

תכנון לימודים והערכה – נתיב חדשנות פדגוגית

תוכנית לתואר שני (M.Ed.)

ראשת התוכנית: ד"ר עדי לוי-ורד

מיקום: דקל 432

שעת קבלה: לפי תיאום מראש

דוא"ל: adi.levi_verd@beitberl.ac.il

סגל התוכנית: ד"ר וורוד ג'וסי, ד"ר יניב גת, ד"ר חנין ואסל, ד"ר עדי לוי-ורד, אילה ליאור, ד"ר דליה עמנואל-נוי, ד"ר עמיחי רגבי

מנהל סטודנטים: יעל בן-דוד בטאט

מיקום: דקל 426

טלפון: 09-7476331

דואר אלקטרוני: yaelbd@beitberl.ac.il

תכנון לימודים והערכה הם תחומי דעת, מחקר ועשייה השלובים זה בזה ומשמשים מרכיבים מהותיים לקידום והובלת שינויים פדגוגים חדשניים פורצי דרך בהובלת מערכות חינוך במאה ה-21. בעשור האחרון מקבלים תחומים אלה משנה חשיבות ומופנית אליהם, בארץ ובעולם, תשומת לב ציבורית ואקדמית רבה. לראשונה נפתח לתוכנית נתיב חדש העוסק בחדשנות פדגוגית, על מגוון היבטיה.

מאפייני תוכנית הלימודים

- התוכנית מתמקדת בטיפול מנהיגות של אנשי חינוך כמפתחי למידה איכותית, תוכניות חדשניות ויצירתיות וסביבות למידה חדשניות, המשלבות תהליכי משוב, הערכה ומחקר.
- תוכנית ייחודית וחדשנית, יחידה מסוגה בארץ, המשלבת באופן תיאורטי ויישומי מרכיבים של תהליכי הוראה, למידה והערכה חדשניים, עוסקת בהיבטים של למידה רגשית-חברתית, הוראה דיפרנציאלית, שילוב טכנולוגיה בהוראה וכן פיתוח יוזמות חדשניות.
- התוכנית כוללת גם הכשרה לרכזי הערכה ולרכזי פדגוגיה בית ספריים, ומוכרת על ידי הרשות הארצית למדידה ולהערכה (ראמ"ה). רכז הערכה בית ספרי הוא תפקיד חיוני

במערכת החינוך. בהסכמי הרפורמות "אופק חדש" ו"עוז לתמורה" אושר גמול תפקיד בהיקף של 6% לרכזי הערכה ולרכזי פדגוגיה של בתי ספר שהצטרפו לרפורמות. התפקיד מאתגר ומצריך מומחיות בהובלת תהליכי משוב, הערכה ופיתוח תוכניות וחומרי הוראה- למידה במסגרות חינוך מגוונות.

בתוכנית קיים מסלול לתזה מחקרית. הנתיב מיועד כאופציה למצטיינים אשר בתום שנה א קיבלו ציון מינימלי של 90 בכל אחד מהקורסים המתודולוגיים, סמינריון ובפרקטיקום, וכן עמדו במשימות שיידרשו להגיש לקראת וועדת הקבלה, בה יוחלט האם ניתן לקבלם למסלול.

תוכנית הלימודים

התוכנית חושפת את הסטודנטים לאפשרויות, לרעיונות, ולכיוונים העומדים בפניהם כאנשי חינוך בכל הנוגע לשילוב היבטים של פיתוח חדשנות פדגוגית, תכנון לימודים והערכה, כאשר אלה מתחשבים בידע, במגמות פדגוגיות במאה ה-21 ובהתפתחויות החדשות במחקר האקדמי ובעשייה החינוכית. התוכנית מטפחת אנשי חינוך מובילים בעלי יכולת לפתח, לתכנן, לנהל ולהעריך פדגוגיה חדשנית, תוך התחשבות בידע, במגמות פדגוגיות במאה ה-21 ובהתפתחויות החדשות במחקר האקדמי ובעשייה החינוכית. בוגרי התוכנית יוכלו אף להשתלב בהובלת מגוון מסגרות הדרכה, הערכה ופיתוח מקצועי של מורים, של מנהלים ושל סגלי הדרכה ופיקוח במחוזות ובמטה.

מטרות התוכנית

- טיפוח אנשי חינוך מובילים בעלי יכולת לפתח, לתכנן, לנהל ולהעריך פדגוגיה חדשנית, תוך התחשבות בידע, במגמות פדגוגיות במאה ה-21 ובהתפתחויות החדשות במחקר האקדמי ובעשייה החינוכית.
- טיפוח אנשי חינוך בעלי ידע בתחומי תכנון והערכה של תהליכי חינוך ולמידה חדשניים.
- קידום חשיבה ביקורתית לגבי תפיסות, מגמות ועשייה במערכת החינוך תוך התייחסות להיבטים פדגוגיים, חברתיים, תרבותיים ופוליטיים של תהליכי הערכה ותכנון ברמה מוסדית, רשותית, ארצית ובינלאומית.
- טיפוח יכולות מחקריות גבוהות בתחומי ההוראה, הלמידה והיזמות, בהתאם לתחומי העניין המקצועיים של הסטודנטים, תוך קידום תהליכי שיח והנחיה מפרים.

מטרות פרופסיונליות של התוכנית

- למצב את מעמדם המקצועי של אנשי חינוך ולאפשר להם להשתלב בתפקידים מגוונים במערכת: רכזי הערכה, רכזים פדגוגיים, מפתחי תוכניות לימודים, מעריכי תוכניות, מדריכים לסגלי הוראה, יועצים למערכות חינוך, מלווים מסגרות חינוכיות בתהליכי שינוי, מובילים תהליכי תכנון, הערכה ופיתוח מקצועי של מורים, גננות, מדריכים, מנהלים וסגלי פיקוח במערכת החינוכית.
- להכשיר רכזי פדגוגיה ורכזי הערכה בית ספריים. בהגדרת התפקיד נקבע כי רכזי פדגוגיה יעסקו בהובלת שינויים במבנה הלימודים ובתהליכי הוראה-למידה במערכת החינוכית, כולל צרכנות ופיתוח תוכניות חינוכיות חדשניות. תהליכים אלה ייעשו בזיקה לעבודתם של רכזי הערכה המצופים להוביל ולקדם תהליכי שינוי והטמעה של תרבות הערכה פנימית בבית הספר.

תנאי קבלה

- א. תואר אקדמי ראשון מוכר (בציון ממוצע של 80 לפחות).
- ב. תעודת הוראה או תעודת עובד חינוך (במסגרות חוץ-בית ספריות).
- ג. ניסיון בעבודה במערכת החינוך במשך שלוש שנים לפחות (ניסיון מצומצם ייבחן לגופו עם ראש התוכנית).
- ד. ריאיון קבלה (ניתן לבצע ריאיון טלפוני או ריאיון בזום במקרים שבהם יש מגבלות נגישות לקמפוס).

מבנה הלימודים

הלימודים בתוכנית הם בהיקף כולל של 18 ש"ש, מתקיימים ביום ב (יום מלא, כאשר כמחצית מהמפגשים מתקיימים מרחוק) ומתמקדים בהיבטים של תכנון והערכה חדשניים. פירוט נושאי הלימוד בהמשך. סטודנטים המעוניינים יוכלו לבחור להצטרף למסלול התזה בשנה השנייה ללימודיהם בתוכנית, ולבצע עבודת מחקר מקיפה בתחום הנוגע לתוכנית הלימודים ולתחום המחקר של המנחה.

נושאי הלימוד

בש"ש	הנושאים
4	מהפכה בחינוך: מבוא לחדשנות, תיאוריות שינוי והוראה דיפרנציאלית
2	פיתוח חדשנות פדגוגית (הוראה ולמידה חדשנית)
3	פרקטיקום: סמינריון שדה (ממוקד SEL ו-SRL)
2	תכנון חדשנות במערכת החינוך (פיתוח יוזמה וסיורים)
2	סמינריון: חקר פדגוגיה חדשנית
1	כלים חלופיים בהערכת לומדים
1	סוגיות בהערכה ועקרונות בפיתוח מבחנים
2	שיטות מחקר, סטטיסטיקה ועיבוד נתונים ממוחשב
1	אוריינות מחקרית איכותנית מתקדמת
	סדנה מלווה לתזה לסטודנטים חוקרים* (במסלול המחקרי לתזה)
	סטטיסטיקה למתקדמים* (במסלול המחקרי לתזה)
18	סה"כ

*בנתיב המחקרי יש להשתתף בסדנת חובה לסטודנטים חוקרים (הסדנה אינה מזכה בנ"ז), ובקורס מתקדם בסטטיסטיקה.

רדיטציה על לימודים קודמים

אקרדיטציה על חלק מן הקורסים תינתן על פי לימודים רלוונטיים שנלמדו ב-6 השנים האחרונות לתואר שני במוסד אקדמי מוכר.

מסלול לתזה מחקרית לבוגרים במסלול ללא תזה

- **תנאי קבלה:** ממוצע ציון בתוכנית 90, ציון מינימלי של 90 בכל אחד מן הקורסים המתודולוגיים, ציון מינימלי של 90 בסמינריון ועמידה בהצלחה בריאיון קבלה.
- **תוכנית הלימודים:** בוגר שהתקבל למסלול הלימודים המחקרי להשלמת תזה, נוסף לכתובת עבודת מחקר, יידרש להשתתף בסדנה לסטודנטים חוקרים ובמידת הצורך יידרש להשלים קורסים עיוניים ומתודולוגיים. היקף הלימודים העיוניים והתכנים ייקבעו על ידי ועדת הקבלה.