

ציפורי הבר בארצי ובחצר הבית שלי

יחידה זו מציעה פעילויות המתקשרות לנושא ציפורי הבר בהקשר הכולל, אך מכוונת גם לפעילות בסביבה הקרובה. לפעילויות יש זיקה לטיפוח כישורי שפה וכישורים חברתיים. מבחינת תכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה לבית הספר היסודי - היא מציבה מטרות שניתן לייחס אותן להתמקדות בציפורי הבר. להלן ציטוטים מתוך מטרות תכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה לבית הספר היסודי:

כיתות א-ב בתחום התוכן: עולם היצורים החיים בסביבה הקרובה

הכרת צמחים ובעלי חיים בסביבה הקרובה.
הכרה והבנה של צרכים חיוניים לקיומם של יצורים (מים, מזון, אוויר ותנאים מתאימים).
הכרת מגוון של בעלי חיים בסביבות גידול שונות (דגים, עופות).
הכרת המבנה, אורח החיים ותנאי גידולם של בעלי חיים.
טיפוח יחס חיובי והתנהגות הולמת כלפי בעלי חיים.

כיתות ג-ד

מבנה היצורים ואורח חייהם מותאמים לסביבתם. לדוגמה: מבנה עופות, מזונם ותופעת הנדידה.

כיתות ה-ו

מגוון ומורכבות בעולם החי (מהירודים אל המורכבים). הכרת חברות צמחים ובע"ח ומאפייניהן.

פעילויות:

הפעילויות המוצעות הן מבחר מצומצם מתוך שפע אפשרויות. ניתן להתבסס על הפעילויות המוצעות ולהמשיך ולפתח אותן בהתאמה לשכבת הגיל ולשאר מאפייני הלומדים.

להלן רשימת הפעילויות המוצעות:

- רעיונות לכתיבה אישית
- נר ציפור חידון לחנוכה
- ציפורים בעזרת השם
- משחק תחרותי על ידע ציפורים בין שתי קבוצות בכתה
- מיון ציפורים בישראל בשיטת הג'יקסו לחמש קבוצות בכתה
- נאמני ציפורים – פרויקט של מחויבות אישית
- המלצה על אתר של המרכז לטיפוח ציפורי הבר בחצר הבית
- ללמוד מנסיונם של אחרים - חקר ציפורים בשלושה בתי ספר יסודיים

רשימת אתרים ליחידה:

- המרכז לטיפול ציפרי הבר בחצר הבית
<http://www.yarbirds.org.il>
- כן לציפור, אתר של אגרונום המתמחה בגינון המותאם לציפורים
[/http://www.birdsandgardens.co.il](http://www.birdsandgardens.co.il)
- אתר הצפרות הישראלי <http://www.birds.org.il/967-he/Birding-Israel.aspx>
- "משחק הנדידה" באתר סנונית <http://www.snunit.k12.il/vmuseum/birds/play.htm>

רעיונות לכתיבה על ציפורים בסוגות שונות

יש להתאים את ההצעות ואת הסוגות לשכבת הגיל ולידע הקודם של הלומדים.

- ספר על מפגש מעניין שהיה לך עם ציפור
- ספור מקרה שבו בעל חיים לימד אותי משהו חשוב על עצמי.
- מנקודת המבט של ציפור: איך יצאתי בשלום מצרה.
- מנקודת המבט של ציפור: מה קרה לי כשיצאתי בפעם הראשונה מן הקן.
- אדם הוא לא ציפור. במה אנחנו שונים ובמה אנחנו דומים לציפורים.
- המצא ציפור חדשה, תן לה שם ותאר את תכונותיה.
- "ציפורים לא ממש מעניינות אף אחד. אי אפשר לראיין אותן, הן לא קונות מותגים, ומלבד הערך הגלובלי הבל יתואר של היותן ונדידתן, הן לא שוות הרבה מבחינה שיווקית או אלקטורלית". זהו ציטוט מדברי פרופ' יוסף, מנהל מרכז הצפרות באילת, מתוך ראיון איתו מאת רחלי אבידוב למערכת ערב ערב באילת גיליון 2350: .

כתוב מאמר שישכנע את הקוראים להתעניין בציפורי הבר בישראל ולהשקיע משאבים במחקר שלהן ובטיפוחן.

נר ציפור חידון לחנוכה

לאילו ציפורים יש בתוך השם שלהם את האותיות נ' ר' ? בדרך אחרת: מצא את הנרות בתוך הציפורים.

פתרון: 8 נרות ציפורים ועוד שמש

1. אנקור,
2. עורבני,
3. קנרי,
4. נשר,
5. נקר,
6. יונת-דואר,
7. תוכון-אוסטרלי,
8. עפרוני,
9. אנפה אפורה,

אפשר גם: אנפת בקר, ברווז מנדריץ/קרולין, כרוון, קורמורן.

ציפרים בעזרת השם

לפניכם מבחר שמות ציפרים והסברים למקור השם.

א. מיינו את השמות לפי קבוצות.

ב. לכל קבוצה הוסיפו שמות ציפרים.

1. **חרמשון קט (Whimbrel / Numenius phaeopus)**
חרמשון נקרא כך על שום מקורו המתעקל בצורת חרמש
2. **חוחית (Goldfinch / Carduelis carduelis)**
ציפור קטנה וצבעונית, אשר נקראת על שם מזונה המועדף – זרעים של שיח החוח.
3. **שלדג לבן-חזה (White-throated Kingfisher/Halcyon smyrnensis)** חיים
נחמן ביאליק נתן לשלדג את שמו העיברי, משום שהוא שולה דגים מהמים.
4. **שחור זנב (Blackstart / Cercomela melanura)**
שחור הזנב היא ציפור שיר קטנה, צבעה אפור והיא בעלת זנב שחור, המקנה לה את שמה.
5. **זרזיר ארבה (Rosy Starling / Sturnus roseus)**
זרזיר הארבה, בעל "המעיל" הוורוד, נקרא על שם מזונו החביב - ארבה.
6. **שקנאי מצוי (White Pelican/Peoecanus onocrotalus)**
השקנאי נקרא על שם השק המאפיין אותו, אשר נמתח מגרונו עד למקור. שק זה יכול להימתח ולהכיל עד 5 ליטר מים וכמות רבה מאוד של דגים!
7. **דוחל שחור גרון (Common Stonechat / Saxicola torquata)**
מקור השם דוחל הוא בשפה הערבית - דחל פירושו רעד, והדוחל נוהג להרעיד את זנבו.
8. **תמירון**
התמירון נקרא כך בשל רגליו התמירות- הגבוהות והזקופות.
9. **כחול חזה (Luscinia svecica)**
כחול-החזה הוא אחת הציפורים היפות שמגיעות לארצנו בעונת הנדידה.
10. **חטפית אפורה (Spotted flycatcher/Muscicapa striata)**
החטפית נקראת כך משום שהיא "חוטפת" את החרקים, שהם מזונה, תוך כדי מעוף...
11. **ירקון (Chloris Carduelis/Greenfinch)**
הירקון נקרא כך בשל צבע נוצותיו הירקרק-צהבהב.

אפשר להעזר גם בספר "מדריך הציפרים לילדים ונוער", כתב יונה זילברמן ערך דן אלון. יצא בהוצאת מודן 2004 בשיתוף החברה להגנת הטבע.

משחק תחרותי על ידע ציפורים בין שתי קבוצות בכתה

1. מציירים על הלוח טבלה המורכבת מ-49 משבצות (7X7) בשתי וערב.

1	2	3	4	5	6	7	
							א
							ב
							ג
							ד
							ה
							ו
							ז

2. מחלקים את הכיתה לשתי קבוצות (כמו שהכיתה ישובה- חלוקה פיזית) כל קבוצה מיוצגת ע"י צבע שונה.

3. כל קבוצה בוחרת בתורה משבצת מהטבלה ונשאלת שאלה על ידי המנחה. כל תשובה נכונה תזכה את הקבוצה בצביעת המשבצת שבחרו בצבע הקבוצה.

4. כדי לנצח במשחק יש להשיג רצף של 5 משבצות הצבועות בצבע הקבוצה.

מאגר שאלות ותשובות

1. שאלה: מי אני?

צבע גופי חום ורדרד, הזנב והכנפיים מפוספסים בשחור ולבן, על ראשי ציצת נוצות, שצבען כצבע הגוף ובקצותיהן נקודה שחורה. הציצית המתקפלת ונפרשת לסירוגין ומשמשת לתקשורת בין הפרטים השונים. אני הציפור הלאומית שלכם.

תשובה: דוכיפת.

2. שאלה: שם של ישוב ליד חיפה וגם עוף דורס?

תשובה: נשר - המדריכים בטיולים שנתיים סיפרו לנו היא שהשם ניתן על שום ש"נשרו" הנוצות מצווארו. אין לו נוצות על הצוואר, ובהיות אוכל נבלות זה יתרון שלא נדבקים מהנבלות שאריות על נוצותיו. אולם מחקרים אחרים מראים שיתכן שאין קשר, שכן בשפות קרובות כמו ארמית וערבית השם דומה, אך המילה נשירה אינה דומה.

3. שאלה: ציפור מתוקה?

תשובה: צופית - על שום שיונקת צוף. שם נוסף של הציפור: יונק הדבש.

. שאלה: למה קוראים לבולבול ככה?

תשובה: למי שחושב שזה בגלל שזו ציפור מבולבלת - התשובה הזו לא נכונה. מקור השם הוא בפרסית שבה הפירוש הוא "זמיר". על זימרתו כתב ע. הילל בשיר ידוע: "בולבול תגיד לי למה.... מיד פוצח בשיר ומזמר".

5. שאלה: איזה ציפור ידועה מקננת בית חריצי הכותל המערבי באופן קבוע?

תשובה - סיס. אם יש באיזור מהומות זה מרחיק אותה. כתבה:

<http://www.nrg.co.il/online/1/ART2/082/224.html> הסיס יודע להגיע לארץ באופן קבוע, ומה לגבי העם? - דיבר על כך הנביא ירמיהו: "גם-תְּסִידָה בְּשָׁמַיִם, יְדַעַה מוֹעֲדֶיהָ, וְתֵר וְסוֹס (וְסִיס) וְעִגּוֹר, שְׁמְרוּ אֶת-עֵת בְּאֶנְהָ; וְעַמִּי--לֹא יָדְעוּ, אֶת מִשְׁפַּט יְהוָה." (ירמיהו ז', פסוק 7).

6. שאלה: מי היה ציפור? (תשובה נכונה – ב')

- א. אחד מהבנים של יעקב
- ב. אבא של בלק
- ג. מגיבורי דוד המלך
- ד. מבני שלמה המלך

7. מקום המחיייה של החופמי הוא (תשובה נכונה – א' וזה גם מקור השם)

- א. על חוף הים
- ב. על גדות הנחלים
- ג. בחצרות בתים
- ד. במדבר

8. קצה המקור שלי דומה לכף ולכן קוראים לי (תשובה נכונה – ג')

- א. כפית
- ב. כפפה

ג. כפן

ד. כפון

**אם מכינים שאלות בכרטיסיות וניתן לקרוא אותן –
אפשר להכין שאלות ארוכות יותר, לדוגמא:**

שאלה: מי אני?

חוש הראיה שלי מבוסס על שתי עיניים גדולות, בעלות אישונים רחבים, בקדמת הראש. מבנה מיוחד של העין מרכז את האור, הכל לקליטה של מקסימום אור, בלילה חשוך. חוש השמיעה שלי מעולה, בזכות איסוף גלי הקול ע"י זר הנוצות בקדמת הפנים. איכון מדויק של מקור הרעש מתבצע ע"י ניצול ההפרשים במיקום האזניים בין שני צידי הראש ותנועה של הראש. הצוואר שלי בעל תנועה גמישה. יש לי יותר חוליות צוואר והיא מסובבת את ראשה בשקט מירבני. הכנפיים שלי רחבות ומאפשרות דאייה שקטה ותנועת כנפיים חרישית. בנוסף יש להן "מסרק" לאורך הכנף, באברת התעופה הקיצונית, שמשמש כ"משתיק קול".

תשובה: תנשמת.

מה זה טיבוע של ציפרים?

תשובה:

לכידה של הציפור, הצמדה של טבעת אלומיניום קלה לרגל הציפור (טיבוע) ושיחרור הציפור. על הטבעת חקוקה "תעודת הזהות" של הציפור- כתובת ומספר. במהלך הטיבוע נרשמים פרטים רבים לגבי הציפור ולכידתה, כגון מקום, תאריך, שעה, גיל, מצב השומן ומידות שונות של אברי הציפור. המידע הזה נאסף במאגר הנתונים של כל מדינה שבה מתקיים טיבוע. במידה ותילכד הציפור מחדש כעבור זמן, באותו מקום או במקום אחר, ניתן על סמך "תעודת הזהות" שלה לפנות למאגר הנתונים ולקבל מידע על הציפור

שאלה: מי אני?

על פי האגדה היה צבעי המקורי לבן. נוצותי השחירו כאשר בוששתי לחזור אל תיבת נוח. על פי מסורת אחרת, אני הוא זה שסיפר לאדם על רצח הבל על-ידי קין. בימי קדם נהגו ספנים לקחת אותי עימם להפלגה, מתוך אמונה, כי אני נחוש למצוא יבשה. בנצרות אני נחשב למבשר רע וסמל השחיתות והשטן. הבודווים בנגב ובסיני מאמינים, שאסור להסתכל בעיני, מפני שאני מנקר את עיני המסתכלים בי.

תשובה: עורב.

מה היא רשת ערפל?

תשובה: רשת הערפל עשויה מסיבים סינטטיים דקים ומורכבת מכיסים. כאשר פורשים את הרשת על רקע צמחייה היא בלתי נראית למרבית הציפורים והן עפות הישר לתוך הרשת ונחות בכיסים עד לשחרור. צוות המטבעים מסייר בסביבות הרשת ודואג לשחרור מהיר של הציפורים. ישנם סוגים רבים של מלכודות, כלובים ואף רשתות הנורות מתותחים ע"מ ללכוד ציפורים אך הרעיון הכללי הוא לגרום לציפור להסתבך ברשת בצורה המונעת מהציפור לברוח, אך מאפשרת שחרור מהיר ויעיל בלא פגיעה בציפור. שיטת השחרור מהרשת אף היא עדינה וזהירה מאד ומטבעים עוברים הכשרה מורכבת ע"מ ללמוד איך בדיוק לשחרר את הציפור ואילו חלקים בגוף הציפור מתירים מהרשת קודם וכך שלב אחר שלב.

מיון ציפורים בישראל בשיטת הג'יקסו

שלב ראשון:

הכיתה מתחלקת לחמש קבוצות שוות והטרוגניות. לכל קבוצה כזו נקרא: "קבוצת אס"; כל קבוצה מקבוצות האס בוחרת מתוכה מרכז קבוצה שעיקר תפקידו לקשר בין קבוצתו למורה, ולחלק את החומר שמקבל מהמורה לתלמידים שבקבוצתו.

בקבוצת האס יקבלו התלמידים קטע מידע העוסק בנדידת ציפורים ויעלו מתוכו שאלות.

אפשר להעזר בספר "מדריך הציפורים לילדים ונוער", כתב יונה זילברמן ערך דן אלון. יצא בהוצאת מודן 2004 בשיתוף החברה להגנת הטבע.

שלב שני:

התלמידים עוזבים את "קבוצות האס" ועוברים אל "קבוצות המומחים" שבה כל התלמידים מתעסקים באותו נושא (גם כאן ישנו מרכז קבוצה); ביחד לומדים התלמידים את הנושא שקיבלו. כל קבוצה צריכה לרכז מקורות מידע ולהכין סכום שישמש בסיס להוראת עמיתים.

להלן הנושאים לקבוצות המומחים:

אפשר ללמוד על הציפורים ועל אורח חייהן דרך מיון לקבוצות ולמאפיינים שונים. אם נתבונן בציפורים הנצפות בארצנו מנקודת ראות "ישראלית", נוכל למיין לקבוצות לפי התקופה בשנה שבה הן שוהות בארץ.

לפי שיטת מיון זו מתקבלות חמש קבוצות של ציפורים:

- **ציפורים יציבות:** : ציפורים המשלימות את מחזור החיים באזורנו ומצויות בישראל כל השנה. קבוצה זו כוללת כ-90 מינים, ביניהם דרור הבית, העורב האפור, הבולבול ועוד.
- **ציפורים חורפות:** ציפורים המגיעות בסתיו, שוהות בישראל במהלך החורף, וחוזרות לאירופה באביב. ציפורים אלה אינן מקננות בישראל. בקבוצה זו כ-90 מינים, ביניהם נחילאלי לבן, עגור אפור, ברווזים שונים, אגמיות ועוד. הציפורים החורפות מגיעות לישראל מסוף אוגוסט, אך רובן מגיעות בסביבות ספטמבר-אוקטובר ונשארות עד מרץ-אפריל.
- **ציפורים מקייצות:** קבוצה זו של ציפורים מגיעה לארץ באביב מתחילת פברואר ונשארת עד סוף הקיץ, לעתים אפילו עד ספטמבר. קבוצה זו של ציפורים מקננת בישראל וכוללת כ-50 מינים. למשל: בז אדום, שרקרק מצוי, כחל ועוד.
- **ציפורים החולפות מעל ישראל:** ציפורים החולפות בישראל פעמיים בשנה: בסתיו – בדרכן מאירופה ומאסיה לאזור חריפתן באפריקה, ובאביב – בדרכן חזרה לארצות מוצאן. בקבוצה זו נכללים כ-170 מינים. ציפורים אלה עוזרות לעתים בארץ, לחניית ביניים קצרה של יום עד כמה ימים למנוחה ולאכילה, ואז ממשיכות הלאה. לדוגמה: חסידה לבנה, שקנאי מצוי ועוד.
- **ציפורים מזדמנות:** מיני ציפורים הנצפים בצורה אקראית בישראל. יש שנצפים בעיקר בתקופות מסוימות ויש שנצפו רק פעם אחת. קבוצה זו כוללת כ-130 מינים. מספר מינים אלו גדל או מתמעט, הן בהתאם לעלייה במספר הצפרים החובבים והמקצועיים שהולך וגדל בשנים האחרונות, והן בהתאם לשינויים הטבעיים והמלאכותיים החלים בנוף ארצנו ובבתי הגידול השונים, אשר נעלמים או משתנים מסיבות אלו ואחרות.

אפשר ללמוד עוד באתר הצפרות הישראלי <http://www.birds.org.il/967-he/Birding-Israel.aspx>

שלב שלישי

התלמידים חוזרים לקבוצות האם. כל תלמיד מציג את המידע עליו הוא עבד ב"קבוצת המומחים" בפני חבריו, באופן הברור ביותר, כיוון שבסוף התהליך כל התלמידים ב"קבוצת האם" נבחנים בכל קטעי המידע ועל כל חמש קבוצות הציפורים ולכן חשוב שהתלמידים ב"קבוצת האם" יצליחו לענות על השאלות של הקטע שהציג תלמיד זה או אחר מקבוצתם.

שלב רביעי: בוחן וסיכום כיתתי

כל "קבוצת אם" מקבלת קטע מידע אחד מכל סוג, ובחזרה לקבוצת האם אחרי ה"התמחות" יציגו התלמידים את המידע שהם קיבלו בקטעי המידע עפ"י הסדר האלפא-ביתי של הקטעים. קטעי המידע (א' -

ד"ר מסודרים עפ"י סדר יורד במידת הקושי. עדיף לכוון בחירה של קטעי א' לתלמידים בעלי יכולות טובות יותר, קטעי ב' לבעלי יכולות פחות טובות וכך הלאה.

כל משימה לימודית מסתיימת בדף רפלקציה שהתלמיד כותב.

בוחר לסיכום המשימה

לפניך דוגמא לסיכום של החומר שנלמד קודם בקבוצת ההתמחות ובהמשך בקבוצת האם. עליך למלא את הטבלה עפ"י הידע שרכשת.

שמות של לפחות שלוש ציפורים מאפיינים היקף קבוצה: יציבות, קייציות, חורפות, נודדות, מזדמנות.

נאמני ציפורים – פרוייקט של מחוייבות אישית

“הרציונל שלנו הוא שכל אדם יכול לפעול בסביבתו לטיפול מגוון של בעלי חיים. ובעל החיים הכי בולט בסביבה שלנו הן הציפורים”, אומרת ליפשיץ. המרכז לטיפול ציפורי הבר בחצר הבית לא רק מקדם את שמירת מקומות הקינון והמחיה של הציפורים שבקרבת האדם ואת טיפוחן, אלא גם מעודד הקמת פינות האכלה ושתייה לציפורים בחצרות הבתים, במוסדות החינוך ובגנים ציבוריים. “אפשר לעשות גינון ידידותי לציפורים”, היא אומרת, “למשל לשתול צמחי צוף שיימשכו צופיות או צמחים עם פירות עסיסיים שימשכו בולבולים. מקור מים קטן גם הוא מוקד משיכה לציפורים שתמיד יישמחו למקום לשתות ולהשתכשך בו”.

מתוך כתבה ב y net מאת גילי סופר בתאריך 25.1.2007

ציטוט זה יכול להיות נקודת מוצא לפרוייקט של מחוייבות אישית, כיתתית או בית ספרית. כיצד מתחילים? למי אפשר לפנות? מה יכול כל תלמיד לעשות? מה אנחנו ככיתה או כבית ספר מעוניינים לעשות ואיך נארגן את זה?

אפשר ללמוד את הנושא ולהכין תכנית עבודה בהתבסס על שפע מידע הקיים באתרים שונים, לדוגמא:

כן לציפור, אתר של אגרונום המתמחה בגינון המותאם לציפורים

[/http://www.birdsandgardens.co.il](http://www.birdsandgardens.co.il)

המלצה על אתר של המרכז לטיפוח ציפורי הבר בחצר הבית

מה אפשר למצוא באתר של המרכז לטיפוח ציפורי הבר בחצר הבית?

דוגמאות מתוך שפע משאבים להוראה וללמידה:

- **רציונל** – מיפוי מפורט של תכנים מתוך תכנית הלימודים במדע ובטכנולוגיה בזיקה לתכנית הליבה ולסטנדרטים במדע ובטכנולוגיה
- **מצגות** – למשל: מצגת הכוללת מידע בסיסי ומספר תמונות של כל אחת מהציפורים שבקרבתנו. התמונות ברזולוציה גבוהה ומתאימות להדפסה והגדלה, מצגת מי זה מי - המציגה את ההבדלים ועוזרת להבדיל בין ציפורים דומות כגון בין תור לצוצלת.
- **טקסט מלא** - של הספר "צפרים בישראל" מאת חני זיו באתר: ציפורים בישראל.
- **הנחיות לתצפית** בצפרים כולל דף לתיעוד תצפית.
- **משחקים**, למשל: תופסת ציפורים, משחק חצר.



קישור לאתר: <http://www.yarbirds.org.il>

ללמוד מנסיונם של בתי ספר אחרים

בית ספר ניסויי אקולוגי "אפק", גבעת הסלעים, ראש העין

חקר ציפורים בחצר תשס"ז: בשנת הלימודים תשס"ז חקרו תלמידי כיתה ד' בהנחייתו של המורה עמית אלמוג את מיגוון מיני הציפורים במגוון בתי הגידול שבחצר בית הספר. שאלת המחקר אותה ניסחו התלמידים הייתה: היכן ימצא המגוון הגבוה ביותר של מיני ציפורים בביה"ס בבוסתן, בעצים הגבוהים, במדשאה, במסלעה או בסביבת שלולית החורף? התלמידים העלו השערות, ערכו תצפיות, אספו נתונים ולבסוף הסיקו מסקנות. התלמידים הציגו את המחקר שעשו בכנס "זיאולוגים צעירים" שהתקיים בבית

ספר "הדרור" במבשרת ציון. בכנס השתתפו בתי ספר מאזור ירושלים. מטרת הכנס הייתה מפגש של תלמידים חוקרים בתחום מגוון המינים, העשרה ודיון.

<http://www.afekr.org.il/index.asp?id=4422#>

בית הספר "תל"י-אלונה" שבמושב עמיקם (תל"י - תגבור לימודי יהדות).

<http://www.haaretz.co.il/hasite/pages/ShArtPE.jhtml?itemNo=813102&contrassID=2&subContrassID=21&sbSubContrassID=0>

כתבה מאת א. אשכנזי בעיתון "הארץ" על 11 שנים של מחקר בזים אדומים בבית הספר. מתוך הכתבה: "האורחים הקבועים הפכו למקור גאווה לתלמידים ולמורים. "אפילו בתלבושת בית הספר מופיע ציור של בז אדום", סיפר שלום טרם, המנהל, "כשרואים אותי במסדרונות משרד החינוך בחיפה כבר שואלים אותי מה שלום הבז האדום".

<http://www.teva.org.il/?CategoryID=194&ArticleID=782>

כתבה באתר של החברה להגנת הטבע (2007) על ילדי בית הספר אלונה, שבמושב עמיקם, חיים ביחד עם הבזים האדומים, צפורים דורסות בסכנת הכחדה עולמית. לאחר שכמה זוגות בזים בחרו את גגות בית הספר כביתם הישראלי, בעונת הנדידה, צירף אותם החוקר אנטוני ואן ויזל לצוות המחקר שלו וכעת המחקר בעיצומו.

היחידה פותחה על ידי כהן רימונה. המרכז לפיתוח תוכניות לימודים למידה והערכה. מכללת בית ברל ©
כל הזכויות שמורות.