

# התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה בחינוך מיוחד

## ללא תזה ועם תזה

ראש התוכנית: ד"ר ח'לוב קעואר

מיקום: דקל 432 (חדר 10)

שעות קבלה: יום ד, 11:15-10:15 (בתיאום מראש)

דואר אלקטרוני: [khaloob@hotmail.com](mailto:khaloob@hotmail.com) | [khaloob.kawar@beitberl.ac.il](mailto:khaloob.kawar@beitberl.ac.il)

מנהל סטודנטים: רותם מזרחי

מיקום: דקל 425

[rotemmi@beitberl.ac.il](mailto:rotemmi@beitberl.ac.il) | 09-7476493

**סגל התוכנית:** ד"ר עינת ברעם-אשל, פרופ' דן גבע, ד"ר שרית גדעוני, ד"ר שחר גינדי, ד"ר מטי זכאי, ד"ר עדי לוי ורד, פרופ' מרק לייקן, ד"ר רינת מיכאל, ד"ר שי מנשה, ד"ר דנה צור ברוט, ד"ר אילנה פאול-בנימין, ד"ר עינת קליידר-טסלר, ד"ר ח'לוב קעואר, ד"ר מרסל קרוגר, ד"ר דפנה שחר ימס, ד"ר זוהר שי בר

התוכנית לתואר שני בהוראת החינוך המיוחד (M.Teach.) היא תוכנית דו-שנתית המיועדת להכשרת מורים וחוקרים לעתיד בחברה היהודית והערבית בתחום החינוך המיוחד. זוהי התוכנית הראשונה בישראל שמקנה תואר מוסמך בהוראת חינוך מיוחד (M.Teach. in Special Education), לטווח הגילאים 6-21, תואר המשלב תעודת הוראה במסלול עם וללא תזה.

## מטרות התוכנית

התוכנית מציגה הכשרה ייחודית הכוללת היבטים תיאורטיים, פדגוגיים וקליניים תוך התנסות במסגרות מגוונות בהן לומדים תלמידים עם צרכים מיוחדים. התוכנית מהווה מענה ליעדי ההכלה והשילוב המוגברים שכן מכשירה הן מורה לחינוך מיוחד להוראה במסגרות ייעודיות והן מורה לחינוך מיוחד שילמד במסגרת החינוך הרגיל את התלמידים המשתייכים לאוכלוסיית ההתמחות שלו במסגרת התואר. יתר על כן, התוכנית מפתחת חוקרים ומחקר בתחום החינוך המיוחד.

## תנאי קבלה

### תנאי קבלה לתוכנית במסלול ללא תזה ועם תזה תנאי סף

תנאי סף – תואר ראשון

### תנאי קבלה למסלול ללא תזה

לתוכנית יתקבלו סטודנטים אשר יעמדו בדרישות הכניסה הבאות:

1. בעלי תואר אקדמי ראשון בציון ממוצע של 80 לפחות. לבעלי תואר אקדמי ראשון בתחומי מדעי הטבע, מדעי החיים המדעים המדויקים, ציון ממוצע לקבלה יהיה 75 לפחות.
2. ידע באנגלית ברמת פטור לתואר השני.
3. על המועמד לעמוד בראיון קבלה.

### תנאי קבלה למסלול עם תזה

סטודנט בתוכנית לתואר שני יתקבל למסלול עם תזה בסוף שנת הלימודים הראשונה בתוכנית ויתבקש לעמוד בתנאים הבאים:

1. ממוצע שנתי גבוה בשנה א ללימודיו בתוכנית הכולל ציון של לפחות 85 בקורסים המחקריים.
2. עבודה סמינריונית בציון 90 לפחות.
3. המלצות ממנחה הסמינריון.
4. הסטודנט יתבקש ללמוד קורסים מתודולוגיים נוספים בהיקף של 2 ש"ש.
5. וועדת קבלה מיוחדת למסלול התואר השני עם תזה תדון ותחליט על קבלת סטודנטים למסלול.

### תנאי מעבר משנה לשנה

תנאי מעבר משנה א לשנה ב: ציון 75 לפחות בהתנסות המעשית של שנה א, ו-70 ממוצע בקורסים אשר נלמדו בשנה א.

### זכאות לקבלת התואר

- סיום ההתנסות המודרכת בציון 75 ומעלה.
- סיום כל החובות האקדמיים בציון 70 ומעלה.

### מבנה הלימודים וימי הלימוד בתוכנית

- הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 34 ש"ש במסלול עם תזה, או 40 ש"ש במסלול ללא תזה, במשך שנתיים, כולל התנסות מודרכת בהוראה (לא כולל השלמות דיסיפלינריות). תלמידים במסלול עם תזה הכותבים עבודת גמר מחקרית-תזה יתבקשו להגיש את העבודה לשיפוט עד

תום שלוש שנות לימוד (ששה סמסטרים). בשנה א יתקיימו הלימודים העיוניים ביום ג ו-ד כאשר ההתנסות המודרכת תהיה בימים ג, בשעות הבוקר כולל שבוע אחד של התנסות מעשית.

- בשנה ב יתקיימו הלימודים ביום ד.
- חלק מהלימודים יתקיימו בלמידה מרחוק סינכרונית או א-סינכרונית.

## מוקדי ההתמחות

תוכנית הלימודים מציעה שתי התמחויות:

- תלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ותלמידים על הרצף האוטיסטי-תקשורתי (ASD).
- תלמידים עם לקויות למידה מורכבות – לומדים להם קומורבידיות בין כמה לקויות למידה והפרעות נלוות בתחומים לשוניים, קוגניטיביים, מוטוריים חברתיים, רגשיים והתנהגותיים.

\*פתיחת המוקדים תלויה במספר הנרשמים.

## מבנה כללי של תוכנית הלימודים בהתאם למתווים החדשים

מבנה כללי של תוכנית הלימודים בנתיב מוסמך בהוראת החינוך המיוחד ל-M.Teach. ללא תזה

ועם תזה

ש"ש	מרכיבי הלימודים ב-M.Teach. עם תזה	ש"ש	מרכיבי הלימודים ב-M.Teach. ללא תזה
20	חינוך והוראה כולל רכיבי לימוד תעודת הוראה וסמינריון בחינוך מיוחד	22	חינוך והוראה כולל רכיבי לימוד תעודת הוראה וסמינריון בחינוך מיוחד
4	מתודולוגיה מחקרית	2	מתודולוגיה מחקרית
-	סמינריון אמפירי בחינוך מיוחד הכולל מחקר שדה באתר ההתנסות המעשית	2	סמינריון אמפירי בחינוך מיוחד הכולל מחקר שדה באתר ההתנסות המעשית
7	הרחבת הידע בלמידה, הוראה והדרכה	7	הרחבת הידע בלמידה, הוראה והדרכה
3	התערבות בתחום רגשי	3	התערבות בתחום רגשי
-	הרחבה נוספת מרכיבי הלימוד	4	הרחבה נוספת מרכיבי הלימוד
לא לשקלול	סדנה לכתובת הצעת תזה	-	סדנה לכתובת הצעת תזה
34	סה"כ היקף שעות בפועל	40	סה"כ היקף שעות בפועל
34	סה"כ מחייב	40	סה"כ מחייב

## נושאי הלימוד וסדר הלימודים

שנה ב	שנה א	רכיבי הלימודים והקורסים
		<p><b>חינוך והוראה כולל רכיבי לימוד תעודת הוראה וסמינריון בחינוך מיוחד –</b></p> <p>מסלול בלי תזה: 22 ש"ש</p> <p>מסלול עם תזה: 20 ש"ש</p>
1		הכלה ושילוב: מדיניות ויישום בתכנון לימודים
	1	פסיכולוגיה של הילדות – התפתחות, התנהגות ולמידה
	1	קשב ותפקודים ניהוליים – התפתחות תקינה ולקויה
	1	מוח ולמידה
1		פסיכופתולוגיה למתקדמים
1		שונויות בין לומדים כאתגר חינוכי
1		הכיתה כמערכת חברתית
1		גישות לחינוך החשיבה
2		סמינריון בחינוך מיוחד (סמינריון 1 של 2 ש"ש בהתאם למוקד ההתמחות)
	9 (4 ש"ש בסמסטר א ו-5 ש"ש בסמסטר ב)	<p>התנסות מעשית- בהתאם למוקד ההתמחות</p> <p>התנסות מעשית מהגיל הרך – ועד בוגרים (מוקד אוטיזם ומוגבלות שכלית) או</p> <p>התנסות מעשית מהגיל הרך – ועד בוגרים (מוקד לקויות למידה)</p>
	1	אבחנה ומאפיינים של תלמידים ובוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ואוטיזם
	1	לקויות שפה ותקשורת בקרב לומדים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ואוטיזם
	1	תקשורת תומכת וחליפית – לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ואוטיזם
		<p><b>מתודולוגיה מחקרית</b></p> <p>מסלול ללא תזה רק ש"ש בשנה א</p> <p>מסלול עם תזה – 4 ש"ש</p>
	1	אוריינות מחקרית למתקדמים: מחקר כמותי
	1	אוריינות מחקרית איכותנית מתקדמת
2		סטטיסטיקה בחינוך ובהוראה – מסלול תזה בלבד
	2	<b>סמינריון אמפירי בחינוך המיוחד רק למסלול ללא תזה</b>

		<b>מחקר שדה באתר ההתנסות המעשית</b>
1		קריאה כתיבה – התפתחות תקינה ולקויה
1		קריאה וכתיבה – הערכת והתערבות
1		חשבון – התפתחות תקינה ולקויה
1		חשבון – הערכה והתערבות
	<b>3</b>	<b>כלים דידיקטיים ופדגוגיים בשילוב סימולציות</b>
		<b>התערבויות בתחום רגשי-חברתי (3 ש"ש)</b>
1		ניהול משברים אתים למורים מומחים בחינוך המיוחד
	1	מעורבות והשתתפות בקהילה וסגור עצמי
1		שיטות ויסות התנהגות לתלמידים המבטאים בעיות/הפרעות התנהגות או תוכניות התערבות בתקשורת ויחסים חברתיים של תלמידים עם מוגבלות/עיכוב התפתחותי (אוטיזם מש"ה)

<b>שנה ב</b>	<b>שנה א</b>	<b>רכיבי הלימודים והקורסים</b>
		<b>הרחבה נוספת בתחום החינוך המיוחד – רק למסלול ללא תזה (4 ש"ש)</b>
1		הורים לילד עם מוגבלות ומערכת החינוך
1		מבוגרים עם מוגבלויות
1		למידה חברתית רגשית SEL
1		היבטים ביבילותרפיים בעבודת המורה בחינוך המיוחד
לא לשקלול		סדנה לכתובת הצעת תזה

\*יתקיים שבוע עבודה מעשית מרוכז אחד