרשויות המקומיות. השותפים מובילים יחדיו תוכניות להבטחת השתלבותם המיטבית של גננות ומורים מתחילים במערכת החינוך. גמול לקידום מקצועי לגננות ומורים חדשים (לאחר הסטאז') ילווה במתן 30 שעות במסגרת הפיתוח המקצועי שלהם. כל גננת או מורה חדשה/זכאים לקבל את הגמול הראשון שלהם אם עמדו בדרישות הסדנה בקמפוס או בחממה (נוכחות, עמידות במשימות הסדנה, ליווי מקצועי בגן או בביה"ס על ידי מורה מלווה).

מודולות העשרה לגננות ומורים מתמחים – היחידה מציעה, לצד הסדנאות והחממות לגננות ומורים מתמחים, מודולות העשרה הנלמדות כחלק מסדנת הסטאז'/וסדנת חממה. כל מודולה מפותחת על ידי מנחה ביחידת 'פורשים כנף להוראה', בנושאים רלבנטיים לעולמם של גננות/מורים מתמחים. המודולה כוללת כ-6 שעות למידה (בשני מפגשים) במתכונת היברידית ובאמצעות בחירה אישית של המתמחים והגננות. מנחי המודולות משלבים פעילויות רלבנטיות ומזמנים לעתים בעלי עניין ותפקידים בזיקה לנושא המודולה. בקורסים שאינם כלולים בלמידה של המודולה, תתקבל הנחיה נפרדת.

רכז מודולות יחידתי: ד"ר יניב גת yaniv.gat@beitberl.ac.il

לרישום למודולות ראו מידע באתר היחידה. כמו כן, ניתן לפנות ל: עדי היימן שדה 09-7473175 |

adihs@beitberl.ac.il

קורסי הכשרת גננות ומורים לתפקיד חונכות וליווי

רכזת: ד"ר אורלי אוריון ליור (פקולטה לחינוך) וד"ר ויסאם בשארה (המכון האקדמי ערבי לחינוך)

לרישום לקורסי חונכים ומלווים: עדי היימן שדה 09-7473175 | adihs@beitberl.ac.il

מטרות החונכות והליווי הן לתמוך בעובד ההוראה המתחיל מבחינה אישית ומקצועית, להעצימו בדרכו החינוכית, לבסס את תפיסת עולמו הפדגוגית, לטפח זהות ואוטונומיה מקצועית ולשכלל את כישוריו ומיומנותיו. נדגיש כי "חונך" הוא מי שחונך את המתמחה בשנת ההתמחות בתהליך הרישוי, "מלווה" הוא מי שמלווה את עובד ההוראה והחינוך החדש בשנתיים שלאחר ההתמחות, בהליך להקראת קביעות בהוראה.

החונך והמלווה משפיעים על קיום תרבות קליטה ראויה, בבית הספר ובגן הילדים, התורמת למתמחים ולעובדי הוראה החדשים להיכנס למערכת החינוך בתנאים מאפשרי הצלחה. למימוש מטרות אלה נדרש ידע מקצועי לא רק בתחום ההוראה, אלא גם בתחום הדרכה והנחיית מורים וגננות. לשם כך, נקבעה תוכנית הכשרה לתפקיד: "קורסים להכשרת חונכים ומלווים".

תפקידי החונך והמלווה – אגף התמחות וכניסה להוראה משרד החינוך

גם בשנת הלימודים תשפ"ה ההכשרה לתפקיד היא תנאי הכרחי לעיסוק בחונכות ובליווי, ומוכרת במסגרת מתווה ההתפתחות המקצועית של "אופק חדש" ו"עוז לתמורה", ולפיכך הקורסים – שלב א, מיועדים לחונכים ו/או מלווים בפועל, קרי: חובת החניכה והלווי נדרשת כתנאי לרישום לקורס. קורסי ההכשרה הינם בהיקף של 30 שעות ומקנים אישור סיום לימודים. לצורך קבלת תעודת מורה/גננת חונך ומלווה, יש צורך להשלים 30 שעות בשנה"ל תשפ"ה, במסגרת קורס שלב ב. בנוסף:

יוענק גמול תפקיד לעו"ה ב"אופק חדש" ו"בעוז לתמורה" – עבור חונכות של מתמחה אחד – 2.4% מהשכר המשולב, שני מתמחים – 4.8%, שלושה מתמחים (בשעות חונכות נפרדות) – 7.2%. שעה משעות השהיה של החונך ושל המתמחה תוגדר כשעת "חונכות למתמחה".

מלווים מנחים את המורה/גננת המתחילים 20 שעות בשנה – מקבלים שכר באמצעות המכללה באמצעות טופס דיווח המועבר ליחידת 'פורשים כנף להוראה'. תוכניות ההכשרה למילוי התפקיד ממומנות על ידי משרד החינוך למעט דמי רישום.

מידע מפורט בנושא ניתן למצוא בתיאור היחידה 'פורשים כנף להוראה' באתר המכללה, באתר של אגף התמחות בהוראה ובחוזרי מנכ"ל בנושא.

יעוץ אישי ופרופסיונאלי

מורים חדשים נתקלים לעתים במצבים של קשיים ולבטים במהלך הכניסה להוראה, מעמידה היחידה שרות של יעץ פרטני לתמיכה והיוועצות ברובד האישי והפרופסיונאלי. לפיכך, הוקם ביחידת 'פורשים כנף להוראה' שרות ליעוץ אישי ומקצועי. היעוץ (למתמחים ולמורים חדשים) ניתן על ידי מנחה מנוסה ביחידה. רכזת הייעוץ הפרטני: ד"ר לורי גרינברגר lori.greenberger@beitberl.ac.il ניתן גם לקבל יעץ מקצועי למיצוי זכויות פרופסיונאליות, כולל היוועצות לגבי תלוש השכר וקרן השתלמות. הייעוץ ניתן על ידי ד"ר ויסאם בשארה wisam.bishara@beitberl.ac.il מוצע לפנות לרכזי הסטאז' ומורה חדש על מנת לקבל סיוע מן היועצים בתחום האישי הפרופסיונאלי.

ליחידה, קבוצת פייסבוק פעילה בשם "קבוצת היעוץ של 'פורשים כנף להוראה' – המכללה האקדמית בית ברל". בקבוצה שותפים מורים מתמחים, מורים מתחילים, מורים מנוסים, מדריכים ובעלי תפקידים במשה"ח. הקבוצה מאפשרת יעץ זמין וערוץ למידע ולשיתוף.

אנו מאחלים שנה הוראה וחינוך מוצלחת לכל הגננות והמורים המתמחים, החדשים, החונכים והמלווים!

היחידה ללימודים מתקדמים תואר שני



תכנון לימודים והערכה – נתיב חדשנות פדגוגית

תוכנית לתואר שני (M.Ed.)

ראשת התוכנית: ד"ר עדי לוי-ורד

מיקום: דקל 432

שעת קבלה: לפי תיאום מראש

דוא"ל: adi.levi_verd@beitberl.ac.il

סגל התוכנית: ד"ר וורוד ג'וסי, ד"ר יניב גת, ד"ר חנין ואסל, ד"ר עדי לוי-ורד, אילה ליאור, ד"ר דליה עמנואל-נוי, ד"ר עמיחי רגבי

מנהל סטודנטים: יעל בן-דוד בטאט

מיקום: דקל 426

טלפון: 09-7476331

דואר אלקטרוני: yaelbd@beitberl.ac.il

תכנון לימודים והערכה הם תחומי דעת, מחקר ועשייה השלובים זה בזה ומשמשים מרכיבים מהותיים לקידום והובלת שינויים פדגוגיים חדשניים פורצי דרך בהובלת מערכות חינוך במאה ה-21. בעשור האחרון מקבלים תחומים אלה משנה חשיבות ומופנית אליהם, בארץ ובעולם, תשומת לב ציבורית ואקדמית רבה. לראשונה נפתח לתוכנית נתיב חדש העוסק בחדשנות פדגוגית, על מגוון היבטיה.

מאפייני תוכנית הלימודים

- התוכנית מתמקדת בטיפוח מנהיגות של אנשי חינוך כמפתחי למידה איכותית, תוכניות חדשניות ויצירתיות וסביבות למידה חדשניות, המשלבות תהליכי משוב, הערכה ומחקר.
- תוכנית ייחודית וחדשנית, יחידה מסוגה בארץ, המשלבת באופן תיאורטי ויישומי מרכיבים של תהליכי הוראה, למידה והערכה חדשניים, עוסקת בהיבטים של למידה רגשית-חברתית, הוראה דיפרנציאלית, שילוב טכנולוגיה בהוראה וכן פיתוח יוזמות חדשניות.
- התוכנית כוללת גם הכשרה לרכזי הערכה ולרכזי פדגוגיה בית ספריים, ומוכרת על ידי הרשות הארצית למדידה ולהערכה (ראמ"ה). רכז הערכה בית ספרי הוא תפקיד חיוני במערכת החינוך. בהסכמי הרפורמות "אופק חדש" ו"עוז לתמורה" אושר גמול תפקיד בהיקף של 6% לרכזי הערכה

ולרכזי פדגוגיה של בתי ספר שהצטרפו לרפורמות. התפקיד מאתגר ומצריך מומחיות בהובלת תהליכי משוב, הערכה ופיתוח תוכניות וחומרי הוראה-למידה במסגרות חינוך מגוונות.

בתוכנית קיים מסלול לתזה מחקרית. הנתיב מיועד כאופציה למצטיינים אשר בתום שנה א קיבלו ציון מינימלי של 90 בכל אחד מהקורסים המתודולוגיים, סמינריון ובפרקטיקום, וכן עמדו במשימות שיידרשו להגיש לקראת וועדת הקבלה, בה יוחלט האם ניתן לקבלם למסלול.

תוכנית הלימודים

התוכנית חושפת את הסטודנטים לאפשרויות, לרעיונות, ולכיוונים העומדים בפניהם כאנשי חינוך בכל הנוגע לשילוב היבטים של פיתוח חדשנות פדגוגית, תכנון לימודים והערכה, כאשר אלה מתחשבים בידע, במגמות פדגוגיות במאה ה-21 ובהתפתחויות החדשות במחקר האקדמי ובעשייה החינוכית. התוכנית מטפחת אנשי חינוך מובילים בעלי יכולת לפתח, לתכנן, לנהל ולהעריך פדגוגיה חדשנית, תוך התחשבות בידע, במגמות פדגוגיות במאה ה-21 ובהתפתחויות החדשות במחקר האקדמי ובעשייה החינוכית. בוגרי התוכנית יוכלו אף להשתלב בהובלת מגוון מסגרות הדרכה, הערכה ופיתוח מקצועי של מורים, של מנהלים ושל סגלי הדרכה ופיקוח במחוזות ובמטה.

מטרות התוכנית

- טיפוח אנשי חינוך מובילים בעלי יכולת לפתח, לתכנן, לנהל ולהעריך פדגוגיה חדשנית, תוך התחשבות בידע, במגמות פדגוגיות במאה ה-21 ובהתפתחויות החדשות במחקר האקדמי ובעשייה החינוכית.
- טיפוח אנשי חינוך בעלי ידע בתחומי תכנון והערכה של תהליכי חינוך ולמידה חדשניים.
- קידום חשיבה ביקורתית לגבי תפיסות, מגמות ועשייה במערכת החינוך תוך התייחסות להיבטים פדגוגיים, חברתיים, תרבותיים ופוליטיים של תהליכי הערכה ותכנון ברמה מוסדית, רשותית, ארצית ובינלאומית.
- טיפוח יכולות מחקריות גבוהות בתחומי ההוראה, הלמידה והיזמות, בהתאם לתחומי העניין המקצועיים של הסטודנטים, תוך קידום תהליכי שיח והנחיה מפרים.

מטרות פרופסיונליות של התוכנית

- למצב את מעמדם המקצועי של אנשי חינוך ולאפשר להם להשתלב בתפקידים מגוונים במערכת: רכזי הערכה, רכזים פדגוגיים, מפתחי תוכניות לימודים, מעריכי תוכניות, מדריכים לסגלי הוראה, יועצים למערכות חינוך, מלווים מסגרות חינוכיות בתהליכי שינוי, מובילים תהליכי תכנון, הערכה ופיתוח מקצועי של מורים, גננות, מדריכים, מנהלים וסגלי פיקוח במערכת החינוכית.

- להכשיר רכזי פדגוגיה ורכזי הערכה בית ספריים. בהגדרת התפקיד נקבע כי רכזי פדגוגיה יעסקו בהובלת שינויים במבנה הלימודים ובתהליכי הוראה-למידה במערכת החינוכית, כולל צרכנות ופיתוח תוכניות חינוכיות חדשניות. תהליכים אלה ייעשו בזיקה לעבודתם של רכזי הערכה המצופים להוביל ולקדם תהליכי שינוי והטמעה של תרבות הערכה פנימית בבית הספר.

תנאי קבלה

- א. תואר אקדמי ראשון מוכר (בציון ממוצע של 80 לפחות).
- ב. תעודת הוראה או תעודת עובד חינוך (במסגרות חוץ-בית ספריות).
- ג. ניסיון בעבודה במערכת החינוך במשך שלוש שנים לפחות (ניסיון מצומצם ייבחן לגופו עם ראש התוכנית).
- ד. ריאיון קבלה (ניתן לבצע ריאיון טלפוני או ריאיון בזום במקרים שבהם יש מגבלות נגישות לקמפוס).

מבנה הלימודים

הלימודים בתוכנית הם בהיקף כולל של 18 ש"ש, מתקיימים ביום ב (יום מלא, כאשר כמחצית מהמפגשים מתקיימים מרחוק) ומתמקדים בהיבטים של תכנון והערכה חדשניים. פירוט נושאי הלימוד בהמשך. סטודנטים המעוניינים יוכלו לבחור להצטרף למסלול התזה בשנה השנייה ללימודיהם בתוכנית, ולבצע עבודת מחקר מקיפה בתחום הנוגע לתוכנית הלימודים ולתחום המחקר של המנחה.

נושאי הלימוד

הנושאים	בש"ש
מהפכה בחינוך: מבוא לחדשנות, תיאוריות שינוי והוראה דיפרנציאלית	4
פיתוח חדשנות פדגוגית (הוראה ולמידה חדשנית)	2
פרקטיקום: סמינריון שדה (ממוקד SEL ו-SRL)	3
תכנון חדשנות במערכת החינוך (פיתוח יוזמה וסיורים)	2
סמינריון: חקר פדגוגיה חדשנית	2
כלים חלופיים בהערכת לומדים	1
סוגיות בהערכה ועקרונות בפיתוח מבחנים	1
שיטות מחקר, סטטיסטיקה ועיבוד נתונים ממוחשב	2
אוריינות מחקרית איכותנית מתקדמת	1
סדנה מלווה לתזה לסטודנטים חוקרים* (במסלול המחקרי לתזה)	
סטטיסטיקה למתקדמים* (במסלול המחקרי לתזה)	
סה"כ	18

*בנתיב המחקרי יש להשתתף בסדנת חובה לסטודנטים חוקרים (הסדנה אינה מזכה בנ"ז), ובקורס מתקדם בסטטיסטיקה.

אקרדיטציה על לימודים קודמים

אקרדיטציה על חלק מן הקורסים תינתן על פי לימודים רלוונטיים שנלמדו ב-6 השנים האחרונות לתואר שני במוסד אקדמי מוכר.

מסלול לתזה מחקרית לבוגרים במסלול ללא תזה

- **תנאי קבלה:** ממוצע ציון בתוכנית 90, ציון מינימלי של 90 בכל אחד מן הקורסים המתודולוגיים, ציון מינימלי של 90 בסמינריון ועמידה בהצלחה בריאיון קבלה.
- **תוכנית הלימודים:** בוגר שהתקבל למסלול הלימודים המחקרי להשלמת תזה, נוסף לכתובת עבודת מחקר, יידרש להשתתף בסדנה לסטודנטים חוקרים ובמידת הצורך יידרש להשלים קורסים עיוניים ומתודולוגיים. היקף הלימודים העיוניים והתכנים ייקבעו על ידי ועדת הקבלה.

ניהול וארגון מערכות חינוך

תוכנית לתואר שני (M.Ed.)

ראש התוכנית: ד"ר אריאל שריד

מיקום: דקל 432

שעת קבלה: לפי תיאום מראש

דואר אלקטרוני: ariels@beitberl.ac.il

סגל התוכנית: פרופ' יזהר אופלטקה, ד"ר עדי בינס, פרופ' דפנה גולדמן, דניאל גרסטל, ד"ר יניב גת, פרופ' יורם הרפז, ד"ר יוסף חמודה, ד"ר עדי לוי-זרד, ד"ר דליה עמנואל, ד"ר מרב סדי-נקר, ד"ר אילנה פאול-בנימין, ונדה רבין, ד"ר עמיחי ריגבי, ד"ר דניאלה שנקר, ד"ר אריאל שריד, פרופ' יולי תמיר

מנהל סטודנטים: יעל בן-דוד בטאט

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476331

דואר אלקטרוני: yaelbd@beitberl.ac.il

התוכנית מבקשת לצייד בעלי תפקידים בשדה החינוכי ומנהלי מסגרות חינוך בהווה ובעתיד בחזון, ידע, מוטיבציה, מיומנויות והתנסויות שיסייעו להם/להן לפתח תפיסה מערכתית ולהוביל ולקדם באופן מיטבי תהליכים חינוכיים/פדגוגיים. התוכנית מבקשת לייצר קהילה לומדת שמבררת שלל סוגיות הקשורות בניהול והובלת תהליכים חינוכיים במציאות מורכבת. התוכנית כוללת מגוון סביבות למידה: קורסים מתחומי-שיח שונים שמטרתם לסייע לסטודנטים לגבש השקפת עולם חינוכית, בדגש על פיתוח מודעות ערכית-חברתית; קורסים המקנים תשתיות לעריכת מחקר אקדמי, קורסים בליבת מנהל החינוך שמטרתם להקנות לסטודנטים ידע, מיומנויות וגישות חינוכיים לניהול; סדנאות והתנסויות (פרקטיקום) שמטרתן לאפשר לסטודנטים חוויות ותובנות שיעצבו את סגנון הניהול שלהם ויעודדו גיבוש של תפיסת מנהיגות חינוכית ערכית ויזמית. הסטנדרטים בתוכנית תובעניים אך התמיכה בקבוצה ובכל סטודנט היא מרבית.

התוכנית מתנהלת באווירה של אמון על בסיס ההנחה שסטודנטים המבקשים להנהיג ולנהל מסגרות חינוך באו ללמוד, לרכוש ידע ולהרחיב אופקים.

מטרות התוכנית

- לסייע לסטודנטים לעצב את השקפת עולמם החינוכית תוך מתן דגש על קידום קיימות חברתית-סביבתית, שוויון הזדמנויות בחינוך וצמצום פערים.
- להקנות לסטודנטים ידע ומיומנויות מעשיים לניהול לרבות תפיסה ארגונית-מערכתית (פורמלית ובלתי פורמלית).
- לעודד התנסויות ותובנות לגיבוש סגנון ניהולי, וחיבור התיאוריה עם הפרקטיקה, וקידום המוטיבציה לחולל שינוי בארגוני חינוך.

תנאי קבלה

תואר ראשון בציון ממוצע של 80 לפחות.

- יתרון – ניסיון בהוראה.
- תעודת הוראה (מי שהתחיל אך לא סיים את לימודי תעודת ההוראה, יידרש להשלים את לימודיו במהלך שנת הלימודים הראשונה).
- ועדת קבלה.

מבנה הלימודים

היקף הלימודים בתוכנית: 18 ש"ש (תוכנית האם + מגמה לפיתוח חוסן בארגוני חינוך), 19 ש"ש (מגמה לצמצום פערים וקידום שוויון הזדמנויות בחינוך). התוכנית מחולקת לארבע קטגוריות: קורסי ליבה (מנהל החינוך), סמינריונים*, התנסות (פרקטיקום) וסדנאות בתחום הניהול. *יש ללמוד סה"כ סמינריונים בהיקף כולל של 4 ש"ש.

למי מיועדת התוכנית?

- מורים ואנשי חינוך המבקשים לנהל בית ספר או מסגרת חינוכית אחרת.
- מורים ואנשי חינוך המבקשים לקדם את מקצועיותם על ידי הבנת המעשה החינוכי מנקודת מבט מערכתית רחבה.
- מורים ואנשי חינוך המבקשים לחולל שינוי בהקשרים בהם הם פועלים או יפעלו בעתיד.

התוכנית לניהול וארגון מערכות חינוך כוללת שתי מגמות ייחודיות לצד "תוכנית האם":
המגמה לצמצום פערים וקידום שוויון הזדמנויות בחינוך, המגמה לפיתוח חוסן בארגוני חינוך.

התוכנית לתואר שני בניהול וארגון מערכות חינוך: שנה א ו-ב

(תוכנית אם)

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	1	האידיאולוגיות של החינוך
	1	בית הספר כארגון – גישה מערכתית
	1	תפקיד המנהל בקידום תהליכים פדגוגיים
	1	הערכה: לקראת מנהיגות חינוכית אפקטיבית
	1	שיטות מחקר כמותי לתואר שני
	1	שיטות מחקר איכותני לתואר שני
	1	חינוך החשיבה
	1	מנהיגות חינוכית
		סמינריונים (בחירה בין 2 סמינריונים שנה ב')
	2	קהילת מחקר: קיימות סביבתית-חברתית (קס"ח)
2		גישות ניהוליות ופערים בחינוך – שנתון ב*
2		דילמות ותהליכי קבלת החלטות בארגון הבית ספרי – שנתון ב*
		התנסות
3		פרקטיקום בניהול וארגון
		סדנאות
2		סדנאות ניהול
1		רכז חינוך לחיים משותפים*
	*18	סה"כ

* סך השעות לאחר בחירה בין סמינריונים (שנתון ב וסדנאות המסומנות בכוכבית)

התוכנית לתואר שני בניהול וארגון מערכות חינוך (המגמה לצמצום פערים וקידום שוויון

הזדמנויות בחינוך) – שנה א ו-ב

תיאור קצר של המגמה

תוכנית ייחודית המותאמת לניהול ומנהיגות ברוח ארגון חותם, בדגש על צמצום פערים ויצירת שוויון הזדמנויות בחינוך תוך למידה מתמדת מהעשייה בשדה החינוכי עצמו. לתוכנית שלושה מאפיינים ייחודיים: עיסוק מעמיק בסוגיות הקשורות לאי שוויון וצמצום פערים במערכת החינוך לצד פיתוח כלים לניהול והובלת צוות; למידה יישומית ומעוגנת בשדה החינוכי – תצפיות, סיורים, חונכות ניהולית וביצוע תוכנית התערבות במסגרת הלימודים; למידה בקבוצה אינטימית ואיכותית – התפתחות אישית ומקצועית במוקד הלמידה.

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	0.5	כיצד חושבים ועושים חינוך
1	1	שינוי עושים ביחד
1		הערכה: לקראת מנהיגות חינוכית אפקטיבית
	1	שיטות מחקר איכותני לתואר שני

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	1.5	אי שוויון
	0.5	מנהיגות חינוכית
		סמינריונים
	2	גישות ניהוליות ופערים בחינוך (סמינריון) – שנתון א
1	1	קהילת מחקר: קיימות סביבתית-חברתית
		התנסות
1	2	פרקטיקום בניהול וארגון
1	2	ליווי פרקטיקום
		סדנאות
1	1	סדנאות ניהול
0.5		דילמות ותהליכי קבלת החלטות בארגון הבית ספרי
19		סה"כ

התוכנית לתואר שני בניהול וארגון מערכות חינוך (המגמה לפיתוח חוסן בארגוני חינוך) – שנה א ו-ב

תיאור קצר של המגמה

בשנים האחרונות, מתרבים המקרים בהם אנו נחשפים לאירועי משבר ביטחוניים, חברתיים וכלכליים. נסיבות אלה מעלות צורך לשפר את יכולת החברה בישראל להתמודד עם תנאי המציאות המאיימים ולצלוח משברים המתרגשים חדשות לבקרים. לארגוני חינוך ומוביליהם תפקיד מפתח במשימה זאת שכן ארגז הכלים העומד לרשותם מאפשר לפתח את שריר החוסן החברתי שהוא אחד המשתנים החשובים ביותר בהתמודדות עם אירועי משבר המזעזעים את שגרת היומיום. מטרת התוכנית היא לקדם הבנה וכלים בקרב מקבלי החלטות ובעלי תפקידים לקדם ולפתח חוסן בארגוני החינוך בהם הם פועלים.

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	1	החברה בישראל: בין התפוררות ללכידות
	1	בית הספר כארגון – גישה מערכתית
	1	היבטים מטריאליים של חוסן לאומי
	1	הערכה: לקראת מנהיגות חינוכית אפקטיבית
	1	שיטות מחקר כמותי לתואר שני
	1	שיטות מחקר איכותני לתואר שני
	1	פיתוח חוזקות בית ספריות: חוסן חברתי הלכה למעשה
	1	מנהיגות חינוכית
	1	חוסן אישי בחברה קונפליקטואלית
1		מוסדות חינוך כמקור להעצמת החוסן הקהילתי
1		חוסן לאומי במדינה דו לאומית

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
		סמינריונים
	2	קהילת מחקר: קיימות סביבתית-חברתית (קס"ח)
		יחסי גומלין בין חוסן קהילתי לחוסן לאומי
		התנסות
3		פרקטיקום בניהול וארגון
		סדנאות
2		סדנאות ניהול
	18	סה"כ

מסלול עם תזה

לומדים שסיימו את שנת הלימודים הראשונה בתוכנית יכולים להגיש מעומדות למסלול עם תזה. הקבלה מותנית בעמידה בתנאי הסף ובראיון קבלה. הלימודים במסלול הנם בהיקף של שנתיים וכוללים למידה של קורסים ייחודים למסלול.

תנאי קבלה:

- ציון 90 ומעלה בסמינריון שנה א (או בעבור בוגרי התוכנית).
- ציון 88 ומעלה בשני קורסי שיטות מחקר (שיטות מחקר איכותני ושיטות מחקר כמותי).

מה נדרש על מנת להציע מועמדות למסלול תזה (עבור סטודנטים פעילים הגשת מועמדות תעשה בתום שנה א' ללימודים בתוכנית):

- הגשת "מסמך כוונות" בהיקף של עד 3 עמודים ובו המועמד מציג את הנושא שברצונו לחקור, רציונל לבחירת הנושא (מדוע הנושא חשוב למועמד ומהי חשיבותו של המחקר לתחום), וסקירה קצרה של מחקרים בתחום. הסקירה תכלול מספר מקורות מרכזיים שמציגים את הסוגיות המרכזיות הקשורות לנושא הנבחר.
- הגשת מסמך קורות חיים מעודכן.

- את מסמכים בצירוף פרטי קשר יש להגיש למייל הבא: ariels@beitberl.ac.il

לאחר הגשת המסמכים, יוזמנו המתאימים ביותר לריאיון קבלה.

תוכנית הלימודים

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	1	האידאולוגיות של החינוך
	1	בית הספר כארגון – גישה מערכתית
	1	תפקיד המנהל בקידום תהליכים פדגוגיים

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	1	הערכה: לקראת מנהיגות חינוכית אפקטיבית
	1	שיטות מחקר כמותי לתואר שני
	1	שיטות מחקר איכותני לתואר שני
	1	גישות לחינוך החשיבה
	1	מנהיגות חינוכית
		סמינריונים
	2	קהילת מחקר: קיימות סביבתית-חברתית (קס"ח)
		קורסים ייחודיים למסלול
	0.5	סדנה לכתיבת עבודת תזה (בסמסטר קיץ)
	0.5	סוגיות יסוד במנהל ומנהיגות חינוכית
1		סטטיסטיקה וניתוח נתונים למסלול תזה
0.5		סדנה לליווי עבודת תזה
	12.5	סה"כ

התוכנית לתואר שני בחינוך בינתחומי STEM

חינוך בינתחומי מדעי-טכנולוגי-הנדסי-מתמטי

STEM: Science, Technology, Engineering, and Mathematics

ראש התוכנית: ד"ר נוע רגוניס

מיקום: דקל 432 (חדר 8)

שעת קבלה: לפי תיאום טלפוני

דואר אלקטרוני: noarag@beitberl.ac.il

סגל: פרופ' דויד אילוז, ד"ר תום ביאליק, פרופ' דפנה גולדמן, פרופ' מרק דה-וריז, ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר

פאדי סקראן, ד"ר אילנה פאול-בנימין, ד"ר דליה עמנואל, ד"ר נוע רגוניס

מנהל סטודנטים: יעל בן-דוד בטאט

מיקום: דקל 426

yaelbd@beitberl.ac.il | 09-7476331

חינוך בינתחומי STEM

המונח STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) מתייחס לתחומי המדע, הטכנולוגיה, ההנדסה והמתמטיקה בתפיסתם הרחבה. התוכנית שמה דגש על בינתחומיות מתוך התפיסה שהאתגרי המחקר והפיתוח אינם מחולקים לתחומי דעת נבדלים ולכן, נדרשים בוגרי מערכת החינוך לחשיבה ומיומנויות חוצות-תחומים. חשוב להביא לתלמידים בעיות אותנטיות מן העולם, הנותנות ערך ורלוונטיות לתהליכי הלמידה שלהם. למידה בינתחומית נשענת על מיומנויות קוגניטיביות, אישיות ובינאישיות, עליהן מושם דגש בתוכנית.

הסטודנטים פועלים בצוותים בהם כל אחד מומחה בתחום דעת אחר ולומד להבין את התרומה, שיטות הפעולה והכלים הקיימים בתחומים האחרים. שילוב זה מאפשר להגיע לרעיונות חדשים ולפתרונות פורצי דרך של סוגיות מדעיות וחברתיות.

תוכנית הלימודים

התוכנית לתואר שני M.Ed. בחינוך בינתחומי STEM היא תוכנית דו-שנתית השמה דגש על פיתוח מורים ואנשי חינוך יזמים ומובילים, לקידום הוראת STEM בינתחומית בגישות פדגוגיות ייחודיות. הלמידה היא פעילה ושיתופית תוך חיבור לקהילה, מפתחת מיומנויות, ומתייחסת להיבטים של סביבה

וקיימות. בתוכנית יש לסטודנטים מרחב בחירה גדול של משימות למידה, והיא מעודדת ומאפשרת יישום בשדה ההוראה לאורך כל שלבי הלמידה.

הלימודים מקנים תואר מוסמך M.Ed. בחינוך מדעי בינתחומי (STEM)*

* הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה.

מטרות התוכנית

מטרת התוכנית לפתח אנשי חינוך שיתרמו להרחבת הדעת של התלמידים ולקידום למידה משמעותית ורלוונטית לעולם הנוכחי והעתידי, תוך התייחסות לידע תחומי, לידע בינתחומי, למיומנויות ולערכים.

תוכנית הלימודים מתמקדת בארבעה צירים מרכזיים:

1. **פיתוח ידע והבנה של תחומי הדעת המדעיים, הטכנולוגיים, ההנדסיים והמתמטיים** ושל השילוב ביניהם בראיה בינתחומית.
2. **פיתוח ידע פדגוגי-תכני של הוראת המקצוע המשולב STEM** בגישת למידה מבוססת פרויקטים (PBL).
3. **פיתוח כישורים להוביל, לנהל ולרכז פרויקטים של STEM** בבתי הספר ובמסגרות חינוך לא פורמליות.
4. **פיתוח תפיסה של הערכה ומחקר** ופיתוח ידע וכישורים לביצוע מחקרים כמנוף להתאמת תהליכי הוראה למידה לשונות בין לומדים ולרפלקציה של המורה על עבודתו.

קהל יעד

לתוכנית יתקבלו בוגרי תואר ראשון (לפחות), בכלל זה תואר ראשון בהוראה, במקצוע מדעי או בהוראת מקצוע מדעי או במקצוע בינתחומי ברוח הבינתחומיות של STEM. סוגי התארים: B.A.\ B.Sc.\ B.Eng.\ B.Ed.\ B.Tech.\ B.Des. במקצועות נכללים למשל: ביולוגיה, כימיה, פיסיקה, גיאוגרפיה, גיאולוגיה, חקלאות, מדעי כדור הארץ, מדעי הסביבה, מתמטיקה, מדעי המחשב, הנדסת תוכנה, הנדסת חשמל, הנדסה רפואית, ביואינפורמטיקה, אדריכלות, עיצוב, מדעי הרפואה, מדעי המוח, ביוטכנולוגיה, גיאואינפורמציה (גיאודזיה).

הטבות ומלגות

הסטודנטים בשנה א יהיו זכאים למלגת קרן עזריאלי (בסך 3,000 – 6,000 ₪).
*ההטבות לשנת הלימודים תשפ"ד ובכפוף להחלטת משרד החינוך והמכללה האקדמית בית ברל.

תנאי קבלה

- תואר ראשון בציון 80 לפחות ממוסד אקדמי מוכר, בתחומים המפורטים לעיל.
- תעודת הוראה (מספר קטן של חריגים יאושרו ללא תעודת הוראה).
- ידע באנגלית ברמת פטור משש השנים האחרונות.
- עמידה בראיון קבלה.
- הכרה בלימודים קודמים: סטודנט יוכל לקבל פטור של 4 ש"ש על בסיס לימודים בקורסים במסגרת תואר שני אשר בהם משתקפת הגישה הבינתחומית במקצועות STEM.

תנאי מעבר משנה א לשנה ב

מעבר משנה א לשנה ב בתוכנית מותנה בסיום הסמינריון בציון 70 לפחות ובהשלמה בציון עובר של לפחות 80% מן החובות של הקורסים בשנה א.

זכאות לקבלת התואר

- סיום כל החובות האקדמיים של התוכנית.
- ציון של 70 ומעלה בשני הסמינריונים ובשני קורסי הפרויקט.

בוגרי התואר יקבלו בנוסף "תעודת מוביל פדגוגי להוראה בינתחומית".

מבנה הלימודים וימי הלימוד בתוכנית

- הלימודים מתקיימים במשך שנתיים בהיקף כולל של 21 ש"ש (לא כולל השלמות דיסיפלינריות).
- הלימודים מתקיימים ביום ב.
- בשנת הלימודים תשפ"ה, הלימודים יתקיימו במתכונת היברידית. למידה לסירוגין של שבוע לימודים פנים-אל-פנים בקמפוס ושבוע לימודים מרחוק (בלמידה סינכרונית המחייבת נוכחות).

התוכנית לתואר שני מוסמך בחינוך בינתחומי STEM

נושאי הלימוד וסדר הלימודים

להלן הקורסים בפריסת סמסטרים

שנה ב סמ' ב	שנה ב סמ' א	שנה א סמ' ב	שנה א סמ' א	היקף בש"ש	נושא/קורס
					א. קורסי תשתית חובה (13 ש"ש)
			2	2	ניתוח פרויקטים בינתחומיים מהאקדמיה והתעשייה
			2	2	תהליכי תיכון עיצוב ופיתוח מבוססי חדשנות ויצירתיות
		1		1	ביומימיקרי – חדשנות במדע בהשראת הטבע
	1			1	חשיבה חישובית
		1		1	חינוך לערכים במדע וטכנולוגיה (בלמידה מרחוק)
	1.5	1.5		3	פיתוח פרויקט STEM בגישת PBL
1.5	1.5			3	פיתוח ויישום פרויקט בחינוך ל-STEM בינתחומי
					ב. מתודולוגיה מחקרית חובה (2 ש"ש)
			1	1	שיטות מחקר כמותיות
		1		1	שיטות מחקר איכותניות
					ג. סמינריונים חובה (4 ש"ש)
		1	1	2	רפורמות ושינויים במערכות חינוך ב-STEM
1	1			2	הערכה ויישום של פרויקטים חינוכיים ב-STEM
					ד. קורסי בחירה (2 ש"ש)*
				(1)	קוגניציה, לימודה והוראה בסביבות מציאות מדומה ורבודה
				(1)	מדע בדיוני להוראת STEM
				(1)	ביוטכנולוגיה והנדסה גנטית
				(1)	ביוחקר בביוספרה
				(1)	בעיות שימושיות באופטימיזציה
				(1)	מתודולוגיה של תכנון עירוני תואם אקלים וסביבה
				(1)	קורס בתחום ידע תחומי או בינתחומי (למידה מרחוק בקורס MOOC)
4.5	5	5.5	6	21	סה"כ

* בכל שנה יפתחו קורסי בחירה שונים

גישות הוראה, למידה והערכה המיושמות בתוכנית

אינטגרטיביות ורלוונטיות

האינטגרציה בין תחומי הדעת היא קו מנחה מרכזי בתוכנית שבא לידי ביטוי בכל הקורסים. התפיסה היא כי ההסתכלות האינטגרטיבית מאפשרת גם פיתוח של ההבנה ביחס לתחומי הדעת הנפרדים. יישום האינטגרטיביות נשען על תהליכים של תכן הנדסי בשילוב של טכנולוגיה, אליהם מתחברים הידע והשיטות של המדעים ושל המתמטיקה.

למידה מבוססת פרויקטים (PBL – Project Based Learning)

למידה מבוססת פרויקטים היא גישה פדגוגית השואפת לפתח את הלומדים להיות לומדים אקטיביים המשיגים ובונים באמצעות עבודת צוות את הידע הדרוש להם לצורך פתרון הבעיות הקשורות בפרויקט. בגישת למידה זו למורים תפקיד של מתווך ומנחה והלומדים מנהלים את לוח הזמנים, את תהליכי העבודה וגם את תהליכי הערכה.

דרכי הוראה-למידה

מטרה מרכזית של התוכנית היא שדרכי הלמידה בה ישמשו דוגמה (modeling) ליישום במערכות החינוך. הדגשים המרכזיים המיושמים: המורה משמש כמנחה ומתווך לתהליך למידה דיאלוגי בו התלמידים נמצאים במרכז; הלומדים מעורבים באופן פעיל בלמידה; פעילויות הלמידה הן ארוכות טווח; תהליך הלמידה משלב בין תהליכי חשיבה ועשייה בדגש על תהליכי חקר, פתרון בעיות וחשיבה ביקורתית; עבודה בצוות; ביצוע פרויקטים תוך התייחסות לקהילה ולהיבטי קיימות.

שותפויות

בתוכנית הלימודים יישומו שותפויות עם העולם האקדמי, עם התעשייה ועם עולם החינוך בכללו בתי ספר, רשויות מקומיות, מוזיאונים וגופי מגזר שלישי.

עיצוב למידה בלתי פורמלית ושיתופית

תואר שני (M.Ed.)

ראש התוכנית: ד"ר אלון פאוקר

מיקום: דקל 431

קבלת קהל: יום ג', 10:00-12:00

alon.pauker@beitberl.ac.il | 0547916623

ראש מנהל סטודנטים: יעל בן דוד בטאט

סגל התוכנית: ד"ר יעל אבסירה, ד"ר דוד משה ביטון, פרופ' סיגל בן-רפאל גלנטי, ד"ר חן ברם, מר שירן גרינברג, פרופ' קוסאי חאג' יחיא, ד"ר אלון לבקוביץ', ד"ר שגית מור, ד"ר דליה מרקוביץ', ד"ר מירב נקר-סדי, ד"ר אילנה פאל-בנימין, ד"ר אלון פאוקר, ד"ר אמנון קרטין, ד"ר עמיחי רגבי, גב' טלי רז, ד"ר מאיה שיינבין-לבנון, פרופ' יולי תמיר

החברה הישראלית מתמודדת היום עם אתגרים חסרי תקדים בכל הקשור לחוסן פנימי וליכולת של קבוצות ועמדות שונות לחיות יחד ולקיים דיאלוג בונה. התוכנית לעיצוב למידה בלתי פורמלית ושיתופית רותמת את האופי הפדגוגי של הלמידה הבלתי פורמלית והשיתופית להתמודדות עם האתגרים הללו. היא שואפת להכשיר את הסטודנטיות.ים להיות מומחים.ות בהנעת תהליכי למידה ושינוי ולעשות שימוש מודע בפדגוגיות בלתי פורמליות ושיתופיות על מנת לקדם התחדשות קהילתית וארגונית, בניית אמון ותחושת שייכות באופנים שיהיו רלוונטיים לקבוצות מגוונות בחברה הישראלית. התוכנית נשענת על מקצוע מוכר בעולם – "סוציאל פדגוג" – המשלב חינוך, עבודה סוציאלית ועשייה חברתית במובנה הרחב ביותר.

מטרות התוכנית

התוכנית תכשיר את בוגריה להוביל תהליכים חברתיים של דיאלוג, בניית אמון ואיחוי קונפליקטים בשלושה שדות עיקריים: בשדה החינוכי (בתי ספר ומסגרות חינוך פורמליים ובלתי פורמליים), בשדה החברתי (מועצות מקומיות וארגוני מגזר שלישי) ובעולם העבודה.

- פיתוח ידע במסורות למידה חלופיות ושיתופיות.
- פיתוח ידע במודלים ותהליכים של איחוי, שילוב ובניית גשרים בין בני אדם וקהילות.
- פיתוח זהות מקצועית – הן כמעצב תהליכי למידה הן כמוביל חברתית, מקצועית, ארגונית וקהילתית.
- פיתוח כלים מחקרניים, שימשו ללמידת הסביבה – החינוכית, הקהילתית או במקום העבודה – ולשיפורה.

תנאי סף

- תואר ראשון בממוצע 80 לפחות.
- בעלי תואר B.Ed, או בעלי תואר B.A ותעודת הוראה/תעודת עובד חינוך.
- ראיון אישי
- מוטיבציה גבוהה ומוכנות להצטרף לתהליך למידה דיאלוגי מוטה עשייה חברתית.

מבנה הלימודים

היקף הלימודים בתוכנית: 19 ש"ש. התוכנית מחולקת לארבע קטגוריות: קורסי ליבה, תיאוריות וגישות לעבודה בשדה, קורסים התנסותיים וסמינריונים. יש ללמוד סה"כ סמינריונים בהיקף כולל של 4 ש"ש.

למי מיועדת התוכנית

התוכנית מיועדת למחנכות ומחנכים, מורות ומורים, פעילות. ים חברתיות. ים, המעוניינים:

- להעמיק באתגרי החברה הישראלית היום וביכולת להניע בתוכה תהליכי איחוי.
- להניע תהליכי שינוי חברתיים על ידי למידה וחינוך.
- לפתח ידע וניסיון במסורות למידה חלופיות.
- להניע תהליכי התחדשות בקהילה, בעבודה או בחינוך.

איך נראים הלימודים?

הלימודים בתואר זה מעוצבים ומתקיימים ברוח העקרונות המנחים אותם. בלימודים נתנסה במגוון רחב של פדגוגיות חלופיות – בלתי פורמליות, שיתופיות, דיאלוגיות וביקורתיות, וכן בדרכי הערכה מגוונות המעמידות עושר של חלופות לשיטת ההערכה המסורתית.

במהלך הלימודים נשים דגש על הקבוצה הלומדת, שתמוקם במרכזו של התהליך הלימודי ויושם דגש על עיצובה כמרחב למידה פורה, עשיר ומהנה.

ברוח עקרונות ה-Negotiated curriculum, הסטודנטיות. ים ישתתפו בעיצוב הלמידה עצמה. למידה משמעותית מתרחשת כשאנו פעילים ולא סבילים, כשאנו לוקחים חלק בעיצוב גוף הידע הנלמד וכן משתתפים בהוראתו. בכל קורס ישובצו מרחבי למידה משמעותיים שינסחו וינהלו על ידי קבוצות מתחלפות של סטודנטיות. ים מקבוצת הלומדים. כלל הסטודנטים. ות יתנסו בפיתוח גוף הידע הנלמד ובהוראתו באחד הקורסים במהלך שנות הלימודים.

התוכנית לתואר שני בעיצוב למידה בלתי פורמלית ושיתופית: שנה א ו-ב

שנה ב	שנה א	קורסים
קורסי ליבה		
	2	למידה בלתי פורמלית ושיתופית
	1	מתחים סוציו-פוליטיים במאה ה-21 והשתקפותם בתיאוריה הסוציולוגית: המקרה הישראלי
	1	מי מפחד משוויון?
	1	מודלים של צדק מאחה
1		"מדינת הלאום" הדמוקרטית-ליברלית בצבת לחצים בעידן עכשווי
	1	אוריינות מחקרית (היברדי)
	1	שיטות מחקר איכותניות בשירות מעצב הלמידה
תיאוריות וגישות לעבודה בשדה		
1		מסורת של קהילה ולמידה *
1		רשתות חברתיות וניו-מדיה בשירות תהליכים חברתיים
1		בית הספר – היסטוריה ביקורתית ומבט עכשווי *
1		צוותים חכמים – צוותי עבודה במאה ה-21
קורסים התנסותיים		
	1	עיצוב למידה בלתי פורמלית ושיתופית (היברדי)
	2	סמינריון "הלכה למעשה": פדגוגיה בלתי פורמלית ושיתופית – חלק א' (התנסותי)
סמינריונים		
2		סמינריון "הלכה למעשה": פדגוגיה בלתי פורמלית ושיתופית – חלק ב' (מחקרי)
2		סמינריון מחקר אוטו-אתנוגרפי או סמינריון מחקר עיצוב מבוסס עשייה חברתית
19		סה"כ

* ניתן להמיר לקורסים מקבילים בתוכנם וברמתם בלימודי התואר השני במכללה.

היחידה ללימודי מוסמך בהוראה. M.Teach.



היחידה ללימודי מוסמך בהוראה M.Teach. כולל תעודת

הוראה

ראש היחידה: ד"ר ירדן קדר

משרד: דקל 2-423

שעת קבלה: בתיאום מראש

דואר אלקטרוני: yarden.kedar@beitberl.ac.il

מנהל סטודנטים: רותם מזרחי

משרד: דקל 425

rotemmi@beitberl.ac.il | 09-7476493

ביחידה מוצעות חמש תוכניות ללימודי מוסמך בהוראה עם תעודת הוראה (ללא תזה) ותוכנית נוספת הכוללת תזה:

1. תוכנית לתואר שני בהוראה (M.Teach.) לבית הספר היסודי.
2. תוכנית לתואר שני בהוראה (M.Teach.) לבית הספר העל-יסודי.
3. תוכנית לתואר שני בהוראת המתמטיקה (M.Teach.) לבית הספר העל-יסודי.
4. תוכנית לתואר שני בהוראת המדעים (M.Teach.) לבית הספר העל-יסודי.
5. תוכנית לתואר שני בהוראה בחינוך מיוחד (M.Teach.).
6. תוכנית לתואר שני בהוראה בחינוך מיוחד (M.Teach.) – עם תזה.

התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה לבית הספר העל-יסודי

סגל התוכנית: ד"ר תום ביאליק, פרופ' דפנה גולדמן, ד"ר שחר גינדי, ד"ר לאה דוראל, ד"ר שרה זדונאיסקי ארליך, ד"ר איחסאן חאג' יחיא, ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר אורית לרר-כנפו, ד"ר מוהנד מחאג'נה, ד"ר שי מנשה, ד"ר דליה מרקוביץ, ד"ר ירדן קדר, ד"ר חגית קליבנסקי, ד"ר אורית שוורץ-פרנקו, ד"ר דפנה שחר ימס

תוכנית מוסמך בהוראה (M.Teach) במסלול העל-יסודי היא תוכנית דו-שנתית המיועדת להכשיר מורים ומחנכים בעלי כישורים אקדמיים ומקצועיים גבוהים ברמת תואר שני (ללא תזה) משולבת תעודת הוראה לבתי ספר על-יסודיים.

תוכנית הלימודים מאתגרת ומתמקדת בשלושה תחומים:

1. **יסודות ההוראה:** למידה וחשיבה, תכנון והערכה.
2. **היבטים חברתיים בעבודת המורה:** שונות ושוויון, חברה וקהילה.
3. **היבטים ערכיים של ההוראה:** פרופסיה ואתיקה, אסתטיקה וחינוך.

מטרות התוכנית

מטרות התוכנית מתייחסות לדמותו החינוכית של המורה:

- פיתוח גישת הוראה חינוכית הומניסטית המתייחסת לריבוי התרבויות בחברה ולשונות בין בני האדם.
- פיתוח אחריות ומחויבות לחברה צודקת ולמתן הזדמנות שווה ללומדים מרקעים שונים ובעלי צרכים מגוונים – ללמוד ולהצליח.
- טיפוח גישות ביקורתיות כלפי ההוראה ויכולות רפלקטיביות לבחינתה ולשיפורה המתמיד.
- העצמת המורה כשותף יוזם ופעיל בקביעת סדר היום הערכי של מערכת החינוך.

תנאי קבלה

- בעלי תואר ראשון בציון 80 לפחות ממוסד אקדמי מוכר. בעלי תואר ראשון במדעים או במתמטיקה יתקבלו בציון 75 לפחות ממוסד אקדמי מוכר.
- ידע באנגלית ברמת פטור משש השנים האחרונות.
- עמידה בראיון קבלה.
- סטודנטים בעלי רקע אקדמי חלקי יידרשו לעמוד בהצלחה בלימודי השלמה, לרבות השלמות בתחום הדיסציפלינרי בממוצע 80 (השלמות מעל 8 ש"ש כרוכות בתשלום נוסף).

זכאות לקבלת התואר

- סיום ההתנסות המודרכת בציון 75 ומעלה.
- סיום כל החובות האקדמיים בציון 70 ומעלה.

מבנה הלימודים וימי הלימוד בתוכנית

- הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 36 ש"ש במשך שנתיים, כולל התנסות מודרכת בהוראה (לא כולל השלמות דיסציפלינריות).
- בשנה א יתקיימו הלימודים העיוניים ביום ב, וההתנסות המודרכת בימים ג או ה, כולל שבוע אחד של התנסות מעשית בהתאם למקצוע ההוראה.
- בשנה ב יתקיימו הלימודים ביום ב.
- חלק מהלימודים יתקיימו בלמידה מרחוק (באופן סינכרוני או א-סינכרוני).

התוכנית לתואר שני לימודי מוסמך בהוראה עם תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי

נושאי הלימוד

שנה ב	שנה א	נושא
		לימודי חינוך והוראה (18 ש"ש)
	9	התנסות מודרכת במקצוע ההוראה*
	2	ניהול כיתה ותקשורת בין אישית
	1	הערכת לומדים
	1	שונויות בין לומדים
2		הכנה כמערכת חינוכית
2		סמינריון בחינוך
1		חינוך סביבתי וחינוך לקיימות
		מתודולוגיה מחקרית (3 ש"ש)
	1	שיטות מחקר
	1	סטטיסטיקה בחינוך ובהוראה קורס מתקדם
	1	מתודולוגיה איכותנית בחינוך
	2	סמינריון אמפירי בהוראה (2 ש"ש)
		הרחבת הידע בלמידה, הוראה והערכה (10 ש"ש)
	3	דידקטיקה בהוראת המקצוע
	1	הוראה למידה והערכה בסביבה מתקשבת
1		מוח, מדע, טכנולוגיה וחינוך
1		החינוך כאתגר מוסרי
3		עתיד החינוך
	1	המורה כמחולל שינוי
		הרחבה נוספת מרכיבי הלימודים (3 ש"ש)
	1	פסיכולוגיה של גיל ההתבגרות
	1	המגוון החינוכי כמצפן בהגות ובמעשה
	1	החברה האזרחית וחינוך
		סה"כ 36 ש"ש

*לא כל הסמינריונים/קורסים ייפתחו בכל שנה.
**יתקיים שבוע עבודה מעשית מרוכז אחד.

התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראת המתמטיקה לבית הספר העל-יסודי

סגל התוכנית: ד"ר ביאליק תום, ד"ר שחר גינדי, ד"ר לאה דוראל, ד"ר שרה זדונאיסקי ארליך, ד"ר איחסאן חאג' יחיא, ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר אורית לרר-כנפו, ד"ר שי מנשה, ד"ר אבי פולג, ד"ר ירדן קדר, ד"ר חגית קליבנסקי, ד"ר אורית שורץ-פרנקו, ד"ר דפנה שחר ימס

תוכנית מוסמך בהוראת המתמטיקה (M.Teach.) במסלול העל-יסודי (ללא תזה) היא תוכנית דו-שנתית המיועדת להכשיר מורים ברמה גבוהה להוראת המתמטיקה לכיתות ז'-י"ב, בהלימה לתוכניות הלימודים במתמטיקה. הלימודים מקנים תואר שני בהוראת המתמטיקה ותעודת הוראה במתמטיקה לבית הספר העל-יסודי.

מטרות התוכנית

תוכנית זו מיועדת להכשיר מורים ברמה גבוהה להוראת המתמטיקה באמצעות העמקה והרחבה של הידע המתמטי, בניית שפה מתמטית וחיזוקה והקניית גישות ייחודיות להוראה ולמידה, בהלימה לתוכנית הלימודים במתמטיקה של משרד החינוך.

העמקה והעשרה של הידע המתמטי

- העמקה והרחבה של הידע המתמטי.
- הכרת ההיסטוריה של המתמטיקה והתפתחות רעיונות ומושגים חשובים.
- הבנת הקשרים ההדדיים בין התחומים השונים של המתמטיקה.
- חשיפה ליישומיה המרכזיים של המתמטיקה.
- שילוב הטכנולוגיה ביישומי המתמטיקה השונים.

הוראת מתמטיקה

- הקניית ידע נרחב במחקר עדכני בחינוך בכלל ובחינוך מתמטי בפרט.
- פיתוח כלים ליישום גישות הוראה ולמידה חדשניות במתמטיקה.
- טיפוח גישות ביקורתיות כלפי ההוראה ויכולות רפלקטיביות לבחינתה ולשיפורה המתמיד.
- הכשרת מורים התופסים את תפקידם לא רק כמורים למתמטיקה, אלא גם כמחנכים, שותפים ויוזמים בקביעת סדר היום הערכי של בית הספר ומערכת החינוך.

תנאי קבלה לתוכנית

- ציון ממוצע 75 לפחות בלימודי תואר ראשון במקצועות הוראה רלוונטיים.
- ידע באנגלית ברמת פטור.
- עמידה בראיון קבלה.
- סטודנטים בעלי רקע אקדמי חלקי יידרשו לעמוד בהצלחה בלימודי השלמה, לרבות השלמות בתחום הדיסציפלינרי בממוצע 80 (השלמות מעל 8 ש"ש כרוכות בתשלום נוסף).

זכאות לקבלת התואר

- סיום ההתנסות המודרכת בציון 75 ומעלה.
- סיום כל החובות האקדמיים בציון 70 ומעלה.

מבנה הלימודים וימי הלימוד בתוכנית

- הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 36 ש"ש במשך שנתיים, כולל התנסות מודרכת בהוראה (לא כולל השלמות דיסציפלינריות).
- בשנה א יתקיימו הלימודים העיוניים ביום ב, וההתנסות המודרכת ביום ה כולל שבוע אחד של התנסות מעשית.
- בשנה ב יתקיימו הלימודים ביום ב.
- חלק מהלימודים יתקיימו בלמידה מרחוק (סינכרונית או א-סינכרונית).

הרכב התוכנית לתואר שני לימודי מוסמך בהוראת המתמטיקה עם תעודת הוראה

לבית הספר העל-יסודי

נושא	שנה א	שנה ב
לימודי חינוך והוראה (18 ש"ש)		
התנסות מודרכת במקצוע ההוראה*	9	
ניהול כיתה ותקשורת בין אישית	2	
שונויות בין לומדים	1	
הכתה כמערכת חינוכית		2
אסטרטגיות הוראה לתלמידים מצטיינים במתמטיקה	2	
סמינריון בחינוך		2
מתודולוגיה מחקרית (3 ש"ש)		
שיטות מחקר בהוראת המתמטיקה	1	
סטטיסטיקה בחינוך ובהוראה קורס מתקדם	1	
הוראה למידה והערכה בסביבה מתקשבת	1	
סמינריון אמפירי בהוראת מתמטיקה (2 ש"ש)	2	

שנה ב	שנה א	נושא
		הרחבת הידע בלמידה, הוראה והערכה (10 ש"ש)
	1	יסודות החשיבה המתמטית: הגדרות, טיעונים והוכחות
1		מתמטיקה בדידה
1		פונקציות מרוכבות
	3	דידקטיקה בהוראת המתמטיקה
2		אסטרטגיות בפתרון בעיות
2		סוגיות במתמטיקה בתוכנית הלימודים הבית ספרית
		הרחבה נוספת מרכיבי הלימודים (3 ש"ש)
3		עמיד החינוך
		סה"כ 36 ש"ש

*לא כל הסמינריונים/קורסים ייפתחו בכל שנה.

**יתקיים שבוע עבודה מעשית מרכז אחד.

התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראת המדעים לבית הספר העל-יסודי

סגל התוכנית: פרופ' דוד אילוז, ד"ר תום ביאליק, פרופ' דפנה גולדמן, ד"ר שחר גינדי, ד"ר שרה זדונאיסקי ארליך, ד"ר טלי יעקובי שחר, ד"ר תמי ירון, ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר אורית לרר-כנפו, ד"ר טלי יעקובי שחר, ד"ר שי מנשה, ד"ר אבי פולג, ד"ר ירון קדר, ד"ר חגית קליבנסקי, ד"ר אורית שורץ-פרנקו, ד"ר דפנה שחר ימס

תוכנית מוסמך בהוראת המדעים (M.Teach.) במסלול העל-יסודי (ללא תזה) היא תוכנית דו-שנתית המיועדת להכשיר מורים ברמה גבוהה להוראת המדעים לכיתות ז'-י"ב באמצעות העמקה והרחבה של הידע המדעי והקניית גישות ייחודיות להוראה ולמידה בהוראת המדעים. זאת תוך הלימה לתוכניות הלימודים במדעים השונים של משרד החינוך. הלימודים מקנים תואר שני בהוראת המדעים ותעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי.

מטרות התוכנית

מטרות תכני הלימודים והפעילות המחקרית בתוכנית לתואר שני (M.Teach.) להוראת המדעים מתמקדות בשילוב התחומים תוך הדגשת היבטים אלה:

- העמקת הידע הדיסציפלינרי והאינטרדיסציפלינרי בתחומי המדעים.
- יישום הידע הדיסציפלינרי בעבודת המעבדה.
- חיזוק הידע העיוני בתחומי החינוך והפדגוגיה.
- הקניית מתודות מחקריות בתחום החינוך וההוראה.
- הכשרה מעשית בתחומי הוראת המדעים.
- שילוב הטכנולוגיה בהוראה.

תנאי קבלה לתוכנית

- ציון ממוצע 75 לפחות בלימודי תואר ראשון במקצועות הוראה רלוונטיים.
- ידע באנגלית ברמת פטור.
- עמידה בראיון קבלה.
- סטודנטים בעלי רקע אקדמי חלקי יידרשו לעמוד בהצלחה בלימודי השלמה, בממוצע 80 (השלמות מעל 8 ש"ש כרוכות בתשלום נוסף).

זכאות לקבלת התואר

- סיום ההתנסות המודרכת בציון 75 ומעלה
- סיום כל החובות האקדמיים בציון 70 ומעלה

מבנה הלימודים וימי הלימוד בתוכנית

- הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 36 ש"ש במשך שנתיים, כולל התנסות מודרכת בהוראה (לא כולל השלמות דיסיפלינריות).
- בשנה א יתקיימו הלימודים העיוניים ביום ב, וההתנסות המודרכת תתקיים ביום ג כולל שבוע אחד של התנסות מעשית.
- בשנה ב יתקיימו הלימודים ביום ב.
- חלק מהלימודים יתקיימו בלמידה מרחוק (באופן סינכרוני או א-סינכרוני).

הרכב התוכנית לתואר שני לימודי מוסמך בהוראת המדעים עם תעודת הוראה

לבית הספר העל-יסודי

שנה ב	שנה א	הנושא
		לימודי חינוך והוראה (18 ש"ש)
	8	התנסות מודרכת במקצוע ההוראה*
	2	ניהול כיתה ותקשורת בין אישית
	1	הערכת לומדים במדעים
1		שונויות בין לומדים
2		הכנה כמערכת חינוכית
	2	אסטרטגיות הוראה לתלמידים מצטיינים במדעים
2		סמינריון בחינוך
		מתודולוגיה מחקרית (3 ש"ש)
	1	שיטות מחקר בהוראת המדעים
	1	סטטיסטיקה בחינוך ובהוראה קורס מתקדם
	1	מתודולוגיה איכותנית בחינוך
	2	סמינריון אמפירי בהוראת המדעים (2 ש"ש)
		הרחבת הידע בלמידה, הוראה והערכה (10 ש"ש)
	1	היבטיים אינטרדיסציפלינריים של תהליכים כימיים בביולוגיה של התא
	1	גישות חקר ופתרון בעיות בהוראת המדעים
	1	פיתוח ידע טכנו-פדגוגי של מורי מדעים בהיבטים בין תחומים
	1	אקולוגיה – עקרונות ההתארגנות העצמית של הטבע
	3	דידקטיקה בהוראת המדעים
1		הפילוסופיה של המדע להוראת המדעים
1		ביומימיקרי – חדשנות במדע בהשראת הטבע – משולב
	1	הוראה למידה והערכה בסביבה מתוקשבת

שנה ב	שנה א	הנושא
		הרחבה נוספת מרכיבי הלימודים (3 ש"ש)
3		עתיד החינוך
		סה"כ 36 ש"ש

*לא כל הסמינריונים/קורסים ייפתחו בכל שנה.

**יתקיים שבוע עבודה מעשית מרוכז אחד.

התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה לבית הספר

היסודי

סגל התוכנית: ד"ר ביאליק תום, פרופ' דפנה גולדמן, ד"ר שרה זדונאיסקי ארליך, ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר אורית לרר-כנפו, ד"ר שי מנשה, ד"ר דליה מרקוביץ, ד"ר חסון סיגל, ד"ר ירדן קדר, ד"ר חגית קליבנסקי, ד"ר אורית שורץ-פרנקו, ד"ר חיית שחם, ד"ר דפנה שחר ימס

תוכנית מוסמך בהוראה (M.Teach.) במסלול היסודי היא תוכנית דו-שנתית המיועדת להכשיר מורים ומחנכים בעלי כישורים אקדמיים ומקצועיים גבוהים ברמת תואר שני (ללא תזה) משולב תעודת הוראה לבתי ספר יסודיים.

תוכנית הלימודים מאתגרת ומתמקדת בהיבטים הבאים:

- תפיסת תפקיד המורה בבית הספר היסודי כמלמד וכמחנך.
- תפיסה הוליסטית של הילד ממנה נובעת הוראה המתחשבת בהתפתחות הקוגניטיבית, הרגשית והחברתית המאפיינים את גיל "הילדות התיכונה".
- תפיסת ההוראה כמשלבת בין אסטרטגיות הוראה מגוונות (פרטנית, קבוצתית, פרונטלית) ועדכניות (חינוך לחשיבה, למידה באמצעות פרויקטים, למידה דיאלוגית, שילוב טכנולוגיה ועוד).
- תפיסה מערכתית של ההוראה הרואה במורה שותף בצוותים מקצועיים, יזם, קשור לקהילות מקצועיות, אדם מתפתח ולומד היוצר סביבות למידה בתוך ומחוץ לכיתה.
- תפיסה המדגישה את פיתוח אישיותו ומסוגלותו של המורה כבעל רגישות חברתית. הלימודים מקנים תואר שני בהוראה ותעודת הוראה לבית הספר היסודי בהוראה כוללת או באחד מתחומי הדעת הנלמדים בבית הספר היסודי (על פי לימודי התואר הראשון: מתמטיקה, מדעים, ספרות, לשון).

מטרות התוכנית

מטרת התוכנית לתואר שני בהוראה בבית הספר היסודי היא לטפח מורים ומחנכים בעלי תשתית פדגוגית ומקצועית, המכירים היטב את מאפייני הילדים שאותם הם מחנכים ואת החברה והתרבות שבתוכה הם מתחנכים, חותרים לקראת מימושו של חזון לקידום ומיטיבים להתמודד עם האתגרים שתהליך זה מעמיד בפניהם. מורים אלה יהיו בעלי ידע, הבנה ומיומנויות כדי להצמיח את הלומד בהיבטים הרגשיים, החברתיים והקוגניטיביים של אישיותו. התוכנית מיועדת להכין את בוגריה לתפקיד מורכב זה, תוך טיפוח מכוונות להוראה, נטיות של סוכן אנושי ומסוגלות עצמית הוראתית גבוהה.

להלן מטרות התוכנית הספציפיות:

מטרות בהקשר לדמות המורה

- להכשיר מורים ומחנכים בעלי מודעות חינוכית-חברתית ורגישות ללומד המאמינים שכל ילד יכול ללמוד ושהם יכולים ללמד כל ילד.
- לטפח "מורים-סוכנים" (Agency), בעלי מכוונות עמוקה להוראה, המציבים לעצמם מטרות ויודעים לפעול ולקבל החלטות באופן חופשי במרחב בו הם פועלים, על מנת ליצור תהליכי למידה משמעותיים עבור תלמידיהם.
- לטפח גישה ביקורתית כלפי ההוראה ויכולות רפלקטיביות לבחינתה ולשיפורה המתמיד, ולטפח חשיבה מטה-הוראתית.
- להכשיר מורים בעלי יכולות לפעולה כחלק מצוות מורים מוביל, וכחלק מקהילת מורים לומדת ומתפתחת באופן מתמיד.

מטרות בהקשר לידע המורה וליישומו בחינוך היסודי

- לטפח מורים בעלי ידע פדגוגי-דידקטי מעמיק בתחומי הלימוד בחינוך היסודי בהקשר למטרות בית הספר במאה ה-21: מורה כמבנה ידע ומנחה למידה.
- לטפח הבנה בקרב המורים באשר לחיים בחברה טכנולוגית ולהיבטים המבנים למידה איכותית בקרב תלמידים במאה ה-21.
- לטפח בקרב המורים יכולות מחקריות, ולפתח אצלם תפיסה הרואה חשיבות במחקר הן לתפקיד המורה כחוקר והן לקידום הפרופסיה.

תנאי קבלה

- בעלי תואר ראשון בציון 80 לפחות ממוסד אקדמי מוכר. בעלי תואר ראשון במדעים או במתמטיקה יתקבלו בציון 70 לפחות ממוסד אקדמי מוכר.
- ידע באנגלית ברמת פטור.
- עמידה בראיון קבלה.
- סטודנטים בעלי רקע אקדמי חלקי יידרשו לעמוד בהצלחה בלימודי השלמה, בממוצע 80 (השלמות מעל 8 ש"ש כרוכות בתשלום נוסף).

תנאי מעבר משנה לשנה וזכאות לקבלת התואר

זכאות לקבלת תואר אקדמי ותעודת הוראה תינתן למי שסיים את כל החובות האקדמיים בציון 70 ומעלה ואת ההתנסות המודרכת בציון 80 ומעלה.

מבנה הלימודים וימי הלימוד בתוכנית

- הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 40 ש"ש במשך שנתיים, כולל התנסות מודרכת.
- בהוראה (לא כולל השלמות דיסיפלינריות).
- בשנה א יתקיימו הלימודים העיוניים ביום ב, וההתנסות המודרכת ביום ג כולל שבוע אחד של התנסות מעשית בהתאם למקצוע ההוראה.
- ההתנסות המודרכת מתקיימת גם בחופשת הסמסטר.
- בשנה ב יתקיימו הלימודים ביום ב.
- חלק מהלימודים יתקיימו בלמידה מרחוק סינכרוני או א-סינכרוני.

הרכב התוכנית לתואר שני לימודי מוסמך בהוראה עם תעודת הוראה לבית הספר

היסודי

שנה ב	שנה א	הנושא
		לימודי חינוך והוראה (22 ש"ש)
	12	התנסות מודרכת במקצוע ההוראה*
	2	ניהול כיתה ותקשורת בין אישית
	1	הערכת לומדים
	1	שונויות בין לומדים
2		הכתה כמערכת חינוכית
	2	רכישת הקריאה והכתיבה בכיתות א-ב
2		סמינריון בחינוך
		מתודולוגיה מחקרית (3 ש"ש)
	1	שיטות מחקר
	1	סטטיסטיקה בחינוך ובהוראה קורס מתקדם
	1	מתודולוגיה איכותנית בחינוך
	2	סמינריון אמפירי בהוראה (2 ש"ש)
		הרחבת הידע בלמידה, הוראה והערכה (10 ש"ש)
	2	דידקטיקה בהוראת המקצוע
	1	הוראה למידה והערכה בסביבה מתוקשבת
1		חינוך סביבתי וחינוך לקיימות
	1	המורה המחולל שינוי
	1	ספר תלמיד מורה: הספר ככלי בידי המחנכת
	1	הוראת חשבון בכיתות א-ב
	3	עמיד החינוך
		הרחבה נוספת מרכיבי הלימודים (3 ש"ש)
	1	פסיכולוגיה של גיל הילדות
	1	המגוון החינוכי כמצפן בהגות ובמעשה
	1	החברה האזרחית וחינוך
		סה"כ 40 ש"ש

*לא כל הסמינריונים/קורסים ייפתחו כל שנה.

**יתקיים שבוע עבודה מעשית מרוכז אחד.

התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה בחינוך מיוחד

ללא תזה ועם תזה

ראש התוכנית: ד"ר ח'לוב קעואר

מיקום: דקל 432 (חדר 10)

שעות קבלה: יום ד, 11:15-10:15 (בתיאום מראש)

דואר אלקטרוני: khaloob@hotmail.com | khaloob.kawar@beitberl.ac.il

מנהל סטודנטים: רותם מזרחי

מיקום: דקל 425

rotemmi@beitberl.ac.il | 09-7476493

סגל התוכנית: ד"ר עינת ברעם-אשל, פרופ' דן גבע, ד"ר שרית גדעוני, ד"ר שחר גינדי, ד"ר מטי זכאי, ד"ר עדי לוי ורד, פרופ' מרק לייקן, ד"ר רינת מיכאל, ד"ר שי מנשה, ד"ר דנה צור ברוט, ד"ר אילנה פאול-בנימין, ד"ר עינת קליידר-טסלר, ד"ר ח'לוב קעואר, ד"ר מרסל קרוגר, ד"ר דפנה שחר ימס, ד"ר זוהר שי בר

התוכנית לתואר שני בהוראת החינוך המיוחד (M.Teach.) היא תוכנית דו-שנתית המיועדת להכשרת מורים וחוקרים לעתיד בחברה היהודית והערבית בתחום החינוך המיוחד. זוהי התוכנית הראשונה בישראל שמקנה תואר מוסמך בהוראת חינוך מיוחד (M.Teach. in Special Education), לטווח הגילאים 6-21, תואר המשלב תעודת הוראה במסלול עם וללא תזה.

מטרות התוכנית

התוכנית מציגה הכשרה ייחודית הכוללת היבטים תיאורטיים, פדגוגיים וקליניים תוך התנסות במסגרות מגוונות בהן לומדים תלמידים עם צרכים מיוחדים. התוכנית מהווה מענה ליעדי ההכלה והשילוב המוגברים שכן מכשירה הן מורה לחינוך מיוחד להוראה במסגרות ייעודיות והן מורה לחינוך מיוחד שילמד במסגרת החינוך הרגיל את התלמידים המשתייכים לאוכלוסיית ההתמחות שלו במסגרת התואר. יתר על כן, התוכנית מפתחת חוקרים ומחקר בתחום החינוך המיוחד.

תנאי קבלה

תנאי קבלה לתוכנית במסלול ללא תזה ועם תזה תנאי סף

תנאי סף – תואר ראשון

תנאי קבלה למסלול ללא תזה

לתוכנית יתקבלו סטודנטים אשר יעמדו בדרישות הכניסה הבאות:

1. בעלי תואר אקדמי ראשון בציון ממוצע של 80 לפחות. לבעלי תואר אקדמי ראשון בתחומי מדעי הטבע, מדעי החיים המדעים המדויקים, ציון ממוצע לקבלה יהיה 75 לפחות.
2. ידע באנגלית ברמת פטור לתואר השני.
3. על המועמד לעמוד בראיון קבלה.

תנאי קבלה למסלול עם תזה

סטודנט בתוכנית לתואר שני יתקבל למסלול עם תזה בסוף שנת הלימודים הראשונה בתוכנית ויתבקש לעמוד בתנאים הבאים:

1. ממוצע שנתי גבוה בשנה א ללימודיו בתוכנית הכולל ציון של לפחות 85 בקורסים המחקריים.
2. עבודה סמינריונית בציון 90 לפחות.
3. המלצות ממנחה הסמינריון.
4. הסטודנט יתבקש ללמוד קורסים מתודולוגיים נוספים בהיקף של 2 ש"ש.
5. וועדת קבלה מיוחדת למסלול התואר השני עם תזה תדון ותחליט על קבלת סטודנטים למסלול.

תנאי מעבר משנה לשנה

תנאי מעבר משנה א לשנה ב: ציון 75 לפחות בהתנסות המעשית של שנה א, ו-70 ממוצע בקורסים אשר נלמדו בשנה א.

זכאות לקבלת התואר

- סיום ההתנסות המודרכת בציון 75 ומעלה.
- סיום כל החובות האקדמיים בציון 70 ומעלה.

מבנה הלימודים וימי הלימוד בתוכנית

- הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 34 ש"ש במסלול עם תזה, או 40 ש"ש במסלול ללא תזה, במשך שנתיים, כולל התנסות מודרכת בהוראה (לא כולל השלמות דיסציפלינריות). תלמידים במסלול עם תזה הכותבים עבודת גמר מחקרית-תזה יתבקשו להגיש את העבודה לשיפוט עד

תום שלוש שנות לימוד (ששה סמסטרים). בשנה א יתקיימו הלימודים העיוניים ביום ג ו-ד כאשר ההתנסות המודרכת תהיה בימים ג, בשעות הבוקר כולל שבוע אחד של התנסות מעשית.

- בשנה ב יתקיימו הלימודים ביום ד.
- חלק מהלימודים יתקיימו בלמידה מרחוק סינכרונית או א-סינכרונית.

מוקדי ההתמחות

תוכנית הלימודים מציעה שתי התמחויות:

- תלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ותלמידים על הרצף האוטיסטי-תקשורתי (ASD).
- תלמידים עם לקויות למידה מורכבות – לומדים להם קומורבידיות בין כמה לקויות למידה והפרעות נלוות בתחומים לשוניים, קוגניטיביים, מוטוריים חברתיים, רגשיים והתנהגותיים.

*פתיחת המוקדים תלויה במספר הנרשמים.

מבנה כללי של תוכנית הלימודים בהתאם למתווים החדשים

מבנה כללי של תוכנית הלימודים בנתיב מוסמך בהוראת החינוך המיוחד ל-M.Teach. ללא תזה

ועם תזה

ש"ש	מרכיבי הלימודים ב-M.Teach. עם תזה	ש"ש	מרכיבי הלימודים ב-M.Teach. ללא תזה
20	חינוך והוראה כולל רכיבי לימוד תעודת הוראה וסמינריון בחינוך מיוחד	22	חינוך והוראה כולל רכיבי לימוד תעודת הוראה וסמינריון בחינוך מיוחד
4	מתודולוגיה מחקרית	2	מתודולוגיה מחקרית
-	סמינריון אמפירי בחינוך מיוחד הכולל מחקר שדה באתר ההתנסות המעשית	2	סמינריון אמפירי בחינוך מיוחד הכולל מחקר שדה באתר ההתנסות המעשית
7	הרחבת הידע בלמידה, הוראה והדרכה	7	הרחבת הידע בלמידה, הוראה והדרכה
3	התערבות בתחום רגשי	3	התערבות בתחום רגשי
-	הרחבה נוספת מרכיבי הלימוד	4	הרחבה נוספת מרכיבי הלימוד
לא לשקלול	סדנה לכתובת הצעת תזה	-	סדנה לכתובת הצעת תזה
34	סה"כ היקף שעות בפועל	40	סה"כ היקף שעות בפועל
34	סה"כ מחייב	40	סה"כ מחייב

נושאי הלימוד וסדר הלימודים

שנה ב	שנה א	רכיבי הלימודים והקורסים
		חינוך והוראה כולל רכיבי לימוד תעודת הוראה וסמינריון בחינוך מיוחד – מסלול בלי תזה: 22 ש"ש מסלול עם תזה: 20 ש"ש
1		הכלה ושילוב: מדיניות ויישום בתכנון לימודים
	1	פסיכולוגיה של הילדות – התפתחות, התנהגות ולמידה
	1	קשב ותפקודים ניהוליים – התפתחות תקינה ולקויה
	1	מוח ולמידה
1		פסיכופתולוגיה למתקדמים
1		שוניות בין לומדים כאתגר חינוכי
1		הכיתה כמערכת חברתית
1		גישות לחינוך החשיבה
2		סמינריון בחינוך מיוחד (סמינריון 1 של 2 ש"ש בהתאם למוקד ההתמחות)
	9 (4 ש"ש בסמסטר א ו-5 ש"ש בסמסטר ב)	התנסות מעשית- בהתאם למוקד ההתמחות התנסות מעשית מהגיל הרך – ועד בוגרים (מוקד אוטיזם ומוגבלות שכלית) או התנסות מעשית מהגיל הרך – ועד בוגרים (מוקד לקויות למידה)
	1	אבחנה ומאפיינים של תלמידים ובוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ואוטיזם
	1	לקויות שפה ותקשורת בקרב לומדים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ואוטיזם
	1	תקשורת תומכת וחליפית – לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ואוטיזם
		מתודולוגיה מחקרית מסלול ללא תזה רק ש"ש בשנה א מסלול עם תזה – 4 ש"ש
	1	אוריינות מחקרית למתקדמים: מחקר כמותי
	1	אוריינות מחקרית איכותנית מתקדמת
2		סטטיסטיקה בחינוך ובהוראה – מסלול תזה בלבד
	2	סמינריון אמפירי בחינוך המיוחד רק למסלול ללא תזה מחקר שדה באתר ההתנסות המעשית
1		קריאה כתיבה – התפתחות תקינה ולקויה
1		קריאה וכתביבה – הערכת והתערבות
1		חשבון – התפתחות תקינה ולקויה
1		חשבון – הערכה והתערבות
	3	כלים דידיקטיים ופדגוגיים בשילוב סימולציות
		התערבויות בתחום רגשי-חברתי (3 ש"ש)
1		ניהול משברים אתים למורים מומחים בחינוך המיוחד
	1	מעורבות והשתתפות בקהילה וסגור עצמי
1		שיטות ויסות התנהגות לתלמידים המבטאים בעיות/הפרעות התנהגות או תוכניות התערבות בתקשורת ויחסים חברתיים של תלמידים עם מוגבלות/עיכוב התפתחותי (אוטיזם מש"ה)

שנה ב	שנה א	רכיבי הלימודים והקורסים
		הרחבה נוספת בתחום החינוך המיוחד – רק למסלול ללא תזה (4 ש"ש)
1		הורים לילד עם מוגבלות ומערכת החינוך
1		מבוגרים עם מוגבלויות
1		למידה חברתית רגשית SEL
1		היבטים ביבליותרפיים בעבודת המורה בחינוך המיוחד
לא לשקלול		סדנה לכתיבת הצעת תזה

*יתקיים שבוע עבודה מעשית מרוכז אחד

מרכזים



המרכז לאבחון ולהדרכה

ראשת המרכז: ד"ר שרית גדעוני כהן

צוות המרכז: ד"ר שרית גדעוני-כהן, ד"ר בלומה סגל, גב' ליאב בוצ'קו, גב' רויטל בתרון, גב' רעות גנקין, גב' שירי הירש, גב' שני ויסמן דוש-דוש, גב' אביה לב נגר, גב' ציפי ליבוביץ, גב' רמה עאזם, גב' הדיל עווד, גב' אושרה שגיא, גב' עדי שופר

רכזת המרכז: שרון דרור ברדה

מיקום המרכז: דקל 433

שעות הפעילות: ימים א, ג, ד, ה, 08:30-15:00

טלפון: 09-7476394

דואר אלקטרוני: ivhun@beitberl.ac.il

אתר אינטרנט: <https://www.beitberl.ac.il/centers/hadraha>

המרכז לאבחון והדרכה הוא מרכז יישומי ולימודי. המרכז מציע שירותי אבחון לאיתור לקויות למידה תוך דגש על התייחסות כוללת לאישיות המאובחן ולקשיים הנובעים מלקות הלמידה/הפרעת קשב או שהם המוקד העיקרי שבעטיו קיימים קשיים בלמידה. המרכז מקיים שתי תוכניות הכשרה שנתיות:

- לימודי אבחון דידיקטי לבוגרי התוכנית לתואר שני (M.Ed.) בלקויות למידה.
- תוכנית התמחות לבוגרי לימודי אבחון דידיקטי.

תפיסת העולם של המרכז

מרכז האבחון עוסק בסיוע לאדם המצוי במצוקה מתוך אמונה שניתן לסייע לצאת ממצבי תקיעות וקושי ולאתר דרכים חדשות וחיוניות על ידי הכוונה מתאימה. לאורך ההתפתחות, אינדיבידואלים עשויים להיתקל בקשיים שבעטיים הם מתקשים להביא את עצמם לידי ביטוי מלא. מרכז האבחון דוגל בצורך באיתור ובהגדרת הקושי או הבעיה על מנת לסייע בדרך המתאימה. כאשר מאובחנים הקושי, הלקות או ההפרעה ניתן להציע תוכנית התערבות מותאמת לצרכים האינדיבידואליים של האדם.

שירותי המרכז

המרכז עוסק בהכשרה יישומית של בוגרי התואר השני בלקויות למידה/חינוך מיוחד בלימודי אבחון דיסקטי.

המרכז עוסק במספר סוגי אבחונים:

- באבחון ילדים, נוער, סטודנטים ומועמדים ללימודים גבוהים באבחון דיסקטי ופסיכו-דיסקטי.
- באבחון ממוקד בתחומי האנגלית והמתמטיקה.
- באבחון מת"ל המוכר על ידי המרכז הארצי לבחינות והערכה ועל ידי המוסדות להשכלה גבוהה.

תהליך האבחון כולל שלב ראשוני שבו נמסר מידע התפתחותי, שלב האבחון שבו נערכות פגישות עם המאבחן, והשלב הסופי של מסירות ד"וח האבחון הכולל המלצות יישומיות ובמידת הצורך התאמות לדרכי היבחנות.

הפונים

מרכז האבחון מקיים אבחונים מגוונים בעברית ובערבית המותאמים לגילאי גן חובה, גילאי בית ספר ולמבוגרים. אנו עורכים אבחונים מעמיקים במתמטיקה ובאנגלית כשפה שנייה, אבחוני מת"ל לסטודנטים ולקראת המבחן הפסיכומטרי.

מרכז האבחון מקבל פניות עצמאיות ממועמדים ללימודים וסטודנטים של המכללה ומסטודנטים הלומדים במוסדות להשכלה גבוהים אחרים.

סגל המרכז

סגל המרכז מונה צוות רב-מקצועי מיומן ובעל ניסיון מקצועי רחב. המרכז מנהל על ידי פסיכולוגית קלינית בכירה, מומחית בלקויות למידה ובקשיים רגשיים מורכבים. צוות המרכז מורכב ממאבחנים דיסקטיים מומחים בתחום לקויות הלמידה שהם בוגרי קורס לאבחון דיסקטי ובעלי תואר שני מאוניברסיטאות בארץ.

לימודי אבחון דיסקטי

הלימודים בתשפ"ה יתקיימו במתכונת תוכנית לימודים חד-יומית בימי ד לאורך שנת הלימודים בין השעות 08:30-13:45. במהלך הקורס יילמדו כלי האבחון הדיסקטי בעברית וכן כלים באנגלית, מתמטיקה, קשב ואבחון מת"ל.

במקביל, תיערך הכשרה קלינית והתנסות באבחונים השונים. הסטודנטים יעבירו כלי אבחון בבתי ספר באופן מרוכז וילמדו בסדנאות הדרכה מונחות לנתח את הכלים ולכתוב דו"חות אבחון אינטגרטיביים כולל תוכנית התערבות. בסיום התוכנית, לאחר עמידה בדרישות התוכנית והשתתפות פעילה בתוכנית ההכשרה, תוענק תעודה המעידה על הכשרה באבחון דיסקטי.

לימודי התמחות באבחון דידיקטי

בתשפ"ה תתקיים זו השנה הרביעית ברצף, תוכנית התמחות לבוגרי קורס אבחון דידיקטי, אשר שתכלול התמחות בעשרה אבחונים דידיקטיים. הלימודים יתקיימו במתכונת חד-יומית בימי ד אחר לשבועיים לאורך שנת הלימודים, בין השעות 10:15-13:45. בסיום השנה תוענק תעודת סיום התמחות באבחון דידיקטי.

מרכז תמיכה לסטודנטים עם ליקויי למידה ועם מוגבלות

ראש המרכז: גב' אריאלה הלוינג

צוות המרכז: גב' דנה ברנדייס, גב' דפנה ילון, גב' שרונה מרכוס אליאס, גב' לאיאורה מקמל, גב' רמה

עזים, ד"ר שמעון רביצ'ב

רכזת: אנסאף בשארה

מיקום: אזור דקל, מאחורי בית מייזר ומעונות פיטרסון, מבנה 402

שעות קבלה: ימים א, ב, ד, ה, 08:30-16:30

enssaf@beitberl.ac.il | 09-7476395

מרכז התמיכה פועל במסגרת דקנאט הסטודנטים כדי להנגיש את הלמידה ולסייע לסטודנטים עם ליקויי למידה ולסטודנטים עם מוגבלויות במגוון דרכים. השירותים ניתנים בעברית ובערבית. המרכז מיועד לסטודנטים הלומדים במכללה האקדמית בית ברל בכל הפקולטות. סטודנטים המעוניינים לקבל התאמות במבחנים ובלמידה נדרשים להציג דוח אבחון עדכני מחמש השנים האחרונות או אישורים רפואיים רלוונטיים, דרך מערכת מידע אישי. סטודנטים חדשים הנדרשים לעדכן אבחון – עדיפות לאבחון מת"ל – יוכלו לבצע זאת במרכז האבחון של המכללה. במשרד הדקנאט פועלת "ועדת ההתאמות" אשר דנה בהתאמות ומפנה למרכז. כל סטודנט שאושרו לו התאמות במבחנים על בסיס המסמכים שמסר ראשי לפנות לתמיכה במרכז.

תפיסת העולם של המרכז

תפיסת העולם של המרכז היא כי האחריות ללמידה ולהצלחה היא של הסטודנט. תפקידו של המרכז לתמוך בתהליך ולהעניק כלים יעילים ללמידה, להעניק את ה"חכה". מטרת הפעילויות היא לשמור על הסטנדרט האקדמי, אך בד בבד להנגיש את הלמידה ולמצוא דרכי פיצוי ומעקף לקשיים. בכוונת המרכז לפתח לומד בעל מכוונות עצמית, לומד בעל כלים ואסטרטגיות שיאפשרו לו לסיים את התואר בהצלחה בתחושה גוברת של מסוגלות עצמית הן בתחום האקדמי הן בתחום ההוראה, החינוך והיצירה. הפעילות נועדה לחשוף את כוחותיו של הלומד, לזהות את הצלחותיו, לשכפל את הצלחות לתחומים נוספים בחיים ולאפשר למידה מתמשכת. במרכז יקבל הסטודנט יחס חם ומקבל, דלת פתוחה ואוזן קשובה לצרכיו.

שירותי המרכז

ייעוץ אישי – הסטודנטים מקבלים תמיכה וייעוץ לאורך שנות לימודיהם בתחומי אוריינות אקדמית, ניהול הלמידה, קביעת מטרות וסדר עדיפויות, וכן היכרות עם טכנולוגיות תומכות למידה.

רכזת נגישות – ליווי פרטני של סטודנטים עם מוגבלויות (פיזיות, נפשיות, נידות ומגבלות חושיות) מיום כניסתם לאקדמיה ועד סיום התואר סיוע ותיאום בכל הנוגע לשיבוץ כיתות ואירועים, וסיוע מול המזכירות בבניית מערכת שעות.

באם נדרשת מעורבותה של הרכזת כבר בשלב הרישום, חשוב ליצור עמנו קשר מקדים. כמו כן, ניתן לקבל סיוע במימוש זכויות מול גורמים כגון: אגף השיקום של ביטוח לאומי, משרד הביטחון.

סדנאות קבוצתיות – סדנאות מתקיימות לאורך השנה לתלמידי שנה א ולתלמידי שנים ב-ד העוסקות בנושאים שונים ומגוונים כגון: למידה למבחנים, ארגון זמן, ארגון חומרי למידה, סיכום מאמרים כתיבת עבודה סמינריונית, תמיכה בעבודה מעשית והכנה לקראת יציאה למעגל העבודה בסיום הלימודים. הסדנאות תוכננו על פי צורכי הסטודנטים ובהתאם לשלב הלימודי שבו הם נמצאים.

חונכות – בתוכנית החונכות "פרח לשם" סטודנטים למען סטודנטים' מתקיימת חונכות אקדמית של שעתיים שבועיות לאורך השנה. החונכים הם סטודנטים משנים מתקדמות עם הישגים לימודיים גבוהים, החניכים הם סטודנטים של מרכז התמיכה המבקשים ליעל את למידתם ולקבל כלים ללמידה עצמאית. החונכות דורשת מחויבות הדדית, שותפות, העצמה ומעורבות של שני הצדדים. סטודנטים עם ליקויי למידה בעלי הישגים אקדמיים גבוהים יכולים לקבל סיוע מחד, ומאידך לשמש חונכים בתחומי החוזק שלהם החל מהשנה השנייה ללימודיהם.

קורס מתואם בלשון – סטודנטים עם לקות למידה שאושרו להם התאמות יכולים להירשם לקורסים המותאמים בלשון בכל הרמות. הקורס מועבר על ידי מומחית בלשון עם התמחות בהוראת אנשים עם לקות למידה.

יועצת לסטודנטים בשפה הערבית – במרכז ניתן לקבל תמיכה, ליווי וכלים ללמידה בשפה הערבית.

סיוע טכנולוגי – לרשות הסטודנטים מתקיימת הדרכה שבועיות על יישומים תומכי למידה ועוקפי מגבלה. בנוסף, עומדים מכשירי הגדלה, סורקים, תוכנות הקראה מאנגלית לעברית וסיוע בלמידה מרחוק. במסגרת הסדנאות מקבלים הסטודנטים גם הכשרה בתחומי המחשב שמטרתה לסייע להם באוריינות אקדמית, כתיבת עבודות והצגתן, בהתארגנות ובתכנון.

חברת נתן – תמיכה בסטודנטים עם הכרה של 40% מגבלה נפשית של משרד הבריאות. במרכז פועלת נציגה של חברת נתן המלווה סטודנטים המוכרים בסל שיקום.

תעסוקה שווה – תמיכה וליווי לעולם העבודה לסטודנטים עם הכרה של 20% נכות של ביטוח לאומי. ניתן לקבל יעוץ וסיוע פרטני משלב כתיבת קורות חיים, הכנה לראיונות עבודה, סיוע באיתור מקומות וליווי בהשתלבות.

מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה

ראש המרכז: ד"ר עינת ברעם אשל

סגל המרכז: שני לירז-פדרמן, גבי קון

מיקום: בניין הספרייה המרכזית, אולם 2

שעות פתיחה: זהות לשעות הפתיחה של הספרייה המרכזית

שעות ייעוץ: ימים א-ה, 15:30-08:30 (מומלץ ליצור קשר טלפוני ולברר את זמינותנו מראש)

טלפון: 09-7476400

פקס: 09-7476460

דואר אלקטרוני: yemima@beitberl.ac.il

מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה (ע"ש סופרת הילדים ימימה טשרנוביץ-אבידר) נוסד בשנת 1985 על ידי ד"ר שלמה הראל ז"ל, מחלוצי חקר תחום זה בישראל. בשנים 1996-2018 ניהלה את המרכז ד"ר חנה לבנת.

במהלך שנות קיומו הפך המרכז אבן שואבת לסטודנטים במכללה האקדמית בית ברל ולמתכשרות להוראה בכלל, לאנשי חינוך, לחוקרות התחום ולשלל מתעניינים בתרבות הילד ובספרות ילדים ונוער. בסגל המרכז מומחיות לספרות ילדים ונוער העומדות לרשות קהל מגוון זה לצורכי ייעוץ והדרכה. במרוצת השנים תמך מרכז ימימה בפרסום ספרי עיון, הוציא לאור את כתב העת המחקרי "עולם קטן: כתב עת לחקר ספרות ילדים ונוער", יזם כנסים וימי עיון וקיים מאות השתלמויות לסגלים חינוכיים בכל רחבי הארץ. חברות המרכז הן שותפות בכירות בוועדות המקצוע הרלבנטיות של משרד החינוך ובפרויקטים תומכי חינוך דוגמת, "מצעד הספרים" ו"ספרית פיג'מה".

תפיסת עולם

את פעילותו של מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער מקדמות שתי הנחות יסוד. האחת גורסת כי "ספרות ילדים היא ספרות", כשם ספרו (1991) של ד"ר שלמה הראל, מייסד המרכז. הנחת יסוד זו מדגישה את חשיבות העיון הפואטי והאסתטי בטקסט הספרותי לילדים, שהוזנח בשל הנטייה לעשות בו שימוש תועלתני לצרכים דידקטיים, אורייניים ואידיאולוגיים. הנחת יסוד נוספת קשורה במוסכמה כי יצירות ספרות אינן נוצרות בחלל ריק, והן מקיימות קשרי גומלין עם אמנויות נוספות, עם תפיסות פסיכולוגיות, סוציולוגיות וחינוכיות ועם מגמות אידיאולוגיות ולאומיות. ברוח זו מבקש מרכז ימימה לעודד את ההתבוננות בספרות הילדים ואת מחקרה כנדבך חשוב של התרבות (בכלל) ושל תרבות הילד והנוער (בפרט).

מטרות המרכז ושירותיו

- א. **במרכז ספריית השאלה וספריית מחקר.** בשני האגפים מצאי עשיר של ספרים, כתבי-עת, כתב-יד, עבודות מחקר, אוספים, מכתבים ומסמכים לצורכי קריאה, הוראה ומחקר.
- ב. **לרשות הקהל עומד סגל מומחיות לתרבות הילד ולספרות ילדים ונוער,** החוקרות ומלמדות את תחום הדעת במסגרות שונות של האקדמיה ומערכת החינוך. חברות הסגל מתמצאות במחקר העכשווי בתחום, בארץ ובעולם, ומחזיקות בכלים מעודכנים לקידום הוראת ספרות הילדים, לעידוד הקריאה ולקידום הקריאה החופשית. הקהל מוזמן להיעזר בסגל המרכז בייעוץ, הדרכה והשתלמות.
- ג. **המרכז יוזם ונענה לבקשות שיתופי פעולה פנים-מכללתיים** עם יחידות אקדמיות, מסלולים וחוגים שונים בפקולטה לחינוך, שהעיון בספרות הילדים והנוער ובתרבות הילד רלבנטי לתחום עיסוקם ונשזר בתכניות הלימודים שלהם. לבקשת יחידות אלה מארגן המרכז סדנאות והשתלמויות לפי דרישה.
- ד. **המרכז יוזם פעילות אקדמית ומחקרית, מפיק כנסים וימי עיון ומעודד כתיבה מחקרית בתחום.** ביוזמת המרכז ראו בעבר חמישה גיליונות של כתב העת השפיט 'עולם קטן': כתב עת לחקר ספרות ילדים ונוער' והתקיימו כנסים מיוחדים שבהם הרצו מומחים ומומחיות על ספרות ילדים, שירת ילדים, תרבות הילד (בטלוויזיה, למשל) ועל מחקרן.
- ה. **למרכז אתר ודף פייסבוק,** שבהם מוצגים חומרים מעניינים וחוות דעת מקצועיות על ספרי ילדים ונוער בכלל, ובהקשרים שונים בפרט.

סטודנטיות וסטודנטים:

נשמח לארח אתכן/ם בצל קורתנו ולסייע בבחירת ספרים מתאימים לצורך לימודיכם, התנסותכם המעשית ולקריאה חופשית.

המרכז לתכנון לימודים

ראש המרכז: גב' דינה קבלינסקי בן דור

סגל המרכז:

דינה קבלינסקי בן דור – מנהלת המרכז וראש צוות פיתוח טכנולוגי

אביבית שלום – ראש צוות העיצוב ומפתחת תוכן טכנולוגי

צוות המרכז: שרה הורוביץ – מעצבת ומפתחת תוכן טכנולוגי, ציפי ספרן – מעצבת ומפתחת תוכן

טכנולוגי, הילה נועם שילון – מעצבת תעשייתית, דבורה איזנבך – מעצבת גרפית, אירית גזית לובטון –

גרפיקאית המרכז

מיקום: בניין ה-SIM, קומה 2 (אולם 207)

שעות קבלה/פעילות: השעות משתנות משבוע לשבוע. יש צורך להתעדכן באתר המרכז [בשעות](#)

[הפתיחה](#).

טלפונים: דינה 09-7476286, אביבית 09-7476294, ציפי ספרן 09-7476328,

שרה הורוביץ 09-7476238, הילה 09-7476271, דבורה 09-7476221, אירית 09-7476272

דואר אלקטרוני: dinaka@beitberl.ac.il

אתר אינטרנט: <http://www.beitberl.ac.il/centers/matal/pages/default.aspx>

על המרכז

המרכז לתכנון לימודים הוא גוף מקצועי המוביל חדשנות בחינוך המשלב בין ידע, פדגוגיה, עיצוב וטכנולוגיה, תוך למידה באמצעות עשייה. המרכז הינו חלק בלתי נפרד ממערכת ההכשרה להוראה במכללה.

המרכז לתכנון לימודים מתמחה בהכשרת סטודנטים ומורים לתכנון, עיצוב והפקה של סביבות למידה פיזיות ווירטואליות מעוררות השראה. אנחנו מלוות את הסטודנט בפיתוח ויצירת פרויקטים, משלב התכנון הראשוני, דרך בניה והעיצוב ועד לשלבי ההפקה. כל זאת באמצעות שיעורים, ייעץ אישי, התנסות, עבודה חופשית, וחשיפה למגוון מדיות במרחב שלנו.

אודות הצוות

צוות המרכז בעל הכשרה מקצועית רחבה ובעל ניסיון בהוראה. הצוות הטכנולוגי מומחה בשילוב טכנולוגיה, עיצוב ופדגוגיה, בתכנון ובבניה של סביבות וירטואליות, שימוש מושכל בפלטפורמות אינטרנטיות, אפליקציות, תוכנות וכלים טכנולוגיים, שעשויים לסייע בהוראה בסביבת למידה עשירה, מעניינת ומעוררת מוטיבציה. צוות העיצוב מומחה ממומחיות לתקשורת חזותית בחינוך, בתכנון ובבניה של סביבות פיסיות, עריכה גרפית של טקסטים, בחירה מושכלת של דימויים חזותיים ודגשים ייחודיים בעיצוב פורמטים שונים כמו משחק, פוסטר, מצגת, מרכז למידה, ופלטפורמות דיגיטליות.

המרכז מציע

- סדנאות – מגוון סדנאות בהיבטים טכנולוגיים, עיצוביים ופדגוגיים. פרחי ההוראה מקבלים סדנאות התומכות בתהליכי פיתוח של חומרי הוראה למידה, תוך שילוב מושכל של פדגוגיה, עיצוב וטכנולוגיות חדשניות.
- יעץ וליווי – לאחר השיעורים ניתן להגיע למרכז, כיחידים או כקבוצה לליווי פרטני בתכנון ובעיצוב סביבות למידה, ופיתוח של חומרים ועזרים להוראה-למידה.

פיתוחי המרכז

- סדנאות חדשות המותאמות למיומנויות המאה ה-21.
- קורסים מקוונים ללמידה עצמית.
- מאגר של חומרי הוראה למידה עדכני באתר המרכז.
- סרטוני הדרכה שמשלימים את הסדנאות הפרונטליות שלנו.
- תערוכות המדגימות סביבות הוראה למידה חדשניות ואתר עם תיעוד תערוכות קודמות.

שיתופי פעולה

- ליווי של צוותים מכללתיים בעיצוב תערוכות וימי עיון.
- השתתפות בפרויקטים מכללתיים.
- קיום שיתופי פעולה עם יחידות נוספות במכללה.

לשירות הסטודנט

- מאגר של חומרים ועזרי הוראה למידה מוכנים להשראה.
- אזור עבודה גדול לעבודה עצמאית, עתירת משאבים טכנולוגיים והפקתיים:
 - מחשבים חדשים

- סורקים וציוד צילום
- מנויים לסביבות למידה מתוקשבות
- מכונות למינציה בגדלים שונים
- מדפסות צבע בגדלים שונים
- מכונת חיתוך לייזר
- מדפסות תלת מימד
- מכונות תפירה וכלי עבודה מייקרים
- חלקי משחק לרכישה

המרכז להוראה ולמידה

ראש המרכז: ד"ר רות גולדהבר

הדרכה ויעוץ פדגוגי לסגל האקדמי: ד"ר אריה בן-חיים, גב' רונית גלסמן

רכזת תמיכה בלמידה אקדמית בערבית: ד"ר חנין ואסל

הדרכה ותמיכה תפעולית: הילה פוטרמן, גב' לימור אבשלום

מיקום: בניין SIM, קומה 2 (חדר 201)

דואר אלקטרוני: t.l.center@beitberl.ac.il

אתר אינטרנט: <https://www.beitberl.ac.il/odot/centers/horaa-lemida>

שירותי המרכז

- המרכז להוראה ולמידה אחראי על ארבעה תחומים מרכזיים: (1) קידום ההוראה במכללה; (2) הערכת ההוראה של סגל ההוראה; (3) קידום הוראה-למידה פדה-דיגיטלית; (4) תמיכה וטיפול למידה אקדמית.
- המטרה המרכזית של המרכז להוראה ולמידה היא לאפשר למידה יעילה ומשמעותית. לשם כך אנו פועלים בשני מישורים: האחד מופנה לסגל ההוראה ובו פועלים לפיתוח מקצועי של סגל ההוראה במכללה בתחומים כמו: גיוון דרכי הוראה, גיוון והתאמה של דרכי הערכה, שילוב כלים דיגיטליים בדגש פדגוגי (פדה-דיגיטלי) בתהליכי ההוראה והלמידה ועוד. המישור השני מופנה לסטודנטים ובו פועלים לתמיכה בלמידה אקדמית ופיתוח כישורי למידה יעילה הכוללת מערכות טכנולוגיות ומיומנויות רכות (Soft skills).
- המרכז מקיים סדנאות והשתלמויות לרכישת מיומנויות ושיפורן ומאפשר מסגרות ללמידה מעמיתים. המרכז מהווה בית להתפתחות מקצועית של סגל המכללה. זהו מקום בו מתאפשרת שיתופיות של ידע פדגוגי, שיתופיות של ידע דיסציפלינרי ושל דרכי הוראתו, ופיתוח קבוצות חשיבה בנושאי הוראה ולמידה חדשניים ופדה-דיגיטליים. היעד הוא קידום הוראה משמעותית על בסיס גיוון, שונות, ייחודיות, יצירתיות והבנת צרכי הלומד. המרכז מאפשר תרגול שיטות הוראה ולמידה שונות, שוקד על בחינה והתאמה של שיטות הוראה למרצה ולתחום ההוראה, ומעודד התעדכנות במחקר של תהליכי הוראה/למידה בתחומי הדעת השונים. במוקד העשייה של השנים האחרונות ניצב יעד השיפור של ההוראה מרחוק. במסגרת הרצון לשלב הוראה-למידה דיגיטלית, המרכז בוחן סביבות למידה חדשות וחדשניות ופועל להטמעתן בקרב הסגל. מושם דגש על מתודות של למידה פעילה תוך שימוש ביישומים טכנולוגיים כמו: למידה ניידת, למידה בעולמות וירטואליים ועוד.
- המרכז פועל בשיתוף פעולה עם הסטודנטים ועם אגודת הסטודנטים במטרה להיות אוזן קשבת לצרכים בתחומי קידום ההוראה והלמידה במכללה, בכלל זה סקר הערכת ההוראה.

- שיתוף פעולה מתקיים עם מרכז החדשנות והיזמות במכללה במטרה להטמיע טכנולוגיה חינוכית חדשה וק'מגרש התנסות' של יוזמות חדשניות בחינוך.
- שיתוף פעולה מתקיים עם המרכז לתוכניות לימודים על מנת לייצר המשכיות והטמעה של ידע פדה-דיגיטלי, שנלמד על ידי המרצים במרכז להוראה ולמידה, ושאותו הם רוצים ללמד וליישם בקורסים עם הסטודנטים שלהם.

מרכז הסימולציה

מנהלת המרכז: גב' דפנה צוקרמן

מנהלת קשרי חוץ: גב' מיכל רוט

רכזת סדנאות בערבית: גב' פרוונה ודוד-איראני

מנהלת אדמיניסטרטיבית: סיגל ברוכים

מיקום: בניין SIM, קומה 1 (חדרים 101 ו-102)

שעות הפעילות: כל ימות השבוע (על פי תיאום מראש)

דואר אלקטרוני: sigalb@beitberl.ac.il

מרכז הסימולציה הינה יחידה כלל מכללתית המשרתת את אוכלוסיית הסטודנטים המתכשרים להוראה, מתמחים ומורים מתחילים וכן סגל אקדמי ומנהלי. כל הסדנאות ניתנות בשפה העברית ובשפה הערבית.

מטרות סדנת סימולציה לאפשר אימון והתנסות במצבים מגוונים המדמים סיטואציות קונפליקטואליות ואתגריות מעולם החינוך. הסדנה עוסקת בתפיסות מקצועיות של מנהיגות והובלה ובמיומנויות תקשורת (כגון: סוגי הקשבה, התמודדות עם סמכות או התנגדות, ניהול שיחות קשות, אמפתיה, אסרטיביות ועוד). וזאת במטרה לחזק את הממד הבינאישי בהוראה ואת כינונם של יחסים אכפתיים ושיח בינאישי בין מורים-תלמידים-הורים-מנהלים ועם אנשי צוות או בעלי תפקידים שונים. בסדנה, בגישה מבררת ולא שיפוטית, בוחנים הנחות, ערכים ואת מרחב האפשרויות הראוי לפעולה.

הסדנאות משולבות בתוכנית הלימודים כך שכל סטודנט הלומד במסלול הכשרה להוראה יתנסה בסדנה אחת מקוונת או פרונטלית בשנה ב ובסדנה פרונטלית בשנה ג ובשנת הסטאז'. בכל סדנה מתקיימות מספר סימולציות על פי תרחישים הנכתבים מראש בהתאם למטרות ולשלב המקצועי בו נמצאת הקבוצה.

בנוסף, המרכז מציע סדנאות סימולציה לקבוצות מחוץ למכללה כמו: צוותי חינוך מבתי ספר, בעלי תפקידים, משתלמים בפסג"ות, מנהלים, יועצים, קבס"ים, מדריכים ועוד.

אודות הצוות

צוות המרכז כולל מנחים ושחקנים מקצועיים, דוברי עברית ודוברי ערבית, כולם בעלי הכשרה מקצועית רחבה בהנחיית סדנאות סימולציה ובמשחק בסימולציות חינוכיות.

המרכז מציע מודלים שונים של סדנאות סימולציה

- סדנה פרונטלית המתקיימת במרחב טכנולוגי-פדגוגי מותאמת לקבוצות של עד 15 משתתפים. הסימולציה נערכת בחדר בעל מראה חד כיוונית דרכה צופה הקבוצה בסימולציה בזמן אמת.
- סדנה מקוונת קבוצתית המתקיימת בפלטפורמת זום ומיועדת לקבוצות של עד 17 משתתפים.
- סימולציה מקוונת אישית בה כל משתתף מתנסה בסימולציה מול שחקן ובהמשך מתקיימת סדנה קבוצתית לניתוח ועיבוד הסימולציות האישיות.
- סימולציה מקוונת אישית כהכנה לראיון קבלה לעבודה (מיועדת לסטודנטים בשנה ג).
- שילוב סימולציות בשיעורים בהשתתפות שחקנים.

המרכז לחדשנות בחינוך

ראש המרכז: מר דניאל קובלר

צוות המרכז:

עמית אשכנזי – מנהל פרויקטים

טליה ריטר – רכזת פעילות אקדמית

שיר דרוקר – רכזת פעילות מעבדת ניסויי שטח

רוני מסרנו – רכזת מנהלית

מיקום המרכז: בניין SIM, קומה 2

שעות הפעילות: משתנה בהתאם לפעילות המרכז

טלפון: 09-7473105 | 09-7476293

דואר אלקטרוני: x@beitberl.ac.il

אתר אינטרנט: המרכז לחדשנות בחינוך - המכללה האקדמית בית ברל

מרכז החדשנות בחינוך מהווה פלטפורמה ליזמים לחשוב, ליצור ולהשפיע בעולמות החינוך. המרכז תומך ומאיץ תהליכים אצל סטודנטים, בוגרים, חברי סגל ואף אנשים מחוץ לבית ברל בכל הנוגע ליוזמות חינוכיות פורצות דרך בעולם ההוראה בארץ ובעולם. דלת המרכז פתוחה לכל הבאים להציע רעיונות, לקבל תמיכה וייעוץ, לוגיסטית, חיבורים ועוד. כלל הבאים למרכז מוזמנים לקחת חלק ולהשתתף בתכנים שהמרכז מעביר כמו: סדנאות השראה, סדנאות פיתוח, אקסלרטור, האקתון ואף ליזום בעצמם רעיונות.

תפיסת העולם של המרכז

אנשי ונשות החינוך של העתיד ושל העכשיו יזכו לבית מלווה ותומך במיזמים פורצי דרך, פיתוח חשיבה יזמית והתנסויות מעשיות אשר יאפשרו להם להגשים את עצמם, להגשים את תלמידיהם וליצור חברה מקדמת, שוויונית ותומכת במדינת ישראל

מטרות המרכז ושירותיו

המרכז יהיה מקום מאיץ ומאפשר לתהליכי התחדשות בארגוני חינוך, יהווה בית ליוזמות פורצות דרך מאנשי ותלמידי השטח, שדה לניסויים משבשים (רדיקאליים) בחינוך ומרכז ידע ולמידה בתחומי חדשנות בחינוך.