

ניהול וארגון מערכות חינוך

תוכנית לתואר שני (M.Ed.)

ראש התוכנית: ד"ר אריאל שריד

מיקום: דקל 432

שעת קבלה: לפי תיאום מראש

דואר אלקטרוני: ariels@beitberl.ac.il

סגל התוכנית: פרופ' יזהר אופלטקה, ד"ר עדי בינס, פרופ' דפנה גולדמן, דניאל גרסטל, ד"ר יניב גת, פרופ' יורם הרפז, ד"ר יוסף חמודה, ד"ר עדי לוי-זרד, ד"ר דליה עמנואל, ד"ר מרב סדי-נקר, ד"ר אילנה פאול-בנימין, ונדה רבין, ד"ר עמיחי ריגבי, ד"ר דניאלה שנקר, ד"ר אריאל שריד, פרופ' יולי תמיר

מנהל סטודנטים: יעל בן-דוד בטאט

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476331

דואר אלקטרוני: yaelbd@beitberl.ac.il

התוכנית מבקשת לצייד בעלי תפקידים בשדה החינוכי ומנהלי מסגרות חינוך בהווה ובעתיד בחזון, ידע, מוטיבציה, מיומנויות והתנסויות שיסייעו להם/להן לפתח תפיסה מערכתית ולהוביל ולקדם באופן מיטבי תהליכים חינוכיים/פדגוגיים. התוכנית מבקשת לייצר קהילה לומדת שמבררת שלל סוגיות הקשורות בניהול והובלת תהליכים חינוכיים במציאות מורכבת. התוכנית כוללת מגוון סביבות למידה: קורסים מתחומי-שיח שונים שמטרתם לסייע לסטודנטים לגבש השקפת עולם חינוכית, בדגש על פיתוח מודעות ערכית-חברתית; קורסים המקנים תשתיות לעריכת מחקר אקדמי, קורסים בליבת מנהל החינוך שמטרתם להקנות לסטודנטים ידע, מיומנויות וגישות חינוכיים לניהול; סדנאות והתנסויות (פרקטיקום) שמטרתן לאפשר לסטודנטים חוויות ותובנות שיעצבו את סגנון הניהול שלהם ויעודדו גיבוש של תפיסת מנהיגות חינוכית ערכית ויזמית. הסטנדרטים בתוכנית תובעניים אך התמיכה בקבוצה ובכל סטודנט היא מרבית.

התוכנית מתנהלת באווירה של אמון על בסיס ההנחה שסטודנטים המבקשים להנהיג ולנהל מסגרות חינוך באו ללמוד, לרכוש ידע ולהרחיב אופקים.

מטרות התוכנית

- לסייע לסטודנטים לעצב את השקפת עולמם החינוכית תוך מתן דגש על קידום קיימות חברתית-סביבתית, שוויון הזדמנויות בחינוך וצמצום פערים.
- להקנות לסטודנטים ידע ומיומנויות מעשיים לניהול לרבות תפיסה ארגונית-מערכתית (פורמלית ובלתי פורמלית).
- לעודד התנסויות ותובנות לגיבוש סגנון ניהולי, וחיבור התיאוריה עם הפרקטיקה, וקידום המוטיבציה לחולל שינוי בארגוני חינוך.

תנאי קבלה

תואר ראשון בציון ממוצע של 80 לפחות.

- יתרון – ניסיון בהוראה.
- תעודת הוראה (מי שהתחיל אך לא סיים את לימודי תעודת ההוראה, יידרש להשלים את לימודיו במהלך שנת הלימודים הראשונה).
- ועדת קבלה.

מבנה הלימודים

היקף הלימודים בתוכנית: 18 ש"ש (תוכנית האם + מגמה לפיתוח חוסן בארגוני חינוך), 19 ש"ש (מגמה לצמצום פערים וקידום שוויון הזדמנויות בחינוך). התוכנית מחולקת לארבע קטגוריות: קורסי ליבה (מנהל החינוך), סמינריונים*, התנסות (פרקטיקום) וסדנאות בתחום הניהול. *יש ללמוד סה"כ סמינריונים בהיקף כולל של 4 ש"ש.

למי מיועדת התוכנית?

- מורים ואנשי חינוך המבקשים לנהל בית ספר או מסגרת חינוכית אחרת.
- מורים ואנשי חינוך המבקשים לקדם את מקצועיותם על ידי הבנת המעשה החינוכי מנקודת מבט מערכתית רחבה.
- מורים ואנשי חינוך המבקשים לחולל שינוי בהקשרים בהם הם פועלים או יפעלו בעתיד.

התוכנית לניהול וארגון מערכות חינוך כוללת שתי מגמות ייחודיות לצד "תוכנית האם":
המגמה לצמצום פערים וקידום שוויון הזדמנויות בחינוך, המגמה לפיתוח חוסן בארגוני חינוך.

התוכנית לתואר שני בניהול וארגון מערכות חינוך: שנה א ו-ב

(תוכנית אם)

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	1	האידיאולוגיות של החינוך
	1	בית הספר כארגון – גישה מערכתית
	1	תפקיד המנהל בקידום תהליכים פדגוגיים
	1	הערכה: לקראת מנהיגות חינוכית אפקטיבית
	1	שיטות מחקר כמותי לתואר שני
	1	שיטות מחקר איכותני לתואר שני
	1	חינוך החשיבה
	1	מנהיגות חינוכית
		סמינריונים (בחירה בין 2 סמינריונים שנה ב')
	2	קהילת מחקר: קיימות סביבתית-חברתית (קס"ח)
2		גישות ניהוליות ופערים בחינוך – שנתון ב*
2		דילמות ותהליכי קבלת החלטות בארגון הבית ספרי – שנתון ב*
		התנסות
3		פרקטיקום בניהול וארגון
		סדנאות
2		סדנאות ניהול
1		רכז חינוך לחיים משותפים*
	*18	סה"כ

* סך השעות לאחר בחירה בין סמינריונים (שנתון ב וסדנאות המסומנות בכוכבית)

התוכנית לתואר שני בניהול וארגון מערכות חינוך (המגמה לצמצום פערים

וקידום שוויון הזדמנויות בחינוך) – שנה א ו-ב

תיאור קצר של המגמה

תוכנית ייחודית המותאמת לניהול ומנהיגות ברוח ארגון חותם, בדגש על צמצום פערים ויצירת שוויון הזדמנויות בחינוך תוך למידה מתמדת מהעשייה בשדה החינוכי עצמו. לתוכנית שלושה מאפיינים ייחודיים: עיסוק מעמיק בסוגיות הקשורות לאי שוויון וצמצום פערים במערכת החינוך לצד פיתוח כלים לניהול והובלת צוות; למידה יישומית ומעוגנת בשדה החינוכי – תצפיות, סיורים, חונכות ניהולית וביצוע תוכנית התערבות במסגרת הלימודים; למידה בקבוצה אינטימית ואיכותית – התפתחות אישית ומקצועית במוקד הלמידה.

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	0.5	כיצד חושבים ועושים חינוך
1	1	שינוי עושים ביחד
1		הערכה: לקראת מנהיגות חינוכית אפקטיבית
	1	שיטות מחקר איכותני לתואר שני

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	1.5	אי שוויון
	0.5	מנהיגות חינוכית
		סמינריונים
	2	גישות ניהוליות ופערים בחינוך (סמינריון) – שנתון א
1	1	קהילת מחקר: קיימות סביבתית-חברתית
		התנסות
1	2	פרקטיקום בניהול וארגון
1	2	ליווי פרקטיקום
		סדנאות
1	1	סדנאות ניהול
0.5		דילמות ותהליכי קבלת החלטות בארגון הבית ספרי
	19	סה"כ

התוכנית לתואר שני בניהול וארגון מערכות חינוך (המגמה לפיתוח חוסן בארגוני חינוך) – שנה א ו-ב

תיאור קצר של המגמה

בשנים האחרונות, מתרבים המקרים בהם אנו נחשפים לאירועי משבר ביטחוניים, חברתיים וכלכליים. נסיבות אלה מעלות צורך לשפר את יכולת החברה בישראל להתמודד עם תנאי המציאות המאיימים ולצלוח משברים המתרגשים חדשות לבקרים. לארגוני חינוך ומוביליהם תפקיד מפתח במשימה זאת שכן ארגז הכלים העומד לרשותם מאפשר לפתח את שריר החוסן החברתי שהוא אחד המשתנים החשובים ביותר בהתמודדות עם אירועי משבר המזעזעים את שגרת היומיום. מטרת התוכנית היא לקדם הבנה וכלים בקרב מקבלי החלטות ובעלי תפקידים לקדם ולפתח חוסן בארגוני החינוך בהם הם פועלים.

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	1	החברה בישראל: בין התפוררות ללכידות
	1	בית הספר כארגון – גישה מערכתית
	1	היבטים מטריאליים של חוסן לאומי
	1	הערכה: לקראת מנהיגות חינוכית אפקטיבית
	1	שיטות מחקר כמותי לתואר שני
	1	שיטות מחקר איכותני לתואר שני
	1	פיתוח חוזקות בית ספריות: חוסן חברתי הלכה למעשה
	1	מנהיגות חינוכית
	1	חוסן אישי בחברה קונפליקטואלית
1		מוסדות חינוך כמקור להעצמת החוסן הקהילתי
1		חוסן לאומי במדינה דו לאומית

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
		סמינריונים
	2	קהילת מחקר: קיימות סביבתית-חברתית (קס"ח)
		יחסי גומלין בין חוסן קהילתי לחוסן לאומי
		התנסות
3		פרקטיקום בניהול וארגון
		סדנאות
2		סדנאות ניהול
	18	סה"כ

מסלול עם תזה

לומדים שסיימו את שנת הלימודים הראשונה בתוכנית יכולים להגיש מעומדות למסלול עם תזה. הקבלה מותנית בעמידה בתנאי הסף ובראיון קבלה. הלימודים במסלול הנם בהיקף של שנתיים וכוללים למידה של קורסים ייחודיים למסלול.

תנאי קבלה:

- ציון 90 ומעלה בסמינריון שנה א (או בעבור בוגרי התוכנית).
- ציון 88 ומעלה בשני קורסי שיטות מחקר (שיטות מחקר איכותני ושיטות מחקר כמותי).

מה נדרש על מנת להציע מועמדות למסלול תזה (עבור סטודנטים פעילים הגשת מועמדות תעשה בתום שנה א' ללימודים בתוכנית):

- הגשת "מסמך כוונות" בהיקף של עד 3 עמודים ובו המועמד מציג את הנושא שברצונו לחקור, רציונל לבחירת הנושא (מדוע הנושא חשוב למועמד ומהי חשיבותו של המחקר לתחום), וסקירה קצרה של מחקרים בתחום. הסקירה תכלול מספר מקורות מרכזיים שמציגים את הסוגיות המרכזיות הקשורות לנושא הנבחר.
 - הגשת מסמך קורות חיים מעודכן.
 - את מסמכים בצירוף פרטי קשר יש להגיש למייל הבא: ariels@beitberl.ac.il
- לאחר הגשת המסמכים, יוזמנו המתאימים ביותר לריאיון קבלה.

תוכנית הלימודים

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	1	האידאולוגיות של החינוך
	1	בית הספר כארגון – גישה מערכתית
	1	תפקיד המנהל בקידום תהליכים פדגוגיים

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	1	הערכה: לקראת מנהיגות חינוכית אפקטיבית
	1	שיטות מחקר כמותי לתואר שני
	1	שיטות מחקר איכותני לתואר שני
	1	גישות לחינוך החשיבה
	1	מנהיגות חינוכית
		סמינריונים
	2	קהילת מחקר: קיימות סביבתית-חברתית (קס"ח)
		קורסים ייחודיים למסלול
	0.5	סדנה לכתובת עבודת תזה (בסמסטר קיץ)
	0.5	סוגיות יסוד במנהל ומנהיגות חינוכית
1		סטטיסטיקה וניתוח נתונים למסלול תזה
0.5		סדנה לליווי עבודת תזה
	12.5	סה"כ