

המכללה האקדמית בית ברל
الكلية الأكاديمية بيت بيرل
Beit Berl College



הפקולטה לחינוך



ידיעון הפקולטה לחינוך
תשפ"א 2020-2021

המכללה האקדמית בית ברל

ידיעון הפקולטה לחינוך

תשפ"א
2021-2020

עיצוב כריכה וחברת: ליאן מוסקוביץ
עיצוב ועימוד חברת: סטודיו אליניר

מדברי ברל כצנלסון:

"אני חולם על בית מדרש כזה בלב הישוב החקלאי, בו אוכל לאסוף אליי את טובי הבחורים ולמסור להם את הירושה שלנו. זהו בעצם הצורך הכי עמוק שנשאר לי מן המסקנות שלי. מכל השאר אני מוכן להסתלק"

(מתוך מכתב ללאה מירון, אוגוסט 1938)

"עניין המפעל, ההולך ונשכח, אינו נשכח מלבי....אני חושב על קולג של התנועה, אך אסכים למפעל הכשרה וחינוך"

(מתוך מכתב לברכה חבס, מאי 1937)

ידיעון זה כלול מידע בדבר יחידות הלימוד ותכניות הלימודים בפקולטה לחינוך וכן נמסרים בו כללים ותקנונים החלים על כל תלמידי המכללה. ניתן להתעדכן בידיעון בכל עת בפורטל המכללה.

המכללה שומרת לעצמה את הזכות להכניס שינויים בכל הכללים, התקנות ותוכניות הלימודים המתפרסמים בחוברת זו, בלי למסור על כך הודעות אישיות לנוגעים בדבר.

הודעות בדבר שינויים אלה מתפרסמות מעת לעת באתר ובפורטל המכללה. ההודעות עשויות להשלים ואף לשנות פרטים הכלולים בידיעון זה.

המידע המפורט בידיעון, המנוסח בלשון זכר, מיועד לנשים וגברים כאחד.

תוכן עניינים

ד	לוח שנת הלימודים תשפ"א, 2021-2020
ה	מסגרות הלימודים במכללה
ח	מוסדות המכללה
ט	שירותי תקשוב לסטודנטים - תשפ"א
יא	דקאן הסטודנטים
יד	ספריות המכללה
טז	המרכז להוראה ולמידה
יז	רשות המחקר
יח	אירועים, תערוכות וימי עיון
2	הפקולטה לחינוך
13	היחידה ללימודי חינוך
16	היחידה להכשרת מורים ומחנכים
17	המסלול להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי
25	הכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר העל-יסודי
28	המסלול להכשרת מורים לבית הספר היסודי
35	הכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר היסודי
40	מסלול הגן
51	הכשרת אקדמאים להוראה בגן (0-6)
56	המסלול להכשרת מורים לחינוך מיוחד
66	הכשרת אקדמאים להוראה בחינוך מיוחד
70	נתיב משולב: חינוך מיוחד בגיל הרך (לידה עד 6)
79	המסלול לקידום נוער
90	הכשרת אקדמאים לתעודת עובד חינוך
92	המסלול לחינוך בלתי פורמלי
97	הנתיב לחינוך אלטרנטיבי
99	המסלול להכשרת מורים לאנגלית
105	הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית
112	מעוף (לסטודנטים מצוינים)
115	היחידה ללימודי מתמטיקה ומדעים
116	החוג למתמטיקה
122	החוג למדעי המחשב
123	החוג למדעי הטבע
130	החוג למדעי הסביבה וחקלאות
134	חוגים (בפקולטה לחברה ותרבות)
135	החוג למקרא ולתרבות ישראל
141	החוג להיסטוריה

145	החוג למדעי החברה ואזרחות
151	החוג לספרות עברית וכללית
155	החוג ללשון העברית
158	החוג ללימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה
165	החוג לשפה ולספרות אנגלית
171	יחידת "פורשים כנף להוראה"
176	לימודי יסוד
182	לימודי העשרה
184	קורסי חובה
185	היחידה ללימודים מתקדמים תואר שני
186	תואר שני בתכנון לימודים והערכה M.Ed.
191	תואר שני ביעוץ חינוכי M.Ed.
196	תואר שני בליקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית M.Ed.
200	תואר שני בניהול וארגון מערכות חינוך M.Ed.
203	תואר שני בקידום נוער בסיכון ובמצוקה M.Ed.
207	היחידה ללימודי מוסמך בהוראה M.Teach.
207	התכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה בית הספר העל-יסודי
212	התכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראת המתמטיקה לעל-יסודי
217	התכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראת המדעים לעל-יסודי
221	התכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה בית הספר היסודי
227	הוראה ולמידה: שפות* תכנית לתואר שני (M.Ed.)
233	חינוך ומורשת ערבית בישראל - תכנית לתואר שני (M.Ed.)
	מרכזים
239	המרכז לאבחון ולהדרכה
241	מרכז תמיכה לסטודנטים עם ליקויי למידה ועם מוגבלות
243	מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה
245	המרכז להוראת המתמטיקה
247	המרכז לתכנון לימודים

לוח שנת הלימודים תשפ"א, 2020-2021

תאריך	תאריך עברי	יום בשבוע	פעילות
18.10.2020	ל תשרי	א	פתיחת שנת הלימודים
29.10.2020 (משוער)	י"א חשון	ה	הולדת הנביא מוחמד (חופשה לבני הדת המוסלמית)
יפורסם			טקס לזכרו של יצחק רבין
יפורסם			אירוע פתיחת שנה של אגודת הסטודנטים
יפורסם			כינוס הערכות למועמדים חדשים לסטאז'
יפורסם			כינוס הערכות למועמדים חדשים לסטאז'
13.12.2020	כ"ז כסלו	א	חופשת חנוכה
25.12.2020	י טבת	ו	חופשת חג המולד (לבני הדת הנוצרית)
1.1.2021	י"ז טבת	ו	חופשת נובי גוד (לבני הדת הנוצרית)
7.1.2021	כ"ג טבת	ה	חופשת חג המולד (לבני הדת הנוצרית)- אורתודוכסית)
17.1.2021	ד שבט	א	שבוע עבודה מעשית בפקולטה לחינוך
22.1.2021	ט שבט	ו	היום האחרון ללימודים סמסטר א
24.1.2021	י"א שבט	א	פתיחת תקופת בחינות סמסטר א
28.2.2021	ט"ז אדר	א	פתיחת סמסטר ב
יפורסם			אירוע פורים
11.3.2021 (משוער)	כ"ז אדר	ה	אלסראא ואלמעראג' (חופשה לבני הדת המוסלמית)
2.4-21.3.2021	ח-כ ניסן	א-ו	חופשת פסח
יפורסם			טקס יום הזיכרון לשואה ולגבורה
12.4.2021 (משוער)	ל ניסן	ב	תחילת חודש רמדאן
יפורסם			טקס יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל
13.4.2021	א אייר	ג	ערב יום הזיכרון (הלימודים יסתיימו ב-16:00)
15-14.4.2021	ב-ג אייר	ד-ה	יום הזיכרון ויום העצמאות
14-12.5.2021 (משוער)	א-ג סיון	ד-ו	עיד אל פיטר (חופשה לבני הדת המוסלמית)
17-16.5.2021	ה-ו סיון	א-ב	חופשת שבועות
18.6.2021	ח תמוז	ו	היום האחרון ללימודים סמסטר ב
20.6.2021	י תמוז	א	פתיחת תקופת בחינות סמסטר ב
19.7.2021	י אב	ב	פתיחת סמסטר קיץ
14.9.2021	ח תשרי	ג	סיום סמסטר קיץ

הערות:

סמסטר א: ימי א - 13 מפגשים; ימים ב, ג, ד, ה, ו - 14 מפגשים

סמסטר ב: ימים א, ב, ד, ה - 13 מפגשים; ימי ג, ו - 14 מפגשים

שיעורי השלמה לסמסטר א: יתקיימו ביום ו, 22 בינואר 2021

שיעורי השלמה לסמסטר ב: יתקיימו ביום ו, 18 ביוני 2021

טקסי סיום: יפורסם בהמשך.

אירועי אגודת הסטודנטים: מועדים של אירועים נוספים יפורסמו בהמשך.

הערות נוספות יעודכנו בנושא צומות לרבות צום הרמדאן

המכללה האקדמית בית ברל היא מוסד עצמאי להשכלה גבוהה הדוגל במתן הכשרה איכותית להוראה, לתפקידים במערכות החינוך והחברה, ובתחום האמנות; במעורבות גבוהה בתהליכי פיתוח מקצועי של בעלי תפקידים במערכות החינוך והחברה ושל אמנים ויוצרים; בטיפוח ייחודיות כמוסד רב-תרבותי שפונה לאוכלוסיות לומדים מגוונות; בתרומה לשיח ולעשייה בשדה במערכות החינוך, החברה והתרבות באמצעות מחקר, פרויקטים, יזמות ויצירה אמנותית.

מסגרות הלימודים במכללה

במכללה שלוש פקולטות:

הפקולטה לחינוך

הפקולטה מאגדת תחת קורת גג אחת את המומחיות והידע בכל מה שקשור לחינוך ולהכשרת מורים ועובדי חינוך. בפקולטה מוצעים ללומדים לימודי חינוך חדשניים ופועלות בה יחידות רוחב המספקות תמיכה ומשאבים לתהליכי ההכשרה להוראה כמו גם לתהליכי הכניסה למקצוע. במסגרת הפקולטה לומדים זה לצד זה ותוך שיתופיות סטודנטים יהודים וערבים החותרים יחד לחינוך איכותי ומתקדם.

בפקולטה מגוון תכניות לימודים לתואר ראשון בשילוב הכשרה להוראה (בוגר בהוראה (B.Ed)). אלה כוללות את מסלולי ההכשרה בגילאים השונים: הגיל הרך, בית הספר היסודי, בית הספר העל-יסודי, ומסלולי הכשרה בחינוך מיוחד, באנגלית, בחינוך בלתי פורמאלי ובקידום נוער. כמו כן פועל בה מרכז בובר לחינוך דיאלוגי כמסגרת לימודית של תנועות הבוגרים של תנועות הנוער המרכזיות.

במסגרת הלימודים אנו משתדלים להעמיק את המפגש עם עולם ההשכלה, לטפח יכולת חשיבה מופשטת, ולחזק את יכולת בחינת המציאות ואת התשוקה לחינוך והוראה. הלימודים מזמנים לסטודנטים התנסות נרחבת ומעמיקה בשדה החינוך במסגרת בתי ספר להתפתחות מקצועית ובמוסדות חינוך פורמליים ובלתי פורמליים.

לאקדמאים מוצעות תכניות הכשרה להוראה ושלוש תכניות מוסמך (M.Teach): במסלול העל-יסודי, במסלול היסודי, ובהוראת המתמטיקה, המדעים ואנגלית. כמו כן, מוצעות תכניות לימודים לתואר שני (M.Ed.) בייעוץ חינוכי; תכנון לימודים והערכה (תכנית עם תזה וללא תזה); ליקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית; ניהול וארגון מערכות חינוך; קידום נוער בסיכון ובמצוקה; הוראה ולמידה: שפות; חינוך ומורשת ערבית.

המכון האקדמי הערבי לחינוך

המכון הפועל במסגרת הפקולטה לחינוך, הוא אחד המוסדות הוותיקים בארץ להכשרת מורים ואחד המוכרים ביותר בקרב האוכלוסייה הערבית בישראל. המכון נוסד בשנת 1971 ומאז שנת 1981 הוא פועל בתוך המכללה האקדמית בית ברל.

המכון משלב את הייחוד החברתי והתרבותי של האוכלוסייה הערבית הן בחזון והן בעשייה, תוך התייחסות לצרכיה הייחודיים מצד אחד וחיים משותפים של יהודים וערבים מצד שני. המכון מדגיש את החינוך לערכים של מעורבות חברתית, שוויון ושאיפה להישגים, חשיבה פתוחה וביקורתית לצד השמירה על הזהות והשפה הערבית.

המכון מציע לסטודנטים מגוון של מסלולים וחוגים לקראת תואר ראשון "בוגר בהוראה" (B.Ed.) במקצועות הוראה שונים הנלמדים בבתי ספר ערביים בארץ בחינוך המיוחד, בגיל הרך, בביה"ס היסודי, בביה"ס העל-יסודי ובחינוך הבלתי פורמלי. מצוינות והדגשת האיכות של החוויה הלימודית ושל ההישגים הם כיום במרכז התכניות לפיתוח ולקידום המכון.

הפקולטה לאמנויות - המדרשה

במדרשה-הפקולטה לאמנויות מלמדים טובי האמנים ואנשי הקולנוע בארץ שמקיימים שיח פורה וערני עם עולם האמנות העכשווית. תכניות הלימודים בפקולטה פועלות לאפשר לסטודנט לפתח יכולת חשיבה וביקורת עצמאית ולבסס לעצמו את דרכו האמנותית הייחודית.

הפקולטה כוללת את המחלקה לאמנות, המחלקה לקולנוע והמחלקה לטיפול באמנות.

• המחלקה לאמנות היא המוסד היחיד בארץ המשלב לימודי אמנות גבוהים עם הכשרת אמנים-מורים לקראת תואר ראשון, בוגר בהוראה באמנויות (B.Ed.F.A.), וכן את התכנית הדו-חוגית להוראת אמנות עיונית ותחום נוסף מהפקולטה לחברה ולתרבות לפי בחירת הסטודנט. המחלקה לאמנות כוללת גם את תכנית התואר השני (M.Ed.) בחינוך לאמנות, את תכנית התואר השני (M.A.A.T) טיפול באמצעות אמנויות - אמנות חזותית ותכנית ממטפלים מנוסים לתואר, את תכנית לימודי ההמשך לאמנים צעירים בעלי תואר ראשון ולימודי תעודה באמנות.

• המחלקה לקולנוע כוללת תכנית ללימודי תואר ראשון בקולנוע והוראת הקולנוע (B.Ed.F.A.) וכן לימודי תעודה בקולנוע.

הפקולטה לחברה ולתרבות

הפקולטה לחברה ולתרבות מאגדת תחת קורת גג אחת את המומחיות והידע הדיסציפלינריים במגוון תחומים ממדעי החברה, התרבות והרוח. היא כוללת את המגמות לקרימינולוגיה ואכיפת חוק, ניהול ארגוני חברתי, וביטחון והגנת העורף, ואת החוגים לספרות עברית וכללית, היסטוריה, לימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה, לשון עברית, שפה וספרות ערבית, שפה וספרות אנגלית, מדעי החברה ואזרחות, מקרא ותרבות ישראל.

הסטודנטים בפקולטה לחברה ולתרבות לומדים בחוגים ובמגמות את לימודי ההתמחות הדיסציפלינרית, הנחוצים להם במסגרת לימודיהם לתואר ראשון (A.B. או B.Ed.). בחוגי הפקולטה לומדים סטודנטים כחלק מלימודי ההכשרה וההסמכה להוראה במכללה האקדמית בית ברל, ואילו הסטודנטים במגמות לומדים לימודי התמחות כחלק מלימודיהם לקראת תואר ראשון במדעי החברה והרוח של האוניברסיטה הפתוחה.

עם סגל הפקולטה לחברה ולתרבות נמנים מרצים מומחים בתחומם במדעי החברה והרוח, המוכרים בשדה האקדמי הדיסציפלינרי שלהם. לצדם מלמדים בפקולטה מרצים בעלי ניסיון רחב ומקיף בעבודת השדה כמפקדים (בדימוס) בצבא ובמשטרה, ומנהלים בכירים בארגונים שונים במגזר הציבורי והעסקי.

מוסדות המכללה

מבנה אירגוני של המכללה



- יו"ר חבר נאמנים - מר חיים אורון
- יו"ר הועד המנהל - ד"ר אהרן זיידנברג
- נשיאת המכללה - פרופ' יולי תמיר
- מנכ"ל המכללה - מר ניר הכהן
- סגן הנשיאה לעניינים אקדמיים ויו"ר המועצה האקדמית - יו"ר ועדת המינויים המוסדית -
- דקאן הפקולטה לחינוך - ד"ר אילנה פאול-בנימין
- דקאן הפקולטה לאמנויות - המדרשה - מר גיא בן נר
- דקאן הפקולטה לחברה ולתרבות - פרופ' נורית בוכוויץ
- מזכירה אקדמית - גב' עינת שקולניק
- דקאן הסטודנטים - ד"ר יעקב טפלר

שירותי תקשוב לסטודנטים - תשפ"א



מידע על כל אפשרויות המחשוב והתקשוב לסטודנטים במכללה.

המערכות המתוקשבות של המכללה

• **אפליקציה סלולארית ייעודית לסטודנטים** - זמינה להורדה

מ-"Google Play"

, "Apple Store", האפליקציה מספקת מידע, אפשרות לתשלום,

וכן שירותים שונים.

• **אתר המכללה** - בכתובת <https://www.beitberl.ac.il> באתר

מידע רחב על תכניות הלימודים במסגרות השונות, הקורסים וגישה לפורטל.

• **פורטל המכללה** - מיועד לסטודנטים ולסגל המכללה ומהווה שער כניסה: למערכות המידע (מידע אישי, moodle ועוד).

• למידע הקשור למכללה (הודעות, חדשות, לימודים, נהלים ותקנונים, מבצעים, שעות פעילות, מאגרי מידע מתוקשבים ועוד).

• לקהילות הידע וסביבות העבודה הייעודיות.

• הכניסה לפורטל המכללה מתבצעת באמצעות קישור הנמצא בדף הבית של אתר המכללה.

לתשומת לבכם! נדרשת הרשאת כניסה לפורטל (שם משתמש + סיסמה) וממנו ליתר המערכות.

אתם לא זוכרים את הסיסמה לפורטל?

באמצעות שם משתמש ומספר ת.ז. ניתן לבצע איפוס סיסמה באופן עצמאי.



• **מידע אישי לסטודנט** - באמצעות המערכת יכול הסטודנט

לצפות בנתונים אישיים ולבצע פעולות במגוון מרכיבים הכוללים:

מערכת שעות ורשימת שיעורים, הורדת סילבוסים, קבלת ציונים

בשיעורים, הגשת בקשות לוועדת חריגים, תשלום ובדיקת מצב

תשלומי שכר הלימוד, ניתוב ישיר למידע על השיעור, הודעות

על היעדרות מורים והודעות כלליות כפי שמפורסמות על ידי

מזכירות הפקולטה. בנוסף המערכת מאפשרת לסטודנט

להשתתף בסקר הערכת ההוראה, לצפות במבחנים סרוקים ולהגיש ערעור על תוצאות

המבחן, להגיש עבודות, לקבל אישורים חתומים דיגיטלית וקבלות על תשלום שכר הלימוד.

ניתן לפנות לסגל האקדמי ולסגל המנהלי בנושאים שונים באמצעות מערכת מידע אישי.

ניתן להיכנס לחלק מהמידע גם באמצעות **האפליקציה הסלולארית**. למידע נוסף ולהורדת

האפליקציה יש לסרוק את קוד ה-QR.

• **moodle** - מערכת הקורסים המתוקשבים של המכללה. במערכת מופעלים אתרים מלוי

קורסים וכן קורסים בלמידה מרחוק מלאה. המערכת כוללת כלים להגשת מטלות (תרגילים,

משימות ועבודות) וכלים לשיתוף ידע (פורומים, צ'אטים).

• **Office 365** - סביבת עבודה ארגונית המבוססת על שרותי הענן של חברת Microsoft ומאפשרת שימוש בתיבת דואר ארגונית (Outlook), בנפח של 25GB, שמירת מסמכים ב"ענן" (OneDrive) בנפח של עד 1TB! שיתוף קבצים בקבוצות עבודה, חיבור וירטואלי בין אנשי הארגון המאפשר לשוחח בצא"ט או בווידאו.

הטבה כספית לסטודנטים פעילים: אפשרות להתקנת חבילת Office 2016 Pro בעד חמישה מחשבים!

הדרכה ותמיכה תפעולית

לקבלת הדרכה לשימוש במערכות המתוקשבות, יש לפנות למרחב הלמידה שבקומת הכניסה בספרייה המרכזית. **זמני הפעילות:** ימים א' - ה' בין השעות 08:00-16:30 | דוא"ל: tikshuv@beitberl.ac.il

קבלת הרשאות כניסה לפורטל וטיפול בתקלות טכניות

לקבלת ההרשאה ולפתרון תקלות טכניות בכניסה לפורטל יש לפנות למוקד התמיכה הטכנית. **טל': 09-7473111 | דוא"ל: support@beitberl.ac.il**

דקאן הסטודנטים

דקאן: ד"ר יעקב טפלר

עוזרת הדקאן: פרידה אגמי

מיקום המשרד: דקל 403

שעות קבלה: ימים א-ה 09:30-12:30 ; 14:00-16:00

טלפון: 09-7476387

דואר אלקטרוני: frida@beitberl.ac.il dekanat@beitberl.ac.il

דקאן הסטודנטים מרכז את הפעילות המכוונת לרווחת הסטודנטים. כל סטודנט רשאי לפנות בכתב ו/או בעל פה בבקשת עזרה ועצה לפתרון בעיות אישיות, המתעוררות בתקופת לימודיו במכללה בין שהן קשורות ישירות ללימודים, ובין שהן נוגעות למעגלי חייו האחרים בתקופת לימודיו.

צוות הדקאן מטפל בסיוע כלכלי (מלגות והלוואות), קבילות סטודנטים, ולת"ם, התאמות בדרכי היבחנות, מועדי בחינות מיוחדים, ועוד. כמו כן אחראי הדקאן על שירותי הייעוץ הפסיכולוגי, על מרכז התמיכה לסטודנטים לקויי למידה, על המעורבות החברתית ופעילויות חברה ותרבות.

סיוע כלכלי

לרשות הסטודנטים במכללה עומדות כמה אפשרויות לסיוע כלכלי במימון לימודיהם:

הלוואות מותנות מטעם משרד החינוך:

הלוואות אלה ניתנות לסטודנטים מן המניין במסלולים המכשירים להוראה; ההלוואות מיועדות בעיקר לסטודנטים במסלולים האקדמיים על-יסודי ויסודי במקצועות מועדפים - אנגלית, מתמטיקה, מדעים, לשון עברית, מדעי המחשב, חקלאות, לימודי סביבה ומדעי הטבע (תנאי הקבלה להלוואה זו מפורטים באתר דקנאט הסטודנטים). ההלוואות הופכות למענק בתנאי שהסטודנט יעבוד בהוראה במשרד החינוך בהיקף שייקבע על ידי משרד החינוך, עד חמש שנים מסיום לימודיו. יש למלא את הטופס הנמצא בדף הדקנאט שבאתר המכללה, ולהגישו עד 1.12.2020.

מלגות סיוע

סטודנטים הנתקלים בקשיים כלכליים רשאים להגיש בקשות למלגת סיוע. ועדת המלגות, בראשות דקאן הסטודנטים, קובעת את הזכאות על פי קריטריונים קבועים ועל פי התניות הנקבעות על ידי הקרנות התורמות.

יש למלא בקשה למלגת סיוע באתר המכללה, ולהגישה לא יאוחר מ-15.12.2020 בצירוף המסמכים הנדרשים.

מידע על מלגות נוספות ראה בקישור:

<http://www.beitberl.ac.il/students/sherutim/dikanat/milgot/pages/default.aspx>

מלגות הצטיינות

מלגות בגין הצטיינות בלימודים יוענקו מדי שנה, בהתאם לכללים שיתפרסמו עם פתיחת שנת הלימודים. המלגות מוענקות לסטודנטים על פי ממוצע הציונים בשנת הלימודים החולפת. פרטים באתר הדקנאט.

מעונות

בקמפוס קיימים כ-180 חדרי מעונות לסטודנטים המופעלים ע"י חברת "אורן הסלע". תנאי המגורים: שניים בחדר או בחדרים לבודדים. במרבית המעונות יש מטבחונים, שירותים ומזגנים בחלק קטן של המעונות המטבחונים משותפים למספר חדרים.

המעוניינים להתגורר במעונות ימצאו פרטים באתר הדקנאט, וימלאו טופס בקשה למעונות, אותו יש להוריד מאתר הדקנאט.

<http://portal/TheCollege/Pages/meonut.aspx>

ייעוץ פסיכולוגי לסטודנטים

במכללה קיימים שירותי ייעוץ פסיכולוגי שמטרתם לסייע לסטודנטים הנמצאים במצבי מצוקה וקשיים בתחומים תוך-אישיים או בין-אישיים, או בקשיים המתעוררים בעקבות ההוויה הסטודנטאית בהתמודדות עם לחצים כגון חרדת בחינות, הכנה לחיי עבודה ועוד.

השירות ניתן על ידי אנשי מקצוע מנוסים מתחום בריאות הנפש. הטיפול הנו פרטני ו/או קבוצתי וכרוך בתשלום מסובסד.

כל סטודנט יכול לפנות ביוזמתו לתיאום פגישה, באמצעות מזכירות הדקאן. השירות הוא סודי וחסיי וכל מידע לגבי עצם הפנייה או תכני הטיפול אינו מועבר או נמסר לגורם כלשהו במכללה, אלא בהסכמתו ו/או בידיעתו של הנועץ.

מרכז התמיכה לסטודנטים עם לקות למידה וסטודנטים עם מוגבלויות

א. התאמות בתנאי הלימוד ובדרכי היבחנות

סטודנטים המאובחנים כלקויי למידה או המתמודדים עם סוגיות רפואיות הפוגעות בתפקודם האקדמי זכאים להתאמות בתנאי הלימודים ובדרכי ההיבחנות, בהתאם להמלצות האבחונים שבידם (תוקף האבחון 5 שנים לכל היותר) ועל פי החלטת הוועדה המקצועית הפועלת בעניין זה. סטודנטים המבקשים התאמות יעבירו אבחונים עדכניים ומסמכים רפואיים רלוונטיים אחרים למזכירות הדקנאט.

תאריך אחרון להגשת בקשות חדשות: 30.11.2020.

סטודנטים ממשיכים אינם חייבים להגיש בקשה מחודשת.

ב. מרכז תמיכה

במכללה פועל מרכז תמיכה לסטודנטים עם ליקויי למידה ומוגבלות, המספק הדרכה אישית וקבוצתית, חונכים, סדנאות סיוע טכנולוגי ועוד. הפנייה למרכז התמיכה נקבעת על ידי ועדה ומתבססת על אבחונים ו/או חוות דעת רפואיות (במקרה של מוגבלות). פרטים נוספים על מרכז התמיכה, ראו בפרק המוקדש למרכזים בידיעון זה.

פרויקט חונכות - פר"ח - לשם

מטרת הפרויקט לקדם סטודנטים המגלים קשיים בלימודיהם על ידי יצירת קשר אישי ביניהם לבין החונך. לחונך מוענקת מלגת חונכות בשיעור הקרוב ל-40% משכר הלימוד, תמורת 4 שעות חונכות שבועיות. מלגת חונכות זו אינה קשורה למלגות סיוע רגילות, ואינה פוגעת בזכותו של הסטודנט לקבל הלוואות או מלגות נוספות.

הרשמה החל מחודש ספטמבר באתר פר"ח

<http://www.perach.org.il>

סיוע לסטודנטים עולים

סטודנטים עולים זכאים לתמיכה אקדמית בחסות הדקנאט המוגשת על ידי סטודנטים חונכים מקרב תלמידי המכללה.

מעורבות חברית - מעורבות סטודנטים בתרומה לקהילה

דקאן הסטודנטים מקדם את קשרי המכללה והקהילה. במסגרת הפרויקט למעורבות מתקיימות בקמפוס ומחוצה לו פעילויות התנדבותיות המחזקות קשר זה ומעורבות את הסטודנטים ועובדי המכללה בפעילות למען החברה. בתמורה לפעילות התנדבותית ותרומה לחברה בהתנדבות בעמותות וארגונים שונים בהיקף של 60 שעות לפחות, ובהשתתפות בקורס מלווה מקוון יקבל הסטודנט קרדיט אקדמי בהיקף של 2 ש"ש (לסטודנט לתואר B.Ed. בלבד), פעם אחת במהלך התואר.

פרטים על אודות פעילויות אלו מתעדכנים באתר המכללה בדף הדקאן, בדף המעורבות החברתית, ובמודעות ברחבי הקמפוס.

<http://www.beitberl.ac.il/students/sherutim/dikanat/kehila/pages/default.aspx>

ועדה לתיאום מילואים - ולת"ם

דקאן הסטודנטים מטפל בבקשותיהם של סטודנטים לדחיית שירות מילואים פעיל מסיבות לימודיות. את הבקשות יש להגיש במזכירות הדקאן מיד עם קבלת הצו, ולא יאוחר מ-40 יום לפני מועד ההתייצבות שנקבע בו, ולצרף מערכת שעות/לוח בחינות.

ספריות המכללה

הספרייה המרכזית

מנהלת הספרייה: ענת בנסון

מקום: בניין הספרייה המרכזית

שעות פעילות: א-ה 08:00-18:45 טלפון: 09-7476436

כתובת דואר אלקטרוני: cenlib@beitber.ac.il

מערכת הספריות משרתת את ציבור הסטודנטים, חברי הסגל ועובדי המכללה. היא כוללת את הספרייה המרכזית, הספרייה הערבית, ספריית המדרשה - הפקולטה לאמנויות, ספריית המרכז לתכנון לימודים וספריית מרכז ימימה לספרות ילדים ונוער.

האוסף מכיל:

• כ-220,000 ספרים בשפות שונות ובכל תחומי הדעת

• כ-15,000 כתבי עת אלקטרוניים ובדפוס

• מאגרי מידע מקוונים בעברית ובאנגלית

בספריות כ-100 מחשבים עם גישה לאינטרנט ולתוכנות שונות, אפשרות הדפסה, ורשת אלחוטית לשימוש במחשבים ניידים.

ניתן לאתר פריטים בספרייה באמצעות "זום", בכתובת:

<http://www.beitber.ac.il/zoom>

שירותים לסטודנט

• **השאלה** - סטודנטים לתואר B.Ed. רשאים לשאול עד 5 ספרי עיון + 2 פריטי ספרות יפה. סטודנטים לתואר M.Ed. רשאים לשאול עד 10 ספרים. כתבי העת אינם ניתנים להשאלה. הארכת מועד החזרת הספרים היא אוטומטית ומועד החזרה נדחה כל עוד לא הוזמנו על ידי קורא אחר. במקרה שספר יוזמן, הסטודנט המחזיק בו יקבל הודעה לתיבת הדוא"ל שלו, ויהיה עליו להחזירו במועד הנקוב בהודעה. **יש להקפיד על החזרה של ספרים במועד! קנס כספי מוטל על כל יום איחור, עבור כל ספר בנפרד!**

שירותי השאלה בין-ספרייתית - סטודנטים רשאים להזמין ספרים שאינם באוסף המכללה בהשאלה בין-ספרייתית מספריות אחרות בארץ, עמן קיים הסכם השאלה. השאלה בין-ספרייתית ממכללות אחרות לרוב אינה כרוכה בתשלום, בעוד השאלה מאוניברסיטאות כרוכה בתשלום. גובה התשלום הוא ע"פ מחירון הספרייה האוניברסיטאית.

• **הדרכה** - חלה חובה על תלמידי שנה א' לסיים בהצלחה את ההדרכה להכרת הספרייה באמצעות לומדה הנמצאת במערכת Moodle. ציון "עובר" הוא תנאי מעבר לשנה ב'. בנוסף, מתקיימות בספרייה הדרכות לקבוצות ולבודדים, לשימוש מושכל במאגרי המידע ותכנות הספרייה השונות.

• **שירות יעץ מרחוק** - סטודנטים מוזמנים לקבל עזרה במציאת חומרים כאשר הם מחוץ למכללה. פרטים על יעץ מרחוק באתר הספרייה.

מכונות הצילום וההדפסה ברחבי המכללה שודרגו למכונות בטכנולוגיה חדשה ומתקדמת. ההדפסה מתאפשרת באמצעות שליחת החומרים המבוקשים מכל מכשיר (מחשב, טלפון נייד) ובכל זמן. הקבצים ימתינו בענן וניתן להפיקם מכל מדפסת בקמפוס עם הזדהות.

הספרייה הערבית - כוללת כ-60,000 כותרים בשפה הערבית בתחומי החינוך, חברה, מדעי הרוח והמדעים.

ספריית המרכז לתכנון לימודים - כוללת חומרי הוראה ולמידה בתחומי דעת שונים בעברית וערבית, המיועדים לכל שכבות הגיל במסגרות החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי.

הספרייה לאמנות במדרשה לאמנות - כוללת ספרים, כתבי עת וסרטים בכל שטחי האמנות.

ספריית מרכז ימימה לספרות ילדים ונוער - כוללת אוסף ספרי ילדים ונוער לצורכי עיון ומחקר.

בעלי תפקידים ראשיים בספריית

הספרייה המרכזית - ענת בנסון, מנהלת הספרייה, טל. 09-7476281
יהודית רוזנטל-לוי, ספרנית ראשית, טל. 09-7476209,
אירית גפני-פינצובסקי, ראש מח' שירותי קוראים 09-7476439

הספרייה הערבית - סאמיה ג'בארה, אחראית על הספרייה, טל. 09-7476361.

ספריית המרכז לתכנון לימודים - דינה קבלינסקי, ראש המרכז, טל. 09-7476294.

ספריית המדרשה - הפקולטה לאמנויות - מיכל כהנא, מנהלת הספרייה, טל. 09-7478720.

ספריית מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער - ד"ר עינת ברעם-אשל, ראש המרכז, טל. 09-7476401

המרכז להוראה ולמידה

ראש המרכז: ד"ר אורית גילור

המרכז להוראה ולמידה אחראי על ארבעה תחומים מרכזיים: (1) קידום ההוראה; (2) הערכת ההוראה; (3) שילוב תקשוב בהוראה בעזרת היחידה האקדמית לתקשוב; (4) תמיכה וטיפול למידה אקדמית.

המטרה המרכזית של המרכז להוראה ולמידה היא לאפשר למידה יעילה ומשמעותית. לשם כך אנו פועלים בשני מישורים: האחד מופנה לסגל ההוראה ובו פועלים לפיתוח מקצועי של סגל ההוראה במכללה בתחומים כמו גיוון דרכי הוראה, גיוון והתאמה של דרכי הערכה, שילוב כלים טכנולוגיים בתהליכי ההוראה והלמידה ועוד. המישור השני מופנה לסטודנטים ובו פועלים לתמיכה בלמידה אקדמית ופיתוח כישורי למידה יעילה הכוללת מערכות טכנולוגיות ועושר מידע.

המרכז מקיים סדנאות והשתלמויות לרכישת מיומנויות ושיפורן ומאפשר מסגרת ללמידה מעמיתים. מטרת המרכז להוות בית מקצועי לבאי המכללה. מקום בו תתאפשר שיתופיות של ידע מתודולוגי בנוגע להוראה והדרכים לקידומה, שיתופיות של ידע דיסציפלינרי ושל דרכי הוראתו ושיתופיות של ידע מניסיון אישי. היעד הוא קידום למידה משמעותית על בסיס גיוון, שונות, ייחודיות, יצירתיות והבנת צרכי הלומד. המרכז מאפשר תרגול שיטות הוראה ולמידה שונות, שוקד על בחינה והתאמה של שיטות הוראה למרצה ולתחום ההוראה, ומעודד התעדכנות במחקר של תהליכי הוראה/למידה בתחומי הדעת השונים. במוקד העשייה של השנים האחרונות ניצב יעד השיפור של ההוראה מרחוק.

המרכז פועל בשיתוף פעולה עם הסטודנטים ועם אגודת הסטודנטים במטרה להיות אוזן קשבת לצרכים בתחומי קידום ההוראה והלמידה במכללה, בכלל זה סקר הערכת ההוראה.

היחידה האקדמית לתקשוב, הפועלת במסגרת המרכז לקידום ההוראה, עוסקת בשילוב טכנולוגיות מידע ותקשורת בעשייה החינוכית של המכללה בכלל ובתוך ההוראה האקדמית בפרט. היחידה בוחנת סביבות למידה חדשות וחדשניות ופועלת להטמעתן בקרב הסגל. מושם דגש על מתודות של למידה פעילה תוך שימוש ביישומים טכנולוגיים כמו למידה ניידת, למידה בעולמות וירטואליים ועוד.

רשות המחקר

ראש רשות המחקר: ד"ר שי בידרמן

רכזת רשות המחקר: פזית אנטין

מיקום היחידה: אורן 105

שעות קבלה: א'-ה' 10:00-16:00, בתיאום מראש

טלפון: 7473157 - 09

דואר אלקטרוני: Rashut.mechkar@beitberl.ac.il

יעוד

רשות המחקר הוקמה במכללה על מנת לקדם את העשייה המחקרית, לפתח את המחקר על כל צורותיו ולעודד תרבות מחקרית בכל תחום חינוכי ודיסציפלינרי. המחקר נתפס כעיסוק חשוב והכרחי להתפתחות המקצועית של סגל המכללה, להעלאת הרמה הלימודית ולחיזוק ההכשרה במכללה.

מטרות

- עידוד מרצי המכללה לזיום ולבצע מחקרים ייחודיים ומחדשים בתחומי התמחותם ועניינם.
- יצירת תשתית מחקרית באמצעות יעוץ, הכוונה וסיוע לקידום המחקר ולפיתוח מיומנויות חקר.
- עידוד מחקר משותף עם מוסדות וחוקרים בארץ ובח"ל.
- חיפוש, ריכוז והפצה של מידע על קרנות מחקר, כנסים וימי עיון.
- ארגון סדנאות הכשרה והכנה להגשת הצעות לקרנות תחרותיות.

אירועים, תערוכות וימי עיון

במהלך שנת הלימודים מתקיימים במכללה אירועים תרבותיים, כנסים וימי עיון רבים. השתתפות באירועים אלה מאפשרת הרחבת אופקים במגוון רחב של תחומים שבהם עוסקים בפקולטה לחינוך, במדרשה-הפקולטה לאמנויות ובפקולטה לחברה ולתרבות.

רוב ימי העיון הם כנסים מדעיים שבהם מופיעים אנשים בעלי שם העוסקים בתחומי מחקר שונים מהארץ ומהעולם. חלק מהכנסים מתקיים בשותפות עם הסטודנטים במסלולים השונים, ובהם ניתנת לסטודנטים הזדמנות להציג לציבור תוצרים של עבודותיהם ומחקריהם.

כמו כן נערכים במכללה טקסים ואירועי תרבות מגוונים בתחומי הקולנוע, התיאטרון, המוזיקה, אמנות פלסטית והפעלות שונות.

תערוכות שונות מתקיימות באופן קבוע בקמפוס של המדרשה-הפקולטה לאמנויות, וכן בגלריית המדרשה ברחוב הירקון 19 בתל אביב.

האירועים מתפרסמים באופן קבוע באתר האינטרנט של המכללה www.beitberl.ac.il, וכן בפורטל ובלוחות המודעות ברחבי הקמפוס.

הפקולטה לחינוך



הפקולטה לחינוך

מיקום: דקל 432

דקאנית הפקולטה לחינוך: ד"ר אילנה פאול-בנימין

09-7473123 ilanapb@beitberl.ac.il

ראש מינהל הפקולטה: רחל אביסף

09-7476345 rachela@beitberl.ac.il

עוזרת דקאנית: שרון סזנה

09-7476374 sharonc@beitberl.ac.il

מינהל סגל

מיקום: דקל 431

שעות קבלה: ימים א-ה 08:30-16:00

ראש מינהל הסגל: קרן אורן צוקרמן

09-7476368 kerenor@beitberl.ac.il

09-7476375 noalev@beitberl.ac.il נועה לוי

09-7476332 tehila@beitberl.ac.il תהילה טביב

מינהל סטודנטים

פקס: 09-7473116

מיקום: דקל 425

שעות קבלה: א-ה 08:30-10:00, 13:30-15:00

09-7476348 zipib@beitberl.ac.il **ראשת מינהל סטודנטים:** ציפי בשן

09-7476494 ronitb@beitberl.ac.il **יועצת מינהל הסטודנטים:** רונית ברנע

נחמה גופדה - מסלול חינוך בלתי פורמלי, מסלול קידום נוער

09-7476249 nechama@beitberl.ac.il

מאיה קוץ מסלול חינוך מיוחד, תכנית מצויינים להוראה ותכנית מעו"ף

09-7476230 beitberl.ac.il@mayak

עדי ליבנה - מסלול גיל הגן, גננות חינוך מיוחד ואנגלית

09-7476296 adili@beitberl.ac.il

גניה גראור - מסלול על-יסודי

09-7476266 geniag@beitberl.ac.il

רותם מזרחי M.Teach - מסלול יסודי

09-7476493 rotemmi@beitberl.ac.il

יעל בן דוד - תואר שני M.Ed.

09-7476331 yaelbd@beitberl.ac.il

מנהלת מרכז ייעוץ והרשמה: סנדרה שדה

09-7473166 sandra@beitberl.ac.il

מועצת הפקולטה לחינוך

ד"ר אורלי חיים - יו"ר מועצת הפקולטה

חברי המועצה

- ד"ר' אילנה פאול - בנימין - דקאנית הפקולטה לחינוך*
- פרופ' קוסאי חאג' יחיא - ראש המכון האקדמי הערבי לחינוך*
- ד"ר חייית שחם - ראש היחידה להכשרת מורים ומחנכים*
- ד"ר אורית שורץ-פרנקו - ראש היחידה ללימודי חינוך*
- ד"ר מרואה סרסור - סגן ראש המכון האקדמי הערבי לחינוך*
- ד"ר מוסטפא בדראן
- ד"ר שולמית ביסמנובסקי
- ד"ר אינה בן אורי
- ד"ר סאאיד בשארה
- ד"ר אבי גבורה
- ד"ר וורוד ג'יוסי
- ד"ר ספיה חסונה ערפאת
- ד"ר ענת מדמוני
- ד"ר מירב סדי נקר
- ד"ר ירדן קדר
- ד"ר פנינה שביט

נציג אגודת הסטודנטים - הפקולטה לחינוך
נציג אגודת הסטודנטים - המכון האקדמי הערבי לחינוך
*חברים במועצה מתוקף תפקידם

חוזמנים

- סגן הנשיאה לעניינים אקדמיים
- פרופ' אביבה קליגר - ראש היחידה ללימודי מוסמך בהוראה M.Teach
- עינת שקולניק, ראש המינהל האקדמי
- ד"ר יעקב (ינקי) טפּלר - דקאן הסטודנטים
- רחל אביסף - ראש מינהל הפקולטה לחינוך
- שרון סזנה - עוזרת דקאנית הפקולטה לחינוך

הפקולטה לחינוך בעלי תפקידים

דקאנית הפקולטה לחינוך: ד"ר אילנה פאול-בנימין

ראש המכון האקדמי הערבי לחינוך: פרופ' קוסאי חאג' יחיא

יו"ר מועצת הפקולטה: ד"ר אורלי חיים

ראש היחידה להכשרת מורים ומחנכים ראשי מסלולים

מסלול הגן והחוג לגיל הרך
המסלול להכשרת מורים לחינוך היסודי
המסלול להכשרת מורים לביה"ס העל-יסודי
המסלול להכשרת מורים והחוג לחינוך המיוחד
המסלול לאנגלית
המסלול והחוג לחינוך בלתי פורמלי
המסלול והחוג לקידום נוער

ד"ר חיות שחם

ד"ר ירדן קדר
ד"ר סיגל חסון
ד"ר כרמית פוקס-אברבנאל
ד"ר רינת מיכאל
ד"ר סוזן רוסק
ד"ר לורן ארדריך
ד"ר ליאת יכניץ

ראש תכנית "מעוף"

ד"ר עדי בינס

ראש היחידה ללימודי חינוך

היחידה ללימודי מתמטיקה ומדעים
החוג למתמטיקה
החוג למדעי המחשב
החוג למדעי הטבע
החוג למדעי הסביבה וחקלאות

ד"ר אורית שורץ-פרנקו

ד"ר לאה דוראל
פרופ' מחמוד חליחל
פרופ' מחמוד זידאן
ד"ר דוד אילוז

ראשי חוגים (במסגרת הפקולטה לחברה ולתרבות)

החוג למקרא ותרבות ישראל
החוג להיסטוריה
החוג למדעי החברה ואזרחות
החוג לספרות
החוג ללשון עברית
החוג ללימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה
ראש החוג לאנגלית

ד"ר אילון שמיר
ד"ר בועז לב טוב
ד"ר אלון לבקוביץ
ד"ר טל הולץ
ד"ר ורד סיידון
ד"ר שלומית לנגבוים
ד"ר רונית ובמן-ספרן

היחידה ללימודים מתקדמים

תואר שני M.Ed. בתכנון לימודים והערכה
תואר שני M.Ed. ביעוץ חינוכי
תואר שני M.Ed. בליקויי למידה - הערכה והתערבות חינוכית
תואר שני M.Ed. בניהול וארגון מערכות חינוך
תואר שני M.Ed. בקידום נוער בסיכון ובמצוקה
תואר שני M.Ed. בהוראת שפות
תואר שני M.Ed. בחינוך ומורשת ערבית בישראל

ד"ר דליה עמנואל-נוי
ד"ר אינה בן אורי
ד"ר פנינה שביט
ד"ר אריאל שריד
ד"ר חנה חימי
פרופ' גאלב ענאבסה
ד"ר מוסטפא בדראן/
פרופ' קוסאי חאג' יחיא

ראש לימודי תואר שני מוסמך בהוראה M.Teach

מוסמך בהוראה מסלול על-יסודי
מוסמך בהוראת המתמטיקה
מוסמך בהוראת המדעים
מוסמך בהוראת האנגלית
מוסמך בהוראה מסלול יסודי

פרופ' אביבה קליגר
ד"ר נוע רגוניס
פרופ' טד אייזנברג
פרופ' נאוה בן צבי
ד"ר רואידה אבו ראס
פרופ' לינור הדר

ראשי מרכזים

המרכז לתכנון לימודים
מרכז בית ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה

דינה קבלינסקי
ד"ר עינת ברעם-אשל

המרכז להוראת המתמטיקה

מרכז תמיכה לסטודנטים עם ליקויי למידה ועם מוגבלות
המרכז לאבחון, הערכה והדרכה
יחידת "פורשים כנף" למתמחים ומורים מתחילים
לימודי יסוד בלשון העברית
לימודי אנגלית למטרות אקדמיות

אריאלה הלוינג
ד"ר שרית גדעוני
ד"ר ספייה חסונה ערפאת
ד"ר אבי גבורה
ד"ר ואיל טיבי

מצע רעיוני-פדגוגי לפקולטה לחינוך

הפקולטה לחינוך שמה לה למטרה לפתח, להצמיח ולטפח אנשי ונשות חינוך בעלי הבנה עמוקה של הזיקה בין חינוך לחברה ושל תפקיד המחנך כמנהיג שינוי חברתי. בהתאם לכך, תכנית הלימודים בפקולטה כוללת מעגלי הוראה-למידה שמטרתם לחזק את זהותו האישית-מקצועית-חברתית של המחנך כאיש מקצוע הלומד ומתפתח לאורך כל חייו וכזה המודע למורכבות החברה מרובת התרבויות שבה הוא חי ופועל. הפקולטה מקדמת תהליכי הוראה-למידה המותאמים לשינויים המואצים שמאפיינים את תקופתנו ובהתאם לכך מושם דגש על למידה ביקורתית, רפלקסיבית, מגוונת וחדשנית בדרכיה הפדגוגיות. תכנית הלימודים מאפשרת לסטודנטים להתנסות בטיפוח יוזמות חינוכיות, בלימוד מבוסס פרויקטים ובשילוב היבטים בלתי פורמליים במערכת החינוך הפורמלית. לצד מיומנויות המותאמות לעידן עתיר שינויים מושם דגש על תפקידו החברתי-ערכי של המחנך, המקדם תהליכי שילוב והכלה בבית הספר ותהליכי שותפות לקידום חברה דמוקרטית, שוויונית וסובלנית.

לימודים בפקולטה לחינוך

בפקולטה לחינוך מתקיימות מסגרות לימודים לתואר ראשון (B.Ed.) ולתואר שני (M.Ed.) (M.Teach), וכן מתקיימים בה לימודי הכשרת אקדמאים להוראה.

לימודי התואר הראשון (B.Ed.) משולבים בתעודה מקצועית בהתאם למסלול הלימודים: תעודת הוראה ללומדים במסלולי ההכשרה להוראה; תעודת "עובד חינוך קהילתי" ללומדים במסלול לחינוך בלתי פורמלי, ותעודת "עובד חינוך" ללומדים במסלול לקידום נוער.

משך הלימודים במסלולי התואר הראשון - ארבע שנים.

לימודי התואר השני (M.Ed.) מהווים העמקה עיונית ויישומית של תחומים מרכזיים במערכת החינוך.

לימודי תואר שני משולב בתעודת הוראה (M.Teach) במסלול העל-יסודי מקנים ידע עיוני ויישומי בחינוך בשילוב עם הכשרה מעשית בהוראה. משך הלימודים לתואר שני M.Ed. ו-M.Teach - שנתיים.

לימודי תעודה כוללים הכשרת אקדמאים להוראה, לימודי השלמה לתואר B.Ed. (לבעלי תעודת הוראה) ולימודי הרחבת הסמכה (לבעלי תעודת הוראה במקצוע אחד המבקשים תעודת הוראה במקצוע נוסף).

הלימודים האקדמיים בפקולטה לחינוך נתמכים על ידי מרכזים שבהם מתרכזת פעילות מחקרית ויישומית בתחומי חינוך והוראה (עיינו בפרק "מרכזים").

הסטודנטים הלומדים בפקולטה יכולים לבחור חוגים וקורסים במסגרת הפקולטה לחינוך או במסגרת הפקולטה לחברה ותרבות, בכפוף לתכנית הלימודים שאותה הם לומדים.

תכנית הלימודים לתואר ראשון (B.Ed) ולהכשרת אקדמאים להוראה

תכנית הלימודים מורכבת מהתחומים הבאים:

א. לימודי חינוך והוראה

כל תלמידי הפקולטה לחינוך לומדים קורסים עיוניים ויישומיים במסגרת לימודי חינוך והכשרה להוראה. חלק מהקורסים משותפים לכל הלומדים וחלק נלמדים במסגרת מסלולי ההכשרה השונים, כמפורט להלן.

ב. לימודים במסלולי הכשרה להוראה ולחינוך

תלמידי הפקולטה לחינוך לומדים, על פי בחירתם, במסגרת אחד ממסלולי ההכשרה להוראה (מסלול הגן, מסלול יסודי, מסלול על-יסודי, מסלול חינוך מיוחד, מסלול להוראת אנגלית), או במסלולים לחינוך בלתי פורמלי או לקידום נוער. המסלולים אחראים על הלימודים הפדגוגיים והדידקטיים, כולל על ההתנסות המודרכת בהוראה בכל התחומים.

התרשים בעמוד הבא מתאר את אפשרויות בחירת המסלול לתואר B.Ed. ואת התעודות שמקנה כל מסלול.

לימודי הכשרת אקדמאים להוראה מתקיימים במסגרת המסלולים ועל פי תכניות הלימודים הייחודיות שלהם.

ג. לימודים במסגרת החוגים

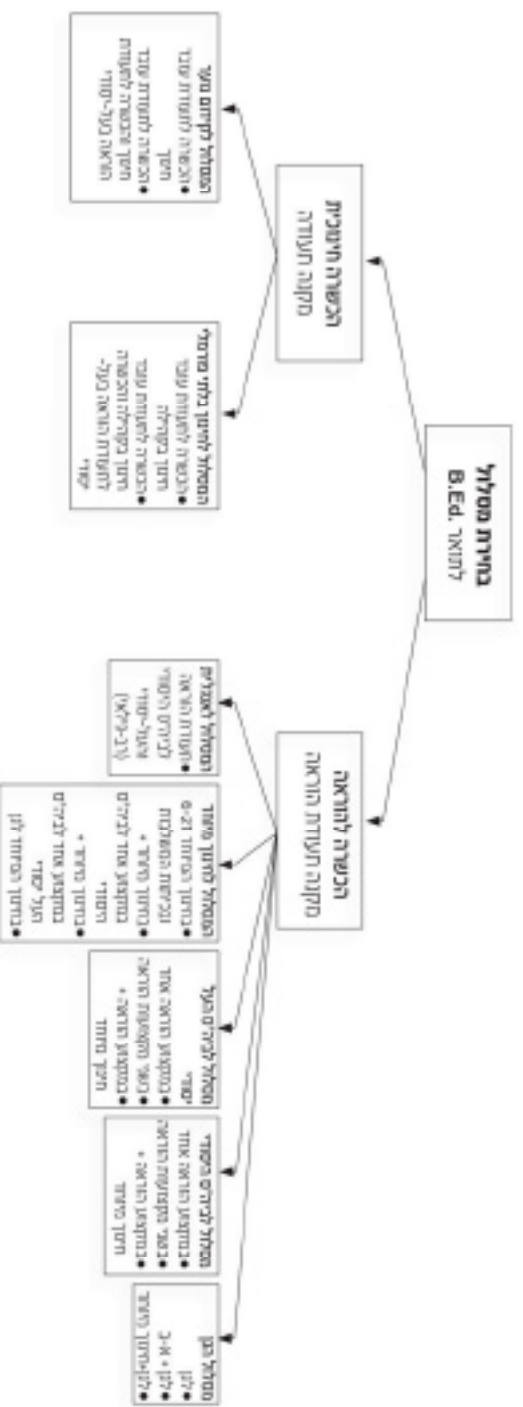
כל תלמידי הפקולטה לחינוך לומדים במסגרת אחד או יותר מהחוגים שבהם נלמדים מקצועות ההוראה בבית הספר או מקצועות הנדרשים למערכת החינוך הלא-פורמלית. דרישות הלימודים בחוגים אלה משתנות ממסלול למסלול, בהתאם לתחומי ההוראה או ההדרכה אליהם הם מכשירים.

טבלה 1 מפרטת את אפשרויות הבחירה בחוגים הדיסציפלינריים (מקצועות הוראה) בכל מסלולי הלימודים.

ד. לימודי יסוד

בהתאם לדרישות המועצה להשכלה גבוהה ומשרד החינוך, חייבים כל הסטודנטים ללמוד לימודי יסוד: עברית בהוראה ואנגלית למטרות אקדמיות..

אפשרויות לבחירת מסלול ואפשרויות התעודה בכל מסלול



הטבלה מתארת אפשרויות בחירה במקצועות הוראה (חוגים) במסלולים השונים

חוגים וחטיבות

מסלולים	גן וח"מ בגן	יסודי	על-יסודי	חינוך מיוחד ¹	אנגלית רב גילי	קידום נוער	חב"פ
חוגים							
מקרא		✓	✓	✓		✓	
ספרות עברית וכללית		✓	✓	✓		✓	
תרבות ישראל		✓	✓	✓		✓	
היסטוריה			✓			✓	✓
גיאוגרפיה			✓			✓	✓
לימודי א"י			✓			✓	✓
לימודי סביבה		✓	✓	✓			✓
מתמטיקה (ליסודי)		✓		✓			
לשון עברית		✓	✓	✓			
מדעי הטבע		✓	✓	✓			
מדעי החברה ואזרחות			✓			✓	✓
אנגלית					✓		
חינוך מיוחד	✓			✓		✓	
קידום נוער						✓	
חינוך בלתי פורמלי							✓
ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מתמטיקה לעל-יסודי, מדעי המחשב, ערבית			✓				

מסלולים	גן וח"מ בגן	יסודי	על-יסודי	חינוך מיוחד ¹	אנגלית רב גילי	קידום נוער	חב"פ
חטיבות							
אמנויות	✓						
מדעים (מתמטיקה, טבע, סביבה וחקלאות)	✓						
ספרות ותרבות ישראל	✓						
מולדת, חברה ותרבות		✓					

הערות:

- 1 תעודת הוראה במקצוע נוסף לחינוך מיוחד ניתן ללמוד על פי האפשרויות המוצעות למסלול הגילאי (יסודי או על-יסודי).
- 2 תלמידים אקדמיים יכולים ללמוד במסלול יסודי, על-יסודי או רב-גילאי.
- 3 מקצועות אלו מיועדים רק לבעלי תואר אקדמי בחוגים אלה.

מבנה הלימודים הדיסציפלינריים על פי מסלולים (ל-B.Ed.).

חוגים	גן	חינוך מיוחד בגן	יסודי	על-יסודי	חינוך מיוחד	קידום נוער וחב"פ
חוגים	חוג הגיל הרך 26 ש"ש	חוג חינוך מיוחד 26 ש"ש חוג גיל הרך 26 ש"ש	חוג דיסציפלינרי 26 ש"ש	2 חוגים ציפלינריים 26 X ש"ש	חוג חינוך מיוחד 26 ש"ש	חוג קידום נוער/חב"פ 26 ש"ש חוג דיסציפלינרי 26 ש"ש
חטיבות	3 חטיבות X 10 ש"ש	2 חטיבות X 10 ש"ש	חטיבת לימודי הילד והילדות 16 ש"ש חטיבה דיסצ' 10 ש"ש	--	--	--
סה"כ	56 ש"ש	72 ש"ש	52 ש"ש	52 ש"ש	52 ש"ש	52 ש"ש



לימודים מתקדמים לתואר שני

בפקולטה לחינוך יש 12 תכניות לתואר שני: 7 תכניות M.Ed. ו-5 תכניות M.Teach.

1. הערכה ותכנון לימודים תואר שני ב- M.Ed.
2. ייעוץ חינוכי M.Ed.
3. ליקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית M.Ed.
4. ניהול וארגון מערכות חינוך M.Ed.
5. קידום נוער בסיכון ובמצוקה M.Ed.
6. הוראה ולמידה שפות M.Ed.
7. חינוך ומורשת ערבית תואר שני ב- M.Ed.
8. תואר שני בלימודי מוסמך בהוראה M.Teach במסלול העל-יסודי
9. לימודי מוסמך בהוראת המתמטיקה M.Teach
10. לימודי מוסמך בהוראת המדעים M.Teach
11. לימודי מוסמך בהוראת האנגלית M.Teach
12. לימודי מוסמך בהוראה M.Teach במסלול היסודי

תכניות לימודים מפורטות של תחומים אלה ותנאי הקבלה הנהוגים בהן, מופיעים בפרק "לימודים מתקדמים".

הערה כללית: פתיחת קורסים

חלק מן הקורסים המופיעים בתכניות הלימודים השונות אינם נפתחים בכל שנת לימודים. הקורסים המתקיימים בשנת תש"ף מפורסמים במערכת השעות.

לימודי חינוך

ראש היחידה ללימודי חינוך: ד"ר אורית שורץ-פרנקו

שעת קבלה: יום ב 10:30 - 12:00

טלפון ראש היחידה: 09-7473178

דואר אלקטרוני של ראש היחידה: orit.franco@beitberl.ac.il

מיקום: בניין הפקולטה לחינוך, דקל 432

סגל היחידה ללימודי חינוך: ד"ר אורית אלמוג, ד"ר יניב אפרתי, ד"ר אורן ארגז, ד"ר לורן ארדריק, ד"ר רקפת ארליך-רון, ד"ר אריאלה בארי בן-ישי, ד"ר שלומית בכר, ד"ר אפרת בנג'ו, ד"ר אינה בן אורי, ד"ר הישאם ג'ובראן, ד"ר וורוד גיוסי, ד"ר שחר גינדי, ד"ר פדות גלעדי, ד"ר לורי גרינברג, ד"ר אילנה דרור, פרופ' לינור הדר, תמיר הופמן, ד"ר טלי היוש, ד"ר מיכל היישריק-עמוסי, ד"ר אריאלה הלוינג, ד"ר ענת ואתורי, ד"ר הדס זאבי סלע, ד"ר רונית חיימוב-אילי, ד"ר סיגל חסון, ד"ר רינת יצחקי, ד"ר רימונה כהן, ד"ר יפעת כרמל, ד"ר מאיה לבנון, ד"ר ציונה לוי, ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר אורית לרר-כנפו, ד"ר אילנה מילשטיין, ד"ר דליה מרקוביץ, ד"ר נג'ואן סעאדה, ד"ר אילנה פאול-בנימין, ד"ר כרמית פוקס-אברבנל, ד"ר ברכה פלד, ד"ר טליה קונסטנטין, ד"ר יעל קסנר-ברוך, ד"ר נטע רב-הון דמתי, ד"ר איריס רוזנטל, ד"ר עמיחי ריגבי, ד"ר איל שאול, ד"ר אורית שורץ-פרנקו, ד"ר רבקה שטטפלד, ד"ר שלי שנהב, ד"ר איילה שעשוע.

היחידה ללימודי חינוך כוללת את כל קורסי התשתית בחינוך ובהוראה עבור סטודנטים המתכשרים להוראה באחד ממסלולי ההכשרה להוראה (הגיל הרך, יסודי, על יסודי, חינוך מיוחד, הוראת אנגלית) ועבור סטודנטים הלומדים חינוך-בלתי-פורמלי או קידום נוער.

לימודי החינוך משלבים בין תשתית אקדמית, תיאורטית, ומחקרית בתחום החינוך, לבין כלים מעשיים, פדגוגיים ובין אישיים לעבודת החינוך וההוראה. הלימודים מיועדים להכשיר את פרחי ההוראה כמורים, כמחנכים וכאוריינים בחקר החינוך. תכנית הלימודים מדגישה את הקשר והחיבור בין הלימודים העיוניים לבין ההכשרה המעשית להוראה בשטח. הלימודים כוללים נושאים עכשוויים בהיבט הפדגוגי (הוראה מותאמת, למידה דיאלוגית וכולי), בהיבט הטכנולוגי (למידה בעידן הטכנולוגי) ובהיבט החברתי-תרבותי (עם דגש על קבלת הריבוי והשונוות בכיתה ובחברה הישראלית).

תכנית הלימודים מחולקת למס תחומים עיקריים: נפש והתפתחות האדם (פסיכולוגיה) , מחשבות בחינוך (פילוסופיה), תכנון וניהול ההוראה והלמידה, המורה כחוקר, ו - שונות שותפות ושוויון. מבנה התכנית מורכב כך שהלומדים מתנסים במגוון שיטות הוראה;

תכנית הלימודים:

*הטבלה המפורטת להלן מציגה את התכנית הכללית של לימודי החינוך וההוראה. לכל מסלול יש תכנית ייחודית מותאמת המופיעה בפירוט במסגרת תיאור המסלול בהמשך.

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות	
1. לימודי חינוך והוראה								
א. נפש והתפתחות האדם								
פסיכולוגיה התפתחותית	קורס חובה	1						
פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך	סדנה חובה		1					
מקבץ מבואי בפסיכולוגיה חינוכית: יש ללמוד את אחד המקבצים עפ"י תכנית המסלול:		1						
	<u>מקבץ גיל ההתבגרות:</u> (1) סיכויים וסיכונים בגיל ההתבגרות (2) מתבגרים, זהות ומיניות		בחירה בקורס אחד (ש"ש 1)					
	<u>מקבץ קורסי בסיס בפסיכולוגיה:</u> מושגי יסוד בפסיכולוגיה חינוכית + סוגיות פסיכו-דידקטיות: (1) מיניות ומגדר בחינוך (2) מעברים והסתגלות		מודולה חובה 0.5 מודולה בחירה 0.5					
ב. תכנון וניהול ההוראה והלמידה								
יסודות בתכנון והערכת הלמידה	קורס חובה		1					
סדנה לניהול וחינוך כיתה	סדנה חובה		1					
הוראה מכוונת לפרט	מודולה חובה		0.5					
למידה דיגיטלית במנות קטנות	מודולה חובה		0.5					
תיאוריות למידה	מודולה חובה		0.5					
<u>דרכים לקידום למידה משמעותית:</u> (1) למידה שיתופית ופעילה (2) למידה דיאלוגית ובלתי פורמלית	בחירה בסדנה אחת		1					

לימודי חינוך

הערות	סה"כ בש"ש	שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	אופן הלימוד	נושאי הלימוד
				0.5		בחירה במודולה אחת	הוראה מאתגרת חשיבה: (1) מח ולמידה (2) קשיבות (מיינדפולנס) (3) הוראה לשם הבנה (4) חשיבה יצירתית ויזמית
	3						ג. המורה כחוקר
					1	קורס חובה	אוריינות מחקרית
			2			סמינריון חובה	סמינריון חקר ההוראה/ סמינריון בחינוך ¹
	1						ד. מחשבות בחינוך
					1	בחירה בקורס אחד	(1) אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני (מוק) (2) הומניזם ואכפתיות בחינוך (3) חינוך הומניסטי בעבר ובהווה
	3						ה. שונות, שותפות ושוויון
					1	בחירה בקורס אחד	חיים משותפים: (1) החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות (2) קידום חברה משותפת (3) הזהות הערבית והחברה הישראלית
			1			קורס חובה	שונות בין לומדים בכיתה
			0.5			בחירה בסדנא אחת	סדנא יישומית בהוראה מותאמת: (1) לתלמידים עם לקויות למידה (2) למחוננים ומצוינים
				0.5		מודולה חובה	יחסי הורים-מורים

1 לסטודנטים של קידום נוער וחינוך בלתי פורמאלי שלא עושים תעודת הוראה



היחידה להכשרת מורים ומחנכים

ראש היחידה להכשרת מורים ומחנכים: ד"ר חייית שחם

שעת קבלה: יום שני, בין השעות 10:00-12:00

טלפון ראש היחידה: 09-7476493

דואר אלקטרוני של ראש היחידה: haitsh@beitberl.ac.il

מיקום: בניין הפקולטה לחינוך, דקל 431

היחידה להכשרת מורים ומחנכים כוללת את כל מסלולי ההכשרה להוראה: גן, יסודי, על יסודי, חינוך מיוחד ואנגלית, ואת מסלולי ההכשרה לחינוך בלתי פורמלי ולקידום נוער. לתכנית הלימודים של כל המסלולים יש בסיס משותף, והלימודים בכל אחד מהמסלולים מאגמים הן את קורסי התשתית בחינוך ובהוראה והן את הקורסים וההתנסויות המעשיות הייחודיים למסלול. להלן יפורטו מסלולי ההכשרה לתעודת הוראה או לתעודת עובד חינוך.

המסלול להכשרת מורים לבית הספר העל-יסודי

ראש המסלול: ד"ר כרמית פוקס אברבנאל

שעות קבלה: ימי שלישי/רביעי 16:30-18:30 בתאום מראש

טלפון: 09-7476335

דואר אלקטרוני: carmit68@gmail.com

מיקום: דקל 431/6

מינהל סטודנטים: גניה גראור

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476266

דואר אלקטרוני: geniag@beitberl.ac.il

סגל המסלול: רונית אברמס, ד"ר אתי אופנהיים, ד"ר אביבית אקשוטי-שפיר, רפאלה בביש, תמיר הופמן, יגאל הראל, ד"ר איחסאן חאג' יחיא, ד"ר משה טלסניק, אורלי טננבוים, רותי טסלר, ד"ר תמי ירון, אדוה לזרובסקי, ד"ר שלומית לנגבוים, ד"ר מוריה מור, שמואל מימון, ד"ר נתנאלה מלמד, ד"ר יצחק עזוז, אלה פאוסט, ד"ר אלון פאוקר, ד"ר כרמית פוקס-אברבנאל, ד"ר רותי פישר ב"ח, יהודית שולומוביץ, ד"ר לריסה שכמן, ד"ר אהובה שלר.

המסלול העל-יסודי מכשיר מורים להוראה במקצועות הלימוד השונים לבית הספר העל-יסודי. לימודי ההכשרה במסלול העל-יסודי מתבססים על תפיסת ההוראה כפרופסיה המחייבת למידה לאורך כל הקריירה. ידע ההוראה ברובו סמוי מן העין ומצוי בסביבות למידה שונות, על כן, המסלול מפעיל מערך שותפויות (PDS) עם עמ בתי ספר על-יסודיים מהשורה הראשונה הפותחים את דלתותיהם בפני אנשי המסלול. ההכשרה להוראה מושתתת על שלושה יסודות השלובים זה בזה: פיתוח זהות אישית ערכית ומקצועית, חיבור בין ידע תיאורטי והתנסות בשדה, שילוב מיומנויות המאה ה-21, הכוללות למידה משמעויות, פיתוח חשיבה יוזמות, פיתוח מודל פמ"ע (פדגוגיה מוטת עתיד) ופיתוח מודל ימ"ה (ידע, מיומנויות והרגלים).

ההכשרה נעשית בבתי ספר ייחודיים, בליווי מורים מאמנים ומדריכים פדגוגיים.

הסטודנטים משולבים בחיי בית הספר במישורים הפורמליים ובלתי פורמליים, תוך מתן הזדמנויות לביטוי אישי, עבודה בצוותים, מעורבות קהילתית, ושילוב ערכים בחיי הבית הספר. הלימודים במסלול מתקיימים באמצעות למידה מתוקשבת, למידה בקבוצות ולמידת חקר תוך קיום דיאלוג מתמיד המעודד גישות ביקורתיות, דמוקרטיה והמוניסטיות.

מרכיבי תכנית הלימודים במסלול (לתלמידי B.Ed.)

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה בכמה תחומים מרכזיים כגון מחשבות בחינוך, נפש והתפתחות האדם, תכנון וניהול ההוראה והלמידה, המורה כחוקר ועוד. לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים. (הפירוט בטבלאות להלן)

2. הכשרה מעשית

ההכשרה המעשית כוללת התנסות מעשית מודרכת, וקורסים דידיקטיים מלווי התנסות.

התנסות מודרכת בהוראה

במסגרת ההתנסות נמצאים הסטודנטים בבית הספר, יום בשבוע (8:00-14:00) לאורך כל שנת הלימודים (החל משנת הלימודים השנייה). הם לומדים להכיר את בית הספר כמערכת מורכבת, ומתנסים בהוראה בכיתות. פעילות הסטודנטים בבתי הספר נעשית במסגרת קבוצת עמיתים ובליוי ובתמיכה מקצועיים של מדריך פדגוגי ומורה מאמן.

במהלך הסמסטר הראשון מתקיים שבוע מרוכז של התנסות בבית הספר.

בשנת הלימודים תשפ"א יתקיים שבוע ההתנסות המרוכז בין התאריכים 17.1.21-22.1.21 הסטודנטים מתבקשים להיערך על מנת לקחת חלק בשבוע זה, הנוכחות חובה.

במסגרת ההתנסות הסטודנטים נוטלים חלק מדי שנה בכנס תוצרים של המסלול העל-יסודי.

3. לימודים דיסציפלינריים

ניתן ללמוד לתעודת הוראה בשני מקצועות מתוך רשימת החוגים שלהלן: מקרא ותרבות ישראל, ספרות עברית וכללית, היסטוריה, לימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה, מדעי הסביבה וחקלאות, מתמטיקה, לשון עברית, אנגלית, מדעי החברה ואזרחות.

חומלץ ללמוד בשנים א-ב, 8 קורסים דיסציפלינריים בכל שנה (בחוג אחד), על מנת להגיע לשנה ג, שהיא שנת ההתנסות בהוראה דיסציפלינרית, עם ידע נרחב בתחום ההתמחות.

מידע מפורט על תכניות הלימודים בחוגים ובחטיבות מופיע בפרק "חוגים" ראו בעמ' 131.

4. לימודי העשרה

בחירה ממגוון נושאים

5. לימודי יסוד

עברית בהוראה, אנגלית למטרות אקדמיות

6. לימודי חובה

עזרה ראשונה

בטחון, בטיחות ושעת חירום

זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא

*** מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה, מעורבות חברתית**

השתתפות בפרויקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו במדור 'דיקאן הסטודנטים' בעמ' יא.

*** התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות**

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך.

לפרטים ראו במדור 'פורשים כנף' בעמ' 168.

נתיבי הלימוד

מתכונת הלימודים במסלול העל יסודי היא דו חוגית. ניתן לבחור באחד מנתיבי הלימוד הבאים:

- א. נתיב על יסודי דו חוגי : שני מקצועות הוראה בבית הספר העל-יסודי.
- ב. נתיב על יסודי בשילוב חינוך מיוחד: חוג אחד של מקצוע הוראה בבית הספר העל-יסודי, וחוג שני חינוך מיוחד (ללא תעודת הוראה בחינוך מיוחד).
- ג. נתיב על יסודי בשילוב אמנות: חוג אחד של מקצוע הוראה בבית הספר העל יסודי, וחוג שני בתכנית להכשרת מורים לאמנות

מבנה הלימודים בנתיבים השונים (פירוט התכניות בטבלאות להלן):

נתיב על יסודי דו חוגי + ב. נתיב על יסודי בשילוב חינוך מיוחד

תחום	שעות שנתיות
1 לימודי חינוך והוראה	15
2 הכשרה מעשית	18
3 לימודים דיסציפלינריים	52 (2X26)
4 לימודי העשרה	1
5 לימודי יסוד	4
6 לימודי חובה (ללא קרדיט)	-
סה"כ	90

ג.נתיב על יסודי בשילוב אמנות:

תחום	שעות שנתיות
1 לימודי חינוך והוראה	15
2 דידקטיקה והכשרה מעשית	19
3 לימודים דיסציפלינריים	52
4 לימודי העשרה	1
5 לימודי יסוד	4
6 לימודי חובה (ללא קרדיט)	
סה"כ	91

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים (נתיב א + נתיב ב)

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ ש"ש
1. לימודי חינוך והוראה						
א. נפש והתפתחות האדם						
פסיכולוגיה התפתחותית	קורס חובה	1				
פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך	סדנה חובה		1			
1. סיכויים וסיכונים בגיל ההתבגרות 2. התבגרות, זהות ומיניות	בחירה בקורס אחד	1				
ב. תכנון וניהול ההוראה והלמידה						
יסודות בתכנון והערכת הלמידה	קורס חובה		1			
סדנה לניהול וחינוך כיתה	סדנה חובה			1		
הוראה מכוונת לפרט	מדולה חובה			0.5		
למידה דיגיטלית במנות קטנות	מדולה חובה		0.5			
תיאוריות למידה	מדולה חובה		0.5			
דרכים לקידום למידה משמעותית: 1. למידה דיאלוגית ושיתופית 2. למידה פעילה ובלתי פורמלית	בחירה בסדנה אחת		1			
הוראה מאתגרת חשיבה: 1. מוח ולמידה 2. קשיבות (מיינדפולנס) 3. הוראה לשם הבנה 4. חשיבה יצירתית ויזמית	בחירה במדולה אחת		0.5			
ג. המורה כחוקר						
אוריינות מחקרית		1				
סמינריון חקר ההוראה	סמינריון חובה			2		
ד. מחשבות בחינוך						
אתגרי החינוך בעידן הפוסט מודרני (מוק) הומניזם ואכפתיות בחינוך חינוך הומניסטי בעבר ובהווה	בחירה בקורס אחד		1			

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ ש"ש
ה. שונות, שותפות ושוויון						
	חיים משותפים 1. החברה הישראלית כחברה 2. מרובת תרבויות 3. קידום חברה משותפת 4. הזהות הערבית והחברה הישראלית		1			3
	בחירה בקורס אחד			1		
	קורס חובה					
	סדנה יישומית בהוראה מותאמת: 1. לתלמידים עם לקויות 2. למידה למחוננים ומצוינים			0.5		
	בחירה בסדנה אחת			0.5		
	יחסי הורים - מורים			0.5		
	מודולה חובה					
2. דידיקטיקה והכשרה מעשית						
			1+1			18
	מעשה ההוראה למידה + היכרות עם מסגרות חינוכיות					
	התנסות בהוראת המקצוע			6	6	
	דידיקטיקה של הוראת המקצוע			2	2	
3. לימודים דיסציפלינריים						
						52
4. לימודי העשרה						
						1
	1. מגוון קורסים מתוך החוגים: מקרא, ספרות, הסטוריה אמנות, לשון ותרבות ישראל				1	
	בחירה בקורס אחד					
5. לימודי יסוד						
	עברית בהוראה		2			4
	אנגלית (עד רמת פטור)		2			
6. לימודי חובה (ללא קרדיט)						
	הדרכה בספרייה				v	
	עזרה ראשונה			v		
	בטחון, בטיחות ושעת חירום			v		
	זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא			v		
סה"כ						
						90

הערות:

* סטודנטים בתכנית המצוינים הלומדים לתעודת הוראה בשני מקצועות, ילמדו את הקורס מעשה ההוראה- למידה עם ההתנסות בהיקף 2 ש"ש בסמסטר א בשנה א. בנוסף עליהם להשתתף בשבוע עבודה מעשית. סטודנטים בתכנית המצוינים הלומדים לתעודת הוראה במקצוע אחד ילמדו קורס זה עם ההתנסות בשנה ב. בנוסף, עליהם להשתתף בשבוע עבודה מעשית בסמסטר א.

** התנסות בלימודי ארץ ישראל, כוללת הדרכת טיול שנתי הכולל לינה, וכן יום שישי. חלק מימי ההתנסות מתקיימים עד שעות הערב, בשל סיורים.

*** כל סטודנט מתבקש ללמוד בשנים א וב, 8 ש"ש לפחות של קורסים דיסציפלינריים בכל שנה (בחוג אחד). חובה לצבור 16 נקודות בהתמחות על מנת להגיע לשנה ג (שנת הוראה בבית הספר) עם מספיק ידע דיסציפלינרי המאפשר הוראה בחטיבה העל יסודית.

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים (נתיב משולב - על יסודי ואמנות)

שנת לימוד/תחום לימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ
לימודים דיסציפלינריים					52
חוג ללימודי אמנות עיוניים					26
מבאות חובה					8
מבוא לאמנות ימי הביניים	1				
מבוא לאמנות הרנסנס האיטלקי	1				
מבוא לאמנות מודרנית	1				
מבוא לאמנות המאה ה-20	1				
מבוא לאמנות ישראלית	1				
תחנות יסוד בתרבות המערב	1				
מושגי יסוד באמנות + תרגיל	2				
מבאות בחירה (1 ש"ש)					1
בחירה באחד מתוך: מבוא לאדריכלות מבוא לאמנות האסלאם מבוא לאמנות קלאסית	1				
ביקור מודרך בתערוכות	3				
סוגיות באמנות עכשוויות + תרגיל		1			
פרוסמינריון		1			
סדנאות קריאה/כתיבה		1	1		
קורסי בחירה		2	2	2	

שנת לימוד/תחום לימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ
סמינריון (2 ש"ש) מתוך:			2		
קולוקוויום מחלקתי				2	
סה"כ חוג ללימודי אמנות עיונית לפי שנים	12	5	5	4	26
סה"כ חוג נוסף					26
2. לימודי חינוך והכשרה להוראה					
מבוא לפילוסופיה של החינוך לאמנות	1				
גישות בחינוך לאמנות		1			
יסודות החינוך החזותי - אוריינות חזותית		2			
שונות כאתגר חינוכי			1		
יסודות בתכנון והערכת הלמידה		1			
אוריינות מחקרית	1				
חיים משותפים: החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות קידום חברה משותפת הזהות הערבית והחברה הישראלית	1				
סדנה יישומית בהוראה מותאמת: לתלמידים עם לקויות למידה למחוננים ומצוינים לקידום נוער בסיכון			0.5		
יחסי הורים-מורים			0.5		
פסיכולוגיה של גיל ההתבגרות	0.5				
סוגיות פסיכו-דידקטיות: זהות ומיניות בגיל ההתבגרות התנהגויות סיכון: הפרעות אכילה, סמים ואלכוהול	0.5				
הוראה מכוונת לפרט			0.5		
תיאוריות למידה		0.5			
סמינריון חקר הוראת המקצוע (אמנות או מקצוע החוג מהפקולטה לחינוך)			2		

סה"כ	שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	שנת לימוד/תחום לימוד
			0.5		הוראה מאתגרת חשיבה: מוח ולמידה קשיבות (מיינדפולנס) הוראה לשם הבנה חשיבה יצירתית ויזמית
			0.5		למידה דיגיטלית במנות קטנות
		1			סדנה לניהול וחינוך כיתה
19					דידקטיקה והכשרה מעשית
			2		מעשה ההוראה-למידה והיכרות עם מסגרות
	2				דידקטיקה של הוראת המקצוע (חוג שני)
			1		מבוא להוראת אמנות עיונית
		2			דידקטיקה של הוראת אמנות עיונית
	6				התנסות מודרכת בהוראה (חוג שני)
		4			התנסות מודרכת בהוראת אמנות עיונית
	2				אמנות מחקר כתיבה
					3. לימודי יסוד והעשרה
			1		לימודי השואה והחברה הישראלית חינוך לקיימות דמוקרטיה וצדק חברתי
				2	עברית בהוראה
				2	אנגלית (עד רמת פטור)
					הדרכה בספרייה
		v			עזרה ראשונה
		v			בטחון, בטיחות ושעת חירום
		v			זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא
91					סה"כ

הכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר העל-יסודי

ראש המסלול: ד"ר כרמית פוקס אברנאל

תכנית הלימודים במסלול מיועדת להכשיר אקדמאים להוראה בבית הספר העל-יסודי. התכנית מיועדת ל:

א. אקדמאים בעלי תואר ראשון לפחות.

ב. אקדמאים שהם מורים בפועל המעוניינים להרחיב את הסמכתם למקצוע הוראה נוסף או לחטיבת גיל נוספת.

ההוראה הינה פעולה הבנייתית, דינמית ותלויה הקשר המשלבת תיאוריה ומעשה. ההכשרה להוראה במסלול נעשית על פי דגמים מתקדמים בעולם ובארץ. ההתנסות מתקיימת בבתי ספר הפועלים כ"בתי ספר לפיתוח מקצועי", (Professional Development School – PDS) שנבחרו להיות בתי ספר מאמנים. בתי הספר וסגלי המורים מקיימים שותפות משמעותית עם המסלול האקדמי במטרה לתרום מהידע הרב המצוי ברשותם לדור הבא של המחנכים בישראל. במהלך שנת הלימודים הסטודנט משתלב בבית הספר יחד עם קבוצת לומדים ומדריך פדגוגי (מומחה בתחום הדעת). ההתנסות בבית הספר מתקיימת במהלך יום בשבוע לאורך כל השנה. יום ההתנסות מתקיים בין השעות 8:00-16:00 (סטודנטים הלומדים לשתי תעודות הוראה מתנסים יומיים בבית הספר). במהלך יום ההתנסות לומד הסטודנט להכיר את המערכת הבית ספרית, מתנסה בהוראה בתחום ההתמחות שלו, לוקח חלק בפעילות חונכות של תלמידים יחידים או קבוצת תלמידים, ומשתתף בפעילויות חוץ-קוריקולריות (טקסים, ישיבות מורים, אספות הורים, טיולים). בנוסף, אחת לשנה מתקיים שבוע עבודה מעשית שבו הלימודים מועתקים מהמכללה אל בתי הספר.

בשנת הלימודים תשפ"א יתקיים שבוע ההתנסות המרוכז בין התאריכים

17.01.21 - 22.01.21

השתתפות בפעילות זו היא חובה לכל הלומדים במסלול. יש להיערך בהתאם. נוסף על ההתנסות בבתי הספר, במהלך השנה נערכים ימי עיון ופעילויות משותפות לכל הסטודנטים הלומדים בפקולטה לחינוך.

הערה חשובה: ההתנסות המעשית מתקיימת אך ורק בבתי הספר אשר נבחרו על ידי המכללה, בליווי המדריך הפדגוגי ובמסגרת קבוצת עמיתים.

המקצועות אותם ניתן ללמוד לתעודת הוראה הם:

מדעי החברה ואזרחות, לימודי סביבה, מתמטיקה, מקרא ותרבות ישראל, ספרות, לשון עברית, שפה וספרות ערבית, תרבות ישראל, גיאוגרפיה, היסטוריה, לימודי ארץ ישראל.

בתחומים הבאים: ביולוגיה, כימיה, מדעי המחשב, ערבית ופיזיקה, מתקבלים לתעודת הוראה רק בעלי תואר במקצועות הנ"ל.

מבנה הלימודים

1	לימודי חינוך והוראה	13 ש"ש
2	דידקטיקה והכשרה מעשית	9 ש"ש
3	לימודי יסוד	2 ש"ש
4	לימודים דיסציפלינריים	עד 26 ש"ש
5	לימודי חובה (ללא קרדיט)	
	סה"כ	50 ש"ש

תכנית לימודים לאקדמאים במסלול העל-יסודי

קורס סמסטריאלי = 1 ש"ש, מודולה (7 מפגשים בסמסטר) = 0.5 ש"ש

תחום	קורסים	היקף בש"ש	אופן הלימוד
1. לימודי חינוך והוראה			
סוגיות פסיכו-דידקטיות	התבגרות, זהות ומיניות סיכויים וסיכונים של גיל ההתבגרות	1	בחירה במודולה אחת
	פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך	1	חובה
הגות חינוכית	אתגרי החינוך בעידן הפוסט מודרני (מוק) הומניזם ואכפתיות בחינוך חינוך הומניסטי בעבר ובהווה פסיכולוגיה התפתחותית	1	בחירה באחד מתוך הקורסים
תכנון וניהול ההוראה והלמידה	יסודות בתכנון והערכת הלמידה	1	חובה
	ניהול וחינוך כיתה	1	
	הוראה מכוונת לפרט	0.5	
	למידה דיגיטלית במנות קטנות	0.5	
	תיאוריות למידה	0.5	
	דרכים לקידום למידה משמעותית: 1. למידה דיאלוגית ושיתופית 2. למידה פעילה ובלתי פורמלית	1	בחירה בסדנה אחת
	הוראה מאתגרת חשיבה: 1. מוח ולמידה 2. קשיבות (מיינדפולנס) 3. הוראה לשם הבנה 4. חשיבה יצירתית ויזמית	0.5	בחירה במודולה אחת

1 הכרה בלימודים קודמים תיעשה על פי כללי האקדמיטציה.. לכל אקדמאי תיקבע תכנית לימודים אישית.

תחום	קורסים	היקף בש"ש	אופן הלימוד
1. המורה כחוקר	סמינריון חקר ההוראה	2	חובה
שונות שותפות ושוויון	חיים משותפים: 1. החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות 2. קידום חברה משותפת 3. לימודי השואה והחברה הישראלית 4. הזהות הערבית והחברה הישראלית 5. דמוקרטיה וצדק חברתי 6. חינוך לקיימות	1	בחירה בקורס אחד
	שונות בין לומדים בכיתה	1	חובה
	סדנה יישומית בהוראה מותאמת: לתלמידים עם לקויות למידה 1. למחוננים ומצוינים 2. לקידום נוער בסיכון	0.5	בחירה בסדנה אחת
	יחסי הורים-מורים	0.5	חובה
2. דיסקטיקה והכשרה מעשית		9	
	מעשה ההוראה למידה	1	
	התנסות בהוראה	6	
	דיסקטיקה של הוראת המקצוע	2	
3. לימודי יסוד		2	
	עברית בהוראה לאקדמאים	2	חובה/בחינת פטור
4. לימודי חובה (ללא קרדיט)			
	עזרה ראשונה	v	
	ביטחון, בטיחות ושעת חירום	v	
	זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא	v	
השלמות דיסציפלינריות	בהתאם לרקע לימודים קודם	עד 26	

המסלול להכשרת מורים לבית הספר היסודי

ראש המסלול: ד"ר סיגל חסון

שעת קבלה: יום שני, בין השעות 10:00-12:00

מיקום: הפקולטה לחינוך

טלפון:

דואר אלקטרוני: sigal.hason@beitberl.ac.il

מינהל סטודנטים: רותם מזרחי

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476493

דואר אלקטרוני: rotemmi@beitberl.ac.il

סגל המסלול: ד"ר אבי גבורה, אפרת גלנור, ד"ר שרה זדונאיסקי, ד"ר שיבולת זית, ד"ר סיגל חסון, ד"ר שירלי נתן-יולזרי, ד"ר אנה סנדבנק, ד"ר עתר עוז, ד"ר איריס רוזנטל, ד"ר חייט שחם, ד"ר רבקה שטטפלד, ד"ר מיה שלום.

בית הספר היסודי מניח את היסודות האקדמיים, הערכיים והחברתיים לטיפוחו של אדם משכיל ומעורב בקהילה ובחברה. מטרת ההכשרה להוראה בבית הספר היסודי היא לטפח מורים ומחנכים בעלי תשתית פדגוגית ומקצועית וידע דיסציפלינרי מעמיק, המכירים היטב את החברה והתרבות שבהן מתחנכים תלמידיהם, חותרים לקראת מימושו של חזון לשיפורן ומיטיבים להתמודד עם האתגרים שאלה מציבים בפניו.

מנקודת המוצא של היכרות עם תרבות הילדים והנוער, מתבקש גם דיון בהיבטים החדשניים הנוגעים ללב לבה של חוויית הילדות העכשווית: העולם הווירטואלי ובכללו הרשתות החברתיות; כשירות חברתית על היבטיה השונים במערכת החינוך, בחברה בכלל ובעולם הווירטואלי בפרט; המפגש הפרטני של מחנך עם ילד או עם קבוצה קטנה; מגמות של גישור ושל הנחיית קבוצות; האקלים הכיתתי בעידן הפוסט-מודרני, תקשורת בין-אישית; היבטים טיפוליים חדשניים בחינוך; אוריינות חזותית, השפה החזותית ועיצוב סביבות חברתיות ולימודיות; מנהיגות והובלת שינויים; מעורבות חברתית.

מרכיבי תכנית הלימודים במסלול

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה בכמה תחומים מרכזיים כגון מחשבות בחינוך, נפש והתפתחות האדם, תכנון וניהול ההוראה והלמידה, המורה כחוקר ועוד. לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים. (הפירוט בטבלאות להלן)

2. הכשרה מעשית :

שנה א מוקדשת להיכרות עם מערכות חינוכיות שונות של בתי ספר יסודיים. במסגרת זו ייערכו סיורים בבתי ספר שונים במטרה להכיר את הייחודיות של כל בית ספר, להתבונן בתהליכי הוראה ולמידה המתרחשים בכיתות שונות ולקיים שיח ודיון על הלמידה.

שנה ב מוקדשת להתנסות בהוראה בכיתות א-ב. הסטודנטים ייצפו בשיעורים, יתנסו בהוראה של שיעורים פרטניים ויתנסו בהקניית מיומנויות היסוד (שפה, חשבון) לתלמידים תוך התייחסות לשונות בין לומדים.

בשנה זו על הסטודנטים להגיע ל-3-4 ימי התנסות מודרכת בסוף חודש אוגוסט/תחילת ספטמבר בבית הספר המכשיר.

שנה ג מוקדשת להתנסות אינטנסיבית בהוראה בכיתות ג-ו. כל סטודנט ישובץ כמורה שני בכיתה למשך יומיים בשבוע שבהם ילמד בשותפות עם מורה מכשיר. ההתנסות עומדת בסימן התכנית "אקדמיה-כיתה" שמשמעותה היכרות מעמיקה עם חיי בית הספר וצבירת ניסיון משמעותי בהוראה. **ההתנסות המעשית מתחילה מיום הערכות בסוף חודש אוגוסט ופעמיים בשבוע מחודש ספטמבר עד סוף שנת הלימודים האקדמיים.**

ההתנסות בשנה זו כוללת שני תחומים:

הוראה כוללת - בדגש על קידום תהליכי תכנון, הפעלה והערכה מושכלים של יחידות הוראה הן בתחום הלימודי והן בתחום החברתי או החינוכי.

הוראה דיסציפלינרית - בדגש על הוראת תחום הדעת בזיקה לתכנית הלימודים של מקצוע ההוראה. הסטודנט יתכנן, יבצע ויעריך נושא לימודי נבחר בהדרכת המדריך הפדגוגי-דיסציפלינרי וילמד לארגן סביבות למידה חינוכיות מגוונות ומאתגרות.

בשנת הלימודים תשפ"א יתקיים שבוע ההתנסות המרוכז בין התאריכים 17.1.21-22.1.21

לימודי הילד והילדות - במסגרת חטיבת לימודי הילד והילדות נלמדים קורסים נוספים ייחודיים להכשרה להוראה בבית הספר היסודי כמפורט בהמשך.

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-התוכן הנדרש למחנכי בית הספר היסודי, והם כוללים שילוב של נושאי חובה: "חטיבת לימודי הילד והילדות" וחטיבת "מולדת חברה ותרבות", עם בחירה בחוג אחד מתוך מקצועות הוראה הנלמדים בבית הספר היסודי. הפירוט בטבלאות להלן.

מידע מפורט על תכניות הלימודים בחוגים ובחטיבות מופיע בפרק "חוגים" ראו בעמ' 131.

4. לימודי העשרה

בחירה ממגוון נושאים

5. לימודי יסוד

עברית בהוראה, אנגלית למטרות אקדמיות

6. לימודי חובה

עזרה ראשונה

בטחון, בטיחות ושעת חירום

זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא

***מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה**

השתתפות בפרוייקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו במדור 'דיקאן הסטודנטים' בעמ' יא.

***התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות**

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך. לפרטים ראו במדור 'פורשים כנף' בעמ' 168.

מבנה הלימודים:

שעות שנתיות	תחום	
13	לימודי חינוך והוראה	1
20	דידקטיקה והכשרה מעשית	2
52 (26) (16) (10)	לימודים דיסציפלינריים חוג ראשי חטיבת לימודי ילדות חטיבה מולדת וחברה	3
1	לימודי העשרה	4
4	לימודי יסוד	5
	לימודי חובה	6
90	סה"כ	

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
1. לימודי חינוך והוראה						
א. נפש והתפתחות האדם						
פסיכולוגיה התפתחותית	קורס חובה	1				2.5
פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך	סדנה חובה			1		
מושגי יסוד בפסיכולוגיה חינוכית	מודולה חובה	0.5				
ב. תכנון וניהול ההוראה והלמידה						
						5

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
יסודות בתכנון והערכת הלמידה	קורס חובה		1			
סדנה לניהול וחינוך כיתה	סדנה חובה			1		
הוראה מכוונת לפרט	מודולה חובה			0.5		
למידה דיגיטלית במנות קטנות	מודולה חובה		0.5			
תיאוריות למידה	מודולה חובה		0.5			
<u>דרכים לקידום למידה משמעותית:</u> 1. למידה פעילה ובלתי פורמלית או 2. למידה דיאלוגית ושיתופית	בחירה בסדנה אחת		1			
<u>הוראה מאתגרת חשיבה:</u> מח ולמידה קשיבות (מיינדפולנס) הוראה לשם הבנה חשיבה יצירתית ויזמית	בחירה במודולה אחת		0.5			
ג. המורה כחוקר						
אוריינות מחקרית	קורס חובה	1				
סמינריון חקר ההוראה	סמינריון חובה			2		
ד. מחשבות בחינוך						
1. אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני (מוק) 2. הומניזם ואכפתיות בחינוך 3. חינוך הומניסטי בעבר ובהווה	בחירה בקורס אחד	1				
ה. שונות, שותפות ושוויון						
1.5						
חיים משותפים: 1. החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות 2. קידום חברה משותפת 3. הזהות הערבית והחברה הישראלית	בחירה בקורס אחד	1				
יחסי הורים-מורים	מודולה חובה		0.5			

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
2. דידיקטיקה והכשרה מעשית						
היכרות עם מסגרות חינוכיות		1				
התנסות בהוראה בכיתות א-ב			4			
מעשה ההוראה והלמידה בכיתות א-ב			1			
התנסות בהוראה בכיתות ג-ו				12		
פרקטיקות בהוראה ולמידה בהיבט קליני יישומי בבית ספר היסודי				2		
3. לימודים דיסציפלינריים (הפירוט בטבלה נפרדת להלן)						
א. חוג ראשי 26 ב. חטיבת לימודי הילדות 16 ג. חטיבה מולדת חברה ותרבות 10						52
4. לימודי העשרה - בחירה בקורס אחד						
1. לימודי השואה והחברה הישראלית 2. חינוך לקיימות 3. דמוקרטיה וצדק חברתי 4. מגוון קורסים מתוך החוגים: מקרא, ספרות היסטוריה, אמנות, לשון ותרבות ישראל ¹			1			1
5. לימודי יסוד						
עברית בהוראה (עפ"י סיווג במבחן המיון) עברית בהוראה לגיל הרך ולבי"ס היסודי (רמה ג)			2			
אנגלית (עד רמת פטור)			2			4
6. לימודי חובה (ללא נ"ז)						
הדרכה בספרייה		v				
עזרה ראשונה				v		
ביטחון, בטיחות ושעת חירום				v		
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא				v		
סה"כ						
						90

1 הבחירה מחוג שאינו חוג ההתמחות של הסטודנט.

פירוט תכניות הלימודים הדיספלינריים

התכנית כוללת לימודים בשתי חטיבות: חטיבת לימודי הילד והילדות, וחטיבת מולדת חברה ותרבות. בנוסף לכך - לכל סטודנט/ית בחירה בחוג אחד שהוא מקצוע הוראה בבית הספר היסודי (מתמטיקה, מדעי הטבע, ספרות עברית וכללית, מקרא ותרבות ישראל ולשון עברית).

חטיבת לימודי הילד והילדות - 16 ש"ש

הלימודים בחטיבה מאורגנים סביב שלושה מוקדים מרכזיים: מוקד מקצועות הליבה בבית הספר היסודי, מוקד שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים, ומוקד שילוב אמנות וטכנולוגיה בהוראה.

הלימודים **במוקד אוריינות לשונית** של בית הספר היסודי עוסקים בהוראת עברית וטיפול כישורי שפה וחינוך לשוני בבית הספר היסודי (קריאה, כתיבה, הבנת הנקרא, דיבור והאזנה, ספרות ילדים, לשון ואוריינות).

הלימודים **במוקד שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים** מבוססים על תפיסת עולם חינוכית-הומניסטית הרואה ערך חינוכי ואתגר בשילובם של תלמידים עם צרכים מיוחדים במסגרות חינוך רגילות.

הלימודים **במוקד אוריינות מדע וטכנולוגיה** משלבים את הידע התיאורטי מתחום הפדגוגיה, אמנות ותקשוב בגישה של למידה משמעותית עם ידע מעשי ביצירתה והוראתה בבית הספר היסודי. הסטודנט ירכוש כלים להוראת החשבון בכיתות א-ב תוך דגש על מיומנויות חשיבה מתמטית בכיתות הנמוכות.

נושאי הלימוד ושמות הקורסים	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סהכ שש
1. מוקד אוריינות לשונית					
אוריינות בשפת אם	חובה		1		8
פרקטיקות בהוראת חינוך לשוני (ג-1)	חובה			1	
רכישת השפה הכתובה והוראתה בכיתות א-ב	חובה		2		
איתור תהליכים תקינים ולקויים בקריאה ובכתיבה א'	חובה			1	
שיח דבור ושיח כתוב	חובה	1			
אוריינטציה דיסציפלינארית	חובה			2	
2. מוקד שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים					
מבוא ללקויות למידה	חובה	1			3

נושאי הלימוד ושמות הקורסים	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	סהכ שש
סוגיות בשילוב	חובה		1		
סדנה יישומית בהוראה מותאמת: מחשבת החינוך המיוחד או אוכלוסיות עם צרכים נוספים	בחירה בסדנא אחת	1			
3. מוקד אוריינות מדע וטכנולוגיה					
חשיבה חישובית	חובה	1			5
הוראת חשבון בכיתות א-ב (לא למתמחים)	חובה		1		
שילוב אמנויות בהוראה בבית הספר היסודי	חובה		1		
חשיבה טכנולוגית ורובוטיקה	חובה		1		
חדשנות פדגוגית	חובה		1		

חטיבת מולדת, חברה ותרבות - 10 ש"ש למסלול יסודי

החטיבה כוללת שילוב קורסים מחוגי לימוד שונים (הפירוט בטבלה להלן)

קורס	אופן הלימוד	החוג
חברה ופוליטיקה בעידן הגלובלי	בחירה ב-2 קורסים	מדעי החברה והאזרחות
החברה הישראלית לרבדיה		מדעי החברה והאזרחות
הפילוסופיה של המדינה בעידן המודרני		מדעי החברה והאזרחות
מועדי ישראל- תכנים, ערכים וגלגולים	חובה	מקרא ותרבות ישראל
הבנה, הבעה וכתביבה אקדמית	חובה	לימודי יסוד
מבוא לסמנטיקה	בחירה ב-1 קורס	לשון
מבוא לבלשנות עברית		לשון
תולדות הלשון העברית		לשון
שפה, חברה ותרבות		לשון
להבין את כדור הארץ	בחירה ב-2 קורסים	גיאוגרפיה וארץ ישראל
ארץ ישראל לגבולותיה		גיאוגרפיה וארץ ישראל
מבוא לגיאוגרפיה אנושית		גיאוגרפיה וארץ ישראל

קורס	אופן הלימוד	החוג
ספרות ישראלית בקולנוע	בחירה ב - 2 קורסים	ספרות
משל למה הדבר דומה ? משלים , פתגמים ומכמני לשון בספרות ובקולנוע		ספרות
מבוא לספרות ילדים - המצאת הילדות בראי המעשייה		ספרות
מבוא לסיפורת - הדמות והמסירה		ספרות
מבוא לסיפורת - עלילה , מבנה וזמן		ספרות
יסודות בספרות ילדים: סוגות, נראטיבים, גישות פרשניות		ספרות

* היצע שיעורי הבחירה עשוי להשתנות מדי שנה.

אפשרויות הבחירה בחוגים

החוג	חוג בהיקף 26 ש"ש
מקרא / תרבות ישראל	✓
ספרות עברית וכללית	✓
מדעי הטבע	✓
מתמטיקה	✓
לשון עברית	✓

פירוט תכניות הלימודים נמצאות במדור החוגים בידיעון. ראו בעמ' 131.

הכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר היסודי

תכנית הלימודים מותאמת באופן אישי לכל סטודנט וכוללת לימודים עיוניים ומעשיים. אקדמאים בעלי תואר בתחום הוראה בבית הספר היסודי פטורים מלימודים דיסציפלינריים. במסלול להכשרת אקדמאים להוראה בבית הספר היסודי ניתן ללמוד בשני נתיבים:

1. לימודים לתעודת הוראה כוללת - יומיים בשבוע ימי ג'ו-ד' (קורסי השלמה של הדיסציפלינה ניתן להשלים בשנה נוספת - יום בשבוע או מקוון).
2. לימודים לתעודת הוראה עם התמחות במקצוע הוראה הנלמד בבית הספר היסודי שנה א' - יומיים בשבוע בשנה אחת.
שנה ב' - יום בשבוע לימודי דיסציפלינה (מתמטיקה או מדעים)

מבנה הלימודים - נתיב הכשרת אקדמאים לתעודת הוראה כוללת

שעות שנתיות	תחום	
11	לימודי חינוך והוראה	1
17	דידקטיקה והכשרה מעשית	2
2	לימודי יסוד	3
10	לימודים דיסציפלינריים	4
10	חטיבת חובה	
10	חטיבה דיסציפלינרית - לבחירה	
-	לימודי חובה	5
50	סה"כ	

מבנה הלימודים - נתיב הכשרת אקדמאים לתעודת הוראה עם התמחות

שעות שנתיות	תחום	
11	לימודי חינוך והוראה	1
17	דידקטיקה והכשרה מעשית	2
2	לימודי יסוד	3
26	לימודים דיסציפלינריים	4
	חוג דיסציפלינרי מלא	
-	לימודי חובה	5
עד 56	סה"כ	

*פטורים יינתנו באקראיטציה אישית בהתאם ללימודים קודמים.

ההתנסות המודרכת בהוראה מתקיימת לאורך השנה בבתי ספר באזור השרון הפועלים בשיתוף עם המכללה כ"בתי ספר לפיתוח מקצועי" וכוללת שבוע מרוכז בסמסטר א'. ההתנסות המודרכת מאפשרת למידה מקרוב של הכיתה והמערכת הבית ספרית, וכן מפגש עם אוכלוסיות רבגוניות של לומדים, ובכך מכשירה להתמודדות עם תפקידיו השונים של המורה בכיתה, בבית הספר ובקהילה.

ההתנסות המעשית מתחילה מיום הערכות בסוף חודש אוגוסט ופעמיים בשבוע מחודש ספטמבר עד סוף שנת הלימודים האקדמיים.

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

תחום	קורסים	אופן הלימוד	היקף בש"ש
1. לימודי חינוך והוראה			
א. נפש והתפתחות האדם	פסיכולוגיה התפתחותית	חובה	1
	פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך	סדנה חובה	1
ב. תכנון וניהול ההוראה והלמידה	יסודות בתכנון והערכת הלמידה	חובה	1
	סדנה לניהול וחינוך כיתה	חובה	1
	הוראה מכוונת לפרט	חובה	0.5
	למידה דיגיטלית במנות קטנות	חובה	0.5
	תיאוריות למידה (0.5)	בחירה בסדנא או הרכב סדנאות בהיקף כולל של 1 ש"ש.	1
	הוראה מאתגרת חשיבה: (0.5)		
1. מוח ולמידה 2. קשיבות (מיינדפולנס) 3. הוראה לשם הבנה 4. חשיבה יצירתית ויזמית			
דרכים לקידום למידה משמעותית: (1)			
	למידה דיאלוגית ושיתופית. למידה פעילה ובלתי פורמלית.		
ג. המורה כחוקר	סמינריון חקר ההוראה	חובה	2
ד. מחשבות בחינוך	עיון ביסודות החינוך: הומניזם ואכפתיות בחינוך חינוך הומניסטי בעבר ובהווה אתגרי החינוך בעידן הפוסט מודרני (מוק)	בחירה בקורס אחד	1
	חיים משותפים: החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות קידום חברה משותפת הזהות הערבית והחברה הישראלית לימודי השואה בחברה הישראלית דמוקרטיה וצדק חברתי חינוך לקיימות		
	שונות בין לומדים בכיתה	חובה	1
	סדנא יישומית בהוראה מותאמת: לתלמידים עם לקויות למידה למחוננים ומצוינים	בחירה בסדנא אחת	0.5
	יחסי הורים-מורים	חובה	0.5

תחום	קורסים	אופן הלימוד	היקף בש"ש
2. דידקטיקה והכשרה מעשית			
	פרקטיקות בהוראה ולמידה בהיבט קליני יישומי בבית ספר היסודי		2
	התנסות בהוראה בכיתות א-1 והתנסות בהוראת המקצוע	יומיים בשבוע	9
	אוריינטציה דיסציפלינארית		2
	הוראת חשבון בכיתות א-ב - מבוא		1
	רכישת השפה הכתובה והוראתה בכיתות א-ב		2
	פרקטיקות הוראה בחינוך הלשוני (ג-1)		1
3. לימודים דיסציפלינריים			
	חוג דיסציפלינרי מלא א: חטיבת חובה : מולדת חברה ותרבות חטיבה דיסציפלינרית לבחירה ממקצועות ההוראה בביה"ס היסודי	בכפוף לנתיב הלמידה	עד 26 או עד 20
4. לימודי יסוד 2 ש"ש			
	עברית בהוראה לאקדמאים		2
5. לימודי חובה (ללא נ"ז)			
	עזרה ראשונה		v
	ביטחון, בטיחות ושעת חירום		v
	זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא		v

חטיבת מולדת, חברה ותרבות - 10 ש"ש למסלול יסודי

מדעי החברה והאזרחות	בחירה ב-2 קורסים	חברה ופוליטיקה בעידן הגלובלי
מדעי החברה והאזרחות		החברה הישראלית לרבדיה
מדעי החברה והאזרחות		הפילוסופיה של המדינה בעידן המודרני
מקרא ותרבות ישראל	חובה	מועדי ישראל - תכנים, ערכים ונגלולים
לשון	בחירה ב-2 קורסים	מבוא לסמנטיקה
לשון		מבוא לבלשנות עברית
לשון		תולדות הלשון העברית
לשון		שפה, חברה ותרבות
גיאוגרפיה וארץ ישראל	בחירה ב-2 קורסים	להבין את כדור הארץ
גיאוגרפיה וארץ ישראל		ארץ ישראל לגבולותיה
גיאוגרפיה וארץ ישראל		מבוא לגיאוגרפיה אנושית
ספרות	בחירה ב-3 קורסים	ספרות ישראלית בקולנוע
ספרות		משל למה הדבר דומה? משלים, פתגמים ומכמני לשון בספרות ובקולנוע
ספרות		מבוא לספרות ילדים - המצאת הילדות בראי המעשייה
ספרות		מבוא לסיפורת - הדמות והמסירה
ספרות		מבוא לסיפורת - עלילה, מבנה וזמן
ספרות		יסודות בספרות ילדים: סוגות, נראטיבים, גישות פרשניות
ספרות		

* היצע שיעורי הבחירה עשוי להשתנות מדי שנה.

מסלול הגן

ראש המסלול: ד"ר ירדן קדר

שעות קבלה: יום א' 11:00-12:00 (בתיאום מראש)

מיקום: דקל 430 חדר 4

טלפון: 09-747-6414

דואר אלקטרוני: yarden.kedar@beitberl.ac.il

מינהל סטודנטים: עדי ליבנה

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-747-6296

דואר אלקטרוני: adili@beitberl.ac.il

סגל המסלול: סיגלית אבירם-בריל, ד"ר שולמית ביסמנובסקי, ד"ר ענת בן שבת, מיכל ג'ראד, מלי ליבוביץ, ד"ר טליה קונסטנטין, ד"ר יעל קסנר-ברוך.

תכנית הלימודים להכשרת מחנכים להוראה בגיל הרך מקנה לסטודנטים ידע עיוני בתחום החינוך לגיל הרך, במגוון היבטים התפתחותיים, פדגוגיים ומקצועיים. בנוסף, הסטודנטים מתנסים בפועל בגני ילדים ורוכשים מיומנויות הוראה מותאמות לעבודה עם ילדים בטווח הגילים שמלידה עד שש שנים. מטרת ההכשרה היא לפתח מחנכים בעלי תפיסת עולם מגובשת המכירים מודלים שונים של חינוך, מחקר והוראה; המבינים את עולמו הקוגניטיבי, הרגשי והחברתי של הילד הצעיר; והפועלים מתוך אחריות מקצועית המותאמת לצרכיו.

הלימודים מורכבים מקורסים וסדנאות במסגרת החוג לגיל הרך, לימודי הכשרה להוראה, ולימודים דיסציפלינריים (חטיבות - מקצועות ההוראה). ההכשרה המעשית כוללת התנסות בהוראה במגוון מסגרות חינוכיות בהן מתחנכים ילדים בטווח הגילים שמלידה עד שש שנים.

הלימודים העיוניים נמשכים ארבע שנים ועם סיומם בהצלחה מקנים לבוגרי המסלול:

1. תואר אקדמי ראשון - בוגר בהוראה (B.Ed.).

2. תעודת הוראה לנן.

בוגרי תכנית לימודים זו משתלבים במגוון רחב של מסגרות חינוכיות, כגון גני משרד החינוך, משרד התמ"ת והרשויות המקומיות, וכן יכולים להיקלט וליזום במגזר הפרטי.

מרכיבי תכנית הלימודים במסלול

(פירוט המרכיבים יובא בטבלאות בעמודים הבאים)

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה בכמה תחומים מרכזיים כגון מחשבות בחינוך, נפש והתפתחות האדם, תכנון וניהול ההוראה והלמידה, המורה כחוקר ועוד. לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים.

2. הכשרה מעשית

ההתנסות המודרכת בהוראה במסלול הגן מתבצעת במגוון מסגרות חינוכיות במסגרתן הסטודנטים מכוונים להיכרות עם טווח הגילים הרחב שמגיל לידה ועד לגיל שש:

שנה א' - סיורים קבוצתיים במגוון מסגרות חינוכיות לגיל הרך (גנים פרטיים, ממלכתיים, חינוך מיוחד, ועוד). השתתפות במיזם פדגוגי ייחודי במעונות היום המפוקחים של עיריית כפר סבא, במסגרת פרויקט 'מעורבות חברתית'.

שנה ב' - הסטודנטים משובצים בגני ילדים שבפיקוח משרד החינוך (סטודנט/ית אחת/ד או שתי/ניים בכל גן, יום אחד בשבוע), מתוודעים לתפקידי הגננת ופועלים במגוון מצבי הוראה פורמליים ובלתי פורמליים, תוך יצירת קשר בינאישי וחוויתי עם הילדים.

שנה ג' - הסטודנטים משובצים בגני ילדים שבפיקוח משרד החינוך (סטודנט/ית אחת/ד או שתי/ניים בכל גן, יום אחד בשבוע או יומיים למשתתפים בתכנית אקדמיה-גן), עוסקים בתכנון תכנית הוראה ובהפעלתה, בהערכת לומדים ובהערכה עצמית; כמו גם בפעילויות הקשורות בניהול הגן. ההתנסות בשנה ג' כוללת עריכת מחקר עצמי של הסטודנטים במטרה לשפר ולהשביח את עשייתם החינוכית.

בנוסף, **הסטודנטים בשנה ג' נדרשים להתנסות בהכנות לקראת פתיחת שנת הלימודים ובימים הראשונים בגן בסוף אוגוסט ובתחילת ספטמבר**. תאריכים מדויקים יימסרו על ידי המדריכה הפדגוגית.

שבוע עבודה מעשית - שנה ב' ושנה ג':

בשנה ב' וג' מתקיים שבוע עבודה מעשית מרוכז. ההשתתפות בשבוע העבודה המעשית, לכל אורכו, היא חובה, ועל הסטודנט מוטל לפנות את לוח הזמנים שלו מכל מחויבות אחרת במהלך שעות הפעילות בגן.

בשנת הלימודים תשפ"א יתקיים שבוע ההתנסות המרוכז בין התאריכים:

22.1.2021-17.1.2021

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-התוכן הנדרש למחנכי הגיל הרך, והם כוללים שילוב חוגים: החוג לגיל הרך, בשילוב עם חטיבות מקצועות ההוראה הנלמדים בגן (אמנות, מדעים ושפה).

4. לימודי יסוד

עברית בהוראה, אנגלית למטרות אקדמיות

5. לימודי חובה

עזרה ראשונה

בטחון, בטיחות ושעת חירום

זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא

*התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך. לפרטים ראו במדור 'פורשים כנף' בעמ' 168.

נתיבי הלימוד

1. נתיב הגיל הרך (לידה עד שש) - מקנה תעודת הוראה לגן.
2. נתיב הגיל הרך (לידה עד שש) והרחבת הסמכה להוראה בכיתות א-ב - מקנה תעודת הוראה לגן ואישור על סיום לימודי הסמכה להוראה בכיתות א-ב.
3. הנתיב המשולב: חינוך מיוחד בגיל הרך (לידה עד שש) - נתיב דו חוגי המקנה תעודת הוראה לגילאי הגן, הן בחינוך המיוחד והן בחינוך הרגיל (פירוט תכנית הלימודים במדור הנתיב בעמ' 67).

שימו לב:

א. הלימודים בנתיב #2 ובנתיב #3 כרוכים בתוספת שעות לימוד ותוספת שעות התנסות כמפורט בהמשך.

ב. הלימודים בנתיב #2 כרוכים גם בתוספת תשלום.

מבנה תכנית הלימודים (נתיב #1)

(פירוט נושאי הלימוד בטבלה המפורטת להלן)

התחום	שעות שנחיות	
1	לימודי חינוך והוראה	12.5
2	דידקטיקה והכשרה מעשית	17.5
3	לימודים דיסציפלינריים חוג הגיל הרך מקצועות ההוראה בגיל הרך	56 (26) (30)
4	לימודי יסוד	4
5	לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)	-
סה"כ		90

מבנה תכנית לימודים נתיב #2: מסלול הגן + הרחבה לכיתות א-ב

סטודנטים במסלול הגן יכולים להרחיב את הכשרתם גם להוראה בכיתות א-ב; אנו ממליצים ומעודדים אתכם להירשם לתכנית זו שתאפשר לכם בעתיד לעבוד במגוון רחב יותר של מסגרות חינוכיות. הרחבת ההכשרה כרוכה בתוספת של 12 ש"ש שיימדו בשנים ג'-ד'. שעות אלה כוללות לימודים עיוניים ויום התנסות בהוראה בבית הספר. ההתנסות המעשית בהוראה בבית הספר מתקיימת בשנה ד' וכוללת יום אחד בשבוע לאורך השנה, שבוע מרוכז במהלך שנת הלימודים, וכן התנסות בהכנות לקראת פתיחת שנת הלימודים ובימים הראשונים בבית הספר.

לימודים להרחבת ההסמכה להוראה בכיתות א-ב כרוכים בתוספת תשלום (ראו פירוט בחוברת שכר לימוד).

מבנה תכנית הלימודים (נתיב 2.)
(פירוט נושאי הלימוד בטבלה המפורטת להלן)

שעות שנתיות	תחום	
12.5	לימודי חינוך והוראה	1
17.5	דידקטיקה והכשרה מעשית	2
56 (26) (30)	לימודים דיסציפלינריים חוג הגיל הרך מקצועות ההוראה בגיל הרך	3
4	לימודי יסוד	4
-	לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)	5
12	הרחבת הסמכה לכיתות א' ב'	6
102	סה"כ	

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים (נתיב 1 + נתיב 2)

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	אופן הלימוד	סה"כ בש"ש
1. לימודי חינוך והכשרה להוראה						12.5
א. נפש והתפתחות האדם						2
מושגי יסוד בפסיכולוגיה חינוכית	0.5				מודולה חובה	
סוגיות פסיכו-דידקטיות: מיניות ומגדר בחינוך מעברים והסתגלות	0.5				בחירה במודולה אחת	
פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך		1			סדנה חובה	
ב. תכנון וניהול ההוראה והלמידה						4.5
יסודות בתכנון והערכת הלמידה		1			קורס חובה	
ארגון וניהול מוסדות חינוך בגיל הרך			1		סדנה חובה	
הוראה מכוונת לפרט		0.5			מודולה חובה	
למידה דיגיטלית במנות קטנות		0.5			מודולה חובה	

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	אופן הלימוד	סה"כ בש"ש
דרכים לקידום למידה משמעותית: למידה פעילה ובלתי פורמלית למידה דיאלוגית שיתופית		1			בחירה בסדנה אחת	
הוראה מאתגרת חשיבה: מוח ולמידה קשיבות (מיינדפולנס) הוראה לשם הבנה חשיבה יצירתית ויזמית		0.5			בחירה במודולה אחת	
ג. הגנת כחוקרת					3	
אוריינות מחקרית	1				קורס חובה	
סמינריון חקר ההוראה בגן			2		סמינריון	
ד. מחשבות בחינוך						1
הומניזם ואכפתיות בחינוך חינוך הומניסטי בעבר ובהווה אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני - מוק	1				בחירה בקורס אחד	
ה. שונות, שותפות ושוויון						2
מעורבות חברתית	2					
2. דידיקטיקה והכשרה מעשית						17.5
היכרות עם מסגרות חינוכיות	1.5					
התנסות בגני טרום חובה		6				
תפיסת תפקיד הגנת		2				
התנסות בגני חובה ובגנים מיוחדים			6			
הגנת כמנהלת גן			2			
3. לימודים דיסציפלינריים						56
החוג לגיל הרך 26 ש"ש חטיבות הוראה בגן 30 ש"ש (3X10): 1. אמנויות 2. מדעים (מתמטיקה, טבע, סביבה וחקלאות) 3. שפה, ספרות ותרבות ישראל						

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	אופן הלימוד	סה"כ בש"ש
4. לימודי יסוד						4
עברית בהוראה עברית בהוראה לגיל הרך ולבי"ס היסודי	2					
אנגלית (עד רמת פטור)	2					
5. לימודי חובה (ללא נ"ז)						
הדרכה בספרייה	v					
עזרה ראשונה		v				
בטחון, בטיחות ושעת חירום		v				
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא		v				
סה"כ						90
6. הרחבת הסמכה לכיתות א'+ ב' (לנתיב 2 בלבד)						12
סה"כ נתיב 2.						102

תכנית הלימודים להרחבת הסמכה להוראה בכיתות א-ב:

שעות שנתיים	תחום	
2	רכישת השפה הכתובה והוראתה בכיתות א-ב	1
1	הוראת חשבון בכיתות א-ב: מבוא	2
1	אוריינות בשפת אם	3
1	איתור תהליכים תקינים ולקויים בקריאה ובכתיבה א' או שיח כתוב ושיח דבור	4
1	מעשה ההוראה והלמידה בכיתות א-ב	5
6	התנסות (יום הוראה) בכיתות א-ב	6
12	סה"כ	

נתיב החינוך המיוחד בגיל הרך (לידה עד שש) (נתיב 3)

תכנית הלימודים של מסלול החינוך המיוחד בגיל הרך (גן משלב/מיוחד), כוללת לימודים משני תחומי הדעת: החינוך לגיל הרך והחינוך המיוחד. תכנית הלימודים המשולבת של שני החוגים ושל לימודי ההכשרה להוראה, מפורטת במדור נפרד בעמ' 67.

לימודים דיסציפלינריים - מקצועות ההוראה

סטודנטים במסלול הגן נדרשים ללמוד 3 חטיבות של תחומי דעת שונים הנלמדים בגן:

חטיבה בלשון, ספרות ותרבות ישראל.

חטיבה רב-תחומית במדעים (כוללת לימודים מתחומי טבע, לימודי סביבה וחקלאות, ומתמטיקה)

חטיבת אמנויות (כוללת לימודים עיוניים ומעשיים בתחומי האמנויות)

הבחירה בחטיבות תהיה בזיקה לנתיב הלימודים:

הלומדים בנתיב 1 ובנתיב 2 ילמדו שלוש חטיבות בהיקף של 10 שש כל אחת (היקף כולל של 30 ש"ש).

הלומדים נתיב 3 (גן+חינוך מיוחד): פירוט היקף החטיבות במדור בעמ' 174.

תכנית הלימודים בחטיבה ללשון, ספרות ותרבות ישראל

החוג ללשון		
שנים א-ב	1 ש"ש	פענוח הטקסט בגיל הרך וביסודי: היבטים לשוניים, מבניים וסגנוניים
לימודי יסוד		
שנים א-ב	2 ש"ש	הבנה, הבעה וכתיבה אקדמית
החוג למקרא ותרבות ישראל		
שנים ב-ד	1 ש"ש	קריאה יחפה בנביאים ראשונים
שנים ב-ד	1 ש"ש	דיאלוג מחודש עם המקרא
החוג לספרות		
שנה א-ב	1 ש"ש	מבוא לספרות ילדים: המצאת הילדות בראי המעשייה
שנה א-ב	1 ש"ש	יסודות בספרות ילדים: סוגות, נראטיבים, גישות פרשניות
שנים ב-ד	1 ש"ש	איך לאהוב ילד? ספרות הילדים והפדגוגיה של יאנוש קורצ'אק
שנים ב-ד	1 ש"ש	צבעי יסוד: יסודות להבנת איורים בספרות ילדים לגיל הרך (מתוקשב)
שנים ב-ד	1 ש"ש	כל ילד הוא פלא: היחס לחריגים ולחריגויות בתרבות ובספרות ילדים ונוער

* היצע השיעורים מדי שנה עשוי להשתנות. ניתן לבחור שיעורים אחרים מתוך שני החוגים באישור ראש החוג.

החטיבה הרב-תחומית במדעים למסלול הגן

החטיבה הרב-תחומית במדעים מיועדת לסטודנטים במסלול הגן ומורכבת מ-3 חוגים: טבע, מתמטיקה ולימודי סביבה וחקלאות - סה"כ 10 ש"ש, מתוכן 8 הם קורסי חובה ועוד 2 לבחירה מבין קורסי הבחירה המוצעים בחוגים השונים, כמפורט להלן.

תכנית הלימודים בחטיבה הרב-תחומית במדעים

קורס	היקף ש"ש	שנים
קורסים מהחוג למדעי הטבע		
קורסי חובה מהחוג למדעי הטבע		
מדע בגיל הילדות	1 ש"ש	שנים א-ד
החי והצומח בעונתו: חורף	1 ש"ש	שנים א-ד
החי והצומח בעונתו: קיץ	1 ש"ש	שנים א-ד
קורסי בחירה מהחוג למדעי הטבע		
מבוא למדעי החיים	1 ש"ש	שנים א-ד
מזון ותזונה	1 ש"ש	שנים א-ד
התנהגות בעלי חיים	1 ש"ש	שנים א-ד
צבע וטבע	1 ש"ש	שנים א-ד
הריון ולידה	1 ש"ש	שנים ב-ד
קורסים מהחוג למדעי הסביבה וחקלאות		
קורסי חובה מהחוג למדעי הסביבה והחקלאות		
חגים וסביבה	1 ש"ש	שנים ב-ד
חקר בגן הירק והחצר	1 ש"ש	שנים ב-ד
המשבר הסביבתי וקיימות	1 ש"ש	שנים א-ד
קורס בחירה מהחוג למדעי הסביבה והחקלאות		
הצמח בסביבתו	1 ש"ש	שנים א-ד
קורסים מהחוג למתמטיקה		
קורסי חובה מהחוג למתמטיקה		
מתמטיקה בחיי היומיום	1 ש"ש	שנים א-ד
מתמטיקה קדם יסודית לגיל הרך - גיאומטריה/ גישות ושיטות להוראת המתמטיקה	1 ש"ש	שנים ב-ד
קורס בחירה מהחוג למתמטיקה		
פיתוח חשיבה מתמטית בעזרת משחקי חשבון	1 ש"ש	שנים ב-ד

חטיבה באמנות - ללמוד אמנות מאמנים

במסגרת מקצועות ההוראה **לגן פותחה תכנית לימודים ייחודית לגיל הרך בתחום האמנות בהיקף של 10 ש"ש**. התכנית מופעלת בשיתוף המדרשה - פקולטה לאמנויות, והקורסים ניתנים על ידי מרצים ואמנים מקצועיים מסגל המדרשה. הקורסים משלבים לימודי אמנות עיוניים, סדנאות אמנות וביקור מודרך בתערוכות, וכלים מעשיים להוראת האמנות בגן הילדים.

הערה: חומרים שידרשו לסדנאות יירכשו על ידי הסטודנטים.

פירוט הקורסים והסדנאות בחטיבת האמנויות:

שם הקורס	היקף ש"ש	שנים
תיאוריות באמנות (חובה)	1	א-ד
טכניקות באמנות (חובה)	1	ב-ד
אמנות בגן הילדים	2	א-ד
סדנת ציור מעשי (מתקיים במדרשה)	1	ב-ד
Bookart - הספר כיצירת אמנות	1	ב-ד
תרבות חזותית	1	א
הדימוי הנע: קולנוע, וידאו ארט, ומה שביניהם	1	א
תיאטרון בובות ככלי לתקשורת בגן	2	ג-ד
אור, חומר, מבט - צילום בגיל הרך	1	ב-ד

*ייתכנו שינויים בהיצע הקורסים מדי שנה. יש להגיע ל-10 ש"ש סה"כ.

מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה - שנה א'

המעורבות החברתית של גיל הרך תתבצע בתשפ"א במעונות היום של "ילדות בכפר" בכפר סבא, בימי שלישי. חובות המעורבות החברתית לסטודנט מסתכמות ב-2 ש"ש (2 ש"ש קרדיט בתחום החינוך) הבאות לידי ביטוי ב- 60 שעות במהלך השנה, ועמידה בדרישות קורס מלווה התומך בפעילות החברתית.

החוג לגיל הרך

ראש החוג: ד"ר ירון קדר

סגל החוג: סיגלית אבירם-בריל, רונית אטינגר, ד"ר אורן ארגז, ד"ר שולמית ביסמנובסקי, ד"ר אפרת בנג'ו, ד"ר ענת בן שבת, מיכל ג'ראד, ד"ר אסנת דגן, רוית הלבץ כהן, ד"ר שרה זדונאיסקי-ארליך, מלי ליבוביץ, ד"ר שגית מור, ד"ר שי מנשה, זהר סיטנר, ד"ר שירה סלור פוטרמן, ד"ר אנה סנדבנק, ד"ר רוית פישר-ב"ח, אורה צימרמן, רינת קוטלה, ד"ר טליה קונסטנטין, ד"ר יעל קסנר ברוך, אילאיל קרן, ד"ר נטע רבהון-דמתי.

לשנים הראשונות בחיי הפרט ישנה השפעה מכרעת על מסלול חייו. לפיכך, הכשרתו של איש החינוך לגיל הרך צריכה להקיף ידע, מיומנויות וכישורים עבור הצרכים המורכבים של הילד, כפרט בפני עצמו וכחלק מקבוצה. תכנית הלימודים בחוג לגיל הרך מקיפה את תחומי ההתפתחות החשובים, נותנת בסיס רחב לאחריות הגדולה המוטלת על איש החינוך בגיל הרך, ומטפחת גמישות במיומנויות שלו ובתכנים שהוא מנחיל. בנוסף, נדרשת מהמחנך בגילים הצעירים גם רגישות רבה. הצורך ברגישות ובידע התפתחותי רחב מתחדד לנוכח המגמה של שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים במערכות החינוך השונות.

המטרות של תכנית הלימודים

יצירת תשתית ידע רחבה על אודות הילד ומאפייני התפתחותו, סביבתו החברתית-תרבותית, המשפחה והקהילה בהן הוא גדל, ויחסי הגומלין בין כל אלה.

פיתוח הבנה מקיפה של התפתחות תקינה ובלתי תקינה של הילד. לצורך זה משולבים בחוג תכנים מתחומי הוראה, פסיכולוגיה, סוציולוגיה, לשון ואוריינות, אמנויות וחינוך מיוחד.

הקנייה של מגוון מיומנויות וגופי ידע, שיאפשרו לגננת לעתיד לסייע בהתפתחותם של הילדים לקראת הישגים רגשיים, לימודיים וחברתיים, אשר יהוו תשתית להמשך חייהם.

היקף הלימודים בחוג לגיל הרך הוא 26 ש"ש ע פי החלוקה:

• 18 ש"ש שיעורי חובה

• 6 ש"ש שיעורי בחירה

• 2 ש"ש סמינריון

תכנית הלימודים בחוג לגיל הרך

א. קורסי החובה לפי אשכולות

ד	ג	ב	א	
אשכול התפתחות הילד: 5 ש"ש חובה				
			1	התפתחות פיזיולוגית בינקות ובילדות
			1	התפתחות רגשית וחברתית
			1	התפתחות קוגניטיבית
		1		התפתחות המשחק והתנועה בגיל הרך
	1			התפתחות המוח: סוגיות חינוכיות
אשכול התפתחות השפה: 3 ש"ש חובה				
			2	רכישת השפה בגיל הרך
		1		ניצני אוריינות ורכישת השפה הכתובה
אשכול ספרות, תרבות ואמנות: 4 ש"ש חובה				
			1	היבטים התפתחותיים וחינוכיים בספרות ילדים
		1		ציורי ילדים: חוויה ויצירה
		1		מוסיקה והתפתחות הילד
			1	מועדים בתרבות הילד
אשכול ילד וחברה: 2 ש"ש חובה				
		1		הילד ומעגל החיים המשפחתי
	1			יחסי הורים-גננות
אשכול טבע סביבה ומדעים: 2 ש"ש חובה				
		1		חשיבה מתמטית בגיל הרך
		1		טיפול חשיבה מדעית בגיל הרך
אשכול חינוך מיוחד: 2 ש"ש חובה				
		1		ילדים עם לקויות התפתחותיות, מוטוריות ותחושתיות
		1		סוגיות בחינוך משלב בגן
סמינריון 2 ש"ש				
2				רב תרבותיות ורב לשוניות בגיל הרך

ב. קורסי הבחירה לפי אשכולות

ד	ג	ב	א	
קורסי בחירה באשכול התפתחות השפה				
		1		רב תרבותיות ורב לשוניות בגיל הרך
	1			שפה וחשיבה
קורסי בחירה באשכול ספרות, תרבות ואמנות				
	1			מוסיקה בתכנון לימודים בגן
קורסי בחירה באשכול ילד וחברה				
	1			איתור וקידום ילדים בסיכון
קורסי בחירה באשכול טבע סביבה ומדעים:				
	1			עיצוב הסביבה החינוכית בגן
		1		הרובוטי והאנושי: ילדים לומדים תכנות ורובוטיקה
		1		הילד הסקרן: חוויה, חקר וגילוי בגן
		1		מיינדפולנס בחינוך לגיל הרך: היבטיים קשביים, רגשיים ויישומיים
		1		חשיבה חישובית
		1		חישובית טכנולוגית ורובוטיקה
קורסי בחירה באשכול חינוך מיוחד:				
		1		ילדים עם לקויות לומדים מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה (ממ"ט)
	1			הילד המתאגר: מניעה וטיפול במקרי אלימות וסיכון בגן

* היצע שיעורי הבחירה והסמינריונים עשוי להשתנות מדי שנה.

הכשרת אקדמאים להוראה בגן (גן 0-6)

תכנית זו מקנה תעודת הוראה לגני הילדים מגיל 3 עד 6, ומאפשרת להשתלב במגוון רחב של מסגרות חינוך: גני משרד החינוך, משרד התמ"ת והרשויות המקומיות, וכן להיקלט או להקים מסגרות בסקטור הפרטי.

תכנית הלימודים מכוונת לרכישת ידע עיוני ומעשי בהיבטים התפתחותיים ופדגוגיים הנוגעים לחינוך לגיל הרך. במהלך ההכשרה מקשרים הסטודנטים בין התיאוריה לבין המעשה, מפתחים מיומנויות תקשורת, הקשבה והתבוננות, מיומנויות תיווך, הנחיה ותיעוד וכן יכולות הוראה תואמת התפתחות.

אנו שמים דגש על תפקידן החשוב של גננות העתיד כמתווכות בעלות גישה יוזמת ואקטיבית בין השדה החינוכי לבין עולם המחקר האקדמי ומקבלי ההחלטות בתחום החינוך. בהתאם לכך, מוענקים לסטודנט היסודות הפדגוגיים והתאורטיים הדרושים לו על מנת ליזום, לבנות ולהעריך שיטות הוראה חדשניות, ללא חשש משילוב טכנולוגיה ויישומים הנגזרים מהמחקר ההתפתחותי בסביבה החינוכית.

**על כל סטודנט בתכנית הכשרת אקדמאים להוראה להשתתף בהתנסות המודרכת בהוראה
בגן במשך יומיים בשבוע לאורך שנה.**

החל משנת הלימודים תשע"ח, המכללה האקדמית בית ברל הצטרפה לתכנית הדגל בהכשרת סטודנטים להוראה מטעם משרד החינוך: "אקדמיה-גן". התכנית מהווה הזדמנות של ממש להכיר את מערכת גני הילדים לעומק ולהתפתח כגננים/ות לעתיד במודל חדשני שבמהלכו תעבדו כ"גננת שנייה" בגן הילדים, בחניכה אישית של גננת מומחית. **השתתפות בתכנית "אקדמיה-גן" תהפוך אתכם לחלק אינטגרלי מצוות הגן עם קשר ישיר ובלתי אמצעי עם הילדים, הגננת, הצוות וההורים; תכין אתכם בצורה מיטבית לעבודה כמנהלי גן; ותיתן לכם קדימות בשיבוץ להתמחות (סטאז').**

* סטודנטים אשר מטעמים שונים אינם יכולים להתחייב ליומיים התנסות בשבוע, יוכלו לפצל את היומיים האלה לשנתיים: יום אחד בכל שנה (ואולם, פיצול זה אינו מאפשר השתתפות בתכנית "אקדמיה-גן").

תכנית בוקר ותכנית ערב

במטרה לאפשר לכל סטודנט לשלב באופן מיטבי בין עבודה, משפחה ולימודים, אנו מציעים החל מתשפ"א מסלול לימודי ערב בנוסף למסלול הרגיל בבוקר (ניתן ללמוד קורסים גם מהתכנית אליה לא נרשם הסטודנט).

שבוע עבודה מעשית

בסופו של סמסטר א' מתקיים שבוע עבודה מעשית שבו מגיע הסטודנט לגן במשך שבוע רצוף ולוקח על עצמו (על סמך תכנון מוקדם, ובתיאום עם המדריכה והגננת) את יישומן של מגוון מטלות הקשורות בניהול הגן, כמו גם העברת מערכי פעילות סביב נושא מוגדר שנבחר עבור שבוע זה.

בשנת הלימודים תשפ"א יתקיים שבוע ההתנסות המרוכז בין התאריכים:

22.1.2021-17.1.2021

ההשתתפות בשבוע העבודה המעשית היא חובה, ועל הסטודנט מוטל לפנות מראש את לוח הזמנים שלו מכל מחויבות אחרת במהלך שעות הפעילות בגן.

תכנית הלימודים להכשרת אקדמאים להוראה - לידה עד 6 שנים
תכנית הלימודים תותאם אישית לכל אקדמאי בהתאם ללימודיו הקודמים.

הכרה בקורסים מלימודים קודמים תיעשה על פי כללי האקדמיטציה שנקבעו על ידי המל"ג.

תחום	קורסים	היקף בש"ש	אופן הלימוד
לימודי חינוך והוראה			
א. תכנון וניהול ההוראה והלמידה בגן	יסודות בתכנון והערכת הלמידה בגן	1	חובה
	ארגון וניהול מוסדות חינוך בגיל הרך	1	חובה
	הוראה מכוונת לפרט	0.5	חובה
	מושגי יסוד בפסיכולוגיה חינוכית	0.5	חובה
	סוגיות פסיכו-דידקטיות: מיניות ומגדר בחינוך מעברים והסתגלות	0.5	בחירה
	למידה דיגיטלית במנות קטנות	0.5	חובה
	דרכים לקידום למידה משמעותית: למידה דיאלוגית ושיתופית למידה פעילה ובלתי פורמלית	1	בחירה בקורס אחת
ב. הגנת כחוקרת	סמינריון חקר ההוראה	2	חובה
ג. מחשבות בחינוך	הומניזם ואכפתיות בחינוך חינוך הומניסטי בעבר ובהווה אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני - מוק	1	בחירה בקורס אחד
ד. שונות שותפות ושוויון	החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות קידום חברה משותפת לימודי השואה בחברה הישראלית הזהות הערבית והחברה הישראלית דמוקרטיה וצדק חברתי	1	בחירה בקורס אחד
דידקטיקה והכשרה מעשית			
	התנסות בהוראה בגן	12	
	מעשה ההוראה בגן	2	
לימודי יסוד			
	עברית בהוראה לאקדמאים	2	
לימודי חובה (ללא נ"ז)			
	עזרה ראשונה	v	
	בטחון, בטיחות ושעת חירום	v	

תחום	קורסים	היקף בש"ש	אופן הלימוד
	זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא	v	
סה"כ לימודי חינוך, פדגוגיה והכשרה להוראה	25		

החוג לגיל הרך סה"כ: 12 ש"ש

היקף בש"ש	קורסי חובה: 10 ש"ש
1	התפתחות פיזיולוגית בינקות ובילדות או אתגרים בהתפתחות מוטורית ותחושתית
1	התפתחות רגשית וחברתית
1	התפתחות קוגניטיבית
1	התפתחות המשחק והתנועה בגיל הרך
2	רכישת שפה בגיל הרך
1	ניצני אוריינות ורכישת השפה הכתובה
1	מוסיקה והתפתחות הילד
1	יחסי הורים-גננות
1	ילדים עם לקויות התפתחותיות, קוגניטיביות וחושיות
	שיעורי בחירה: 2 ש"ש
1	התפתחות המוח: סוגיות חינוכיות
1	רב-תרבותיות ורב-לשוניות בגיל הרך
1	שפה וחשיבה
1	מוסיקה בתכנון לימודים בגן
1	איתור וקידום ילדים בסיכון
1	עיצוב הסביבה החינוכית בגן
1	הרובוטי והאנושי: ילדים לומדים תכנות ורובוטיקה
1	ילדים עם לקויות לומדים מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה
1	הילד המאתגר: מניעה וטיפול במקרי אלימות וסיכון בגן
1	חשיבה חישובית
1	מיינדפולנס בחינוך לגיל הרך: היבטים קשביים, רגשיים ויישומיים
1	חשיבה טכנולוגית ורובוטיקה

מקצועות הוראה

היקף בש"ש	קורסי חובה: 10 ש"ש
2	שיעורים מתחום לימודי הטבע והסביבה: טיפוח חשיבה מדעית בגיל הרך+ קורס נוסף
2	שיעורים מתחום מתמטיקה: חשיבה מתמטית בגיל הרך + קורס נוסף
2	שיעורים מתחום ספרות הילדים: היבטים התפתחותיים וחינוכיים בספרות ילדים + קורס נוסף
2	שיעורים מתחום המקרא ותרבות ישראל: מועדים בתרבות הילד + קורס נוסף
2	שיעורים מתחום לימודי האמנות: ציורי ילדים: חוויה ויצירה + קורס נוסף

המסלול להכשרת מורים לחינוך מיוחד

ראש המסלול: ד"ר רינת מיכאל

שעות קבלה: יום ד 10:30-12:00 (בתיאום מראש)

מיקום: דקל 430

טלפון: 09-7476251

דואר אלקטרוני: rinat.michael@beitberl.ac.il

מינהל סטודנטים: מאיה קוץ

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476230

דואר אלקטרוני: mayak@beitberl.ac.il

סגל המסלול: שרונה אליאס-מרכוס, דבי בוניטוב, אשרת גזל, אריאלה הלוינג, ד"ר שרה זדונאיסקי, ד"ר ירדן גליקסמן, ד"ר מטי זכאי-משיח, ד"ר רינת מיכאל, ד"ר ריבה מנדל, ד"ר ענת משה, עדי ספיבק, בלומה סגל, ד"ר עינת קליידר טסלר, חגית קציר, ד"ר מרסל קרוגר, ד"ר פנינה שביט, ד"ר דפנה שחר.

הלימודים במסלול לחינוך מיוחד מיועדים להכשיר מורים וגננות מומחים להוראה ולטיפול בילדים עם מוגבלות הלומדים במסגרות חינוכיות שונות, החל משילוב בכיתות או גנים רגילים ועד בתי ספר או גנים במסגרות חינוך מיוחד.

מטרת העל של המסלול לחינוך מיוחד היא טיפוח תפיסת עולם חינוכית הרואה ערך בזכות להתפתחות אישית של כל תלמיד במטרה לשלב אותו באופן המיטבי בחברה, והקניית מיומנויות הוראה מותאמת. ההכשרה במסלול מכוונת גם לפיתוח תחושת מסוגלות אישית של הסטודנט/ית והעצמת יכולותיה/ו לשילוב של תלמידים עם מוגבלות במסגרות החינוך הרגילות.

הלימודים במסלול מתואמים עם הלימודים בחוג לחינוך מיוחד, ועיקרם התנסות מונחית ומודרכת ולימודים דידיקטיים.

מרכיבי תכנית הלימודים במסלול

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה בכמה תחומים מרכזיים כגון מחשבות בחינוך, נפש והתפתחות האדם, תכנון וניהול ההוראה והלמידה, המורה כחוקר ועוד. לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים.

2. הכשרה מעשית

במסגרת ההכשרה הממוקדת לחינוך המיוחד משתתפים הסטודנטים בהתנסות מודרכת בהוראה, בה הם נחשפים למגוון מסגרות ושירותים הניתנים על ידי מערכת החינוך המיוחד, ומתנסים בעבודה חינוכית טיפולית עם תלמידים שיש להם מוגבלות וצורך חינוכי ייחודי. צוות של מדריכים פדגוגיים ומורים חונכים מלווה את ההתנסות.

בשנה א' ייערכו סיורים להיכרות עם מסגרות חינוכיות שונות.
בשנה ב' ההתנסות מוקדשת להוראת תלמידים עם לקויות למידה הלומדים בבתי ספר יסודיים.

בשנה ג' ההתנסות היא בזיקה למוקד שבחר/ה הסטודנט/ית.
בכל שנה מתקיים גם שבוע התנסות מרוכז. בשנת הלימודים תשפ"א יתקיים בין התאריכים 17.1.2021-22.1.2021.

הסטודנטים משתתפים גם בסדנאות הוראה פרטנית, הכוללות התנסות בהערכה והוראה אינדיבידואלית לתלמידים המתקשים בקריאה, בכתיבה ובחשבון.

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-התוכן הנדרש למחנכי החינוך המיוחד, והם כוללים שילוב חוגים: החוג לחינוך מיוחד, בשילוב עם חוגי מקצועות ההוראה הנלמדים בבית הספר. מבנה הלימודים הדיסציפלינריים נקבע בהתאם לנתיב הלימודים של הסטודנט/ית (הפירוט יובא בסעיפים על הנתיבים להלן).

4. לימודי העשרה

בחירה ממגוון נושאים

5. לימודי יסוד

עברית בהוראה, אנגלית למטרות אקדמיות

6. לימודי חובה

עזרה ראשונה

בטחון, בטיחות ושעת חירום

זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא

*** מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה**

השתתפות בפרוייקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו במדור 'דקאן הסטודנטים' בעמ' יא.

*** התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות**

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך. לפרטים ראו במדור 'פורשים כנף' בעמ' 168.

נתיבי הלימוד במסלול לחינוך מיוחד

1. נתיב בית הספר (גילאי 6-21)

הלימודים בנתיב זה מקנים תעודת הוראה ללימוד בבתי ספר מיוחדים, כיתות חינוך מיוחד וכיתות משלבות במסגרות חינוך רגילות. הלומדים בנתיב זה יבחרו בנוסף לחוג בחינוך מיוחד שתי חטיבות במקצוע הוראה מתוך חוגי לימוד שונים.

2. נתיב בית הספר (גילאי 6-21), עם תעודת הוראה לבית הספר היסודי או לבית הספר העל-יסודי (מקנה כפל הסמכה)

הלימודים בנתיב זה מקנים תעודת הוראה ללימוד בבתי ספר מיוחדים, כיתות חינוך מיוחד וכיתות משלבות במסגרות חינוך רגילות, וגם תעודת הוראה במקצוע הוראה בבית הספר היסודי הרגיל או בבית הספר העל-יסודי הרגיל.

* הקבלה למסלול העל-יסודי מותנית בראיון קבלה. הראיונות יתקיימו ביום הייעוץ שלפני פתיחת שנת הלימודים תשפ"א.

3. נתיב החינוך המיוחד בגיל הרך (לידה עד 6)

נתיב דו-חוגי המקנה תעודת הוראה לגילאי הגן בחינוך המיוחד ובחינוך הרגיל. כל הפרטים על נתיב זה ראו בעמ' 67.

* הלימודים במסלול מיועדים לסטודנטים סדירים ולאקדמאים. תכנית הלימודים להכשרת אקדמאים מפורטת להלן בעמ' 63.

מבנה הלימודים בנתיבים השונים:

המסלול לחינוך מיוחד - נתיב ביה"ס (6-21):

שעות שנתיות	תחום	
13	לימודי חינוך והוראה	1
20	דידקטיקה והכשרה מעשית	2
52 (26) (2x13 = 26)	לימודים דיסציפלינריים חוג חינוך מיוחד לימודים דיסציפלינריים (שתי חטיבות)	3
1	לימודי העשרה	4
4	לימודי יסוד	5
	לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)	6
90	סה"כ	

2. נתיב בית הספר (6-21), עם תעודת הוראה לבית הספר היסודי או העל-יסודי.

שעות שנתיות	תחום	
13	לימודי חינוך והוראה	1
28	דידקטיקה והכשרה מעשית	2
52 (26) (26)	לימודים דיסציפלינריים חוג חינוך מיוחד לימודים דיסציפלינריים (חוג אחד)	3
1	לימודי העשרה	4
4	לימודי יסוד	5
	לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)	6
98	סה"כ	

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
1. לימודי חינוך והוראה						
נפש והתפתחות האדם						
	קורס חובה	1				3
פסיכולוגיה התפתחותית						
	מודולה חובה	0.5				
מושגי יסוד בפסיכולוגיה חינוכית						
	בחירה במודולה אחת	0.5				
סוגיות פסיכו-דידקטיות: (1) מיניות ומגדר בחינוך (2) מעברים והסתגלות						
	סדנה חובה		1			
פיתוח זהות אישית ומקצועית של המורה						
ב. תכנון וניהול ההוראה והלמידה						
	קורס חובה		1			5
יסודות בתכנון והערכת הלמידה						
	סדנה חובה		1			
סדנה לניהול וחינוך כיתה						
	מודולה חובה		0.5			
הוראה מכוונת לפרט						
	קורס חובה		0.5			
תיאוריות למידה						
	מודולה חובה		0.5			
למידה דיגיטלית במנות קטנות						
	בחירה בסדנא אחת		1			
דרכים לקידום למידה משמעותית: למידה דיאלוגית ושותפית למידה פעילה ובלתי פורמלית						
	בחירה במודולה אחת		0.5			
הוראה מאתגרת חשיבה: 1. מוח ולמידה 2. קשיבות (מיינדפולנס) 3. הוראה לשם הבנה 4. חשיבה יצירתית ויזמית.						

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
ג. המורה כחוקר						
אוריינות מחקרית	קורס חובה	1				3
סמינריון חקר ההוראה בחינוך המיוחד	סמינריון		2			
ד. מחשבות בחינוך						
1. הומניזם ואכפתיות בחינוך 2. חינוך הומניסטי בעבר ובהווה 3. אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני-mooc	בחירה בקורס אחד	1				1
ה. שונות, שותפות ושוויון						
חיים משותפים: 1. החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות 2. קידום חברה משותפת 3. הזהות הערבית והחברה הישראלית	בחירה בקורס אחד	1				1
2. דידיקטיקה והכשרה מעשית						
התנסות בהוראה משלבת			6			20 (נתיב 1) 28 (נתיב 2)
אסטרטגיות הוראה בחינוך משלב (מלווה התנסות)			2			
התנסות בהוראה ח"מ (מוקד)				6		
אסטרטגיות הוראה (מוקד)				2		
סדנה להוראת תלמידים מתקשים בקריאה וכתיבה				2		
סדנה להוראת תלמידים מתקשים בחשבון				2		
לנתיב 2 בלבד: התנסות מודרכת בהוראה במסלול היסודי/ העל יסודי + קורס דידיקטיקה של הוראת המקצוע					6+2	
3. לימודים דיסציפלינריים¹						
52						
חוג חינוך מיוחד		26				

1 פירוט הקורסים להלן במדור החוג לחינוך מיוחד.

המסלול להכשרת מורים לחינוך מיוחד

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
חוגי מקצועות ההוראה : (1) נתיב 1: שתי חטיבות 2X13 או (2) נתיב 2: חוג במקצוע הוראה		26				
לימודי העשרה						1
1. לימודי השואה והחברה הישראלית 2. חינוך לקיימות 3. מוקרטיה וצדק חברתי 4. מגוון קורסים מתוך החוגים: 5. מקרא, ספרות היסטוריה, אמנות, לשון ותרבות ישראל ²	בחירה בקורס אחד		1			
5. לימודי יסוד						4
עברית בהוראה		2				
אנגלית ³		2				
לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)						
הדרכה בספרייה		v				
עזרה ראשונה			v			
בטחון, בטיחות ושעת חירום			v			
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא			v			
סה"כ						90 (נתיב 1) 98 (נתיב 2)

2 הבחירה מחוג שאינו חוג ההתמחות של הסטודנט.

3 עד רמת פטור

החוג לחינוך מיוחד

ראש החוג: ד"ר רינת מיכאל

שעות קבלה ראש החוג: יום ד' 10:30-12:00

מיקום: דקל 430

טלפון: 09-7476251

דואר אלקטרוני: rinat.michael@beitberl.ac.il

סגל המרצים בחוג: ד"ר אפרת בנג'ו, ד"ר עינת ברעם-אשל, ד"ר שרית גדעוני, אשרת גזל, ד"ר אורית גילור, ד"ר שחר גינדי, ד"ר ירדן גליקסמן, אריאלה הלוינג, ד"ר שרה זדוניאנסקי, ד"ר בר זוהר-שי, רן ישפה, ד"ר מטי זכאי-משיח, ד"ר דניאל וטלמן, ד"ר רינת מיכאל, ד"ר ריבה מנדל, ד"ר שי מנשה, ד"ר ענת משה, יפעת בן זאב, רינת קדמי-רינסקי, חגית קציר, ד"ר מרסל קרוגר, ד"ר פנינה שביט, ד"ר ענבל שמיר.

הלימודים בחוג לחינוך מיוחד מבוססים על תפיסת עולם חינוכית-הומניסטית הרואה ערך חינוכי ואתגר בשילובם של תלמידים עם מוגבלויות במסגרות חינוך מתאימות, בחברה ובמסגרות עבודה. הלימודים בחוג לחינוך מיוחד מיועדים להקנות לסטודנט ידע עיוני ומחקרי רחב בתחום והיכרות עם אוכלוסיות לומדים עם מוגבלויות שונות: קוגניטיביות, נפשיות, חושיות, פיזיות, התנהגותיות ולקויות למידה. ידע זה יאפשר לו לגבש לעצמו תפיסת עולם חינוכית ערכית שתהווה תשתית לעבודתו בעתיד ולהמשך ההתמקצעות שלו בתחום.

מרכיבי תכנית הלימודים בחוג לחינוך מיוחד

הלימודים מורכבים מלימודי ליבה (קורסי מבוא וקורסים מתקדמים) ולימודי התמחות. לימודי הבחירה (במסגרת הליבה) מאורגנים בשני אשכולות:

- אשכול רגשי וחברתי
- אשכול טיפולי

בשנת הלימודים השלישית כל סטודנט בוחר מוקד התמחות⁴

בחירה זו מאפשרת להרחיב את הידע בתחום אחד מתוך עניין והתאמה אישית. המוקדים הם:

לקויי התפתחות - תלמידים עם מוגבלות שכלית ותלמידים על הרצף האוטיסטי. השיעורים במוקד זה עוסקים במאפיינים של תלמידים אלה, בסוגיות הקשורות בהתאמת ההוראה ובדרכים לטיפול חלופות בתקשורת. דגש ניתן גם על דרכים לשילוב אוכלוסייה זו במסגרת החינוכית ובקהילה.

לקויי שפה, חרשים וכבדי שמיעה - מוקד זה עוסק בתלמידים עם קושי שפתי, בין אם על רקע ירידה בשמיעה או על רקע נויורולוגי ו/או מוטורי, הלומדים במסגרות מיוחדות ומשולבות. מטרת מוקד זה היא להעמיק את הידע התיאורטי בחרשות ובלקויות שפה ובהשלכותיהן על התפתחות הילד בתחומים שונים. הקורסים כוללים גם הכרת אסטרטגיות לשיקום תקשורתית וחינוכי וכן שפת סימנים.

לקויות למידה - מטרת מוקד זה היא להעמיק את הידע התיאורטי בכל הנוגע לתלמידים עם לקות למידה הלומדים במסגרות משולבות או מיוחדות. שיעורי המוקד יעסקו בהקניית ידע ובהעמקה, מעבר לנלמד בקורסי הליבה, של המאפיינים הייחודיים לאוכלוסייה זו ושל תכניות התערבות חינוכיות-טיפוליות אישיות ומערכתיות.

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

הערות	סה"כ	ד	ג	ב	א	אופן לימוד	נושאי הלימוד
	10						א. קורסי מבוא
יילמד יחד (שיעור + סורים)				1	חובה		מחשבת החינוך המיוחד
				1	חובה		אוכלוסיות עם צרכים נוספים
				1	חובה		היכרות עם מסגרות בחינוך המיוחד
				1	חובה		התפתחות אופיינית ולא אופיינית של שפה
				1	חובה		מבוא ללקויות למידה
				1	חובה		היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה
				1	חובה		היבטים התפתחותיים ברכישת חשבון
			1		חובה		סוגיות בשילוב
			1		חובה		גישות מתוכות בהוראה
		1			חובה		פסיכופתולוגיה וקשיי התנהגות
	8				חובה		קורסים מתקדמים
סמסטר א			1		חובה		איתור קשיים ברכישת קריאה וכתביה א (תנאי מקדים היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה)
סמסטר א			1		חובה		איתור קשיים ברכישת חשבון א (תנאי מקדים היבטים התפתחותיים ברכישת חשבון)
סמסטר ב			1		חובה		איתור קשיים ברכישת קריאה וכתביה ב (תנאי מקדים איתור קשיים בקריאה וכתביה א)
סמסטר ב			1		חובה		איתור קשיים ברכישת חשבון ב (תנאי מקדים איתור קשיים ברכישת חשבון א)
		1			חובה		נירוקוגניציה לחינוך מיוחד
	1				חובה		משפחה-קהילה-מערכת החינוך המיוחד
	2				בחירה סמינריון אחד		סמינריון: (1) לקויות למידה והפרעות קשב: היבטים התנהגותיים וקוגניטיביים. (2) הורות - דרכי התמודדות בחינוך מיוחד (3) חויית השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל

נושאי הלימוד		אופן לימוד	א	ב	ג	ד	סה"כ	הערות
קורסי בחירה⁵							2	
אשכול רגשי/חברתי			בחירה בקורס אחד ⁶	1				
(1) תקשורת מקדמת - עשייה קולנועית בחינוך המיוחד - מבוא (2) תקשורת מקדמת - עשייה קולנועית בחינוך המיוחד - יצירה (3) הסתגלות חברתית של תלמידים עם הפרעות התנהגות (4) מיניות מתבגרים ופוגענותם (5) דיאלוג פנימי ככלי העצמה למורה בחינוך המיוחד			בחירה בקורס אחד		1			
אשכול כלים טיפוליים							5	
(1) יוגה וחינוך (2) אמנויות ככלי טיפולי בחינוך המיוחד (3) משחק תיאטרון ודרמה ככלי בחינוך המיוחד (4) יסודות בבליותרפיים בספרות ילדים (5) פסיכודרמה			מוקדים					
			בחירה במוקד אחד בהיקף 5 ש"ש + בחירה בקורס אחד ממוקד אחר 1 ש"ש					
			1. מוקד לקוי התפתחות					
						1		סוגיות בחינוך חברתי מיני
						1		למידה של תלמידים ובוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית
						1		תלמידים עם קשיים על הרצף האוטיסטי (ASD)
						1		מעורבות והשתתפות בקהילה וסנגור עצמי
						1		תקשורת תומכת וחליפית
			2. מוקד לקוי שפה, חרשים וכבדי שמיעה					
						1		חרשים וכבדי שמיעה - היבטים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים
						1		מבוא לאודילוגיה חינוכית
						1		שפה של ילדים עם לקויות שמיעה ושפה
						1		שפת סימנים למתחילים
						1		שפת סימנים למתקדמים

5. היצע מעודכן של שיעורי הבחירה יפורסם בכל שנה.

6. יש לבחור שני קורסים סה"כ משני האשכולות. ניתן גם לבחור את שניהם מאותו אשכול

נשאי הלימוד	אופן לימוד	א	ב	ג	ד	סה"כ	הערות
3. מוקד לקויי למידה							
קשב ותפקודים ניהוליים					1		
שיטות התערבות וטיפול בקשיי קריאה וכתיבה					1		
שיטות התערבות וטיפול בקשיים בחשבון					1		
סוגיות מתקדמות בליקויי למידה					1		
שיטות ויסות התנהגות לתלמידים עם הפרעות התנהגות				1			

לימודים דיסציפלינריים - חוג במקצועות הוראה

*פירוט השיעורים בחוגים השונים מופיע בפרק החוגים בידיעון ראו בעמ' 131.

סטודנטים הלומדים בנתיב בית הספר (גילי 21-6) יבחרו 2 חטיבות של 13 ש"ש כל אחת מתוך החוגים: לשון עברית, מקרא ותרבות ישראל, ספרות עברית וכללית, לימודי הסביבה וחקלאות, לימודי א"י וגיאוגרפיה, מתמטיקה ומדעי הטבע.

סטודנטים הלומדים בנתיב בית הספר (גילאי 6-21) עם תעודת הוראה לבית הספר היסודי יבחרו בחוג בהיקף של 26 ש"ש מתוך החוגים: מקרא, ספרות עברית וכללית, מדעי הטבע, מדעי סביבה וחקלאות, מתמטיקה, ולשון עברית

סטודנטים הלומדים בנתיב בית הספר (גילאי 6-21) עם תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי יבחרו בחוג בהיקף של 26 ש"ש מתוך רשימת החוגים המפורטים, להלן: מקרא, ספרות עברית וכללית, היסטוריה, גיאוגרפיה, לימודי ארץ ישראל, לימודי סביבה, מתמטיקה, לשון עברית, מדעי החברה ואזרחות (פירוט השיעורים מופיע בפרק החוגים).

הכשרת אקדמאים להוראה בחינוך מיוחד (6-21)

תכנית הלימודים מיועדת להכשיר אקדמאים להוראה וטיפול בתלמידים עם מוגבלות הלומדים במסגרות מיוחדות או משלבות של החינוך המיוחד. התכנית משלבת לימודים עיוניים בחינוך מיוחד והתנסות במגוון מסגרות חינוכיות ובסדנאות לאבחון וטיפול בליקויי קריאה וחשבון.

• הקבלה ללימודים מותנית בראיון קבלה.

מבנה הלימודים

1	לימודי חינוך והוראה	8 ש"ש
2	דידקטיקה והכשרה מעשית	20 ש"ש
3	לימודי יסוד	2 ש"ש
4	לימודים דיסציפלינריים חוג חינוך מיוחד מקצוע הוראה	26 ש"ש 16 ש"ש עד 10 ש"ש
5	לימודי חובה (ללא נקודות זיכוי)	
	סה"כ	56 ש"ש

* התכנית המפורטת לעיל היא התכנית המלאה. לכל סטודנט תיבנה תכנית אישית מותאמת בהתאם ללימודיו האקדמיים הקודמים.

* להסבר על משמעות מרכיבי הלימוד ראו בפתח של המסלול לחינוך מיוחד לעיל בעמ' 53.

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים

תחום	קורסים	היקף בש"ש	אופן/זמן הלימוד
1. לימודי חינוך והוראה			
נפש והתפתחות האדם	פסיכולוגיה התפתחותית	1	חובה
	מושגי יסוד בפסיכולוגיה חינוכית תיאוריות למידה	0.5	בחירה במודול אחת
תכנון וניהול ההוראה והלמידה	יסודות בתכנון והערכת הלמידה	1	חובה
	סדנה לניהול וחינוך כיתה/ פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך	1	חובה
	למידה דיגיטלית במנות קטנות	0.5	חובה
המורה כחוקר	סמינריון חקר ההוראה	2	חובה
מחשבות בחינוך	הומניזם ואכפתיות בחינוך חינוך הומניסטי בעבר ובהווה אתגרי החינוך בעידן הפוסט-מודרני - מוק	1	בחירה בקורס אחד

תחום	קורסים	היקף בש"ש	אופן/זמן הלימוד
שונות שותפות ושוויון	1. החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות 2. קידום חברה משותפת 3. לימודי השואה והחברה הישראלית 4. הזהות הערבית והחברה הישראלית 5. דמוקרטיה וצדק חברתי 6. חינוך לקיימות	1	בחירה בקורס אחד
	2. דיסקטיקה והכשרה מעשית		
	תורת ההוראה בחינוך מיוחד	2	
	אסטרטגיות הוראה (מוקד): לתלמידים עם ליקוי למידה בעל-יסודי, ליקוי התפתחותי או לקות שפה, חרשים וכבדי שמיעה	2	
	סדנה להוראת תלמידים מתקשים בקריאה-כתיבה	2	
	סדנה להוראת תלמידים מתקשים בחשבון	2	
	התנסות בהוראת תלמידים בחינוך המיוחד	6	
	התנסות בהוראה בהתאם למוקד (לקויות למידה בעל-יסודי, לקויות התפתחותיות או לקויות שפה, חרשים וכבדי שמיעה)	6	
3. לימודי יסוד			
	עברית בהוראה לאקדמאים (ניתן לגשת למבחן פטור)	2	
4. לימודים דיספלינריים - החוג לחינוך מיוחד:			
קורסי חובה:			
	מחשבת החינוך המיוחד	1	
	אוכלוסיות עם צרכים נוספים	1	
	פסיכופתולוגיה וקשיים בהתנהגות או נירוקוגניציה לחינוך מיוחד	1	
	גישות מתווכות בהוראה	1	
	מבוא ללקויות למידה	1	
	משפחה-קהילה-מערכת החינוך המיוחד	1	
שנה א	איתור תהליכים תקינים ולקויים בקריאה ובכתיבה	1+1	
שנה א	מבוא להוראת החשבון בחינוך המיוחד: היבטים תיאורטיים וישומיים	1+1	

תחום	קורסים	היקף בש"ש	אופן/זמן הלימוד
קורסי בחירה			
אשכול היבטים רגשיים וחברתיים:			
	תקשורת מקדמת - עשייה קולנועית בחינוך המיוחד - מבוא	1	
	תקשורת מקדמת - עשייה קולנועית בחינוך המיוחד - יצירה	1	
	הסתגלות חברתית של תלמידים עם הפרעות התנהגות	1	
	דיאלוג פנימי ככלי העצמה למורה בחינוך מיוחד	1	
	מיניות מתבגרים ופוגענותם	1	
אשכול טיפולי:			
	יוגה וחינוך	1	
	אמנויות ככלי טיפולי בחינוך המיוחד	1	
	משחק תיאטרון ודרמה ככלי בחינוך המיוחד	1	
	יסודות בביליותרפיים בספרות ילדים	1	
	פסיכודרמה	1	
	מודל אקולוגי לעבודת צוות רב מקצועי	1	
בחירה במוקד אחד	לימודים במוקד בשנה"ל השנייה		
(א) מוקד לקויי התפתחות			
חובה במוקד	למידה של תלמידים ובוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית	1	
חובה במוקד	תקשורת תומכת חלופית	1	
חובה במוקד	תלמידים עם קשיים על הרצף האוטיסטי	1	
בחירה בקורס אחד	מעורבות והשתתפות בקהילה וסנגור עצמי	1	
	סוגיות בחינוך חברתי מיני		
(ב) מוקד לקויי שמיעה ושפה:			
בחירה בקורס אחד	חרשים וכבדי שמיעה - היבטים חברתיים, רגשיים וקוגניטיביים	1	
	שפה של ילדים עם לקויות שמיעה ושפה		
חובה במוקד	מבוא לאודיולוגיה חינוכית	1	
חובה במוקד	שפת סימנים למתחילים	1	
חובה במוקד	שפת סימנים למתקדמים	1	

תחום	קורסים	היקף בש"ש	אופן/זמן הלימוד
ג) מוקד לקויי למידה			
	סוגיות מתקדמות בלקויי למידה	1	חובה במוקד
	שיטות התערבות וטיפול בקשיי קריאה וכתיבה	1	חובה במוקד
	שיטות התערבות וטיפול בקשיים בחשבון	1	חובה במוקד
	קשב ותפקודים ניהוליים	1	בחירה בקורס אחד
	שיטות ויסות התנהגות לתלמידים עם הפרעות התנהגות		
	לימודים דיסציפלינריים (מקצוע הוראה)	עד 10 ש"ש	
5. לימודי חובה (ללא נ"ז)			
	עזרה ראשונה	v	
	בטחון, בטיחות ושעת חירום	v	
	זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא	v	

נתיב משולב: חינוך מיוחד בגיל הרך (לידה עד 6)

ראשי הנתיב:

ד"ר רינת מיכאל - ראש החוג לחינוך מיוחד

שעות קבלה: יום ד 10:30-12:00 (בתיאום מראש)

מיקום: דקל 430

טלפון: 09-7476251

דואר אלקטרוני: rinat.michael@beitberl.ac.il

ד"ר ירדן קדר - ראש החוג לחינוך לגיל הרך

שעות קבלה: יום א' 11:00-12:00 (בתיאום מראש)

דואר אלקטרוני: yarden.kedar@beitberl.ac.il

מיקום: דקל 430 חדר 4

טלפון: 09-747-6414

סגל המרצים: ד"ר אפרת בנג'ו, יפעת בן זאב, ד"ר עינת ברעם-אשל, אשרת גזל, ד"ר אורית גילור, ד"ר שחר גינדי, ד"ר ירדן גליקסמן, ד"ר בר זוהר-שי, רן ישפה, ד"ר מטי זכאי-משיח, ד"ר שי מנשה, יפעת בן זאב, רינת קדמי-רינסקי, חגית קציר, ד"ר מרסל קרוגר, ד"ר ענבל שמיר, סיגלית אבירם-בריל, רונית אטינגר, ד"ר אורן ארגז, ד"ר שולמית ביסמנובסקי, ד"ר אפרת בנג'ו, ד"ר ענת בן שבת, מיכל ג'ראד, רותי הליביץ כהן, מלי ליבוביץ, ד"ר שגית מור, ד"ר שי מנשה, זהר סיטנר, ד"ר שירה סלור פוטרמן, ד"ר אנה סנדבנק, אורה צימרמן, רינת קוטלר, ד"ר טליה קונסטנטין, ד"ר יעל קסנר ברוך, ד"ר אילאיל קרן, ד"ר נטע רבהון-דמתי.

הלימודים בנתיב זה הם בתכנית דו-חוגית מורחבת המקנה כפל הסמכה: תעודת הוראה לגילי הגן בחינוך המיוחד ובחינוך הרגיל.

תפקידה של מנהלת הגן בחינוך המיוחד הוא איתור, אבחון וטיפול בילדים עם מוגבלויות, במטרה לסייע להם לממש, מוקדם ככל האפשר, את יכולותיהם תוך תיווך חינוכי ובמסגרת תכנית טיפולית סדורה ואישית.

תכנית הלימודים נועדה להכשיר מנהלי ומנהלות גן בטיפול בילדים עם מוגבלויות הלומדים במסגרות חינוכיות שונות ברצף שבין גן הילדים הרגיל ועד לגן המיוחד. תכנית הלימודים נבנתה בשיתוף עם המסלול לגיל הרך. שילוב בין-מסלולי זה, יצר תכנית לימודים שיש בה תשתית תיאורטית רחבה של לימודי הילדות המוקדמת תוך הדגשת היבטים התפתחותיים טיפוסיים ושאינם טיפוסיים ובאיתור וטיפול בילדים עם מוגבלות בגיל הרך. בוגרי המסלול יוכלו להשתלב בהוראה במסגרות של הגן הרגיל, במסגרות של החינוך המשלב והחינוך המיוחד לגן.

מבנה תכנית הלימודים:

שעות שנתיות	תחום	
5.5 ש"ש	לימודי חינוך והוראה	1
29.5 ש"ש	הכשרה מעשית	2
72 ש"ש 26 26 20	לימודים דיסציפלינריים: החוג לגיל הרך החוג לחינוך מיוחד חטיבות דיסציפלינריות	3
1 ש"ש	לימודי העשרה	4
4 ש"ש	לימודי יסוד	5
-	לימודי חובה (ללא נ"ד)	6
12 ש"ש	סה"כ	

פירוט מרכיבי תכנית הלימודים במסלול:

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה, בכמה תחומים מרכזיים כגון מחשבות בחינוך, נפש והתפתחות האדם, תכנון וניהול ההוראה והלמידה בגן, הגננת כחוקרת ועוד. לימודים אלה נלמדים ברובם במשותף עם תלמידי שאר המסלולים.

2. הכשרה מעשית :

ההכשרה המעשית כוללת התנסות מעשית מודרכת, וקורסים דידיקטיים מלווי התנסות.

במסגרת ההכשרה הממוקדת לחינוך המיוחד בגיל הרך משתתפים הסטודנטים בהתנסות מודרכת בהוראה, בה הם נחשפים למגוון מסגרות ושירותים הניתנים על ידי מערכת החינוך המיוחד, ומתנסים בעבודה חינוכית-טיפולית עם תלמידים שיש להם מוגבלות וצורך חינוכי ייחודי. צוות של מדריכים פדגוגיים ומורים חונכים מלווה את ההתנסות.

בשנה א - תכנית סיוורים במסגרות גניות שונות ובכללן גני חינוך מיוחד.
בשנה ב - ההתנסות היא בגני טרום חובה וחובה בחינוך הרגיל. ההתנסות נערכת במשך יומיים בשבוע.

בשנה ג - התנסות תתקיים במשך יומיים בשבוע בגני חינוך מיוחד.
בכל שנה מתקיים גם שבוע התנסות מרוכז. בשנת הלימודים תשפ"א יתקיים בין התאריכים 17.1.2021-22.1.2021.

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-התוכן הנדרש למחנכי החינוך המיוחד בגיל הרך, והם כוללים שלושה רכיבים:

- א. החוג לחינוך מיוחד בגיל הרך (ראו פירוט בהמשך)
- ב. החוג לגיל הרך (ראו פירוט בהמשך)
- ג. חטיבות לימוד במקצועות ההוראה בגן.

4. לימודי העשרה

בחירה ממגוון נושאים

5. לימודי יסוד

עברית בהוראה, אנגלית למטרות אקדמיות

6. לימודי חובה

עזרה ראשונה בטחון, בטיחות ושעת חירום זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא

* מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

השתתפות בפרוייקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הקורס והפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו במדור 'דיקאן הסטודנטים' בעמ' יא. אנו ממליצים להצטרף לפרוייקט המעורבות החברתית של החוג לחינוך לגיל הרך המתקיים במעונות היום המפוקחים והאיכותיים לגילי לידה עד 3 של עיריית כפר סבא. לפרטים - ד"ר שולמית ביסמנובסקי.

* התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות

כל בוגרי המסלול מחויבים בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך. **שנת הסטאז' היא השנה הראשונה של הגנת במערכת החינוך.** לפרטים ראו במדור 'פורשים כנף' בעמ' 168.

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים:

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
1. לימודי חינוך והוראה							
א. נפש והתפתחות האדם							
מושגי יסוד בפסיכולוגיה חינוכית	מדולה חובה	0.5					
ב. תכנון וניהול ההוראה והלמידה							
יסודות בתכנון והערכת הלמידה בגן הילדים	קורס חובה		1			2	

נתיב משולב: חינוך מיוחד בגיל הרך (לידה עד 6)

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
ארגון וניהול מוסדות חינוך בגיל הרך	סדנה חובה		1				
ג. הגנת כחוקרת							
אוריינות מחקרית	קורס חובה	1				3	
סמינריון חקר ההוראה (חינוך מיוחד או גן)	סמינריון חובה			2			
2. הכשרה מעשית							
היכרות עם מסגרות חינוכיות: סיורים בגנים (רגילים ומיוחדים) התנסות מרוכזת בגן חינוך מיוחד + סדנאות עיצוב סביבת הגן		1.5				29.5	
התנסות בגני טרום חובה וחובה			12				
תפיסת תפקיד הגנת			2				
התנסות בגני חינוך מיוחד				12			
דרכי הוראה בגני חינוך מיוחד				2			
3. לימודים דיסציפלינריים							
א. חוג גיל הרך 26 ש"ש ב. חוג חינוך מיוחד לגן 26 ש"ש ג. מקצועות הוראה בגן: בחירה ב-2 חטיבות הוראה של 10 ש"ש מתוך *: 1. לשון ספרות ותרבות ישראל 2. מדעים 3. אמנות						72	

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
4. לימודי העשרה						1	
1. לימודי השואה והחברה הישראלית 2. חינוך לקיימות 3. דמוקרטיה וצדק חברתי 4. מגוון קורסים מתוך החוגים: מקרא, ספרות היסטוריה, אמנות, לשון ותרבות ישראל 5. החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות 6. קידום חברה משותפת 7. הזהות הערבית והחברה הישראלית	בחירה בקורס אחד	1					
5. לימודי יסוד						4	
עברית בהוראה לגיל הרך ולבית הספר היסודי**		2					
אנגלית (עד רמת פטור)		2					
6. לימודי חובה (ללא נ"ז)							
הדרכה בספרייה		v					
עזרה ראשונה			v				
ביטחון, בטיחות ושעת חירום			v				
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא			v				
סה"כ						112	

*סטודנט שבוחר בשתי החטיבות מדעים ואמנויות, חייב ללמוד גם את הקורס **הבנה**, **הבעה** ו**כתיבה אקדמית**, השייך לחטיבה 'שפה, ספרות ותרבות ישראל'. הקורס יחליף אחד מן הקורסים הנלמדים בחטיבות שנבחרו, בתיאום עם ראשי הנתבי.

סטודנט שסוגל לפיה הציון בלשון עברית בתעודת הבגרות או לפי הציון בפסיכומטרי **לעברית בהוראה - רמה א, חייב ללמוד קודם את רמה א ורק לאחר שעבר את הקורס בהצלחה, ילמד את **הקורס עברית בהוראה לגיל הרך ולבי"ס היסודי**. ציון "עובר" מרמה לרמה הוא 70. ציון עובר לסטודנטים ששפת האם שלהם אינה עברית ולסטודנטים עולים חדשים (עד 10 שנים בארץ) הוא 60.

היקף הלימודים בחוג לחינוך לגיל הרך הוא 26 ש"ש על פי החלוקה:

- 18 ש"ש שיעורי חובה
- 6 ש"ש שיעורי בחירה (מתוך הקורסים באשכולות המסומנים כקורסי בחירה)
- 2 ש"ש סמינריון

קורסי החובה לפי אשכולות

ד	ג	ב	א	
אשכול התפתחות הילד: 5 ש"ש חובה				
			1	התפתחות פיזיולוגית בינקות ובילדות
			1	התפתחות רגשית וחברתית
			1	התפתחות קוגניטיבית
		1		התפתחות המשחק והתנועה בגיל הרך
	1			התפתחות המוח: סוגיות חינוכיות
אשכול התפתחות השפה: 3 ש"ש חובה				
			2	רכישת השפה בגיל הרך
		1		ניצני אוריינות ורכישת השפה הכתובה
אשכול ספרות, תרבות ואמנות: 4 ש"ש חובה				
			1	היבטים התפתחותיים וחינוכיים בספרות ילדים
		1		ציורי ילדים: חוויה ויצירה
		1		מוסיקה והתפתחות הילד
			1	מועדים בתרבות הילד
אשכול ילד וחברה: 2 ש"ש חובה				
		1		הילד ומעגל החיים המשפחתי
	1			יחסי הורים-גננות
אשכול טבע סביבה ומדעים: 2 ש"ש חובה				
		1		חשיבה מתמטית בגיל הרך
		1		טיפוח חשיבה מדעית בגיל הרך
אשכול חינוך מיוחד: 2 ש"ש חובה				
		1		ילדים עם לקויות התפתחותיות, מוטוריות ותחושתיות
		1		סוגיות בחינוך משלב בגן
סמינריון 2 ש"ש				
2				רב תרבותיות ורב לשוניות בגיל הרך

קורסי הבחירה לפי אשכולות

ד	ג	ב	א	
קורסי בחירה באשכול התפתחות השפה				
		1		רב תרבותיות ורב לשוניות בגיל הרך
	1			שפה וחשיבה
קורסי בחירה באשכול ספרות, תרבות ואמנות				
	1			מוסיקה בתכנון לימודים בגן
קורסי בחירה באשכול ילד וחברה				
	1			איתור וקידום ילדים בסיכון
קורסי בחירה באשכול טבע סביבה ומדעים:				
	1			עיצוב הסביבה החינוכית בגן
		1		הרובוטי והאנושי: ילדים לומדים תכנות ורובוטיקה
		1		הילד הסקרן: חוויה, חקר וגילוי בגן
		1		מיינדפולנס בחינוך לגיל הרך: היבטיים קשביים, רגשיים ויישומיים
		1		חשיבה חישובית
		1		חישובית טכנולוגית ורובוטיקה
קורסי בחירה באשכול חינוך מיוחד:				
		1		ילדים עם לקויות לומדים מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה (ממ"ט)
	1			הילד המאתגר: מניעה וטיפול במקרי אלימות וסיכון בגן

היקף הלימודים בחוג לחינוך מיוחד בגיל הרך הוא 26 ש"ש על פי החלוקה:

- 15 ש"ש שיעורי חובה
- 4 ש"ש שיעורי בחירה
- 7 ש"ש קורסי מיקוד

נושאי הלימוד	א	ב	ג	ד	סה"כ בש"ש	הערות
קורסי חובה בחינוך מיוחד					15 ש"ש	
מחשבת החינוך המיוחד	1					
אוכלוסיות עם צרכים נוספים	1					
מודל אקולוגי לעבודת צוות רב-מקצועי	1					
מבוא ללקויות למידה	1					

נושאי הלימוד	א	ב	ג	ד	סה"כ בש"ש	הערות
היבטים התפתחותיים ברכישת חשבון חנ"מ	1					
יסודות בבליותרפיים בספרות ילדים		1				
סוגיות בחינוך משלב בגן		1				
גישות מתווכות בהוראה		1				
פסיכופתולוגיה וקשיים בהתנהגות			1			
קורסים מתקדמים:						
נירוקוגניציה לחינוך מיוחד			1			
קשב ותפקודים ניהוליים			1			
משפחה-קהילה-מערכת החינוך המיוחד				1		
סמינריון: חוויית השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל				3		
א. בחירה						
אשכול רגשי/חברתי						
יש לבחור מבין הקורסים					4 ש"ש	
ב. קורסי מיקוד בחינוך מיוחד						
מעורבות והשתתפות בקהילה וסנגור עצמי			1			
תקשורת תומכת חלופית			1			
מבוא לאודיולוגיה חינוכית			1			
שפת סימנים למתחילים			1			
שפת סימנים למתקדמים			1			

הערות	סה"כ בש"ש	ד	ג	ב	א	נושאי הלימוד
				1		תלמידים עם קשיים על הרצף האוטיסטי (ASD)
				1		חרשים וכבדי שמיעה - היבטים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים

המסלול לקידום נוער

ראש המסלול: ד"ר ליאת יכניץ

שעות קבלה: לפי תיאום מראש

טלפון ראש היחידה: 09-7476248

דואר אלקטרוני של ראש היחידה: liat.yakhnich@beitber.ac.il

מיקום: דקל 426

סגל המסלול: ד"ר רחלי אורינג כהן, ד"ר עדי בינס, ד"ר הלה גולן סמוחה, ד"ר דניאל וטלמן, ד"ר ניר ויטנברג, ד"ר רונית חיימוב אילי, ד"ר חנה חימי, ד"ר שרון טויס, ד"ר ליאת יכניץ, ד"ר לירז יעקובי זילברברג, ד"ר יפעת כרמל, אורית לרר-כנפו, אמיר שמש, ד"ר אילה שעשוע.

הלימודים במסלול לקידום נוער מיועדים להכשיר ולעצב אנשי מקצוע להובלת תהליכי שינוי וקידום של נוער וצעירים בסיכון, באוריינטציה חינוכית-טיפולית. הכשרתם של עובדי קידום נוער דומה באופייה לזו של מקצועות הסיוע (helping professions) וכוללת לימודים עיוניים והתנסות מעשית. תכנית הלימודים משלבת בין בסיס הידע הנדרש לזיהוי מצבי סיכון אצל מתבגרים לבין גישות חינוכיות ומיומנויות התערבות התואמות את הצרכים ההתפתחותיים של המתבגרים. התכנית מקנה ידע תיאורטי לצד מיומנויות וכלים יישומיים. לימודי המסלול כוללים תיאוריות מדיסציפלינות שונות: פסיכולוגיה, חינוך, סוציולוגיה, עבודה סוציאלית, קרימינולוגיה, אנתרופולוגיה, תוך מיקוד בגיל ההתבגרות. במקביל, מתוודעים הסטודנטים לגישות התערבות יישומיות פרטניות, קבוצתיות, משפחתיות וקהילתיות. ההכשרה המעשית מלווה את תהליך רכישת הידע העיוני ומאפשרת היכרות עם המערכות המטפלות בנוער בסיכון. במסגרת ההכשרה הסטודנטים מתנסים ומתמחים במישורי התערבות שונים (פרטני, קבוצתי וקהילתי), באוריינטציה חינוכית-טיפולית, במגוון מסגרות המיועדות לבני נוער. תכנית הלימודים במסלול חושפת את הסטודנטים לתחום עבודה אתגרי זה, ומעניקה להם הכשרה אקדמית ומעשית. היא מכשירה את הבוגרים לעסוק בתחומים הקשורים באיתור, מניעה, התערבות וסיוע לבני נוער במצבי סיכון ו/או במצוקה. בוגרי המסלול משתלבים בעבודה במסגרות הנותנות מענה לקשיי ההשתלבות של המתבגרים ועוסקות במניעה והתערבות במצבי סיכון, כגון יחידות לקידום נוער ברשויות המקומיות, בתי ספר, מרכזים קהילתיים, פנימיות, עמותות - על"ם, לשובע, נירים ועוד.

משך הלימודים: ארבע שנים

הלימודים במסלול לקידום נוער מקנים לבוגרים תואר B.Ed. ותעודת "עובד חינוך בהתמחות קידום נוער בסיכון", שהיא שקולה לתעודת הוראה (לשכר - כפל תואר וקידום בתחום של עבודה בחינוך הלא פורמלי ועבודה עם נוער בסיכון).

תעודת הוראה

סטודנטים המעוניינים גם בתעודת הוראה, יכולים לשלב לימודי הכשרה להוראה במסלול העל-יסודי (נתיב אלטרנטיבי) או במסלול לחינוך מיוחד (הפירוט בהמשך).

מרכיבי תכנית הלימודים

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך בכמה תחומים מרכזיים כגון מחשבות בחינוך, נפש והתפתחות האדם, המורה כחוקר ועוד. לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים.

2. הכשרה מעשית בקידום נוער

תהליך ההכשרה המעשית נועד להפגיש את הסטודנט עם שירותים הנותנים מענה לנוער במצוקה, ולאפשר לו להתנסות בהתערבות חינוכית-טיפולית עם הנערים/ות. ההתנסות בנויה ממספר מרכיבים:

בשנה א, במסגרת הקורס "הכרת מסגרות", נערכת היכרות עם השירותים השונים באמצעות הרצאות, מפגשים עם אנשי מקצוע, סיורים ותצפיות (השתתפות חובה). כמו כן, כחלק מתהליך ההכנה להשתלבות בהכשרה המעשית, מתנסים הסטודנטים בדינמיקה בין-אישית במסגרת סדנה "התנסות אישית בקבוצה", וברכישת מיומנויות התערבות בסיסיות במסגרת סדנה "ראיון ותקשורת".

בשנה ב, מבצע כל סטודנט התנסות מודרכת בהיקף של 6 שעות בשבוע (יום אחד), למשך כל שנת הלימודים, באחד השירותים העובדים עם נוער בסיכון בהתאם לשיבוץ שנערך על ידי המסלול. הסטודנט מבצע התערבות חינוכית-טיפולית עם 3-4 בני נוער במהלך השנה, ומשתתף בפעילויות של השירות. כמו כן, מקבל הסטודנט הדרכה אישית של שעה אחת בשבוע על ידי איש סגל בשירות, המקבל מינוי של מנחה סטודנטים מטעם המכללה. בנוסף, משתתף הסטודנט בסדנה "הערכה והתערבות 1" במכללה, בה נעשה הקישור בין ההתנסות המעשית לבין הלימודים התיאורטיים.

בשנה ג, מבצע כל סטודנט התנסות מודרכת בהיקף של 8 שעות בשבוע (יומיים בשבוע), למשך כל שנת הלימודים, באחד השירותים העובדים עם נוער בסיכון בהתאם לשיבוץ שנערך על ידי המסלול. הסטודנט מבצע התערבות חינוכית-טיפולית עם 3-4 בני נוער במהלך השנה, מנחה קבוצה של בני נוער, מבצע פרויקט קהילתי ומשתתף בפעילויות של השירות. כמו כן, מקבל הסטודנט הדרכה אישית של שעה אחת בשבוע על ידי איש סגל בשירות, המקבל מינוי של מנחה סטודנטים מטעם המכללה. בנוסף, משתתף הסטודנט בסדנה "הערכה והתערבות 2" במכללה, בה נעשה הקישור בין ההתנסות המעשית לבין הלימודים התיאורטיים.

בשנה ד, משתתף הסטודנט ב"סדנה אינטגרטיבית" שנתית בה הוא לומד באופן מעמיק סוגיות מתקדמות בעבודה עם נוער בסיכון, תוך אינטגרציה של התכנים שנלמדו עד כה והכנה לעולם התעסוקה.

פעילות שבוע עבודה מעשית

פעם בשנה מתקיים במכללה שבוע עבודה מעשית בה מתנסים הסטודנטים בפעילות מרוכזת שמטרתה להפגיש אותם עם ארגונים ועם פעילויות ייחודיות, באופן שמהווה תוספת והעשרה לתכנית הלימודים. פעילות זו מיועדת לכל תלמידי המסלול, בהתאם לתכנית הנבנית לכל שנתון. הנוכחות בפעילויות אלה היא חובה. בשנת הלימודים תשפ"א שבוע העבודה המעשית יתקיים בין התאריכים 17.1.2021-22.1.2021.

3. לימודים דיסציפלינריים

1. לימודים עיוניים בחוג לקידום נוער - התכנים הייחודיים הנדרשים לעבודת קידום נוער
2. לימודי חוג דיסציפלינרי, באחד מתחומי התוכן הבאים: מקרא ותרבות ישראל, ספרות עברית וכללית, היסטוריה, לימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה, מדעי החברה ואזרחות וחינוך מיוחד.

4. לימודי העשרה

בחירה ממגוון נושאים

5. לימודי יסוד

עברית בהוראה, אנגלית למטרות אקדמיות

6. לימודי חובה

עזרה ראשונה

בטחון ובטיחות לשעת חירום

זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא

תנאי מעבר משנה לשנה

א. ציון 70 (לפחות) בסדנאות של שנים א, ב, ג, ד.

ב. ציון 70 (לפחות) בשיעורים: פסיכולוגיה התפתחותית, סוגיות התפתחותיות של מתבגרים בסיכון, מבוא לשיטות התערבות, שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפולי ב, שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפולי ג.

ג. ציון 70 (לפחות) בהכשרה המעשית בשנים ב, ג.

כישלון באחד מאלה יחייב את הסטודנט לחזור על השיעור, על הסדנה ו/או על ההכשרה המעשית. במקרים חריגים של אי התאמה בולטת, עשוי צוות המרצים להמליץ על הפסקת לימודיו של סטודנט במסלול.

מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

השתתפות בפרוייקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו במדור 'דקאן הסטודנטים' בעמ' יא.

התמחות בתפקידי חינוך (סטאז')

על מנת לקבל רישיון עובד חינוך לעבודה עם נוער בסיכון ממשרד החינוך, נדרשת שנת "התמחות" (סטאז'). שנה זו מתקיימת בשנה הרביעית של הלימודים לתואר, והיא שנת העבודה הראשונה בפיקוח משרד החינוך. במסגרת הסטאז' על הבוגר לעבוד במסגרת ההתמחות בהיקף של שליש משרה לפחות, במשך שנת לימודים אחת, ולהשתתף בסדנת סטאז' שבועית במכללה בהיקף של 2 ש"ש (לא כלולה במניין השעות לתואר, ללא תשלום). ניתן להתחיל

את הסטאז' רק לאחר סיום 80% מחובות הלימודים העיוניים והשלמת כל החובות בתחומים: התנסות מעשית, לימודי יסוד ולימודי חובה.

פרטים נוספים לגבי הסטאז', כמו גם לגבי שילוב בין סטאז' בקידום נוער ובהוראה, ראו במדור "פורשים כנף" בעמוד 168.

מבנה הלימודים במסלול לקידום נוער

תחום	שעות שנתיים
1 לימודי חינוך	10
2 הכשרה מעשית (בקידום נוער)	23
3 לימודים דיסציפלינריים החוג לקידום נוער (לימודים עיוניים) חוג דיסציפלינרי	52 26 26
4 לימודי העשרה	1
5 לימודי יסוד	4
6 לימודי חובה	
סה"כ	90

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים במסלול לקידום נוער

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
לימודי חינוך						
נפש והתפתחות האדם						
פסיכולוגיה התפתחותית	חובה	1				
מושגי יסוד בפסיכולוגיה חינוכית	מודולה	0.5				
סוגיות פסיכו-דידקטיות: 1. מיניות ומגדר בחינוך 2. מעברים והסתגלות	בחירה במודולה אחת	0.5				
פסיכופתולוגיה	חובה		1			
ב. המורה כחוקר						
אוריינות מחקרית	חובה	1				
סמינריון בחינוך ¹	סמינריון			2		
ג. מחשבות בחינוך						
						1

1 לסטודנטים שלא עושים תעודת הוראה.

המסלול לקידום נוער

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני (מוק) הומניזם ואכפתיות בחינוך חינוך הומניסטי בעבר ובהווה	בחירה בקורס אחד		1			
ד. שונות, שותפות ושוויון						
						3
חיים משותפים: 1. החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות 2. קידום חברה משותפת 3. הזהות הערבית והחברה הישראלית	בחירה בקורס אחד	1				
יחיד וחברה	חובה	1				
מבוא לגישה קהילתית	חובה		1			
2. הכשרה מעשית בקידום נוער						
23						
הכרת מסגרות לנוער בסיכון	חובה	1				
התנסות אישית בקבוצה	סדנה חובה	1				
ראיון ותקשורת	סדנה חובה	1				
סדנת הערכה והתערבות 1	סדנה חובה		2			
סדנת הערכה והתערבות 2	סדנה חובה			2		
סדנה אינטגרטיבית	סדנה חובה				2	
התנסות מודרכת	חובה		6	8		
3. לימודים דיסציפלינריים						
52						
חוג קידום נוער 26 ש"ש חוג דיסציפלינרי 26 ש"ש						
4. לימודי העשרה						
1						

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
1. לימודי השואה והחברה הישראלית 2. חינוך לקיימות 3. מגוון קורסים מתוך החוגים: היסטוריה, אנגלית, ספרות, לשון עברית, ג"ג וא"י, מדעי החברה מקרא ותרבות ישראל ² 4. דמוקרטיה וצדק חברתי	בחירה בקורס אחד				1	
5. לימודי יסוד						4
	עברית בהוראה	חובה	2			
	חובה		2			
6. לימודי חובה (ללא נ"ז)						
	הדרכה בספרייה	חובה	v			
סה"כ						90

פירוט תכנית לימודי החוג לקידום נוער - 26 ש"ש

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
א. שיעורי מבוא						11
מבוא לקידום נוער במצוקה	חובה	1				
יחידים ומשפחות במעבר בין תרבותי	חובה	1				
מבוא לקרימינולוגיה	חובה	1				
מיניות מתבגרים ופוגענות מינית	חובה	1				
סוגיות התפתחותיות של מתבגרים בסיכון	חובה	1				
סמים - עובדות, התמודדות ומניעה	חובה	1				
חינוך וגזענות	חובה	1				
חוקי נוער ופרוצדורה פלילית	חובה		1			
איתור מתבגרים במצבי סיכון	חובה		1			
נשים ונערות במצוקה	חובה		1			
דור המסכים - התבגרות בקורי הרשת	מקוון חובה		1			

2 הבחירה לא מתוך החוג הנלמד כחונ ראשי.

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
ב. שיעורים מתקדמים						
מבוא לשיטות התערבות	חובה		1			
שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפולי ב'	חובה		1			
התערבות קבוצתית עם נוער בסיכון	חובה		1			
מתבגרים ומשפחה כמערכת	חובה			1		
הפעלה והנחיית קבוצה	סדנה חובה			2		
התערבות קצרת מועד	חובה			1		
שיטות התערבות בשדה החינוכי-טיפולי ג'	חובה			1		
זהות מקצועית של עובד קידום נוער	חובה			1		
סמינריון קידום נוער לבחירה	סמינריון חובה			2		
ג. שיעורי בחירה³						
נוער להט"ב - נוער בסיכון התנהגות סיכונית בקרב מתבגרים עם הפ. קשב עבריינות נוער אלימות ובריונות בקרב בני נוער	בחירה		2	2		
סה"כ						
26						

לימודים במסלול לקידום נוער עם תעודת הוראה

סטודנטים המעוניינים בתעודת הוראה נוסף על התואר בקידום נוער, יכולים לבחור באחד הנתיבים הבאים:

1. תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי בנתיב אלטרנטיבי (פירוט במדור נתיב אלטרנטיבי בעמ' 94).
2. נתיב קידום נוער עם תעודת הוראה בחינוך מיוחד (פירוט בהמשך)

נתיב קידום נוער עם תעודת הוראה בחינוך המיוחד

הקבלה לתכנית מותנית בראיון קבלה עם ראש המסלול והחוג לחינוך מיוחד ובעמידה בתנאי קבלה. ניתן להצטרף למסלול תעודת הוראה החל משנה ד. ניתן להתחיל את לימודי החטיבה הדיסציפלינרית (10 ש"ש) כבר בשנה ב (לימודים אלו אינם מהווים אישור קבלה לתעודת הוראה לחינוך מיוחד) הלימודים בנתיב זה מחייבים בשנה נוספת ובתשלום נוסף.

3 היצע שיעורי הבחירה עשוי להשתנות מדי שנה.

מבנה הלימודים בנתיב קידום נוער עם תעודת הוראה בחינוך המיוחד:

שעות שנתיות	תחום	
8	לימודי חינוך והוראה (כמו בתכנית מסלול לקידום נוער - פירוט בטבלה למעלה - למעט סימנריון בחינוך)	1
23	הכשרה מעשית לקידום נוער (כמו בתכנית מסלול לקידום נוער - פירוט בטבלה למעלה)	2
20	לימודים לתעודת הוראה בחינוך מיוחד - נתיב לתלמידי קידום נוער. (פירוט בטבלה בהמשך)	3
62	לימודים דיסיפלינריים	4
26	תכנית החוג לקידום נוער (פירוט בטבלה למעלה)	
26	החוג לחינוך מיוחד - לנתיב תלמידי קידום נוער (פירוט בטבלה בהמשך)	
10	חטיבה דיסציפלינרית (במקצוע הוראה בבית הספר העל יסודי)	
1	לימודי העשרה	5
4	לימודי יסוד	6
-	למודי חובה	7
118	סה"כ	

פירוט תכנית לימודי החוג לחינוך מיוחד (היקף הלימודים 26 ש"ש)

נושאי הלימוד	אופן לימוד	ב	ג	ד	סה"כ	הערות
א. קורסי מבוא						
מחשבת החינוך המיוחד	חובה				10	
אוכלוסיות עם צרכים נוספים	חובה					
היכרות עם מסגרות בחינוך המיוחד	חובה					יילמד יחד (שיעור + סיורים)
התפתחות אופיינית ולא אופיינית של שפה	חובה					
מבוא ללקויות למידה	חובה					
היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה	חובה					
היבטים התפתחותיים ברכישת חשבון	חובה					
סוגיות בשילוב	חובה					
גישות מתוכות בהוראה	חובה					

המסלול לקידום נוער

נושאי הלימוד	אופן לימוד	ב	ג	ד	סה"כ	הערות
פסיכופתולוגיה וקשויי התנהגות	חובה	1				
קורסים מתקדמים	חובה			8		
איתור קשיים ברכישת קריאה וכתיבה א (תנאי מקדים היבטים התפתחותיים ברכישת שפה כתובה)	חובה				סמסטר א	
איתור קשיים ברכישת חשבון א (תנאי מקדים היבטים התפתחותיים ברכישת חשבון)	חובה				סמסטר א	
איתור קשיים ברכישת קריאה וכתיבה ב (תנאי מקדים איתור קשיים בקריאה וכתיבה א)	חובה				סמסטר ב	
איתור קשיים ברכישת חשבון ב (תנאי מקדים איתור קשיים ברכישת חשבון א)	חובה				סמסטר ב	
נירוקוגניציה לחינוך מיוחד	חובה	1				
משפחה-קהילה-מערכת החינוך המיוחד	חובה		1			
סמינריון: 1) לקויות למידה והפרעות קשב: היבטים התנהגותיים וקוגניטיביים. 2) הורות - דרכי התמודדות בחינוך מיוחד 3) חוויית השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל	בחירה סמינריון אחד		2			
קורסי בחירה⁴					2	
אשכול רגשי/חברתי 1) תקשורת מקדמת - עשייה קולנועית בחינוך המיוחד - מבוא 2) תקשורת מקדמת - עשייה קולנועית בחינוך המיוחד - יצירה 3) הסתגלות חברתית של תלמידים עם הפרעות התנהגות 4) מיניות מתבגרים ופוגענותם 5) דיאלוג פנימי ככלי העצמה למורה בחינוך המיוחד	בחירה בקורס אחד ⁵					

4 היצע מעודכן של שיעורי הבחירה יפורסם בכל שנה.

5 יש לבחור שני קורסים סה"כ משני האשכולות. ניתן גם לבחור את שניהם מאותו אשכול.

נושאי הלימוד	אופן לימוד	ב	ג	ד	סה"כ	הערות
אשכול כלים טיפוליים (1) יוגה וחינוך (2) אמנויות ככלי טיפולי בחינוך המיוחד (3) משחק תיאטרון ודרמה ככלי בחינוך המיוחד (4) יסודות בבליותרפיים בספרות ילדים (5) פסיכודרמה	בחירה בקורס אחד					
מוקדים בחירה במוקד אחד בהיקף 5 ש"ש + בחירה בקורס אחד ממוקד אחר 1 ש"ש						
1. מוקד לקויי התפתחות						
סוגיות בחינוך חברתי מיני		1				
למידה של תלמידים ובוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית		1				
תלמידים עם קשיים על הרצף האוטיסטי (ASD)		1				
מעורבות והשתתפות בקהילה וסנגור עצמי		1				
תקשורת תומכת וחליפית		1				
2. מוקד לקויי שפה, חרשים וכבדי שמיעה						
חרשים וכבדי שמיעה - היבטים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים						
מבוא לאודיולוגיה חינוכית		1				
שפה של ילדים עם לקויות שמיעה ושפה		1				
שפת סימנים למתחילים		1				
שפת סימנים למתקדמים		1				
3. מוקד לקויי למידה						
קשב ותפקודים ניהוליים		1				
שיטות התערבות וטיפול בקשיי קריאה וכתובה		1				
שיטות התערבות וטיפול בקשיים בחשבון		1				
סוגיות מתקדמות בליקויי למידה		1				
שיטות ויסות התנהגות לתלמידים עם הפרעות התנהגות						

פירוט תכנית להכשרה להוראה בחינוך המיוחד לתלמידי המסלול לקידום נוער (20 ש"ש)

שנה	ש"ש	לימודי הכשרה להוראה בחינוך מיוחד
ד	1	יסודות בתכנון והערכת הלמידה
ד	1	סדנה לניהול וחינוך כיתה
ד	0.5	למידה דיגיטלית במנות קטנות
ד	0.5	הוראה מאתגרת חשיבה: בחירה במודולה אחת מוח ולמידה קשיבות (מיינדפולנס) הוראה לשם הבנה
ד	2	אסטרטגיות הוראה לתלמידים עם ליקויי למידה, לקות התפתחותית או לקויות שפה, חרשים וכבדי שמיעה - מוקד אחד
ה*	2	אסטרטגיות הוראה לתלמידים עם ליקויי למידה, לקות התפתחותית או לקויות שפה, חרשים וכבדי שמיעה - מוקד אחד
ד	2	סדנה להוראת תלמידים מתקשים בקריאה וכתובה
ד	2	סדנה להוראת תלמידים מתקשים בחשבון
ד	6	התנסות בהוראה בחינוך מיוחד - שנתי
ה	3	התנסות בהוראה בחינוך מיוחד - סמסטריאלי

*קורס זה נלמד בסמסטר א בלבד ומקנה 2 נ"ז. מטלות הסטודנט יהיו בהתאם לדרישות הקורס בהיקף שנתי

הכשרת אקדמאים לתעודת עובד חינוך בהתמחות קידום נוער בסיכון

במסלול מתקיימת תכנית להכשרת אקדמאים, לעבודה חינוכית-טיפולית בקידום נוער במצוקה. התכנית מיועדת לאקדמאים מתחומי מדעי ההתנהגות או מדעי החברה, תחומים המקנים בסיס להכשרה לקידום נוער. בוגרי התכנית יקבלו תעודה של עובד חינוך בהתמחות קידום נוער בסיכון.

משך הלימודים: שנתיים.

תנאי קבלה: תואר אקדמי במדעי ההתנהגות או מדעי החברה וראיון אישי (בעלי תואר אקדמי אחר יידרשו ללמוד קורסים נוספים בהיקף של עד 4 ש"ש).

היקף הלימודים: שילוב של תכנים עיוניים ויישומיים בהיקף של 26 ש"ש וכן עבודה מעשית מודרכת בהיקף של יום בשבוע בשנה א' ובשנה ב', סה"כ 38 ש"ש.

תכנית להכשרת אקדמאים לתעודת עובד חינוך בהתמחות קידום נוער בסיכון

נושא	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	סה"כ בש"ש	הערות
שנה א'				19	
סוגיות התפתחותיות של מתבגרים בסיכון	חובה	1			
מבוא לקידום נוער במצוקה	חובה	1			
מבוא לשיטות התערבות	חובה	1			
חוקי נוער ופרוצדורה פלילית	חובה	1			
שיטות התערבות בשדה החינוכי - טיפולי ב	חובה	1			
סמים, עובדות התמודדות ומניעה	חובה	1			
מיניות מתבגרים או יחידים ומשפחות במעבר תרבות	חובה	1			
הערכה והתערבות 1	סדנה חובה	2			
דור המסכים	חובה	1			
הכרת מסגרות	חובה	1			
מבוא לעבודה קהילתית	חובה	1			
שיעור בחירה	חובה	1			
הכשרה מעשית	הכשרה חובה	6			

המסלול לקידום נוער

הערות	סה"כ בש"ש	שנה ב	שנה א	אופן הלימוד	נושא
	19	שנה ב'			
		1		חובה	פסיכופתולוגיה של מתבגרים
		2		סדנה חובה	הפעלה והנחיית קבוצות
		1		חובה	מתבגרים ומשפחה כמערכת
		1		חובה	התערבות קצרת מועד
		1		חובה	שיטות התערבות בשדה החינוכי -טיפולי ג
		1		חובה	הזהות המקצועית של עובד קידום נוער
		1		חובה	מבוא לקרימינולוגיה
		2		סדנה חובה	הערכה והתערבות 2
		2		חובה	שיעורי בחירה
		1		חובה	נשים ונערות במצוקה
		6		הכשרה חובה	הכשרה מעשית
	38				סה"כ

המסלול לחינוך בלתי פורמלי

ראשת המסלול לחינוך בלתי פורמלי: ד"ר לורן ארדריך

שעת קבלה: יום ד 10:30 - 11:30

טלפון ראש היחידה: 09-7476495

דואר אלקטרוני של ראש היחידה: lauren.erdreich@beitberl.ac.il

חיקום: דקל 430

מנהל סטודנטים: נחמה גופדה

חיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476249 דוא"ל nechama@beitberl.ac.il

סגל היחידה ללימודי חינוך: ד"ר יעל אבסירה, ד"ר אורן ארגז, ד"ר לורן ארדריך, ד"ר אריאלה בארי-בן ישי, חוסה בבצ'יק, אריאלה בלנק, קלאודיה גוטמן, ד"ר אילנה דרור, איילה ונגרוביץ-פלר, לייקה חיאט, ד"ר מאיה לבנון, ד"ר אורית לרר-כנפו, ד"ר דליה מרקוביץ, ד"ר מירב סדי-נקר, ד"ר חגית קליבנסקי, אמיר שמש, ד"ר שלי שנהב.

תחום החינוך הבלתי פורמלי (חב"פ) מבוסס על ההנחה כי חינוך אינו מתמצה בלמידה פורמלית בתוך כותלי בית הספר, וכי הרחבת המושג "חינוך" יכולה לשמש מנוף לתהליכים חברתיים וקהילתיים ולשינוי של ממש בעולם. סטודנטים במסלול לחינוך בלתי פורמלי מתנסים בפיתוח תפיסת עולם לגבי מהותו של חינוך משמעותי ובחידוד והעמקת מיומנויות פרקטיות הנדרשות על מנת ליזום, לקדם לנהל ולבצע עבודה חינוכית ברוח זו.

פיתוח תפיסת עולם ומיומנויות פרקטיות של חינוך משמעותי מהווים נדבכים מרכזיים בהכשרת סטודנטים למגוון רחב של תפקידי הדרכה, ריכוז ניהול והנהגה חינוכית-חברתית. מיומנויות אלה רלוונטיות לארגונים חברתיים כמו מרכזים קהילתיים ארגוני מתנדבים וכו', אך גם ליוזמות חינוכיות במגזר הפרטי וגם לבתי הספר הפורמליים. התפקידים השונים בחינוך הבלתי פורמלי מחייבים פיתוח מודעות וידע בתחומים רבים, שילוב בין דיסציפלינות אקדמיות בסיסיות ומיומנויות מעשיות מגוונות.

הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי מקנים לבוגרים תואר ראשון B.Ed. ותעודת "עובד חינוך" מטעם משרד החינוך. סטודנטים המעוניינים גם בתעודת הוראה, יכולים לשלב לימודי חינוך בלתי פורמלי עם הכשרה להוראה במסלול העל-יסודי, בדיסציפלינה (תחום הוראה) הנוספת שאותה לומדים. לימודים לתעודת הוראה ניתן להתחיל בשנה ג. התכנית מפורטת במדור "הנתיב אלטרנטיבי" בעמ' 94.

מרכיבי תכנית הלימודים

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך הבלתי פורמלי, בכמה תחומים מרכזיים כגון מחשבות בחינוך, נפש והתפתחות האדם, המחנך כחוקר ועוד. לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים.

2. הכשרה מעשית בחינוך בלתי פורמלי

כחלק מתהליך ההכשרה משתתפים הסטודנטים בהתנסות מעשית, הנמשכת לכל אורך שנות הלימוד, ומהווה את ליבת ההכשרה. ההתנסות מלווה בסדנאות ובהנחיה בארגונים בהם משולבים הסטודנטים. ההתנסות מאפשרת מפגש עם תכנים וקהלים שונים לצד תכנון, ארגון ויישום פעילויות חינוכיות בדרכים ושיטות מגוונות.

בשנת תשפ"א יתקיים שבוע התנסות מרוכז בסמסטר א בין התאריכים 17.1.2021 - 22.1.2021

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים עוסקים בידע-התוכן הנדרש למחנכי החינוך הבלתי פורמלי והם כוללים - לימודים עיוניים בחוג לחינוך בלתי פורמלי ולימודי חוג דיסציפלינרי באחד מתחומי התוכן הבאים:

היסטוריה, מדעי החברה ואזרחות, לימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה או לימודי הסביבה וחקלאות.

4. לימודי העשרה

בחירה ממגוון נושאים.

5. לימודי יסוד

עברית בהוראה, אנגלית למטרות אקדמיות.

6. לימודי חובה

עזרה ראשונה.

בטחון, בטיחות ושעת חירום.

זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא.

* מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

השתתפות בפרוייקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו במדור 'דקאן הסטודנטים' בעמ' יא.

* התמחות בתפקידי חינוך והוראה (סטאז')

על מנת לקבל רישיון עובד חינוך ממשרד החינוך במסלולי קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי נדרשת שנת "התמחות" (סטאז'). לפרטים ראו במדור "פורשים כנף" בעמ' 168.

מבנה תכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי

תחום	שעות שנתיים	
לימודי חינוך	10	1
הכשרה מעשית (בחינוך בלתי פורמלי)	23	2
לימודים דיסציפלינריים החוג לחינוך בלתי פורמלי (לימודים עיוניים) לימודי חוג מתחומי ההוראה	52 26 26	3
לימודי העשרה	1	4
לימודי יסוד	4	5
לימודי חובה		6
סה"כ	90	

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
1. לימודי חינוך							
א. נפש והתפתחות האדם							
פסיכולוגיה התפתחותית	קורס חובה	1					
מקבץ גיל ההתבגרות: (1) סיכויים וסיכונים בגיל ההתבגרות (2) מתבגרים, זהות ומיניות	בחירה בקורס אחד	1					
ב. המחנך כחוקר							
אוריינות מחקרית	קורס חובה	1					
סמינריון בחינוך ¹	סמינריון חובה		2				
ג. מחשבות בחינוך							
(1) אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני (מוק) (2) הומניזם ואכפתיות בחינוך (3) חינוך הומניסטי בעבר ובהווה	בחירה בקורס אחד	1					
ד. שונות, שותפות ושוויון							
						4	

1 סטודנטים שלומדים לתעודת הוראה לא ילמדו סמינריון בחינוך אלא יכתבו סמינריון חקר הוראה במסגרת לימודי התעודה.

המסלול לחינוך בלתי פורמלי

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
חיים משותפים: החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות קידום חברה משותפת הזהות הערבית והחברה הישראלית	בחירה בקורס אחד	1					
יחיד וחברה	קורס חובה	1					
מבוא לגישה קהילתית	קורס חובה	1					
שינויים והמשכיות בחברה בישראל	קורס חובה		1				
2. הכשרה מעשית בחינוך בלתי פורמלי							
הכרת מסגרות חינוך בלתי פורמלי		2					
התנסות אישית בקבוצה		1					
מיומנויות הנחיה			3				
סדנת גמר			1	2			
התנסות מודרכת		2	3+3	6			
3. לימודים דיסציפלינריים							
א. חוג חינוך בלתי פורמלי 26 ש"ש ב. חוג דיסציפלינרי 26 ש"ש							
4. לימודי העשרה							
						1	
לימודי השואה והחברה הישראלית חינוך לקיימות דמוקרטיה וצדק חברתי מגוון קורסים מתוך החוגים: היסטוריה, אנגלית, ספרות, לשון עברית, ג"ג וא"י, מדעי החברה מקרא ותרבות ישראל ²	בחירה בקורס אחד		1				
5. לימודי יסוד							
עברית בהוראה				2			4
אנגלית ³ (עד רמת פטור)				2			

2 הבחירה לא מתוך החוג הנלמד כחוג ראשי.

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
6. לימודי חובה (ללא נ"ז)							
הדרכה בספרייה		v					
						90	

פירוט תכנית לימודי החוג לחינוך בלתי פורמלי - 26 ש"ש

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש	הערות
שיעורי מבוא							
מבוא לחינוך בלתי פורמלי		1				6	
מבוא לסוציולוגיה		1					
שוויון ואי שוויון במערכת החינוך בישראל		1					
מגזר שלישי והתנדבות			1				
מבוא להתנהגות ארגונית			1				
מבוא לתכנון תכניות חינוכיות בחב"פ			1				
קורסים מתקדמים							
מתודות בחב"פ		1				17	
חינוך ומוזיאונים		1					
תהליכי יצירה א: היחיד והקבוצה		1					
תהליכי יצירה ב: הקבוצה והקהילה			1				
חינוך, חב"פ ומגדר			1				
גישות פדגוגיות פרוגרסיביות			2				
זרות ואחרות בקולנוע			1				
חינוך בראי פרקטיקות גוף ונפש			1				
הוראה ולמידה בחב"פ				1			
סמינריון חב"פ				2			
חינוך וגזענות				1			
חיים משותפים במרחב חב"פ				1			
מבט אלטרנטיבי על הורים במערכת החינוך				1			
כשהשטח והאקדמיה נפגשים				1			
מיומנויות המאה ה-21 וחב"פ				1			
קורסי בחירה							
3							
בחירה אישית ממגוון קורסי המכללה			1	1	1		
סה"כ לימודי החוג							
						26	

הנתיב האלטרנטיבי להוראה

ראשת הנתיב: ד"ר מירב נקר סדי

שעת קבלה: יום ד 10:30 - 11:30

דואר אלקטרוני של ראש היחידה: merav.sadinakar@beitber.ac.il

סגל הנתיב האלטרנטיבי ללימודי הוראה: ד"ר אורית אלמוג, ד"ר אילנה דרור, ד"ר רינת יצחקי, ד"ר מאיה לבנון, ד"ר מירב נקר סדי.

רציונל

המסלול האלטרנטיבי ללימודי הוראה מעניק ללומדים בו תעודת הוראה (רגילה) לבית הספר העל יסודי, אך הלימודים בו מדגישים את מאפיינייה החדשניים, הבלתי פורמאליים והיצירתיים של ההוראה והלמידה. הוא נתפר במיוחד למידותיהם של אלה אשר מעוניינים ללמד ולחנך באופנים אלטרנטיביים לשיטת החינוך המסורתית, ולשלב תובנות ויכולות מהתחומים חינוך בלתי פורמאלי וקידום נוער גם בעבודת המורה בבית הספר הציבורי.

מבחינת שעות לימודים ומספר קורסים, הלימודים בנתיב האלטרנטיבי דומים ללימודים לתעודת הוראה רגילה, והלומדים בו פטורים מסמינריון שני בחינוך. גם מבחינת תנאי הקבלה דומה הנתיב האלטרנטיבי ללימודים הרגילים להוראה: הקבלה אליו מותנית במחציע ציונים 80 ומעלה, בראיון ובתשלום נוסף.

סטודנטים המעוניינים בנוסף לתואר בקידום נוער וחינוך בלתי פורמאלי גם בתעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי במקצוע ההוראה שאותו למדו כחוג מלא, יוכלו לשלב את לימודי ההכשרה להוראה בנתיב האלטרנטיבי בשנים ג' וד'.

תכנית הלימודים הכללית למשלבים לימודי מסלול חב"פ או ק"נ עם לימודי הוראה בנתיב האלטרנטיבי

שעות שנתיות	תחום
26	החוג לקידום נוער/חב"פ (לימודים עיוניים)
31	המסלול לקידום נוער/חב"פ (ללא סמינריון בחינוך)
26	לימודים בחוג דיסציפלינרי
5	לימודי יסוד והעשרה
16	לימודי הכשרה להוראה בנתיב אלטרנטיבי
104	סה"כ

הערה:

תלמידי המסלול לתעודת הוראה חייבים בסטאז' על פי דרישות משרד החינוך שאותו יוכלו להתחיל בשנה הראשונה לעבודתם, כלומר, לאחר סיום לימודיהם.

פירוט הקורסים לתעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי בנתיב האלטרנטיבי

שנת לימודים	היקף	לימודי הכשרה להוראה בנתיב אלטרנטיבי
ג	1	שונות בין לומדים בכיתה
ג-ד	1	הפוטנציאל המשחרר של בית הספר: אוטופיה ומעשה
ג	1	הכרת המערכת הבית ספרית
ד	1	יסודות בתכנון והערכת הלמידה
ג-ד	1	ניהול וחינוך כיתה
ד	2	דידקטיקה של הוראת המקצוע
ד	2	סמינריון חקר נתיבים חדשים בהוראה
ג-ד	1	פיתוח זהות המחנך
ד	6	התנסות בהוראת המקצוע* (יום בשבוע)
	16	סה"כ

לימודי חובה (ללא קרדיט)
עזרה ראשונה
בטחון, בטיחות ושעת חרום
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא

* ההתנסות המעשית מתבצעת בבתי ספר ייחודיים המתאימים להיות אתרים בהם נלמד המקצוע. בתי הספר מקיימים קשרי שותפות ארוכי שנים עם המסלול העל יסודי. כניסה לעבודה מעשית בבית ספר מותנית בצבירת 16 שעות מתוך 26 בהתמחות הדיסציפלינרית.

המסלול להכשרת מורים לאנגלית

ראש המסלול: ד"ר סוזי רוסק

שעות קבלה: יום ב 16:00-17:00

מיקום: דקל 426 (5)

טלפון: 09-7476243

דואר אלקטרוני: susan.russak@beitber.ac.il

מינהל סטודנטים: עדי לבנה

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476230

דואר אלקטרוני: adili@beitber.ac.il

סגל המסלול: קארן אייבל, ד"ר אורלי חיים, ד"ר ציונה לוי, ד"ר אלה לוריה, ד"ר סוזי רוסק

המסלול לאנגלית מכשיר את תלמידיו להוראת אנגלית בבתי ספר יסודיים ועל-יסודיים. התכנית הלימודים כוללת שילוב בין לימודי חינוך והוראה, לבין לימודים דיסציפלינריים מתחומי הספרות והבלשנות האנגלית הנלמדים בחוג לאנגלית. תכנית הלימודים במסלול מקנה ידע רחב ומעמיק בתחום הוראת ולמידת השפה האנגלית מגיל צעיר ועד הכיתות הגבוהות של בית הספר העל-יסודי.

במהלך הלימודים, הסטודנטים מתוודעים לתכניות לימוד, גישות ושיטות הוראה עדכניות וחדשניות בעידן דיגיטלי המיושמות בבתי ספר בארץ ובעולם. דגש רב מושם על העבודה המעשית בבית הספר ועל הכשרתו המעשית של הסטודנט להוראה. במסגרת תכנית ההכשרה וההתנסות המודרכת, הסטודנטים רוכשים ידע וכלים יישומיים להוראת אנגלית לאוכלוסיות לומדים מגוונות המאפיינות את מערכת החינוך בישראל, כגון: הלומד הצעיר, אוכלוסיות בעלי צרכים מיוחדים, תלמידים עולים, ותלמידים דוברי אנגלית.

הלימודים במסלול לאנגלית לקראת תואר B.Ed מתקיימים במסלול הרב גילאי.

הלימודים בתכנית הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית מתקיימים באחד מהנתיבים עפי בחירת הסטודנט/ית (יסודי, על יסודי או רב גילאי) פירוט על תכנית הכשרת אקדמאים ועל הנתיבים השונים - בהמשך בעמ' 102.

הרחבת הסמכה - התכנית מיועדת למורים בעלי תעודת הוראה במקצוע אחר (צרפתית, ערבית, היסטוריה ועוד), המעוניינים להרחיב את הסמכתם להוראת אנגלית בבית הספר היסודי והעל-יסודי.

מרכיבי תכנית הלימודים במסלול לאנגלית

(הפירוט של כל אחד מהמרכיבים המרכיבים יופיע בטבלאות בהמשך)

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך וההוראה בכמה תחומים מרכזיים כגון נפש והתפתחות האדם, המורה כחוקר, ניהול וחינוך כיתה ועוד. מרבית לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים. בנוסף מתקיימים שיעורים ידיעון הפקולטה לחינוך תשפ"א 99

פדגוגיים ייחודיים להוראת השפה האנגלית בזיקה לנתיב הגילאי שבו מתנסים הסטודנטים (הקורסים הייחודים מתקיימים בשפה אנגלית).

2. הכשרה מעשית

מטרת ההתנסות המעשית המודרכת היא לחשוף את הסטודנט לממדים המרכזיים של עבודת המורה לאנגלית בבית הספר: הספר, הכרות עם בית הספר כמערכת וחשיפה לרצף הלימודי בהוראת ולמידת אנגלית כשפה זרה במסגרות הלימוד השונות. היכרות מקרוב עם מגוון היבטים של בית הספר היסודי והעל-יסודי.

3. לימודים דיסציפלינריים

הלימודים הדיסציפלינריים הם לימודי ידע-התוכן הנדרש להוראת אנגלית והם נלמדים במסגרת החוג לאנגלית

4. לימודי העשרה

קורס בחירה ממגוון נושאים

5. לימודי יסוד

עברית בהוראה, אנגלית למטרות אקדמיות

6. לימודי חובה

עזרה ראשונה

בטחון, בטיחות ושעת חירום

זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא

* מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

השתתפות בפרויקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו במדור 'דקאן הסטודנטים' בעמ' יא.

* התמחות בהוראה (סטאז') וחניכה מקצועית במסגרות החינוכיות

כל בוגר המסלול מחויב בשנת סטאז' על מנת לקבל רישיון הוראה ממשרד החינוך. לפרטים ראו במדור 'פורשים כנף' בעמ' 168.

מבנה הלימודים במסלול אנגלית (רב גילאי):

שעות שנתיות	תחום	
10.5	לימודי חינוך והוראה	1
28.5	דידקטיקה והכשרה מעשית	2
48	לימודים דיסציפלינריים החוג לאנגלית	3
1	לימודי העשרה	4
2	לימודי יסוד	5
	לימודי חובה	6
90	סה"כ	

פירוט נושאי הלימוד וסדר הלימודים במסלול אנגלית (רב גילאי):

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
1. לימודי חינוך והוראה						
א. נפש והתפתחות האדם						
פסיכולוגיה התפתחותית	קורס חובה	1				
מושגי יסוד בפסיכולוגיה חינוכית	מודולה חובה	0.5				
ב. תכנון וניהול ההוראה והלמידה						
סדנא לניהול וחינוך כיתה	סדנא חובה		1			
הוראה מכוונת לפרט	מודולה		0.5			
מדידה והערכה בהוראת שפה (באנגלית)	בלמידה מרחוק		1			
למידה דיגיטלית במנות קטנות	בלמידה מרחוק		0.5			
<u>הוראה מאתגרת חשיבה:</u> 1. מח ולמידה, 2. קשיבות (מיינדפולנס) 3. הוראה לשם הבנה 4. חשיבה יצירתית ויזמית	בחירה במודולה אחת		0.5			
ג. המורה כחוקר						
אוריינות מחקרית	קורס חובה	1				
סמינריון חקר ההוראה (באנגלית, מלווה התנסות)				2		
ד. שונות, שותפות ושוויון						
חיים משותפים: 1. החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות 2. קידום חברה משותפת 3. הזהות הערבית והחברה הישראלית	בחירה בקורס אחד	1				
הוראת אנגלית כשפה זרה בכיתה הטרוגנית (באנגלית)	קורס חובה			1		
יחסי הורים-מורים	מודולה חובה			0.5		

נושאי הלימוד	אופן הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ בש"ש
2. דיסקטיקה והכשרה מעשית						
היכרות עם מערכות חינוכיות		1				28.5
התנסות בהוראת אנגלית בבית הספר היסודי			6			
הוראת ורכישת אנגלית כשפה זרה בבית הספר היסודי			2			
התנסות בהוראת אנגלית בבית הספר העל יסודי				12		
הוראת ורכישת אנגלית כשפה זרה בבית הספר העל-יסודי				2		
זיהוי מאפיינים של לקויות למידה באנגלית כשפה זרה			2			
שפה דבורה בכיתת אנגלית				1		
דקדוק פדגוגי			1			
קשיים ברכישת השפה האנגלית			1			
אנגלית והלומד הצעיר			0.5			
3. לימודים דיסציפלינריים						
חוג אנגלית במתכונת חד חוגית (פירוט בטבלה בהמשך)						48
4. לימודי העשרה						
1. לימודי השואה והחברה הישראלית 2. חינוך לקיימות 3. דמוקרטיה וצדק חברתי	בחירה בקורס אחד		1			1
5. לימודי יסוד						
עברית לשון והבעה			2			
אנגלית (עד רמת פטור)			v			
6. לימודי חובה (ללא נ"ז)						
הדרכה בספריה			v			
עזרה ראשונה				v		
בטחון, בטיחות ושעת חירום				v		
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא				v		
סה"כ						
						90

פירוט סדר ההתנסות המעשית בתכנית רב-גילאית (סטודנטים סדירים) :

שנה	א	ב	ג
אופי ההתנסות	ביקור במגוון בתי ספר	בי"ס יסודי	בי"ס על-יסודי
תכיפות ההתנסות	יום בשבוע	יום בשבוע	יומיים בשבוע

*תנאי להרשמה להתנסות בשנה ב: סיום בהצלחה של לימודי יומנה (מיומנויות שפה) ברמה 2 בע"פ ובכתב או פטור מלימוד יומנה (מיומנויות שפה).

*תנאי להרשמה להתנסות בשנה ג': סיום בהצלחה של לימודי יומנה (מיומנויות שפה) ברמה 3 בע"פ ובכתב או פטור מלימוד יומנה (מיומנויות שפה).

פירוט לימודי החוג לאנגלית במתכונת חד-חוגית (מסלול רב גילאי)

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד
שיעורי חובה בסיסיים (10 ש"ש)				
מבוא לבלשנות	2			
פונולוגיה ופונטיקה	1			
סמנטיקה	1			
מורפולוגיה	1			
מבוא לניתוח שירה	1			
מבוא לניתוח פרוזה	1			
מבוא לדרמה	1			
תחנות יסוד בספרות הבריטית	2			
שיעורי חובה מתקדמים (10 ש"ש)				
התפתחות השפה הדבורה והכתובה באנגלית שפת אם		2		
רב לשוניות		2		
תחביר		1		
גישות וזרמים בביקורת הספרות		2		
מבוא לספרות ילדים ונוער		1		
תחנות יסוד בספרות האמריקאית		2		
שיעורי בחירה (16 ש"ש: 8 ש"ש בספרות, 8 ש"ש בבלשנות)				
פרגמטיקה			1	
ניתוח השיח			1	
בלשנות היסטורית (מקוון)		1		
סוציולינגוויסטיקה			2	
פסיכולינגוויסטיקה		1		

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
		2		התפתחות הנרטיב (מקוון)
		1		השפה במרחב הקיברנטי
			1	ספרות וגלובליזציה (מקוון)
		1		רומן אנגלי
			1	ספרות אפריקאית-אמריקאית (מקוון)
			1	שייקספיר
			1	קורס בחירה מהחוג לספרות כללית: כל ילד הוא פלא: היחס לחריגים וחריגויות בספרות ילדים ונוער
סמינריונים (חובה לתלמידים סדירים, 4 ש"ש)				
2				סמינריון בבלשנות: "סוגיות נבחרות בבלשנות יישומית" או "שפה וזהות"
2				סמינריון בספרות אנגלית: "מפלצות אדם וחיות פלא בספרות"
מיומנויות השפה בע"פ ובכתב (לפי בחינת רמה, עד 10 ש"ש)				
			1	מיומנויות הדיבור - רמה 1
			1	מיומנויות הדיבור - רמה 2
			1	מיומנויות הדיבור - רמה 3
			1	מיומנויות הדיבור - רמה 4
			2	מיומנויות הכתיבה - תיגבור
			1	מיומנויות הכתיבה - רמה 1
			1	מיומנויות הכתיבה - רמה 2
			1	מיומנויות הכתיבה - רמה 3
			1	מיומנויות הכתיבה - רמה 4
סה"כ לימודים עיוניים: 48 ש"ש (50 ש"ש במידה ודרוש תגבור במיומנויות כתיבה) ¹				

1 במסלול זה הסטודנטים יילמדו קורסים בהיקף של 48 ש"ש הכוללים קורסי בלשנות וספרות אנגלית וקורסי מיומנויות שפה. סטודנט שיידרש לתגבור במיומנויות הכתיבה ייצטרך ללמוד קורסים בהיקף של 50 ש"ש.

הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית

הוראת האנגלית היא אחד ממקצועות ההוראה המועדפים והנדרשים במערכת החינוך בישראל, ומקצוע הוראת אנגלית בכל שכבות הגיל מבוקש במיוחד בבתי ספר בארץ ובעולם. בנוסף, מורים לאנגלית יכולים להשתלב בהוראה במסגרות חינוכיות בלתי פורמליות, כגון מתנ"סים, מרכזי למידה, גני ילדים, יוזמות ופרויקטים בתחום השפות, שם הדרישה להוראת אנגלית עולה אף היא בהתמדה.

תכנית הלימודים מיועדת להכשיר אקדמאים להוראת אנגלית במסלול רב גילאי, על-יסודי או יסודי. תכנית הלימודים כוללת דגש על העבודה המעשית החושפת את הסטודנט לממדים המרכזיים של עבודת המורה לאנגלית בבית הספר היסודי והעל-יסודי, וכן להווייה של בית הספר על כל היבטיה.

תכנית הלימודים מתואמת היא אישית על פי אקרדיטציה (הכרה בלימודים קודמים).

לבעלי תואר בספרות אנגלית או בבלשנות מוצעת תכנית הכשרה מקוצרת ומופחתת שעות. מרבית הקורסים ניתנים בשפה האנגלית.

בלימודי הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית אפשר לבחור באחד מ-3 נתיבי הכשרה: רב גילאי, על-יסודי ויסודי. (בנתיב הרב גילאי מוענקת תעודת הוראה לכיתות א-י)

תנאי קבלה

תואר אקדמי ראשון בציון ממוצע של 75 לפחות. עמידה בראיון קבלה ומבחן כניסה באנגלית.

מבנה הלימודים בתכנית הכשרת אקדמאים להוראה בנתיבים השונים

התחום	נתיב רב גילאי	נתיב על-יסודי	נתיב יסודי
1 לימודי חינוך והוראה	6.5	9	9.5
2 דידקטיקה והכשרה מעשית	21.5	13	18.5
3 לימודים דיסציפלינריים החוג לאנגלית	עד 26	עד 26	עד 26
4 מיומנויות שפה * (או פטור ממבחן היומנה)	6 מינימום	6 מינימום	6 מינימום
5 לימודי יסוד	2 שש	2 שש	2 שש
6 לימודי חובה			
סה"כ	עד 62	עד 56	עד 62

פירוט התנסות מעשית בהוראה בתכנית הכשרת אקדמאים

נתיב	שנה א	שנה ב
יסודי	יום בשבוע - שני סמסטרים חינוך גנרי	יום בשבוע - שני סמסטרים אנגלית יסודי
על יסודי		יום בשבוע שני סמסטרים
רב גילאי	יום בשבוע - שני סמסטרים (ביס יסודי)	יום בשבוע - שני סמסטרים (על יסודי)

תנאי להרשמה להתנסות בבית ספר יסודי

1. סיום בהצלחה של לימודי יומנה (מיומנויות שפה) ברמה 2 בע"פ ובכתב או פטור מלימוד יומנה (מיומנויות שפה).
2. היקף ההשלמות בחוג לאנגלית אינו עולה על 12 ש"ש.

תנאי להרשמה להתנסות בבית ספר על יסודי

1. סיום בהצלחה של לימודי יומנה (מיומנויות שפה) ברמה 3 בע"פ ובכתב או פטור מלימוד יומנה (מיומנויות שפה).
2. היקף ההשלמות בחוג לאנגלית אינו עולה על 12 ש"ש.

**פירוט נושאי הלימוד בתכנית הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית -
הנתיב ה רב-גילאי**

תחום	קורסים	היקף בש"ש
1. לימודי חינוך והוראה		
	סיכויים וסיכונים בגיל ההתבגרות	1
	מדידה והערכה בהוראת שפה	1
	ניהול וחינוך כיתה	1
המורה כחוקר	סמינריון חקר ההוראה	2
שונות, שותפות ושוויון	הוראה בכיתה הטרוגנית (אנגלית)	1
	יחסי הורים-מורים	0.5
2. דידיקטיקה והכשרה מעשית		
	התנסות בהוראה יסודי ועל-יסודי (יומיים)	12
	הוראה ורכישת אנגלית כשפה זרה בבית הספר היסודי	2
	הוראה ורכישת אנגלית כשפה זרה בבית הספר העל-יסודי	2
	קשיים ברכישת השפה האנגלית	1
	זיהוי מאפיינים של לקויות למידה באנגלית כשפה זרה	2
	אנגלית ללומד הצעיר	0.5
	שפה דבורה בכתת אנגלית	1
	דקדוק פדגוגי	1
3. לימודים דיסיפלינריים - לימודים בחוג לאנגלית בהתאם לרקע לימודים קודמים		
עד 26		
4. לימודי יסוד		
	עברית בהוראה לאקדמאים* *אפשר לגשת לבחינת פטור	2
5. לימודי חובה (ללא נ"ז)		
	עזרה ראשונה	v
	ביטחון, בטיחות ושעת חירום	v
	זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא	v

פירוט נושאי הלימוד בתכנית הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית - הנתיב העל-יסודי

תחום	קורסים	היקף בש"ש	
לימודי חינוך והוראה			
נפש והתפתחות האדם	סיכויים וסיכונים בגיל ההתבגרות	1	
	פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך	1	
תכנון וניהול ההוראה והלמידה	סדנה לניהול וחינוך כיתה	1	
	מדידה והערכה בהוראת שפה	1	
	הוראה מכוונת לפרט	0.5	
המורה כחוקר	סמינריון חקר ההוראה	2	
שונות שותפות ושוויון	החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות קידום חברה משותפת הוראת השואה בחברה הישראלית הזהות הערבית והחברה הישראלית דמוקרטיה וצדק חברתי חינוך לקיימות	בחירה בקורס אחד - 1 ש"ש	
	הוראה בכיתה הטרוגנית (אנגלית)	1	
	יחסי הורים-מורים	0.5	
	דיקטטיקה והכשרה מעשית		
	התנסות בהוראה בבית הספר העל-יסודי	6	
קשיים ברכישת השפה האנגלית	1		
שפה דבורה בכיתה אנגלית	1		
דקדוק פדגוגי	1		
הוראה ורכישת אנגלית כשפה זרה בבית הספר העל-יסודי (מלווה התנסות)	2		
זיהוי מאפיינים של לקויות למידה באנגלית כשפה זרה	2		
השלמות דיסציפלינריות באנגלית עד:			
26			
לימודי יסוד			
	עברית בהוראה לאקדמאים *אפשר לגשת לבחינת פטור	2	
5. לימודי חובה (ללא קרדיט)			
	עזרה ראשונה	v	
	ביטחון, בטיחות ושעת חירום	v	
	זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא	v	

**פירוט נושאי הלימוד בתכנית הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית -
הנתיב היסודי**

תחום	קורסים	היקף בש"ש
1. לימודי חינוך והוראה		
נפש והתפתחות האדם	פסיכולוגיה התפתחותית	1
	פיתוח זהות אישית ומקצועית של המחנך	1
תכנון וניהול ההוראה והלמידה	מדידה והערכה בהוראת שפה	1
	ניהול וחינוך כיתה	1
	הוראה מכוונת לפרט	0.5
	למידה דיגיטלית במנות קטנות	0.5
	יחסי הורים מורים	0.5
מחשבות בחינוך	מחשבות בחינוך 1. הומניזם ואכפתיות בחינוך 2. חינוך הומניסטי עבר והווה 3. חינוך מוסרי וביקורתי 4. אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני - (מוק)	בחירה בקורס אחד 1
	הוראה בכיתה הטרוגנית (אנגלית)	1
	המורה כחוקר: סמינריון חקר ההוראה	2
	2. דידקטיקה והכשרה מעשית	
	הוראה ולמידה בבית הספר היסודי (מלווה התנסות)	2
	התנסות בהוראה כללית בכיתות א-1	4
	התנסות בהוראת אנגלית בכיתות א-1	5
	הוראה ורכישת אנגלית כשפה זרה בבית הספר היסודי (מלווה התנסות)	2
	קשיים ברכישת השפה האנגלית	1
	זיהוי מאפיינים של לקויות למידה באנגלית כשפה זרה	2
	אנגלית ללומד הצעיר	0.5
	שפה דבורה בכיתה אנגלית	1
	דקדוק פדגוגי	1
3. השלמות דיסציפלינריות באנגלית: עד 26		
4. לימודי יסוד		
	עברית בהוראה לאקדמאים *אפשר לנשת לבחינת פטור	2
5. לימודי חובה (ללא קרדיט)		
	עזרה ראשונה	v
	ביטחון, בטיחות ושעת חירום	v
	זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא	v

**לימודים בחוג לאנגלית לתכנית הכשרת אקדמאים
(לכל הנתיבים : רב גילי, על-יסודי ויסודי)³**

ש"ש	שם הקורס
	שיעורי חובה (8 ש"ש)
2	מבוא לבלשנות
1	פונולוגיה ופונטיקה
1	תחביר
1	סמנטיקה
1	מורפולוגיה
2	רב-לשוניות
	שיעורי בחירה (4 ש"ש)
1	פרגמטיקה
2	התפתחות הנרטיב (מקוון)
2	התפתחות השפה הדבורה והכתובה באנגלית שפת אם
2	סוציולינגוויסטיקה
1	פסיכולינגוויסטיקה
1	השפה במרחב הקיברנטי
1	ניתוח השיח
1	בלשנות היסטורית (מקוון)
	קורסי חובה (8 ש"ש)
1	מבוא לניתוח שירה
1	מבוא לניתוח פרוזה
2	תחנות יסוד בספרות הבריטית
2	תחנות יסוד בספרות האמריקאית
2	גישות וזרמים בביקורת הספרות
	קורסי בחירה (4 ש"ש)
1	מבוא לספרות ילדים ונוער
1	שייקספיר
1	רומן אנגלי
1	ספרות וגלובליזציה
1	ספרות אפריקאית-אמריקאית (מקוון)
1	קורס בחירה מהחוג לספרות כללית: כל ילד הוא פלא: היחס לחריגים וחריגויות בספרות ילדים ונוער
	מיומנויות שפה בע"פ ובכתב עד 10 ש"ש, על פי מבחן רמה
1	מיומנויות הדיבור - רמה 1
1	מיומנויות הדיבור - רמה 2

ש"ש	שם הקורס
1	מיומנויות הדיבור - רמה 3
1	מיומנויות הדיבור - רמה 4
2	מיומנויות הכתיבה - תיגבור
1	מיומנויות הכתיבה - רמה 1
1	מיומנויות הכתיבה - רמה 2
1	מיומנויות הכתיבה - רמה 3
1	מיומנויות הכתיבה - רמה 4
סה"כ לימודים עיוניים: 30 ש"ש (עד 34 ש"ש במידה וקורסי המיומנויות יחרגו מ-6 ש"ש)⁴	

³ תכנית הלימודים תותאם אישית לכל אקדמאי בהתאם ללימודיו הקודמים. הכרה בלימודים קודמים תיעשה על פי כללי האקרדיטציה שנקבעו ע"י המל"ג ומשרד החינוך.

⁴ הסטודנטים יילמדו קורסים בהיקף של 30 ש"ש הכוללים קורסי בלשנות וספרות אנגלית וקורסי מיומנויות שפה. קורסים במיומנויות שפה מעבר ל-6 ש"ש לא ייספרו במסגרת ה-30 ש"ש הנדרשים אלא יתווספו עליהם.

הערה: יש ללמוד את הקורס "מיומנויות הכתיבה - תיגבור" ואת קורסי מיומנויות הדיבור והכתיבה, רמה 1 + 2, בשנה א.

תכנית המצוינים המכללתית - מעוף

ראש התכנית: ד"ר עדי בינס

דואר אלקטרוני: adi.binhas@beitberl.ac.il

תכנית המצוינים

התכנית מבקשת להכשיר אנשי חינוך והוראה שיהיו כוח מוביל ומשפיע במערכת החינוך ובקהילה. כמו כן, התכנית כוללת העשרה אינטלקטואלית מתוך התייחסות לתפקיד המורה כמחנך ומוביל ולהתמודדות עם הריבוי התרבותי הקיים בחברה הישראלית בכלל ובמכללה בפרט. המפגש הרב-תרבותי בין סטודנטים יהודים וערבים מכל הפקולטות, יאפשר לפתח מודעות לשונות בין פרטים וקבוצות בחברה הישראלית, תוך פיתוח סובלנות והכלה בינאישית. בנוסף, הסטודנטים ילמדו ויתנסו בלמידת נושא היזמות החברתית. במהלך לימודיהם הסטודנטים יפתחו חשיבה אקטיביסטית תוך רכישת מיומנויות מעשיות להובלה ומנהיגות, ויישמו פרויקט חברתי שמשלב מרכיבי רב-תרבותיות וחיים משותפים הלכה למעשה. בתכנית תיכלל העשרה נוספת ברוח ערכי ומאפייני המכללה: קורס תקווה ישראלית, קורס ערבית במסגרת המרכז לחיים משותפים ושימוש במתודות חדשניות ואטרקטיביות.

חטרות התכנית

- להכשיר אנשי חינוך הרואים עצמם שליחים ומיישמים של גישה רב-תרבותית, של אזרחות דמוקרטית, עקרונות צדק חברתי וקיימות.
- להכשיר אנשי חינוך מצוינים מבחינה ערכית המבקשים להוביל שינוי במערכת החינוך והחברה הישראלית.
- להכשיר אנשי חינוך שיתכננו ויובילו יזמות חברתית-חינוכית ברחבי המכללה ובארגונים מחוץ לה ובמוסדות בהם ישתלבו בעתיד.

למי מיועדת התכנית

התכנית מיועדת לסטודנטים מכל המסלולים המכשירים להוראה, לסטודנטים מהמכון האקדמי הערבי, לסטודנטים מהמדרשה לאמנות וממכון בובר לחינוך דיאלוגי.

תנאי קבלה לתכנית

- ממוצע 100 לפחות בתעודת הבגרות / 609 ציון משולב של בגרות ופסיכומטרי.
- ריאיון אישי.

הטבות ייחודיות בתכנית המצוינים מעוף

- מלגת לימודים מלאה 100% לשנה א.
- מלגת לימודים של 50% בשנים ב-ד בתנאי שהסטודנט עומד בדרישות המעבר משנה לשנה.
- תכנית לימודים המכילה קורסים, סדנאות והתנסויות ייחודיות בקבוצה רב-תרבותית.
- השתתפות בקורס יזמות והתנסות במוסדות רב-תרבותיים, כולל ליווי על ידי אנשי מקצוע מתחום היזמות.

חובות הסטודנטים

- השתתפות בקורסים המשותפים לסטודנטים בתכנית ועמידה בדרישותיו.
- השתתפות פעילה בפרויקט יזמות חברתית והובלת פרויקטים רב-תרבותיים בבית-ברל.
- הישגים לימודיים גבוהים - ממוצע ציונים 90 לפחות בכל שנת לימודים.

מבנה תכנית הלימודים

תכנית הלימודים כוללת קורס שנתי ייחודי למצוינים שיתמקד בנושאים מתוך רציונל התכנית ותכנון וביצוע פרויקט יזמות חברתית-חינוכית.

תכנית המצוינים: נושאי הלימוד¹

בכל שנה אקדמית במהלך הלימודים, יתקיים קורס שנתי משותף לסטודנטים בתכנית:

ש"ש	נושאי הלימוד
2	שנה א': רב-תרבותיות וחינוך
2	שנה ב': חברה אזרחית ככלי לשינוי חינוכי-חברתי
2	שנה ג': תקווה ישראלית/ דילמות בחינוך: בין מקומי לגלובלי
2	שנה ד': להיות איש חינוך - הלכה למעשה
8	סה"כ

התכנית הינה תכנית חדשה ולכן בשלב זה מפורטים הקורס ותכנית הפעילות לשנה א' בלבד:

קורס משותף לסטודנטים בתכנית:

רב תרבותיות וחינוך

הקורס עוסק במושג רב-תרבותיות, בהגדרותיו השונות, מורכבותו ויישומו בישראל. הקורס מתמקד ברב-תרבותיות במערכת החינוך ובקהילה, בהיותה הזרוע הממסדית האמונה על עיצוב 'האזרחים הבאים' של המדינה. בקורס נתמודד כאזרחים ואנשי חינוך עם שאלות של זהות ורב-תרבותיות: כיצד היא באה לידי ביטוי בחברה הישראלית ובמערכת החינוך? מהן הגישות השונות להתמודדות עם השונות החברתית-תרבותית? כיצד נוכל להעריך את הצלחת יישום הגישות הרב-תרבותיות במערכת החינוך? נשאל את עצמנו כיצד אנו כאנשי חינוך ומנהיגים חברתיים יכולים לקחת תפקיד חברתי משמעותי בקידום חברה רב-תרבותיות, תוך בניית זהותנו האישית, החברתית-תרבותית והמקצועית בתוכה. התשובות מורכבות, אינן חד-משמעיות ומעלות שאלות חדשות, בהן נדון במהלך הקורס. הקורס ילווה בסדנאות, קריאת מאמרים, דיונים וסיורים אל תוך עצמנו ואל תוך החברה הישראלית על שלל גווניה.

בנוסף לקורס יקבלו הסטודנטים סדרת מפגשים בנושא יזמות חברתית-חינוכית:

עושים קמפוס חברתי: יזמות חברתית חינוכית - מרעיון לביצוע

בסדרת מפגשים זו הסטודנטים יכירו את תפיסת היזמות החברתית ואת הכלים והשפה בתחום היזמות ויובילו לפיתוח ויישום מיזם. התפיסה והכלים מבוססים על תכנית יו לאב, של פרופ' אוטו שרמר מאוניברסיטת MIT וכוללת שעורים ו/או סדנאות בכיתה / זום, עבודה בצוותים: יציאה לשטח, האקטון, יעץ קבוצתי על ידי "מאמן יזמות", ויום שיא להצגת פרוטוטיפים ומיזמים.

היחידה ללימודי מתמטיקה ומדעים



החוג למתמטיקה

ראש החוג: ד"ר לאה דוראל

דואר אלקטרוני: lea.dorel@tauex.tau.ac.il

שעות קבלה: ימי א' 14:00-15:00

מיקום: 408/102

סגל החוג: ד"ר נאוה אלמוג, יוסף אמין, היבה בלוס, ד"ר מנל ג'בור, ד"ר יניב דביר, ד"ר מחמוד חליחל, ד"ר לאה דוראל, פרופ' אריה לב, ד"ר אליאס עבוד, ד"ר חוסאם ערישה, פרופ' יהודה רוזיטי, ד"ר איריס רוזנטל, ד"ר חיית שחם, ד"ר נורית שמואלי.

המתמטיקה היא מקצוע בסיסי בחברה המודרנית, ואף על פי כן הוא נתפס במהלך השנים כמקצוע קשה יותר מיתר מקצועות הלימוד. בוגרי החוג למתמטיקה מקבלים כלים שבעזרתם יוכלו להקנות לתלמידים את הידע המתמטי הנדרש, ובצד זה להפחית את החרדה מן המקצוע ולעורר אצל התלמידים עניין, הנאה ואתגר.

מטרות התכנית

א. להקנות לסטודנטים ידע בסיסי ומעמיק במתמטיקה עיונית קלאסית ומודרנית, תוך שימת דגש על יישומיים שונים של מתמטיקה.

ב. להכשיר מורים למתמטיקה בכל הרמות, בעלי ידע מקיף בתחומי המתמטיקה השונים, בעלי הבנה מעמיקה של השפה ואופן החשיבה המיוחדים של המתמטיקה.

ג. להכשיר בוגרים שידעו להקנות ידע וחשיבה מתמטית לתלמידיהם.

למי מיועדת התכנית?

- סטודנטים הלומדים לתואר B.Ed. במסלול העל יסודי
- סטודנטים הלומדים לתואר B.Ed. במסלול היסודי
- אקדמאים בעלי רקע מתאים המעוניינים בתעודת הוראה במתמטיקה במסלולים היסודי והעל יסודי

תכניות הלימודים

הוראת מתמטיקה לבית הספר היסודי (כיתות א-ו)

תכנית הלימודים להוראת מתמטיקה בבית הספר היסודי מכשירה מורים מקצועיים במתמטיקה שהם בעלי ידע רחב בתחום הדעת ובעלי ידע רחב בדרכי החשיבה המתמטית של ילדים בגיל בית הספר היסודי. הסטודנטים רוכשים גם רקע פסיכולוגי דידקטי עשיר ויכולת לבנות ולפתח יחידות הוראה במתמטיקה.

התכנית מקורסים דיסציפלינאריות, קורסים בהוראת מקצוע, קורסים דידקטיים וקורסים כללים ומתפרסת על פני 4 שנים.

תכנית הלימודים **לאקדמאים** המעוניינים בתעודת הוראה במתמטיקה למסלול היסודי נגזרת מתוך תכנית הלימודים המפורטת בטבלה ונקבעת באופן אישי על ידי ראש החוג, על פי לימודים קודמים.

הוראת מתמטיקה לבית הספר העל-יסודי

תכנית חד חוגית להוראת מתמטיקה בבית הספר העל יסודי מכשירה מורים מקצועיים במתמטיקה שהם בעלי ידע רחב בתחום המתמטיקה ובעלי ידע רחב בדרכי החשיבה המתמטית.

תכנית הלימודים מתרכזת בקורסים במגוון רחב של תחומים של המתמטיקה המתקדמת.

תחום הידע התוכני כולל סוגי ידע מתמטי שונים: ידע מתמטי ברמה אקדמית גבוהה (כמו: אלגברה לינארית, חשבון אינפיניטסימלי, מתמטיקה בדידה פונקציות מרוכבות) שמטרתו לתת עומק, רוחב ומבט על וגם לספק כלים לניתוח, לחשיבה ולהבנת המתודה המתמטית, ידע הנלמד בתכנית הלימודים הבית ספרית, וידע מתמטי כללי.

תכנית הלימודים **לאקדמאים** המעוניינים בתעודת הוראה במתמטיקה למסלול העל יסודי נגזרת מתכנית הלימודים במסלול העל יסודי ונקבעת באופן אישי על ידי ראש החוג, על פי לימודים קודמים.

תכנית הלימודים מתרכזת בקורסים דיסציפלינריים במגוון רחב של תחומים של המתמטיקה המתקדמת כפי המפורטים בטבלה

מתמטיקה - מקצוע מועדף

משרד החינוך מעניק **מלגות מותנות מועדפות** לסטודנטים הלומדים בחוג למתמטיקה ומתמחים במסלול היסודי והעל-יסודי. בקשות לקבלת מלגה יש להעביר למשרד הדקאן בתחילת שנת הלימודים באמצעות טופס בקשה למלגה מותנית (בכפוף להחלטת משרד החינוך)

תכנית הלימודים המיועדת להכשיר סטודנטים לקראת תואר B.Ed. בהתמחות מתמטיקה לבית הספר היסודי.

התכנית מורכבת מ-26 ש"ש דיסציפלינריות ומתפרסת על פני 4 שנים. בטבלה שבהמשך מפורטים קורסי החובה והבחירה והיקף השעות בכל שנה. חלק מהקורסים יהיו מתוקשבים או ישולבו עם כלים טכנולוגיים.

תכנית לימודים במסלול היסודי

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד/הערות
שיעורי חובה (סה"כ 23 ש"ש)				
יחס ואחוזים	1			
מבוא לתורת הקבוצות	1			
יסודות הגיאומטריה האוקלידית	2			
מערכות מספרים	2			
מארייתמטיקה לאלגברה	1			
יסודות האלגברה	1			
מבוא להסתברות וקומבינטוריקה		1		קדם: תורת הקבוצות
היבטים פסיכולוגיים והתפתחותיים ותפיסת מושגים מתמטיים		1		קדם: מארייתמטיקה לאלגברה, מערכות מספרים
מבנים אלגבריים		1		קדם: מארייתמטיקה לאלגברה, מערכות מספרים
טרנספורמציות גיאומטריות		1		יסודות הגיאומטריה האוקלידית
נושאים נבחרים בהוראת מתמטיקה		2		יסודות הגיאומטריה האוקלידית, מארייתמטיקה לאלגברה
מבוא לסטטיסטיקה וחקר נתונים		1		קדם: תורת הקבוצות
פונקציות וגרפים		2		קדם: מבוא לתורת הקבוצות, מערכות מספרים, מארייתמטיקה לאלגברה
גיאומטריה מרחבית			1	יסודות הגיאומטריה האוקלידית
ניתוח סיטואציות מתמטיות			1	קדם: יסודות הגיאומטריה האוקלידית, גיאומטריה מרחבית, טרנספורמציות גיאומטריות, יחס ואחוזים
גיאומטריה בבית הספר היסודי			1	קדם: גיאומטריה אוקלידית, גיאומטריה מרחבית, טרנספורמציות גיאומטריות
תולדות המתמטיקה			1	קדם: תורת הקבוצות, יסודות האלגברה, יסודות הגיאומטריה האוקלידית, מבנים אלגבריים
סמינריון מתמטי			2	קדם: תורת הקבוצות, יסודות האלגברה, יסודות הגיאומטריה האוקלידית, מבנים אלגבריים

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד/הערות
שיעורי בחירה (סה"כ 3 ש"ש מתוך 4 ש"ש) - חלקם ייפתחו אחת לשנתיים				
סוגיות מתקדמות במתמטיקה			2	קדם: מאריתמטיקה לאלגברה, מערכות מספרים
מתמטיקה בחיי היומיום		1		
אסטרטגיות לפתרון בעיות			1	קדם: יסודות הגיאומטריה האוקלידית, גיאומטריה מרחבית, יחס ואחוזים, יסודות אלגברה

תכנית הלימודים המיועדת להכשיר סטודנטים לקראת תואר B.Ed. בהתמחות חתמטיקה לבית הספר העל יסודי.

התכנית כוללת 48 ש"ש דיסציפלינריות ומתפרסת על פני 4 שנים. בטבלה שבהמשך מפורטים קורסי החובה והבחירה והיקף השעות בכל שנה. חלק מהקורסים יהיו מתוקשבים או ישולבו עם כלים טכנולוגיים.

פירוט קורסים דיסציפלינריים במסלול העל יסודי

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	הערות
תורת הקבוצות	2				
חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי א'	2				
אלגברה ווקטורית וגיאומטריה אנליטית (מבוא לאלגברה לינארית)	2				
אלגברה לינארית א'	2				קדם: אלגברה ווקטורית וגיאומטריה אנליטית
מושגים הגדרות דימויים והוכחות מתמטיות	2				
חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי ב'	2				קדם: חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי 1
מערכות מספרים	1				
יסודות הגיאומטריה האוקלידית	2				

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	הערות
יסודות האלגברה ואנליזה מתמטית	2				
אלגברה לינארית ב'		2			קדם:אלגברה לינארית 1
תורת הסתברות וסטטיסטיקה		2			קדם:תורת הקבוצות
הנדסה מרחבית		2			קדם: יסודות הגיאומטריה האוקלידית
חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי ג'	1				קדם:חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי 1,2
שיטות אינטגרליות וטורים		2			קדם: חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי 1,2
מבוא לפיזיקה		2			
גיאומטריה אקסיומטית		2			
מבוא למדעי המחשב		1			
מתמטיקה בדידה		1			קדם:תורת הקבוצות
תכנות לוגית			2		
תורת מספרים			1		
משוואות דיפרנציאליות רגילות			2		קדם: חדו"א 1,2, אלגברה לינארית 1,2
פונקציות מרוכבות			1		קדם: חדו"א 1,2, אלגברה לינארית 1,2
תורת הגרפים			1		קדם: תורת הקבוצות
מבוא לתכנות באינטרנט			1		קדם: מבוא לתכנות לוגי
אלגברה מופשטת			1		קדם: תורת הקבוצות, אלגברה לינארית 1
תולדות המתמטיקה			2		קדם : חדו"א 1, 2, אלגברה לינארית 1, יסודות הגיאומטריה האוקלידית
אסטרטגיות לפתרון בעיות			1		קדם: תורת הקבוצות חדו"א 1,2 אלגברה לינארית 1, יסודות הגיאומטריה האוקלידית
סמינריון אקדמי במתמטיקה				2	קדם: חדו"א 1,2, אלגברה לינארית 1,2, שיטות אינטגרליות וטורים

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	הערות
חשיבה חישובית				1	תכנות לוגית
יסודות הגיאומטריה הלא אוקלידית				1	קדם: יסודות הגיאומטריה האוקלידית

אשכול מתמטיקה 13 ש"ש בחינוך המיוחד (מסלול יסודי)

נושאי הלימוד	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	הערות
מבוא לתורת הקבוצות	1				
מארייתמטיקה לאלגברה	1				
יסודות האלגברה		1			
יחס ואחוזים		1			
סטטיסטיקה חקר נתונים		1			
יסודות הגיאומטריה האוקלידית		2			
גיאומטריה מרחבית			1		קדם: יסודות הגיאומטריה אאוקלית
מבוא להסתברות וקומבינטוריקה			1		קדם: תורת הקבוצות
נושאים נבחרים בהוראת מתמטיקה			2		קדם: מארייתמטיקה לאלגברה, יסודות הגיאומטריה האוקלידית
מתמטיקה בחיי יום יום			1		
אסטרטגיות לפתרון בעיות				1	קדם: יסודות אלגברה, יסודות הגיאומטריה האוקלידית

• לא כל הקורסים נפתחים כל שנה

• **לתשומת לב:** במכללה מתקיימת תכנית תואר שני משולב עם תעודת הוראה (מ.טיץ בהוראת המתמטיקה). ניתן לקבל מידע במזכירות הרישום.

החוג למדעי המחשב

ראש החוג: פרופ' מחמוד חליחל

סגל החוג: ד"ר נוע רגוניס, פדות גלעדי, רונית אברמס

טלפון: 09-7473109

דואר אלקטרוני: mahmudh@beitberl.ac.il

החוג למדעי המחשב מציע תעודת הוראה במדעי המחשב לבתי ספר על-יסודיים לאקדמאים בעלי תואר בתחום (במסגרת הכשרת אקדמאים לתעודת הוראה או במסגרת תואר שני בהוראה (M.Teach).

החוג למדעי הטבע

ראש החוג: פרופ' מוחמד זידאן

שעות קבלה: לפי תיאום טלפוני

מיקום: דקל 408 (מכון הטבע)

טלפון: 09-7476381, פקס: 09-7476380

סגל החוג: אייבי ארז, ד"ר עוני ג'בארה, פרופ' מוחמד זידאן, ד"ר טלי יעקובי, ד"ר ענת מדמוני, ד"ר מוחמד מוחסן, פרופ' עבדאלפתח נאסר, ד"ר סמירה נאסר, ד"ר פאדי סקראן, ד"ר אברהים עאמר, ד"ר ענאן ערישה חאג' יחיא, ד"ר לריסה שכמן, ד"ר ראג'ח שארקיה, ד"ר מוחמד תאיה, ד"ר מחמוד תאיה.

העתיד תמון במדע ובדור הצעיר, ולכן זקוקים ילדי הגן ותלמידי בית הספר למורים שיחזירו בהם את האהבה למדע ולטבע יחד עם פיתוח החשיבה המדעית. תכנית הלימודים במדעי הטבע מכשירה מורים לגיל הרך, לחינוך היסודי ולחינוך העל-יסודי במקצועות מדעי הטבע השונים, בשילוב עם הכרת החי והצומח בארץ ישראל. הלימודים העיוניים בחוג משולבים בהכשרה מעשית, מעבדות, סיורים ועבודת שטח.

הלימודים בחוג למדעי הטבע נמשכים ארבע שנים ומקנים תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed) ותעודת הוראה לבית הספר היסודי או העל-יסודי.

מטרות התכנית

הלימודים מקנים לסטודנט את הידע המקצועי והעדכני בתחום מדעי הטבע: ביולוגיה, כימיה, פיסיקה וביוטכנולוגיה. לצד הקניית הידע, שמה התכנית מטרה לפתח בסטודנט סקרנות, עניין וחשיבה מדעית. בצד הפדגוגי מטרת התכנית להכשיר מורים מיומנים בשיטות הוראה עדכניות, המצוידים בכלים הדרושים להוראת הנושאים בהתאם לתכנית הלימודים ולהוראה בכיתות הטרוגניות.

למי מיועדת התכנית?

- סטודנטים הלומדים ל-B.Ed במסלולים: להכשרת מורים למדעי הטבע לבית הספר היסודי או מורים למדעים (כימיה, פיסיקה, ביולוגיה) בחינוך העל-יסודי.
- אקדמאים הלומדים לתעודת הוראה בביולוגיה-כימיה- ובמדעי הטבע.
- מורים וגננות המעוניינים להחזיר בתלמידיהם את האהבה למדע ולטבע.
- הנדסאים, טכנאים ולבורנטים המעוניינים בהכשרה להוראה.
- מורים המעוניינים בהרחבת הסמכה.
- סטודנטים שלמדו לימודים חלקיים במדעי הטבע באוניברסיטאות או במסגרות אקדמיות מוכרות אחרות.

תכניות הלימודים

1. תכנית דו-חוגית להכשרת מורים למדעי הטבע לבית הספר העל-יסודי במקצועות ביולוגיה-כימיה, או ביולוגיה-לימודי סביבה (תכנית זו לא תיפתח בתשפ"א בשפה העברית).

2. תכנית דו-חוגית להכשרת מורים למדעי הטבע לבית הספר היסודי, העל יסודי, לחינוך המיוחד - יסודי ועל יסודי

התכנית עוסקת במגוון נושאים במדעי החיים, מדעי החומר הוראת מדעים וקשרי הגומלין ביניהם. היקף התכנית 26 ש"ש.

3. **חטיבה במדעי הטבע** בהיקף של 13 ש"ש להחינוך המיוחד הרב-גילאי.

4. **חטיבה בינתחומית במדעי הטבע** בהיקף של 10 ש"ש למסלול הגן 0-6 ולחינוך המיוחד בגן.

מבנה הלימודים:

הלימודים בחוג הם בהיקף של 26 ש"ש וניתן לפרוש אותם על פני 3 או 4 שנים והם כוללים:

- קורסי חובה או לימודי יסוד בהיקף 21 ש"ש
- לימודים מתקדמים ולימודי בחירה בהיקף 3 ש"ש
- סימינריון בהיקף 2 ש"ש

מדעים - מקצוע מועדף

משרד החינוך מעניק **מלגות מותנות מועדפות** לסטודנטים בשנה א הלומדים מדעים ומתמחים במסלול היסודי והעל-יסודי. בקשות לקבלת מלגה יש להעביר למשרד הדקאן בתחילת שנת הלימודים באמצעות טופס בקשה למלגה מותנית (בכפוף לתנאים שיפורסמו על ידי משרד החינוך בכל שנה).

החוג לטבע: נושאי הלימוד וסדר הלימודים לבית הספר היסודי והחינוך המיוחד - יסודי ועל יסודי היקף הלימודים: 26 ש"ש

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
				לימודי דיסציפלינה (26)
			1	מבוא למדעי חיים
			1	מבוא לכימיה כללית
			1	כימיה כללית - מעבדה
			1	פיזיקה בחיי היומיום
			1	מדעי הצמח- מעבדה
			1	מדעי הצמח - מצמחים ירודים לעילאיים
			1	ניסוי וחקר במדעים
			1	עולם החי - מחסרי חוליות לחולייתנים
		1		מושגם באקולוגיה
		1		מבוא לפיסיולוגיה של מערכות
		1		כימיה אורגנית
		1		פיזיקה: חשמל ומגנטיות
		1		פיזיקה: אור קול וגלים
		1		פיזיקה: אסטרונומיה וחלל
		1		מעבדה- מדעי החיים
		1		סוגיות באיכות סביבה וקיימות
		1		מזון ותזונה
	1			גנטיקה - תורשת האדם
	1			מבוא לביוטכנולוגיה- מקוון
	1			מיקרוביולוגיה
	1			ביוכימיה
2				סמינריון בביולוגיה
2	4	9	8	סה"כ
				קורסי בחירה 3 ש"ש²
			1	מדעי כדור הארץ (הידרוספרה, אטמוספרה, ליתוספרה ומעורבות האדם)

1 החלוקה לשנים הינה בגדר המלצה. בחירת הקורסים תיעשה בהתאם לזמינותם ובכפוף לדרישות הקדם.
2 ניתן לבחור קורסים נוספים מתוך סך כל הקורסים המוצעים בחוג לטבע ולימודי סביבה, בכפוף לאישור יועצת החוג.

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
		1		החי והצומח בעונתו-חורף
		1		החי והצומח בעונתו-קיץ
		1		רעילות וארסיות בעולם החי
	1			פרקים באנדוקרינולוגיה של האדם ³
1				המשבר הסביבתי וקיימות
		1		התנהגות בעלי חיים
	1			צבע בטבע- בנישה בינתחומית
	1			הריון ולידה

התכנית לביולוגיה ולכימיה לבית הספר העל-יסודי: נושאי הלימוד וסדר הלימודים*
היקף הלימודים: 52 ש"ש

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
			X	קורס ממוחשב בבטיחות
			X	הכרת משאבי הספרייה
			1	שיטות מתמטיות א
			1	שיטות מתמטיות ב
			1	קורס תכנות בסיסי
			1	סטטסטיקה
			1	כימיה כללית שיעור
			1	כימיה כללית מעבדה
			1	כימיה כימיה אי אורגנית
			1	פיזיקה כללית - מכניקה א
			1	פיזיקה כללית - מכניקה ב
			1	מבוא למדעי החיים
			1	ביולוגיה של התא
			1	אקולוגיה
			1	בוטניקה
			1	מעבדה בבוטניקה
			1	חסרי חוליות
		2		כימיה אורגנית
		1		כימיה אנליטית
		1		מעבדה בכימיה אנליטית
		2		מעבדה בכימיה אורגנית
		1		כימיה פיזיקלית
		1		פולימרים
		1		ביולוגיה מולקולרית
		1		פיזיולוגיה של האדם א
		1		פיזיולוגיה של האדם ב
		1		גנטיקה- מנדליזם
		1		גנטיקה מודרנית
		1		מיקרוביולוגיה

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד
מעבדה במיקרוביולוגיה		1		
פיזיקה כללית - חשמל ומגנטיות א		1		
פיזיקה כללית - חשמל ומגנטיות ב		1		
חולייתנים		1		
חום וזורמים		1		
פיזיולוגיה של הצמח		1		
מעבדה בפיזיולוגיה של הצמח		1		
פרקים באנדוקרינולוגיה של האדם		1		
גלים ואופטיקה		1		
המשבר הסביבתי וקיימות			1	
מעבדה בפיזיקה			1	
ביוכימיה א			1	
ביוכימיה ב			1	
מעבדה בביוכימיה			2	
אבולוציה			1	
מבוא לביוטכנולוגיה והנדסה גנטית			1	
מזון ותזונה			1	
סמינריון בכימיה				2
אימונולוגיה				1
סמינריון בביולוגיה				2
סה"כ	15	23	9	5
ביולוגיה מולקולרית כבסיס להנדסה ותרפיה גנטית		1		
הבסיס האבולוציוני של התנהגות האדם			1	
אופקים חדשניים במחקר מזון ותזונה			1	
טוקסיקולוגיה בעולם החי			1	
נושאים בכימיה סביבתית				1
נירוביולוגיה ומדעי המוח				1

*התכנית לא תיפתח בתשפ"א בשפה העברית אלא לאקדמאים בעלי תואר חלקי בתחום.
התכנית לביולוגיה ולימודי הסביבה לבית הספר העל-יסודי בהיקף של 25 ש"ש פתוחה לתלמידי
המכון האקדמי הערבי לחינוך בלבד ומפורטת בידיעון המכון.

חטיבה במדעים בהיקף 13 ש"ש

התכנית עוסקת במגוון נושאים במדעי החיים, מדעי החומר וקשרי הגומלין ביניהם.
מיועדת לתלמידי החינוך המיוחד הרב-גילאי.

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	שם הקורס
				חובה
			1	מבוא למדעי החיים
			1	עולם החי מחסרי חוליות וחולייתנים
			1	מבוא לכימיה כללית
			1	פיסיקה בחיי יום יום
			1	ניסוי וחקר במדעים
		1		מבוא לפיסיולוגיה של מערכות
		1		גנטיקה-תורשת האדם
		2	5	סה"כ
				בחירה- 6 ש"ש- רב שנתי
				החי והצומח בעונתו- קיץ
				החי והצומח בעונתו-חורף
				רעילות וארסיות בעולם החי
				המשבר הסביבתי וקיימות
				מדעי הצמח מצמחים ירודים לעילאיים
				פיסיקה אסטרונומיה וחלל
				פיסיקה חשמל ומגנטיות
		1		הריון ולידה
				התנהגות בעלי חיים
				צבע בטבע

חטיבה בינתחומית במדעי הטבע בהיקף של 10 ש"ש.

החטיבה כוללת קורסים מהחוגים למתמטיקה, טבע, לימודי סביבה וחקלאות. תכנית הלימודים מפורטת במסלול הגן.

מיועדת לתלמידים במסלול הגן 0-6 ולחינוך המיוחד בגן.

החוג למדעי הסביבה וחקלאות

ראש החוג: ד"ר דוד אילוז

שעות קבלה: בתיאום מראש במייל

דואר אלקטרוני: iluzda@gmail.com

טלפון: 052-5942512

מיקום: משרד החוג למדעי הסביבה וחקלאות

סגל החוג: ד"ר דוד אילוז, ד"ר רפאלה בביש, ד"ר דפנה גולדמן, ד"ר ענת מדמוני, ד"ר אלונה עובדיה, ד"ר דוד קדיש, אהוד רם.

אם אתם רוצים להשפיע על החברה בהיבטים של אחריות סביבתית ומעורבות אישית למען הסביבה והחברה, תוך דאגה לדורות הבאים, זהו החוג המתאים לכם.

לימודי הסביבה עוסקים בתחומים רבים ומגוונים המשפיעים על מערכות החיים בכדור הארץ: מדעיים כמו ביולוגיה, אקולוגיה, פיסיקה ומחשבים, בשילוב היבטים כלכליים, חברתיים טכנולוגיים ואתיים. התכנית מאזנת בין נושאים תיאורטיים ונושאים יישומיים, בין לימודים עיוניים ומעשיים בשטח, ומאפשרת הבנה של הסביבה ושל קשרי הגומלין בין מערכות אנושיות ומערכות טבעיות. כמו כן, התכנית עוסקת בדילמות סביבתיות וברכישת כלים וידע לגבי האפשרויות לשימור סביבה בת-קיימא. הלמידה מעודדת חינוך למעורבות קהילתית סביבתית ורגישות לאיכות הסביבה.

הלימודים בחוג מטפחים את הבוגרים כאנשי חינוך לעתיד, במטרה להכשיר את הדור הצעיר למודעות ואחריות סביבתית ליצירת סביבת חיים בת-קיימא, המובילים ומפעילים יוזמות חינוכיות סביבתיות בבית הספר ובקהילה.

הלימודים בחוג ללימודי הסביבה וחקלאות נמשכים ארבע שנים ומקנים תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) ותעודת הוראה למדעי סביבה וחקלאות, בבית הספר היסודי או בבית הספר העל-יסודי.

למי מיועדת התכנית?

- אנשים בעלי זיקה לטבע ורגישות לאיכות סביבתם האקולוגית והאנושית.
- בעלי אוריינטציה חינוכית הרואים שליחות בחינוך דור של אזרחים מודעים, אכפתיים ובעלי יכולות לחיות תוך אחריות כלפי סביבתם.
- בעלי חזון ומעוף המבקשים להוביל מנהיגות סביבתית בחברה.
- אקדמאים המעוניינים לעסוק בחינוך סביבתי/חינוך לקיימות, ובהוראת התחום בבתי ספר. ו אקדמאים המעוניינים בהסבה להוראת לימודי סביבה.
- מורים המעוניינים בהרחבת הסמכה לתעודת הוראה במקצוע נוסף.

מטרות התכנית

- להכשיר אנשי חינוך בעלי ידע, מיומנויות הוראה וזהות סביבתית להוראת נושאי סביבה וחקלאות מדייקת ובהוראת חינוך סביבתי/חינוך לקיימות.
- לטפח בוגרים בעלי מודעות סביבתית גבוהה ובעלי יכולת לחנך דור חדש של אזרחים מודעים, ביקורתיים ואכפתיים לצורכי הסביבה.
- הכשרת בוגרים להוראת חקלאות מדייקת ולהשתלבות בהיי טק בתחום.

השתלבות בעבודה

בוגרי החוג יכולים להשתלב במגוון רחב של מסגרות, בהן הוראת מדעי סביבה וחקלאות, הובלת החינוך הסביבתי/חינוך לקיימות במערכת החינוך (כולל מסגרות ייחודיות כגון חוות וכפרי נוער לחינוך חקלאי ואיכות הסביבה), ופעילות סביבתית-חינוכית במסגרות בלתי פורמליות, במוסדות ציבוריים ובארגונים סביבתיים. בשנים האחרונות נוצר ביקוש גבוה לבוגרי התכנית, והשתלבות הבוגרים בעשייה הסביבתית-חינוכית היא עדות לרלוונטיות של התכנית. בוגרי התכנית יכולים גם ללמוד לתארים מתקדמים ולהתפתח בכיוון מחקר.

נתיבי הלימוד

א. תכנית דו-חוגית ללימודי סביבה (מסלול יסודי ועל יסודי) - 26 ש"ש

התכנית מיועדת לסטודנטים מהמסלול היסודי והעל-יסודי. היא מתאימה במיוחד לשילוב עם החוגים: לימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה, חינוך מיוחד, קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי, המעוניינים להכשיר עצמם להוראה בבתי ספר על-יסודיים.

מבנה הלימודים: בהיקף של 26 ש"ש וניתן לפרוש אותם על פני 3 או 4 שנים והם כוללים: קורסי חובה בהיקף 6 ש"ש, לימודים מתקדמים ולימודי בחירה בהיקף 18 ש"ש וסמינריון בהיקף 2 ש"ש.

ב. חטיבה ללימודי סביבה וחקלאות לחינוך מיוחד רב גילאי (מסלול יסודי ועל יסודי)

13 ש"ש (5 קורסי חובה ו 8 קורסי בחירה)

ג. חטיבה בינתחומית במדעים למסלולים: גן, וחינוך מיוחד בגן (10 ש"ש)
חטיבה בינתחומית המשלבת בין לימודי טבע, מתמטיקה ולימודי סביבה.

מבנה תכנית הלימודים

א. תכנית דו-חוגית ללימודי סביבה למסלול העל-יסודי ומסלול יסודי

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד
מבואות (6 ש"ש)				
מבוא לחישה מרחוק וחקלאות מדייקת	1			
מבוא למדעי החיים	1			
מעבדה במדעי החיים	1			
מדעי הצמח - מצמחים ירודים לעילאיים	1			
עולם החי - מחסרי חוליות לחולייתנים	1			

שם הקורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד
מבוא לאקולוגיה (כולל קמפוס אכזיב-יומיים)	1			
אקולוגיה מבואות (4 ש"ש)				
ביואנרגטיקה של הסביבה (+קמפוס שדה בוקר)	1.5			
הכרה וניתוח אקוסיסטמות (+קמפוס אילת)		1.5		
היבטים אקולוגיים וטכנולוגיים של קרקע ומים		1		
לימודי סביבה וחקלאות (10 ש"ש)				
המשבר הסביבתי וקיימות (כולל סיור)		1		
סוגיות סביבתיות אקטואליות בהיבט הגלובלי		1		
סוגיות סביבתיות אקטואליות בישראל		1		
מיפוי וניטור של מפגעים סביבתיים		1		
ביו-חקר סביבה ביחסי גומלין קרקע צמח מים	2			
חקר וחקלאות מדייקת		2		
חרקים כביואינדיקטורים סביבתיים		1		
ניהול וממשק שטחים פתוחים ושימוש ב GIS		1		
סמינריון בלימודי סביבה				2
*בחירה (4 ש"ש)	הקורסים ייבחרו מתוך רשימת הקורסים המשתנה מדי שנה			
ביוטכנולוגיה של אצות			1	
מבוא לכימיה כללית				1
הגנת הצומח		1		
אגרואקולוגיה וחקלאות מדייקת ומקיימת		1		
מבוא לביוטכנולוגיה והנדסה גנטית		1		
החי והצומח בארץ ישראל (+2 סיורים)		1		
צמחים בשירות האדם		1		
אנרגיות מתחדשות		1		
רובוטיקה ומחשוב באגרוטכניקה סביבתית		1		
כלכלת סביבה ומשאבי טבע		1		
ריבוי וטיפול זנים בעידן פיתוח מודרני מואץ		1		
מבוא לכדור הכחול			1	
גינון טיפולי		1		
סה"כ: 26				

**ב. חטיבה ללימודי סביבה וחקלאות לחינוך מיוחד רב גילאי
(מסלול יסודי ועל יסודי) - 13 ש"ש**

שנה א	שנה ב	שנה ג-ד	שם הקורס
			שיעורי חובה (5 ש"ש)
1			מבוא למדעי החיים
	1		מבוא לאקולוגיה (כולל סיור יומיים)
		2	ביו חקר ביחסי גומלין קרקע מים צמח או חקר חקלאות מדייקת
1			המשבר הסביבתי וקיימות
			בחירה (8 ש"ש) מתוך כלל הקורסים הניתנים בחוג:
		1	חקר בגן הירק ובחצר
	1		גינון טיפולי
	1		היבטים אקולוגיים וטכנולוגיים של קרקע ומים
	1.5		ביואנרגטיקה של הסביבה (כולל קמפוס)
		1	מבוא לחישה מרחוק וחקלאות מדייקת
1			סוגיות סביבתיות בהיבט הגלובלי
1.5			הכרה וניתוח אקוסיסטמות נבחרות (כולל קמפוס באילת)
1			סוגיות סביבתיות אקטואליות בישראל
	1		צמחים בשרות האדם
	1		אגרואקולוגיה וחקלאות מדייקת ומקיימת
	1		ריבוי וטיפוח זנים בעידן פיתוח מודרני מואץ
1			פיסילוגיה סביבתית של צמחים
		1	חרקים כביואינדיקטורים סביבתיים
1			תמורות ביחסי גומלין חקלאות - סביבה
	1		מיפוי וניטור של מפגעים סביבתיים
	1		ניהול וממשק שטחים פתוחים ושימוש ב GIS
		1	מבוא למדעי כדור הארץ
	1		אנרגיות מתחדשות
			רובוטיקה ומחשוב באגרוטכניקה סביבתית
			סה"כ: 13 ש"ש

****ניתן לבחור קורסים נוספים בחוג**

ב. חטיבה בינתחומית במדעים למסלולים: גן, וחינוך מיוחד בגן (10 ש"ש)
במסגרת התכנית התלמידים לומדים חטיבה בינתחומית במדעי הטבע, מתמטיקה ומדעי הסביבה בהיקף של 10 ש"ש. פירוט הקורסים מופיע במסלול הגן.

חוגים



החוג למקרא ולתרבות ישראל

ראש החוג: ד"ר אילון שמיר

סגל החוג: מרת יוכי ברנדס, ד"ר עדיאל כהן, ד"ר שגית מור, ד"ר שירלי נתן-יולזרי, ד"ר רותי פישר ב"ח, ד"ר אילון שמיר.

מיקום: אזור אורן, מבנה 117, קומת משרדי החוגים

טלפון: 09-7473183

דואר אלקטרוני: eilon.shamir@beitberl.ac.il ; kereno@beitberl.ac.il

הלימודים בחוג למקרא ולתרבות ישראל נמשכים ארבע שנים ומקנים תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.), תעודת הוראה בתרבות ישראל (לבית הספר העל-יסודי) או תעודת הוראה במקרא (לבית הספר היסודי או לבית הספר העל-יסודי).

למי מיועדת התכנית?

- לכל הפונים ללימודי הוראה או חינוך, אשר שאלות של זהות, תרבות וחברה מעסיקות אותם.
- לאקדמאים המעוניינים בהסבה להוראת מקרא ו/או תרבות ישראל.
- בוגרי החוג נותנים מענה לביקוש הרב במערכת החינוך הן למורים במקצוע תנ"ך הן למורים במקצוע הלימודים החדש "תרבות יהודית ישראלית".

מטרות התכנית

- הכשרת בוגרים שיוכלו ללמד כל אחד מן המקצועות (על פי בחירתם) מתוך אוריינות טקסטואלית, רוחב יריעה ואופקים, ופיתוח חשיבה ביקורתית.
- היכרות עם הספרות היהודית, מן המקרא ואילך, מתוך למידה משמעותית של דילמות ערכיות העולות ממנה וחיבור לדילמות העולות מן החיים היום (נושאים כמו צדק חברתי, מנהיגות, עבודת המידות וכו').
- בירור זהות תוך התמודדות אישית ומשמעותית עם הסוגיות הנלמדות, כבסיס לתפיסת עולמם כאנשי חינוך.
- היכרות עם זוויות ראייה מגוונות ומתחים פנימיים העולים מהמורשת היהודית.
- הדגשת זיקות בין התרבות היהודית עם תרבויות אחרות מן המקרא ועד ימינו.
- התנסות במיומנויות הוראה-למידה מגוונות כמו למידה בית-מדרשית; שילוב טכנולוגיות בהוראה; הוראה מקוונת והוראה היברידית.

תכנית הלימודים

- התמחות במקרא למסלולים: יסודי, על-יסודי, חינוך מיוחד, קידום נוער, חינוך בלתי פורמלי. המתמחים במקרא ילמדו 26 ש"ש על פי מבנה הלימודים הבא:
- 8 ש"ש מבואות ומיומנויות במקרא (שיעורי חובה במקרא).
- 3 מבואות חובה משותפים למקרא ותרבות ישראל.
- 11 ש"ש מתוך הקבצי הבחירה המשותפים לכל תלמידי החוג: שלושה הקבצי בחירה.
- 2 ש"ש פרוסמינריון במקרא.
- 2 ש"ש סמינריון במקרא.

תכנית הלימודים בהתמחות למקרא - טבלת קורסים לפי שנים ונושאים:

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נקודות	נושאי הלימוד
שיעורי חובה במקרא: סה"כ 16 ש"ש					
			V	2	הדרכה ביבליוגרפית ובקיאיות במקרא
			V	1	המקרא ועולמו - מבוא למקרא א
			V	1	המקרא ועולמו - מבוא למקרא ב
			V	1	איך לקרוא סיפור מקראי
		V		1	ערכים מוסר וחוק בספרות המקרא
	V			1	מועדי ישראל: תכנים, ערכים וגלגולים
		V		1	טקסי החיים של התרבות היהודית
		V		1	הצצה לסידור ולתפילה
			V	1	עושים סדר במקרא - מבט כולל על ספרות המקרא
	V			1	דיאלוג מחודש עם המקרא
	V			1	הפרשנות המסורתית למקרא
	V			2	פרוסמינריון במקרא
V				2	סמינריון במקרא

שיעורי בחירה בהתמחות מקרא לפי הקבצים

- יש לבחור 3 הקבצים מבין ארבעת הקבצי הבחירה הבאים.
- מתוך כלל השעות בהקבצים הנבחרים, יש ללמוד בסה"כ 12 ש"ש; כל קורס מקנה 1 ש"ש.
- קורסי הבחירה יילמדו במהלך שנים ב-ד.

"במפלא מקך" - מיתוס, אגדה, ומעבר לרציונלי	אתוס ומנהיגות	תיקון אדם ותיקון עולם בראי המקורות	"שבעים פנים לתורה" - פרשנות המקרא לדורותיה
מיתוסים במקרא ובמזרח הקדום	תולדות הכהונה במקרא ובתרבות ישראל	נבואה (כל שנה תינתן חטיבה טקסטואלית אחרת)	הפרשנות הקדומה למקרא
נס, כישוף ומאגיה במקרא לחילופין: נס כישוף ומאגיה בספרות חז"ל לחילופין: תולדות האמונה הישראלית לחילופין: מפוליתאיזם למנותאיזם	מנהיגים ומנהיגות בספרות חז"ל	ספרות החכמה המקראית: איוב	דמויות מקראיות בראי המדרש א
בין פרדס למרכבה: מבוא למיסטיקה וקבלה א	ה"אחר" במקרא ובספרות חז"ל	'תיקון עולם': צדק וצדקה בספרות חז"ל	דמויות מקראיות בראי המדרש ב לחילופין: 'מעשה בראשית' וראשית האנושות בספרות המדרש
בין פרדס למרכבה: מבוא למיסטיקה וקבלה ב	דמות הצבר - חלום שנשבר	סיפורי עלילה בספרות חז"ל לחילופין: מעשי חכמים בספרות חז"ל	
'בכל דרכיך דעה': חסידות בדורות ראשונים ואחרונים לחילופין: על הראש על הלב ומה שביניהם (בין א"ד גורדון לימימה) לחילופין: נס, כישוף ומאגיה בספרות חז"ל	ערכים, חוק וחברה במקרא (בשיתוף המגמה לקרימינולוגיה)	מבוא לפילוסופיה יהודית בימי הביניים	נשים ונשיות בארון הספרים היהודי (בשיתוף המגמה למגדר)
	המנהיגים שלא הכרנו בתורה	סוגיות מגדריות בהלכה	קריאות הגותיות בספר בראשית
	המנהיגים שלא הכרנו בספרי נביאים		

שבעים פנים לתורה" - פרשנות המקרא לדורותיה	תיקון אדם ותיקון עולם בראי המקורות	אתוס ומנהיגות	"במופלא ממך" - מיתוס, אגדה, ומעבר לרציונלי
גישות פרשניות והרמנויטיות למקרא: קריאות פמיניסטיות, דקונסטרוקטיביות ופוסט-מודרניות במקרא			

התמחות בתרבות ישראל למסלולים: על-יסודי, חינוך מיוחד, קידום נוער, חינוך בלתי פורמלי.

המתמחים בתרבות ישראל ילמדו 26 ש"ש על פי מבנה הלימודים הבא:

- 9 ש"ש מבואות ומיומנויות בתרבות ישראל.
- 5 ש"ש מבואות חובה משותפים למקרא ותרבות ישראל.
- 12 ש"ש מתוך הקבצי הבחירה המשותפים: שלושה הקבצי בחירה מלאים + אפשרות לבחירה מתוך קורסי ההקבץ הרביעי (במידת הצורך).
- סמינריון: עבודה סמינריונית תיכתב באחד משיעורי הבחירה בהדרכת מרצה הקורס; בחירת הקורס תעשה בכפוף לאישור ראש החוג; עבודה סמינריונית תזכה את התלמיד בנקודת זכות נוספת באותו קורס.

מבנה הלימודים בהתמחות תרבות ישראל - טבלת הקורסים לפי שנים ונושאים

נושאי הלימוד				נקודות	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד
שיעורי חובה בהתמחות תרבות ישראל: סה"כ 14 ש"ש								
מירושלים ליבנה				1	√			
יבנה וחכמיה				1	√			
דמויות מקראיות בראי המדרש א				1	√			
דמויות מקראיות בראי המדרש ב לחילופין: מעשה בראשית וראשית האנושות במדרשי חז"ל				1	√			
					√			
בין פרדס למרכבה: מבוא למיסטיקה קדומה וקבלה א				1	√			
בין פרדס למרכבה: מיסטיקה קדומה וקבלה ב				1	√			
מבוא לפילוסופיה של ימי הביניים				1	√			

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נקודות	נושאי הלימוד
			V	1	שפינוזה פינת אחד העם: מבוא להגות יהודית עד המאה ה-19
			V	1	מבוא להגות היהודית בעת החדשה (המאה ה-20)
			V	1	מועדי ישראל: תכנים, ערכים וגלגולים
			V	1	טקסי החיים של התרבות היהודית
		V		1	הצצה לסיודור ותפילה
		V		1	עושים סדר במקרא - מבט כולל על ספרות המקרא
	V			1	דיאלוג מחודש עם המקרא

שיעורי בחירה בהתמחות תרבות ישראל לפי הקבצים

- יש לבחור 3 הקבצים מבין ארבעת הקבצי הבחירה הבאים.
- מתוך כלל השעות בהקבצים הנבחרים, יש ללמוד בסה"כ 12 ש"ש; כל קורס מקנה 1 ש"ש.
- קורסי הבחירה יילמדו במהלך שנים ב-ד.

"במופלא ממך" - מיתוס, אגדה, ומעבר לרציזונלי	אתוס ומנהיגות	תיקון אדם ותיקון עולם בראי המקורות	"שבעים פנים לתורה" - פרשנות המקרא לדורותיה
מיתוסים במקרא ובמזרח הקדום	תולדות הכהונה במקרא ובתרבות ישראל	נבואה (כל שנה תינתן חטיבה טקסטואלית אחרת)	הפרשנות הקדומה למקרא
נס, כישוף ומאגיה במקרא לחילופין: נס כישוף ומאגיה בספרות חז"ל לחילופין: תולדות האמונה הישראלית לחילופין: מפוליתאיזם למנותאיזם	מנהיגים ומנהיגות בספרות חז"ל	ספרות החכמה המקראית: איוב	הפרשנות המסורתית למקרא

"במופלא ממך" - מיתוס, אגדה, ומעבר לרציונלי	אתוס ומנהיגות	תיקון אדם ותיקון עולם בראי המקורות	"שבעים פנים לתורה" - פרשנות המקרא לדורותיה
חסידות בדורות ראשונים ואחרונים לחילופין: על הראש על הלב ומה שביניהם (מא"ד גורדון ועד ימנו) לחילופין: נס, כישוף ומאגיה בספרות חז"ל	ה"אחר" במקרא ובספרות חז"ל	'תיקון עולם' בספרות חז"ל	נשים ונשיות בארון הספרים היהודי (בשיתוף המגמה למגדר)
	דמות הצבר - חלום שנשבר	סיפורי עלילה בספרות חז"ל	
	ערכים, חוק וחברה במקרא		
	יהדות חילונית - בין רציפות למרד *במסגרת בית המדרש למורי עם	סוגיות מגדריות בהלכה	
			גישות פרשניות והרמנויטיות למקרא: קריאות פמיניסטיות, דקונסטרוקטיביות ופוסט-מודרניות במקרא

תכנית לימודים למתמחים בהוראת מקרא ובהוראת תרבות ישראל, מיועד למסלול העל-יסודי.

תכנית הלימודים לבוחרים להתמחות הן במקרא הן בתרבות ישראל תכלול את המרכיבים הבאים:

א. כלל הקורסים הניתנים בחוג למקרא ולתרבות ישראל (35 ש"ש).

ב. 4 קורסים במסגרת 'תכנית אישית' (4 ש"ש).

ג. 13 קורסים בהתאם להחלטת ראש החוג.

סה"כ 52 ש"ש.

החוג להיסטוריה

ראש החוג: ד"ר לי מיכאל ברגר.

שעות קבלה: יום ב, 12:15-13:45

סגל החוג: ד"ר סטפני בינדר, ד"ר לי מיכאל ברגר, פרופ' עמוס הופמן, ד"ר ענת וטורי, ד"ר יעקב טפלי, ד"ר בועז לב-טוב, ד"ר אלון פאוקר, ד"ר אהובה שלר.

מזכירת החוג: קרן אור חיון, 09-7476362, kerenh@beitberl.ac.il

מיקום: הדס 502

לתיאום פגישה עם ראש החוג, יש ליצור קשר עם קרן אור חיון, בפקולטה לחברה ולתרבות מינהל הסטודנטים: 09-7476362, kerenh@beitberl.ac.il או עם ראשת החוג, ד"ר לי מיכאל ברגר: 09-7476347, leemichael@beitberl.ac.il.

"כִּי שָׁאַל נָא לְדֹר רֵאשׁוֹן וְכוֹנֵן לְחֶקֶר אֲבוֹתָם" (איוב ח ח)

כבר בימים הקדומים עורר העבר את סקרנותו הטבעית והאינטלקטואלית של האדם החושב. באמצע המאה החמישית לפני הספירה, הניח הסופר היווני הרודוטוס את היסודות לחקר ההיסטוריה: "הרודוטוס איש האליקארנאסוס מציג בספר זה את פרי מחקריו, כדי שלא יאבד זכרם של מעשי בני אדם עם הזמן, וכן שלא תאבד תהילתם של מעשים גדולים ומופלאים".

ההוגה היהודי ואבי הציונות הרוחנית, "אחד העם" (אשר גינצברג), הדגיש במאמרו "עבר ועתיד" את תרומתו של הבנת העבר לעיצוב מושכל של העתיד.

תכנית הלימודים של החוג להיסטוריה היא שילוב של תפיסות אלה - טיפוח החקרנות האנושית והקניית ידע הפותחים צוהר לעתיד. כחוג במכללה אקדמית להכשרת מורים, משלב החוג להיסטוריה בין הוראת הליבה האקדמית של התחום לבין העמקת היסוד הפדגוגי של הוראתו בבתי הספר.

בלימודים בחוג מושם דגש מכוון על תחומי ההיסטוריה החברתית והתרבותית תוך זיקה ישירה מתודולוגית ומעשית לתוכנית מנהרת הזמן ולמיזם TARASA.

למי מיועדת התכנית?

לסטודנטים סקרנים וחקרנים לדעת את טבע האדם ותולדותיו, ולמי שרואים עצמם מחנכים, מורי דרך ומובילי תהליכי שינוי חברתי.

הלימודים נמשכים ארבע שנים ומקנים תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) ותעודת הוראה בהיסטוריה לבית הספר העל-יסודי.

סטודנטים בעלי תואר ראשון הלומדים במסלולי ההסבה להוראה בהיסטוריה ותואר שני בהוראה M.Teach, חייבים להשלים במשך שנה או שנתיים את לימודיהם הדיסציפלינריים בחוג להיסטוריה.

מטרות התכנית

- להקנות לסטודנט בסיס ידע רחב ומגוון בהיסטוריה.
- לשלב באופן מושכל בין קורות ההיסטוריה הכללית להיסטוריה של עם ישראל.
- לשלב שיעורים מתודולוגיים-דידקטיים בהיסטוריה כחלק אינטגרלי מתכנית החוג.
- להציג אמצעי הוראה מתקדמים ודרכי הוראה בינתחומיות עם מגוון חוגים ומגמות.
- להעניק חוויות למידה מעשירות ומשלימות, בהן סיורים באתרים היסטוריים וביקורים בחו"אונים, והוראה בשילוב קולנוע ותיאטרון.

תכנית הלימודים

בשנת הלימודים הראשונה נלמדים קורסי מבואות שהם חובה וגם שיעורי בחירה מתקדמים מהתקופות השונות. כל שיעורי הבחירה הם בהיקף של 1 ש"ש.

בשנת הלימודים השלישית או הרביעית חובה להשתתף בסמינריון.

הסטודנטים הסדירים ישתתפו במהלך לימודיהם לפחות בשני סיורים של החוג, והסטודנטים האקדמאים ישתתפו בסיור אחד לפחות.

כדי להעשיר את תכנית הלימודים בהיסטוריה ניתן לשלב בה מספר קורסים מחוגים ומגמות אחרים של הפקולטה לחברה ולתרבות באישור ראש החוג. ניתן ללמוד שיעורים נוספים בחוגים ובמגמות אחרים בפקולטה למדעי החברה והתרבות בתיאום עם ראש החוג.

החוג להיסטוריה: נושאי הלימוד וסדר הלימודים

נושאי הלימוד	היקף בש"ש	הערות
מבואות חובה - 6 ש"ש בשנה א		
הציונות - יסודות רעיוניים ופופולריים	2	מיועד לשנה א'
ציוני דרך בתרבות המערב - התקופה הקלאסית	2	מיועד לשנה א'
הנצרות מראשיתה ועד הרפורמציה	1	מיועד לשנה א'
תולדות היהודים והשואה.	1	מיועד לשנה א'
העת העתיקה - בשנים א' - ד' יש לבחור 4 ש"ש מתוך הקורסים הבאים, ומתוך קורסים נוספים שיוצעו בשנים הבאות		
יוונים, רומאים ויהודים בעת העתיקה	1	
מירושלים ליבנה - היהדות בסוף תקופת הבית השני.	1	
ימי הביניים - בשנים א' - ד' יש לבחור 3 ש"ש מתוך הקורסים הבאים, ומתוך קורסים נוספים שיוצעו בשנים הבאות		
הנצרות מראשיתה ועד הרפורמציה	1	
שתי החרבות: מלוכה וכנסיה בימי הביניים.	1	
העת החדשה - בשנים א' - ד' יש לבחור 11 ש"ש מתוך הקורסים הבאים, ומתוך קורסים נוספים שיוצעו בשנים הבאות		
שכנים נוכחים: יחסי יהודים-ערבים בשלהי התקופה העות'מאנית	2	
מבוא לעידן המודרני 1750-1918	1	
יהדות אירופה במאות ה-18 וה-19	1	
יש גבול - תכנון בהתיישבות הציונית והישראלית.	1	
תולדות היהודים והשואה.	1	
משיחיות כמניעת תהליכים בעם היהודי	1	
יהדות אירופה במאות ה-18-19.	1	
היסטוריה תרבותית של אירופה במפנה המאות	1	
הקולוניאליזם האירופאי משלהי המאה ה-15 ועד למחצית המאה ה-20	1	
סוגיות היסטוריות באקדמיה ובבתי הספר	1	
חגי ישראל במאבק	1	
סמינריון - בעת העתיקה - חובה לסדירים		
מירושלים ליבנה - היהדות בסוף תקופת הבית השני.	2	מיועד לשנים ג-ד
קורסי בחירה - 2 ש"ש ניתן לבחור מהתכניות של החוגים האחרים נדרש אישור של ראשת החוג. מיועד לשנים א-ד	2	מיועד לשנים א-ד
סה"כ	26 ש"ש	

המשך לימודים לתואר שני

על פי הסכם עם אוניברסיטת בר-אילן, יוכלו בוגרי החוג להיסטוריה במכללה להמשיך לימודיהם לתואר שני בחוג להיסטוריה כללית בלא צורך בהשלמות כלשהן ובתנאי שממוצע ציוניהם הסופי הוא לפחות 85. בפני תלמידי החוג פתוחים שני מסלולי לימודים מקוצרים לתואר שני בהיסטוריה כללית, באוניברסיטת בר-אילן:

1. לימודי מ.א. עם תזה (מקסימום שלוש שנים).

2. לימודי מ.א. ללא תזה (מקסימום שנתיים).

החוג למדעי החברה ואזרחות

ראש החוג: ד"ר אלון לבקוביץ

סגל החוג: ד"ר עדי בינס, ד"ר סיגל בן-רפאל גלנטי, ד"ר אלון לבקוביץ, ד"ר יצחק שטרנברג, ד"ר דניאלה שנקר, ד"ר פבלו אוטין.

שעות קבלה: לתיאום פגישה עם ראש החוג, יש ליצור קשר במייל levko@beitberl.ac.il

מיקום: אורן 117

דואר אלקטרוני: levko@beitberl.ac.il

תחומי מדעי החברה והאזרחות חשובים להבנת ההתפתחות החברתית בתקופה המודרנית. הלימודים בחוג מתמקדים בדילמות בתחום הפרט, המשפחה, הקהילה, המדינה והעולם הגלובלי שבו אנו חיים. תכנית הלימודים מקנה ידע במגוון רחב של תחומים, בהם מדעי המדינה, אזרחות ויחסים בינלאומיים, סוציולוגיה, אנתרופולוגיה, תקשורת, פסיכולוגיה, קרימינולוגיה, מגדר ומדיניות.

הלימודים בחוג למדעי החברה והאזרחות נמשכים ארבע שנים ומקנים תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) ותעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי.

למי מיועדת התכנית?

- סטודנטים הלומדים לקראת תעודת הוראה בחינוך העל-יסודי.
- מחנכים ומטפלים במסגרות חינוך בלתי פורמלי, קידום נוער וחינוך מיוחד.
- אקדמאים המעוניינים בהסבה להוראת מדעי החברה ואזרחות.

בוגרי החוג יכולים להשתלב במערכת החינוך, בארגונים פורמליים ובלתי פורמליים העוסקים בחינוך וביזמות, ללמוד לקראת תארים מתקדמים ולעסוק במחקר.

מטרות התכנית

הלימודים מקנים ידע בסיסי ומתקדם במגוון דיסציפלינות הכלולות במדעי החברה ואזרחות: מדע המדינה ואזרחות, סוציולוגיה ואנתרופולוגיה, כלכלה, תקשורת, פסיכולוגיה וקרימינולוגיה.

תכנית הלימודים

הלימודים כוללים לימודי ליבה ולימודים דיסציפלינריים מתקדמים:

לימודי הליבה כוללים ידע תיאורטי, היסטורי ומתודולוגי בתחומי המחקר המרכזיים במדעי החברה ואזרחות; ידע בסיסי בתחומים וסוגיות כפילוסופיה מדינית, המשטר הדמוקרטי, מושגים ותיאוריות בסוציולוגיה ואנתרופולוגיה, כלכלה פסיכולוגיה ותקשורת; והיכרות עם החברה, המשק והמערכת הפוליטית של ישראל.

הלימודים הדיסציפלינריים המתקדמים נלמדים במוקדים שונים: אזרחות ומדעי המדינה; סוציולוגיה ואנתרופולוגיה; פסיכולוגיה; תקשורת; וסטייה חברתית וקרימינולוגיה. במסגרת זו הסטודנטים לומדים תשתית רלוונטית למוקדים הנבחרים, לימודי בחירה ומתנסים במשימות חקר.

הלימודים בחוג הם בהיקף של 26 ש"ש, שניתן לפרוש על פני 3 או 4 שנים, והם כוללים:

• **קורסי חובה או לימודי יסוד** הכוללים שיעורי מבואות במדעי החברה ואזרחות (בשנים א ו-ב) בהיקף 15 ש"ש.

• **לימודים מתקדמים** בהיקף 9 ש"ש:

א. **לימודים במוקד התמחות (פירוט המוקדים בהמשך):** שיעורי תשתית ושיעורים מתקדמים בתחום דעת ספציפי במדעי החברה, על פי בחירת הסטודנט (בשנים ב, ג, ד, כפוף לתנאי קדם), בהיקף 9 ש"ש.

• **סמינר** (בשנה ג או ד, בכפוף לתנאי קדם), בהיקף 2 ש"ש.

מוקדי התמחות

תכנית הלימודים מאפשרת למידת קורסים מחמישה מוקדי התמחות:

• **מוקד אזרחות, מדע המדינה ויחסים בינלאומיים** מתמחה בתחומים כתיאוריה פוליטית, כלכלה פוליטית ובינלאומית, מדיניות חוץ, סוגיות ביטחון, דמוקרטיה בעולם החוץ-מערבי, מגדר ופוליטיקה, פוליטיקה ישראלית, פוליטיקה במזרח התיכון והמזרח הרחוק.

• **מוקד סוציולוגיה ואנתרופולוגיה** מתמחה בתיאוריות סוציולוגיות ואנתרופולוגיות, החברה בישראל, סוגיות במגדר, משפחה, ילדות ובגרות, סוציולוגיה של ארגונים, וסוגיות רב-תרבותיות.

• **מוקד תקשורת** מתמחה בתקשורת המונים, תקשורת חזותית, מהפכת האינטרנט, מגדר ותקשורת, דוקומנטציה, תקשורת וביטחון, ותקשורת בקולנוע.

• **מוקד פסיכולוגיה** מתבסס על פסיכולוגיה חברתית וארגונית, פסיכולוגיה קוגניטיבית, פסיכופתולוגיה, פסיכולוגיה של היצירתיות, דינמיקה קבוצתית, פסיכולוגיה של ההומור וחרیגות בקרב ילדים.

• **מוקד קרימינולוגיה** מתמחה בשאלות התיאורטיות של סטייה חברתית, בתופעת הפשיעה, משטרה ושיטור, עבירות כגון עברות מין ופשעי צווארון לבן.

החוג למדעי החברה ואזרחות: נושאי הלימוד וסדר הלימודים

נושאי הלימוד				שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד
לימודי יסוד בהיקף 15 ש"ש יילמדו בשנים א/ב							
מבואות תיאורטיים - אזרחות ומדע המדינה							
			1	הפילוסופיה של המדינה בעידן הקלאסי			
			1	הפילוסופיה של המדינה בעידן המודרני			
			1	המשטר בישראל			
			1	אזרחות אקטיביסטית הלכה למעשה			
			1	חברה ופוליטיקה בעידן הגלובלי			
			1	סוגיות נבחרות בחקר הדמוקרטיה והאזרחות			
			1	אינטרנט ופוליטיקה בהיבט השוואתי			
			1	מנהל ומדיניות ציבורית			
			1	גישות קלאסיות לחקר המדינה והחברה (משנה ב')			
			1	אידיאולוגיות מודרניות (משנה ב')			
קורסי יסוד במדעי החברה							
			2	מבוא לסוציולוגיה			
			1	החברה הישראלית (תנאי - מבוא לסוציולוגיה)			
			1	מבוא לאנתרופולוגיה			
			1	תיאוריות בקרימינולוגיה/מבוא לתקשורת המונים			
			שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	נושאי הלימוד
			1	מבוא לכלכלה (משנה ב')			
לימודים מתקדמים בהיקף 9 ש"ש יילמדו בשנים ג-ד							
					9 ש"ש		לימודים במוקד התמחות אחד: א. אזרחות ומדעי המדינה ב. סוציולוגיה ואנתרופולוגיה ג. תקשורת ד. פסיכולוגיה ה. קרימינולוגיה
							סמינריון
					2		סמינריון מתחום מדעי המדינה או סוציולוגיה
			+	+	+	+	פעילות העשרה (מותנית בתקציב וזמינות משאבים נוספים. תוגדר בתחילת השנה) משותפת לכל הסטודנטים בחוג: ימי עיון, סמינר רוח בחברה, סיורים לימודיים

חטיבת לימודים בינתחומית במדעי החברה

חטיבת הלימודים במדעי החברה מדגישה היבטים חברתיים של התרבות המודרנית והפוסט-מודרנית במקומות שונים, ומתבססת על לימודים במדעי החברה לסוגיהם.

הלימודים בחטיבה מדגישים את הדילמות של הפרט, המשפחה, הקהילה, המדינה והעולם הגלובלי בן זמננו, ומעמידים נושאים אלה בהקשר היסטורי רחב. התעמקות בסוגיות אלו מאפשרת תובנות ביחס לסוגיות כגון, המשפחה המודרנית, הקהילה הווירטואלית, דמוקרטיה בעולם החוץ מערבי, תהליכי הפוסט-מודרניזציה באסיה, השפעתן של תופעות אקולוגיות על סדר היום המדיני ועוד. חטיבת לימודים כזו אף סוללת דרך לפיתוח ראייה טרנס-תרבותית ומהווה תרומה אינטלקטואלית למי שמבקשים לתהות על קנקנו של העולם הדינמי העכשווי ולהבינו ולגבש זהות מקצועית כמחנכים במאה ה-21.

תכנית הלימודים

החטיבות מתבססות על היצע קורסים בתחומי מדעי החברה ואזרחות, וניתן לקחת גם קורסים בגיאוגרפיה חברתית והיסטוריה, בתיאום עם ראש החוג. תכנית הלימודים כוללת לימודי תשתית ושיעורי בחירה היוצרים זיקה בין דיסציפלינות התשתית השונות, בהקשר של התגבשות התרבות המודרנית והפוסט-מודרנית. בנוסף, הסטודנטים משתתפים בפעילות העשרה חוץ-כיתתית כימי עיון, סמינר העשרה לסגל ולסטודנטים ("רוח בחברה") וספורים לימודיים.

חטיבת לימודים במולדת, חברה ואזרחות לבית הספר היסודי

(לאקדמאים בהיקף 10 ש"ש)

חטיבת הלימודים הבינתחומית "מולדת חברה ואזרחות" משלבת את תחומי הגיאוגרפיה החברתית, מדעי החברה ואזרחות. תכנית הלימודים כוללת לימודי יסוד, לימודי בחירה מתקדמים, כמו גם העשרה חוץ-כיתתית: ימי עיון, סמינר סטודנטים וסגל וסיורים לימודיים - פעילות שמשנתנה כל שנה ואשר מחייבת את הלומדים.

רציונל

חטיבת הלימודים "מולדת חברה ואזרחות" מדגישה את מגוון המעגלים החברתיים הסובבים את תושבי הארץ בתוכה ומחוצה לה, כגון המשפחה הישראלית המסורתית והחדשה, קהילות מוחשיות ווירטואליות, השכונות למיניהן, יישובים וערים, מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית, המזרח התיכון בן ימינו ואף העולם הגלובלי העכשווי.

בוגרי החטיבה יוכלו להתמודד עם סוגיות מפתח שקשורות לחברה הישראלית כמו הדרך להנחיל את ערכי ארץ ישראל בחברה רב-תרבותית, בעיות יסוד בהגירה וקליטה בשנות האלפיים, דימויים בחברה הישראלית, מטרופולין תל-אביב, מהותה של הדמוקרטיה הישראלית וזיקותיה במזרח התיכון. בוגרי החטיבה יוכלו להורות את התחום מולדת חברה ואזרחות בבית הספר היסודי תוך יצירת היכרות של ילדים צעירים יחסית עם החברה הישראלית הרב-ממדית. הלימודים בחטיבה, המשלבים מגוון של תחומי דעת, הם דרך לפתח גישה ביקורתית ביחס למעגלים הישראליים השונים שביבנו והאזורים השונים.

תכנית הלימודים

החטיבה כוללת לימודי חובה בהיקף 10 ש"ש (5 ש"ש בגיאוגרפיה ו-5 ש"ש במדעי החברה ואזרחות).

חטיבת מולדת, חברה ואזרחות (10 ש"ש לאקדמאים)

שעות	נושא הלימוד
	לימודי חובה (2 ש"ש)
1	מפה ומיפוי
1	להבין את כדור הארץ
	בחירה בשלושה מתוך הקורסים הבאים (3 ש"ש)
1	מבוא לגיאוגרפיה אנושית
1	מבוא לגאוגרפיה עירונית
1	גיאוגרפיה היסטורית של ירושלים
1	גאוגרפיה וגלובליזציה
1	איכות הסביבה בישראל בשנות ה-2000
	לימודי חובה במדעי החברה ואזרחות (2 ש"ש)
1	המשטר בישראל
1	אזרחות אקטיביסטית הלכה למעשה
	לימודי בחירה מתקדמים בהיקף 3 ש"ש (ניתן לבחור מתוך הקורסים)
1	מבוא לאנתרופולוגיה
1	דמוקרטיה ודמוקרטיזציה
1	תקשורת המונים
1	חברה ופוליטיקה בעידן הגלובלי (מתקשב)
1	מנהל ומדיניות ציבורית
1	חברה ישראלית
1	אהבה וזוגיות במבט אנתרופולוגי
1	אלימות במשפחה/עבריינות נוער/הפשעה בישראל
1	מגדר כלכלה וגלובליזציה/מגדר וארגונים/גברים מנייר ונשים מברזל
1	מנהיגות והובלת צוות
1	היבטים סוציולוגיים בחברה הישראלית
1	מנהיגות חברתית והמגזר השלישי/אתגרים בניהול ארגוני מתנדבים
	סה"כ 10 ש"ש

החוג לספרות עברית וכללית

ראש החוג: ד"ר טל הולץ

דואר אלקטרוני: tal.holz@beitberl.ac.il

שעות קבלה: יום ד', 16:00-18:00, יש לתאם מראש בכתובת הדוא"ל הנ"ל

מיקום: אזור אורן, מבנה 117, קומת משרדי החוגים

סגל החוג: פרופ' נורית בוכוויץ, ד"ר שי בידרמן, ד"ר יעל בלבן, ד"ר עינת ברעם אשל,

ד"ר טל הולץ, ד"ר חנה לבנת, ד"ר לי שיר

מזכירת החוג: גב' דנה יוסף, danay@beitberl.ac.il

תכנית הלימודים בחוג לספרות פותחת בפני לומדיה צוהר למסורות עשירות של ביטוי אמנותי בכתב - בספרויות העולם ובספרות העברית, בפרוזה ובשירה, בספרות למבוגרים ובספרות לילדים ונוער. בצד ההנאה האסתטית, הגירוי האינטלקטואלי והחוויות הרגשיות המורכבות שמזמנת הספרות לקוראיה, נובעת חשיבותה גם מכך שהיא משמשת כלי מרכזי בעבודת מחנכים ומחנכות, למן החינוך הקדם-יסודי ועד לבית הספר התיכון. בכל השלבים הללו נמסר חלק ניכר מתכני ההוראה באמצעים ספרותיים, משום שיצירות ספרות מעלות מקדמות נושאים אישיים וציבוריים, מקנות ידע ותפיסות עולם, מנחילות נורמות תרבות ומאפשרות לקוראיהן להתמודד עם בעיות אישיות.

הלימודים בחוג מבטיחים היכרות שיטתית ומעמיקה עם המחקר המסורתי של הספרות והפואטיקה על כל ענפיהן ועם מגמות עכשוויות בחקר הספרות והתרבות. הם מפגישים את הלומדים עם יצירות מופת מספרות העולם ומן הספרות העברית והישראלית, מעניקים כלים לפרשנות מושכלת וביקורתית של יצירות ספרות ומטפחים את ההתבוננות ביחסי הספרות עם אמנויות אחרות (קולנוע, איור), עם התרבות הפופולרית ועם הפרקטיקה החינוכית והטיפולית.

למי מיועדת התכנית?

לפונים ללימודי הוראה וחינוך במסלול בית הספר היסודי א-ו, מסלול בית הספר העל-יסודי, המסלול לחינוך מיוחד והמסלול לקידום נוער, המתעניינים בתחומי התרבות, הספרות הכללית והעברית וספרות הילדים והנוער.

הלומדים במסלול בית הספר היסודי יוכלו ללמוד בקורסי החוג גם במסגרת החטיבה המצומצמת "ספרות עברית וכללית".

הלומדים במסלולי הגן יוכלו ללמוד בקורסי החוג במסגרת החטיבה "ספרות ותרבות ישראל".

היקפי הלימודים בחוג

תכנית הלימודים המלאה בחוג לספרות כוללת קורסים בהיקף 26 ש"ש ונמשכת ארבע שנים לכל היותר. הלימודים מקנים תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) ותעודת הוראה בספרות לבית הספר היסודי או לבית הספר העל-יסודי.

עם זאת ניתן ללמוד בחוג לספרות במסגרת חטיבות לימודים מצומצמות שמציעים מסלולי הלימודים השונים. ראו בקצרה לעיל וכן בפרק המוקדש לחטיבות בכל מסלול ומסלול.

אקדמאים הלומדים בתכניות הסבה להוראה ובתכנית הרחבת הסמכה לומדים בחוג לספרות על פי תכנית לימודים מותאמת אישית, בהתחשב בלימודיהם הקודמים ובניסיונם המקצועי. זיכוי הקורסים מתבצע לפני תחילת הלימודים בחוג.

מטרות התכנית

- להקנות מושגי יסוד בפואטיקה וביקורת התרבות.
- להכיר תחנות יסוד בהיסטוריה של ספרות המערב, הספרות העברית וספרות הילדים והנוער: תקופות, אסכולות, זרמים, ז'אנרים, יוצרים מרכזיים ויצירות מופת.
- לשכלל את יכולת הפרשנות והפענוח של יצירות ספרות לסוגיהן.
- להבין את הדרכים שבהן נוטלת הספרות חלק בתהליכים תרבותיים, מעצבת אותם ומושפעת מהם.

נושאים בתכנית הלימודים

- פואטיקה (תורת הספרות) תיאורטית, פואטיקה תיאורית ופואטיקה היסטורית.
- ספרות השוואתית: תקופות, יצירות, מחברים, זרמים וז'אנרים שונים בספרות המערב ובספרות העברית.
- ספרות ילדים ונוער: תיאוריה, פואטיקה, היסטוריה. בתחום זה משתף החוג לספרות פעולה עם מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה.
- לימודי תרבות: עיסוק בטקסט הספרותי מתוך עניין בסובייקט ובשאלות של זהות קיבוצית, אידיאולוגיה ומבנים פופולריים של הספרות והתרבות.

תכנית הלימודים

- תכנית הלימודים המלאה בחוג היא בהיקף של 26 ש"ש וניתן לפרוש אותה על פני 4 שנים לכל היותר. הלימודים כוללים:
- **קורסי חובה מבואיים בהיקף של 6 ש"ש:** 2 ש"ש מבוא לסיפורת; 2 ש"ש מבוא לשירה; 2 ש"ש מבואות לספרות ילדים.
 - **קורסי חובה למתקדמים בהיקף של 4 ש"ש:** 2 ש"ש תחנות יסוד בספרות העברית או בספרות המערב; 2 ש"ש גישות וזרמים בביקורת הספרות.
 - **קורסי בחירה בהיקף של 12 ש"ש:** נושאי קורסי הבחירה משתנים משנה לשנה ומוצעים בשלושה מקבצים: ספרות עברית; תרבות וספרות כללית; ספרות ילדים ונוער.
 - **פרו-סמינריון וסמינריון בהיקף של 4 ש"ש:** נושאי הקורסים המחקריים משתנים משנה לשנה (הערה חשובה: אקדמאים בתכניות הסבה להוראה מתבקשים ללמוד בקורסים הללו אך אינם מחויבים בהגשת עבודת פרו"ס/סמינריון).

החוג לספרות עברית וכללית: מבנה הלימודים ונושאי הלימוד

הערות	ש"ש	נושאי הלימוד
את שיעורי המבוא יש להשלים עד תום שנה א'	סה"כ 6 שעות	מבואות
	1	מבוא לשירה: מה זה שיר?
	1	מבוא לשירה: לשון השיר
	1	מבוא לסיפורת: עלילה, מבנה וזמן
	1	מבוא לסיפורת: הדמות והמסירה
	1	מבוא לספרות ילדים: המצאת הילדות בראי המעשייה
	1	יסודות בספרות ילדים: סוגות, נראטיבים, גישות פרשניות
את השיעורים המתקדמים מומלץ להשלים בשנה ב'	סה"כ 4 שעות	שיעורים מתקדמים
	2	תחנות יסוד בספרות המערב: העת העתיקה וימי הביניים + תחנות יסוד בספרות המערב: נאורות והעידן המודרני או תחנות יסוד בספרות העברית: השכלה ותחיה + תחנות יסוד בספרות העברית: דורות וגלים בספרות הישראלית
	1	גישות וזרמים בביקורת התרבות: תיאוריות יסוד
	1	גישות וזרמים בביקורת התרבות: התיאוריה החדשה
הקורסים ייבחרו מתוך רשימת קורסים המשתנה מדי שנה	סה"כ 12 שעות	שיעורי בחירה (לדוגמה, מתוך מבחר עשיר):
	1	איך לאהוב ילד? ספרות הילדים והפדגוגיה של יאנוש קורצ'אק
	1	פנטזיות של אובדן: נפגעי טראומה בספרות הישראלית
	1	כל ילד הוא פלא: היחס לחריגים ולחריגויות בספרות ילדים ונוער

נושאי הלימוד	ש"ש	הערות
ספרות ישראלית בקולנוע	1	
אני לא הצבר המיתולוגי: ספרות השואה של בני הדור הראשון	1	
קורסים מחקריים	סה"כ 4 שעות	הנושאים משתנים מדי שנה
פרו-סמינריון	2	אקדמאים אינם חייבים בהגשת עבודת פרו"ס
סמינריון	2	אקדמאים אינם חייבים בהגשת עבודת סמינריון
סה"כ	26 שעות	

החוג ללשון העברית

ראש החוג: ד"ר ורד סיידון

שעת קבלה: יום ד', 13:00-14:00, אורן 117, בתיאום מראש

דוא"ל: vered.saydon@beitber.ac.il

סגל החוג: ד"ר רפיק אבו-בכר, ד"ר אבי גבורה, ד"ר ליאורה גרילק, ד"ר ורד סיידון, פרופ' ציפורה רייני, פרופ' גילה שילה

תוכנית הלימודים בחוג ללשון העברית מיוסדת על הזיקה שבין חקר השפה ובין חקר התרבות והחברה. התוכנית פותחת לפני הלומד צוהר לענפי הבלשנות המודרנית ולתחומי מדע קרובים, ובה בשעה מקרבת אותו אל אוצרות התרבות של השפה העברית מתוך רצון לטפח ולהעשיר את לשונו, כלי העבודה העיקרי שלו. התוכנית מבקשת להעמיד מורים ללשון בעלי כושר הבעה, הבקיאיים בחקר תורת הלשון לענפיה והמצויים היטב בנכסי התרבות של השפה העברית.

הלימודים נמשכים בין 3 ל-4 שנים ומקנים תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) ותעודת הוראה בלשון לבית הספר היסודי או לבית הספר העל-יסודי.

נושאי הלימוד

בתוכנית נלמדים תחומי הבלשנות המודרנית הכללית (פונולוגיה, מורפולוגיה, תחביר המשפט והטקסט, סמנטיקה, פרגמטיקה, מילונאות) בד בבד עם שיעורים מתקדמים בתורת הלשון העברית לרבדיה ולסגנונותיה. מטרת הלימוד לפתח חשיבה דקדוקית וגישה בלשונית ולהקנות כלים לפתרון בעיות בהוראת הלשון. מטרה נוספת היא טיפוח המודעות הלשונית של הסטודנט ושיפור דרכי התקשורת שלו בכתב ובעל פה.

למי מיועדת התוכנית?

התוכנית מיועדת לכל מי שרוצה להיות מורה ללשון עברית בבית הספר היסודי או העל-יסודי, לרבות אקדמאים המבקשים להתמחות בהוראת הלשון העברית ולהפוך למורים ללשון, וכן מורים במקצועות אחרים המעוניינים להרחיב את הסמכתם גם להוראת הלשון העברית. התוכנית מיועדת גם למבקשים ללמד עברית כשפה שנייה (למשל הנחלת עברית לעולים חדשים) ולא להאלה המעוניינים ללמד עברית כשפה זרה במסגרת שליחות בחו"ל. תוכנית הלימודים מקנה כלים מעשיים אף למי שידיעת הלשון נדרשת לו לעיסוקים שאינם בתחום ההוראה: עריכת טקסט, תרגום, עיתונות ותקשורת, פרסום, עריכת דין וכדומה.

פירוט תוכנית הלימודים

התוכנית כוללת 26 ש"ש: בהן 17 ש"ש חובה ו-9 ש"ש בחירה. למתמחי הלשון במסלול היסודי: 20 ש"ש חובה ו-6 ש"ש בחירה.

מתוך כלל שיעורי הבחירה (9 ש"ש או 6 ש"ש) יש להשתתף לפחות ב-4 ש"ש מהיצע שיעורי החוג ללשון. את שאר קורסי הבחירה אפשר לבחור מהיצע שיעורי ההעשרה הניתנים במכללה.

החוג ללשון העברית: פירוט השיעורים וסדרם

שיעורי חובה

שם הקורס	היקף בש"ש	הערות
שנה א		
מבוא לבלשנות עברית	1	פתוח לכל תלמידי המכללה
מבוא לסמנטיקה	1	פתוח לכל תלמידי המכללה
הבעה וסגנון למתמחים בלשון העברית	2	ציון עובר: 70
יסודות הדקדוק העברי	2	ציון עובר: 70
יסודות התחביר העברי	2	ציון עובר: 70
יסודות הדקדוק הערבי	1	
שנה ב		
עיוני לשון וסגנון בעברית המקרא	1	תנאי מוקדם: יסודות הדקדוק העברי, יסודות התחביר העברי
תורת ההגה והצורות של לשון המקרא	2	תנאי מוקדם: יסודות הדקדוק העברי, יסודות הדקדוק הערבי
היבטים מעשיים בהוראת התחביר והצורות	1	תנאי מוקדם: יסודות התחביר העברי
שנים ג-ד		
מבוא לבלשנות כללית (מקוון)	1	תנאי מוקדם: תורת ההגה והצורות של לשון המקרא
דקדוק לשון חז"ל	1	תנאי מוקדם: תורת ההגה והצורות של לשון המקרא
סמינריון: סוגיות בחקר העברית הכתובה בת ימינו	2	
סה"כ	17 ש"ש חובה	מתמחי הלשון במסלול היסודי ילמדו 3 ש"ש חובה נוספים (הפירוט בטבלה להלן)

שיעורי בחירה: יש להירשם לפחות ל-4 קורסים מהיצע החוג ללשון

שם הקורס	היקף בש"ש	הערות
היצע החוג ללשון		
שפה, חברה ותרבות (היברידי)	1	פתוח לכל תלמידי המכללה
תולדות הלשון העברית (מקוון)	1	פתוח לכל תלמידי המכללה
סוגיות בחקר העברית הדבורה	1	תנאי מוקדם: מבוא לסמנטיקה

החוג ללשון העברית

שם הקורס	היקף בש"ש	הערות
פרגמטיקה וחקר השיח	1	שיעור חובה למתמחי הלשון במסלול היסודי
פענוח הטקסט בגיל הרך וביסודי: היבטים לשוניים, מבניים וסגנוניים	1	שיעור חובה למתמחי הלשון במסלול פתוח לכל תלמידי המכללה
סוגיות בחקר לשונות ימי הביניים	1	שיעור חובה למתמחי הלשון במסלול היסודי תנאי מוקדם: תורת ההגה והצורות של לשון המקרא
היצע המכללה	5-2	
התליד ראוי לבחור בכל קורס העשרה הניתן במכללה ופתוח לכלל הסטודנטים		

החוג ללימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה

ראש החוג: ד"ר שלומית לנגבוים

סגל החוג: ד"ר אלי אשכנזי, ד"ר רות גולדהבר, ד"ר עמית דגן, ד"ר שלומית לנגבוים, פרופ' עודד פוצ'טר, ד"ר אמנון קרטין.

רכז סיוורים: מר ערן קלז

מזכירת החוג: קרן אור חיון

טלפון: 09-7476362

דואר אלקטרוני: kerenh@beitberl.ac.il

שעות קבלה של ראש החוג (בתיאום מראש)

סמסטר ב': יום ב', 14:00-15:00

מיקום: אזור אורן, מבנה 117, קומת משרדי החוגים

טלפון: 09-7476267

דואר אלקטרוני: shlomit.langboym@beitberl.ac.il

הלימודים בחוג ללימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה מכשירים בוגרים בעלי ידע דיסציפלינרי מבוסס ועדכני במקצועות הללו, ובעלי יכולות להורות כל אחד מהמקצועות הללו (לפי בחירתם, במידה וילמדו גם לתעודת הוראה במקביל), מתוך ראייה בינתחומית של אדם, טבע וסביבה, ורצף עבר-הווה ועתיד בעיצוב הנוף והחברה בישראל ובעולם. תכניות הלימודים תורמות לפיתוח יכולת הבנה וניתוח של תהליכים אקטואליים, החיוניים לאנשי חינוך בלימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה במאה ה-21, ומקנות חשיבה ביקורתית ויכולת אקדמית לחקר תהליכים עולמיים, אזוריים ומקומיים. בבניית התכניות שולבו תחומי דעת הנדרשים להוראת מקצועות אלו בבתי הספר.

תכניות הלימודים שמות דגש על הכרת התופעות והתהליכים הפיזיים, הביוטניים והאנושיים והמחשתם בשדה שהינו זירת הפעילות, הלמידה והמחקר של הגיאוגרף ושל איש ידיעת הארץ. הקורסים העיוניים מלווים בימי סיור חד-יומיים ובקמפוסים בני כמה ימים המהווים במה להכרת הארץ ונופיה. התכניות מקדישות פרקים ללימוד והתנסות בפדגוגיה של הסיור ולמידה חוץ-בית ספרית בהתאמה לגילאי המודרכים.

מי שיבחר ללמוד תעודת הוראה יוכשר להורות מקצועות אלו. לנמצאים בהתמחות גיאוגרפיה תינתן הכשרה להוראת גיאוגרפיה ולמתמחים בלימודי ארץ ישראל תעודת הוראה בלימודי ארץ ישראל והכשרה להוראת של"ח וידיעת הארץ.

הלימודים בחוג ללימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה אדם וסביבה נמשכים ארבע שנים ומקנים תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) ותעודת הוראה למסלול העל-יסודי.

סגל החוג מורכב ממומחים בתחומם באקדמיה ובשדה, בעלי רקע אקדמי רחב בתחומי התמחותם במחקר, בפעילות ציבורית ובהדרכת מטיילים בארץ ובעולם.

מטרות תכניות הלימודים

- להעמיק את הידע הבינתחומי על ארץ ישראל והעולם במבט אינטגרטיבי של תהליכים גיאוגרפיים, פסיים ואנושיים.
- להכיר את הרצף ההיסטורי שעיצב את נופה של ארץ ישראל.
- להעמיק את הידע בנושאי איכות הסביבה והאדם בעידן הגלובליזציה.
- לפתח מיומנויות של הדרכה חוץ-כיתתית כחוויה לימודית.
- לפתח כלים לחקר נושאים הקשורים לטבע, לאדם ולסביבה ברמה מקומית, אזורית ועולמית.

למי מיועדות התכניות?

- התכניות מיועדות למעוניינים לעסוק בחינוך והוראת לימודי ארץ ישראל, של"ח וגיאוגרפיה במסגרות החינוך הפורמליות (תעודת הוראה) והלא פורמליות (מדריכי טיולים).
- התכניות מיועדות למתעניינים בהבנת מכלול התהליכים הגלובליים, הפיסיים, הביוטטיים והאנושים המשפיעים על ההווה האנושית בארץ ישראל ובעולם, ולמתעניינים בהיבט של תרבות האדם והשפעתה על איכות הסביבה.
- בוגרי החוג משתלבים בעבודה בגופים הירוקים (החברה להגנת הטבע, רשות הטבע והגנים, קרן קיימת לישראל), בעיריות ובמשרדי ממשלה.

ניתן לבחור להתמחות בלימודי ארץ ישראל או בגיאוגרפיה - אדם וסביבה.

התכנית ללימודי ארץ ישראל

מטרת התכנית ללימודי ארץ ישראל להכשיר בוגרים המכירים ומבינים את הבסיס למגוון התופעות הנופיות של ארץ ישראל מתוך תפיסת הנופאדם (הקשר בין האדם והנוף).

התכנית נחלקת לשלושה תחומים:

- מדעי כדור הארץ: גיאולוגיה, גיאומורפולוגיה ואקלים.
 - מדעי הטבע והסביבה: החי והצומח בארץ ישראל, שימור טבע ואיכות הסביבה בישראל.
 - מדעי החברה והרוח: תרבויות ודתות, ארכיאולוגיה והיסטוריה, מן התקופות הקדומות ועד לציונות בת זמננו.
- התכנית מכשירה מורים בלימודי ארץ ישראל ושל"ח*, אנשי חינוך בדיעת הארץ, ומדריכי טיולים במערכת החינוך (תו תקן, ראה להלן).
- * בתוספת השלמת מספר ימי הכשרה מטעם אגף של"ח וידיעת הארץ במשרד החינוך (בתשלום) במהלך עבודה בפועל בהוראת של"ח וידיה"א.

התכנית לגיאוגרפיה - אדם וסביבה

מטרת התכנית לגיאוגרפיה היא להקנות השכלה אקדמית בתחומי הגיאוגרפיה של האדם והגיאוגרפיה הפיזית וההשפעות ההדדיות ביניהן.

תכנית הלימודים כוללת נושאים בינתחומיים שונים, בהם אדם וסביבה, גיאולוגיה, אקלים ומזג אוויר, כלכלה, ערים ועיור, חברה ומרחב, גיאוגרפיה היסטורית, פוליטיקה, משאבי הסביבה וגלובליזציה.

תכנית הלימודים כוללת היכרות עם חבלי ארץ גיאוגרפיים בעולם, עם התמקדות במזרח התיכון ובארץ ישראל, ומתמקדת ביחסי אדם וסביבה.

התכנית מכשירה מורים לגיאוגרפיה, פעילים סביבתיים בגופים ציבוריים ומדריכי טיולים (תו תקן, ראה להלן).

תכנית לחטיבת לימודים במולדת, חברה ותרבות לבתי הספר היסודיים

תכנית רב-תחומית המכשירה מורים מקצועיים שילמדו את התכנית בבית הספר היסודי (התכנית מיועדת לסטודנטים אקדמאים).

השלמה לתעודת מדריך טיולים של משרד החינוך (תו תקן)* (תו תקן לשני אזורים)

במקביל ללימודי תואר B.Ed קיימת אפשרות להשלים תעודת מדריך טיולים במערכת החינוך (תו תקן) לשני אזורים במהלך כשנתיים מראשית הלימודים*.

לצורך כך על תלמידי לימודי ארץ ישראל להשתתף בקמפוס מיומנויות בן ארבעה ימים ("קמפוס טימי"), ולהשלים ארבעה סיורי דידקטיקה באזור ההכשרה הראשון ויומיים בטיחות וביטחון. הקמפוסים להכרת שני אזורים הנדרשים לפי תכנית תו תקן ניתנים בחוג כחלק מתכנית הלימודים והינם חובה לכל תלמידי החוג.

תלמידי גיאוגרפיה צריכים להשלים 28 נ"ז בפרקים ארכיאולוגיה, היסטוריה וציונות ואת

הקורס החי והצומח (שייחשב כנ"ז לתואר). 28 שעות ההשלמה יינתנו בימי עיון מרוכזים*.

תינתן אפשרות להשלים אזורים נוספים במהלך שנות הלימודים המתקדמות בחוג*

* ההשלמה היא בתשלום נוסף.

פתיחת קורס "תו תקן" והשלמת אזורים נוספים מותנים במספר משתתפים המאפשר את פתיחת הקורס, ובאישור משרד החינוך.

תנאי קבלה: גיל 21 ומעלה, מבדקי התאמה, בדיקה רפואית ותעודת היעדר רישום פלילי ("תעודת יושר").

קמפוסים וסיוורים לימודיים

סיוורים לימודיים הם חלק בלתי נפרד מתכנית הלימודים בחוג ומטרתם המחשת הנלמד בכיתה, הכרת ארץ ישראל לאזוריה ותקופותיה, הרחבת מיומנויות השדה והטיול, והטמעת הלמידה החוץ-כיתתית כשלב בהכשרת בוגרי החוג להדרכת טיולים והוראה בשדה.

המסגרת העיקרית לסיוורים בחוג הינם קמפוסים לימודיים בני שישה ימים באזורים גיאוגרפיים משתנים מידי שנה. לעיתים הם מתקיימים בשני מקבצים של שלושה ימי סיור בכל סמסטר ולעיתים במקבץ אחד ארוך יותר ומקבץ נוסף קצר. בנוסף מתקיימים סיוורים בודדים במסגרת חלק מהקורסים בחוג. מספר הסיוורים, הקמפוסים ומועדם נקבע בהתאם לתכנית הלימודים ומשתנה משנה לשנה.

חובה על הסטודנטים להשתתף בסיוורים או בקמפוסים המלווים את הקורסים בהם הם לומדים באותה שנה כחלק מלימודי ה-B.Ed. בחלק מהסיוורים הסטודנטים יידרשו להגיע בעצמם, ובאחרים יש הסעה מאורגנת (שעת יציאה מהמכללה: 6:30).

הערה: בסיוורים הכרוכים בלינה ובכלכלה אצל גורמי חוץ (קמפוסים), הסטודנטים יחויבו בתשלום לינה וכלכלה.

תכנית הלימודים בגיאוגרפיה

נושאי הלימוד וסדר הלימודים

קורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	הערות
מבוא לגיאולוגיה	1			
מבוא לגיאומורפולוגיה	1			
מבוא לאקלים	1			
אקלים ארץ ישראל	1			
מפה ומיפוי	1			
גיאולוגיה של ארץ ישראל	1			
לטיול יצאנו - הסיוור במערכת החינוך	1			

קורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	הערות
מבוא לג'ג עירונית	1			
גאופוליטיקה של המזה"ת ואפריקה	1			
גאופוליטיקה של ישראל	1			
מבוא לגיאוגרפיה אנושית	1			
איכות הסביבה בישראל בשנות ה-2000		1		
גיאוגרפיה חבלית של א"י		1		
א"י לגבולותיה		1		
גיאוגרפיה היסטורית של הישוב היהודי בשלהי המאה ה-19		1		
הפסיפס התרבותי במדינת ישראל / תמורות בהתיישבות במדינת ישראל		1		
העיר המכילה - רב תרבויות או ריב תרבויות		1		
גיאוגרפיה וגלובליזציה		1		
GIS ויישומו בהוראת הגיאוגרפיה		1		
גיאוגרפיה היסטורית של ירושלים			1	
אדם ומדבר כנגב בתקופות הנבטית הרומית והביזנטית			1	
גאופוליטיקה של המים			1	
שינויים אקלימיים			1	
סמינריון בגיאוגרפיה			2	
קמפוס סיורים לימודיים לכל השנים (1 ש"ש)				1
סה"כ: 26 ש"ש	11	8	6	1

תכנית הלימודים בלימודי ארץ ישראל נושאי הלימוד וסדר הלימודים

קורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	הערות
מבוא לגיאולוגיה	1			
מבוא לגיאומורפולוגיה	1			
מבוא לאקלים	1			
אקלים ארץ ישראל	1			
מפה ומיפוי	1			
גיאולוגיה של ארץ ישראל	1			
לטיול יצאנו - הסיור במערכת החינוך	1			
א"י לתקופותיה א	1			
סיפורי המקרא והשתקפותם בממצא הארכיאולוגי	1			
החי והצומח של א"י / הצומח לאזוריו - ביוגיאוגרפיה של הצומח בארץ ישראל	1			
מבוא לגיאוגרפיה אנושית	1			
איכות הסביבה בישראל בשנות ה-2000		1		
גיאוגרפיה חבלית של א"י		1		
א"י לגבולותיה		1		
מבוא לגיאוגרפיה היסטורית		1		
נופי ארץ ישראל בצליל ובתמונה		1		
נופאדם		1		
התרבות הקלאסית בארץ ישראל בראי הארכיאולוגיה		1		
א"י לתקופותיה ב		1		
ג"ג היסטורית של ירושלים			1	
אדם ומדבר בנגב בתקופות הנבטית הרומית והביזנטית			1	
הפסיפס התרבותי בארץ ישראל / נוצרים ונצרות בארץ ישראל: 2000 שנות היסטוריה ותרבות חומרית			1	
קורס בנושא המפעל הציוני* / תמורות בהתיישבות במדינת ישראל			1	
סמינריון בלימודי ארץ ישראל			2	

קורס	שנה א	שנה ב	שנה ג	הערות
קמפוס לכל השנים (1 ש"ש)				1
סה"כ: 26 ש"ש	11	8	6	1

ניתן לבחור אחד משני קורסים הניתנים בחוג להיסטוריה ע"ד ר אלון פאוקר
"יש גבול: תכנון בהתיישבות הציונית והישראלית" ו"אוטופיות ומימושן בהתיישבות הציונית

החוג לשפה ולספרות אנגלית

(הפקולטה לחברה ולתרבות)

ראש החוג: ד"ר רונית ובמן שפרן

סגל החוג: ד"ר רוידה אבו-ראס, גב' קארן אייבל, פרופ' מוחמד אמארה, פרופ' נורית בוכווייץ, ד"ר דוד הדר, ד"ר רים בשארה, פרופ' ענת סטבנס, ד"ר לי שיר, ד"ר חגית שפר.

שעות קבלה (בתאום מראש): יום ד, 12:15-13:15.

מיקום: אורן 117

טלפון: 09-7476324

דואר אלקטרוני: ronits@beitberl.ac.il

החוג לשפה וספרות אנגלית מקנה לתלמידיו ידע רחב ועדכני בתחומי הספרות והבלשנות האנגלית, וכן מיומנויות הבעה גבוהות בעל פה ובכתב בשפה האנגלית. ידע זה מהווה תשתית לשלל מקצועות יישומיים, ומאפשר לבוגרי החוג להשתלב בתחומי תעסוקה מגוונים בארץ ובעולם, החל בהוראת אנגלית בבתי ספר ובמוסדות פרטיים, דרך קשת רחבה של תחומי עשייה, בהם כתיבה, עריכה, תרגום, וכלה בתחומים בהן נדרשת יכולת רטורית גבוהה כגון עולם התרבות, התקשורת, תיירות, כוח אדם, יחסי ציבור ודיפלומטיה.

לאור הדומיננטיות של השפה והתרבות האנגלית בעולם, ומכיוון שהאנגלית היא שפת ההוראה בחוג והתכנים בו הם רב-תרבותיים, התכנית מתאימה לסטודנטים מרקעים שונים ודוברי שפות שונות כשפת אם.

הלימודים בחוג לשפה וספרות אנגלית נמשכים ארבע שנים ומקנים תואר "בוגר בהוראה" (B.Ed.) ותעודת הוראה באנגלית לבית הספר היסודי והעל-יסודי.

למי מיועדת התכנית?

- בעלי מיומנויות הבעה גבוהות בשפה האנגלית.
- סטודנטים הלומדים ל-B.Ed. במסלול לאנגלית.
- אקדמאים הלומדים לתעודת הוראה באנגלית.
- מורים המעוניינים בהרחבת הסמכה לתעודת הוראה במקצוע נוסף.
- למעוניינים בהתפתחות מקצועית בעלת אופי יישומי הדורשת ידע מעמיק אודות השפה והתרבות האנגלית.

מטרות התכנית

- הקניית ידע נרחב בתחום הספרות והבלשנות האנגלית.
- העמקת מיומנויות הבעה בכתב ובעל פה בשפה האנגלית.
- דיון בשפה והספרות בהקשרים רב לשוניים ורב תרבותיים כפועל יוצא מהתפתחות העולם הקיברנטי ותהליכי הגלובליזציה המאפיינים את המאה ה-21.

- פיתוח יכולת ניתוח וחשיבה ביקורתית תוך הקניית ניסיון מחקרי - מיומנויות הכרחיות עבור בוגרי החוג הפונים לתארים אקדמיים מתקדמים.
- פיתוח ערוצי שיתוף פעולה אקדמיים עם אוניברסיטאות בעולם (למשל תכניות של חילופי סטודנטים).

תכנית הלימודים

מבנה

הלימודים בחוג הם בהיקף של 48 ש"ש והם כוללים:

- **קורסי חובה** בהיקף של 20 ש"ש: 10 ש"ש לימודי ספרות ו-10 ש"ש לימודי בלשנות.
- **קורסי בחירה** בהיקף של 16 ש"ש: 8 ש"ש לימודי ספרות ו-8 ש"ש לימודי בלשנות.
- **2 סמינריונים (חובה)** בהיקף של 4 ש"ש: 2 ש"ש סמינריון בבלשנות ו-2 ש"ש סמינריון בספרות.
- **קורסי מיומנויות שפה** בהיקף של 8 ש"ש
- סטודנט שיידרש ללמוד בנוסף לקורסי מיומנויות השפה קורס תגבור במיומנויות הכתיבה בהיקף של 2 ש"ש, ילמד סך הכל 50 ש"ש במקום 48 ש"ש.

נושאים

החוג לאנגלית כולל לימודי בלשנות, ספרות ומיומנויות שפה.

- לימודי ה**בלשנות** עוסקים ביסודות השפה האנושית, התפתחות האנגלית כשפת אם ובקרב דוברי שפות אחרות, השפה במאה ה-21 ושפה בהקשרים בין תחומיים.
- לימודי ה**ספרות** עוסקים בפואטיקה (תורת הספרות), תקופות, יצירות, מחברים, זרמים וז'אנרים ספרותיים, ובספרות במאה ה-21.
- לימודי **מיומנויות השפה** כוללים קורסים מתקדמים בהבעה בעל פה ובכתב בשפה האנגלית. תנאי מעבר משנה לשנה בקורסי מיומנויות השפה הוא ציון 70 לפחות (ציון סמסטריאלי ושנתי של 70).

החוג לאנגלית מציע 3 מסלולי לימוד בהתאם למסלול ההוראה שבו הסטודנט ילמד במסגרת הלימודים להכשרת מורים לאנגלית: יסודי, על יסודי ורב-גילי. הסטודנטים הסדירים (הלומדים לתואר B.Ed בחינוך) ילמדו במסלול הרב גילי והסטודנטים הלומדים בתכנית להכשרת אקדמאים להוראה ילמדו במסלול היסודי, על יסודי או רב גילי.

פירוט לימודי החוג לאנגלית: נושאי הלימוד וסדר הלימודים מסלול רב-גילי, במתכונת חד-חוגית

נושאי הלימוד			
שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א
שיעורי חובה בסיסיים (10 ש"ש)			
			2
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			2
שיעורי חובה מתקדמים (10 ש"ש)			
		2	
		2	
		1	
		2	
		1	
		2	
שיעורי בחירה (16 ש"ש: 8 ש"ש בספרות, 8 ש"ש בבלשנות)			
			1
			1
		1	
	2		
		1	
		2	
		1	
			1
		1	
			1
			1

שנה ד	שנה ג	שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
			1	קורס בחירה מהחוג לספרות כללית: כל ילד הוא פלא: היחס לחריגים וחריגויות בספרות ילדים ונוער
סמינריונים (חובה לתלמידים סדירים, 4 ש"ש)				
2				סמינריון בבלשנות: "סוגיות נבחרות בבלשנות יישומית" או "שפה וזהות"
2				סמינריון בספרות אנגלית: "מפלצות אדם וחיות פלא בספרות"
מיומנויות השפה בע"פ ובכתב (לפי בחינת רמה, עד 10 ש"ש)				
			1	מיומנויות הדיבור - רמה 1
			1	מיומנויות הדיבור - רמה 2
			1	מיומנויות הדיבור - רמה 3
			1	מיומנויות הדיבור - רמה 4
			2	מיומנויות הכתיבה - תיגבור
			1	מיומנויות הכתיבה - רמה 1
			1	מיומנויות הכתיבה - רמה 2
			1	מיומנויות הכתיבה - רמה 3
			1	מיומנויות הכתיבה - רמה 4
סה"כ לימודים עיוניים: 48 ש"ש (50 ש"ש במידה ודרוש תגבור במיומנויות כתיבה) 1				

1 במסלול זה הסטודנטים יילמדו קורסים בהיקף של 84 ש"ש הכוללים קורסי בלשנות וספרות אנגלית וקורסי מיומנויות שפה. סטודנט שיידרש לתגבור במיומנויות הכתיבה ייצטרך ללמוד קורסים בהיקף של 05 ש"ש.

הכשרת אקדמאים להוראת אנגלית

תכנית לימודים זו מיועדת להכשיר אקדמאים להוראת אנגלית במסלול רב-גילי, במסלול על יסודי או במסלול יסודי. מטרת התכנית להקנות לסטודנט מיומנות גבוהה בשפה האנגלית וידע דיסציפלינרי בספרות ובבלשנות אנגלית הדרושים להכשרתו של המורה לשפה האנגלית. התכנית תכלול לימודים בהיקף של עד 24 ש"ש (לא כולל את לימודי מיומנויות השפה).

תכנית הלימודים היא תכנית אישית המותאמת לכל סטודנט על פי הרקע האקדמי שלו. באופן זה, סטודנט עשוי לקבל פטור מחלק מחובות התכנית על סמך קורסים מתארים קודמים.

• לבעלי תואר בספרות או בבלשנות אנגלית מוצעת תכנית M.Teach (תואר שני בהוראת אנגלית).

• ניתן לשלב קורסים בלמידה מרחוק.

• משך הלימודים: כשנתיים.

• הקורסים ניתנים בשפה האנגלית.

תנאי קבלה

• תואר אקדמי ראשון בציון ממוצע של 75 לפחות.

• עמידה בראיון קבלה ומבחן כניסה באנגלית.

לימודים בחוג לאנגלית (למסלול רב גילי, על-יסודי ויסודי)³

ש"ש	שם הקורס
	שיעורי חובה (8 ש"ש)
2	מבוא לבלשנות
1	פונולוגיה ופונטיקה
1	תחביר
1	סמנטיקה
1	מורפולוגיה
2	רב-לשוניות
	שיעורי בחירה (4 ש"ש)
1	פרגמטיקה
2	התפתחות הנרטיב (מקוון)
2	התפתחות השפה הדבורה והכתובה באנגלית שפת אם
2	סוציולינגוויסטיקה
1	פסיכולינגוויסטיקה
1	השפה במרחב הקיברנטי
1	ניתוח השיח

ש"ש	שם הקורס
1	בלשנות היסטורית (מקוון)
קורסי חובה (8 ש"ש)	
1	מבוא לניתוח שירה
1	מבוא לניתוח פרוזה
2	תחנות יסוד בספרות הבריטית
2	תחנות יסוד בספרות האמריקאית
2	גישות וזרמים בביקורת הספרות
קורסי בחירה (4 ש"ש)	
1	מבוא לספרות ילדים ונוער
1	שייקספיר
1	רומן אנגלי
1	ספרות וגלובליזציה
1	ספרות אפריקאית-אמריקאית (מקוון)
1	קורס בחירה מהחוג לספרות כללית: כל ילד הוא פלא: היחס לחריגים וחריגיות בספרות ילדים ונוער
מיומנויות שפה בע"פ ובכתב עד 10 ש"ש, על פי מבחן רמה	
1	מיומנויות הדיבור - רמה 1
1	מיומנויות הדיבור - רמה 2
1	מיומנויות הדיבור - רמה 3
1	מיומנויות הדיבור - רמה 4
2	מיומנויות הכתיבה - תיגבור
1	מיומנויות הכתיבה - רמה 1
1	מיומנויות הכתיבה - רמה 2
1	מיומנויות הכתיבה - רמה 3
1	מיומנויות הכתיבה - רמה 4
סה"כ לימודים עיוניים: 30 ש"ש (עד 34 ש"ש במידה וקורסי המיומנויות יחרגו מ-6 ש"ש)⁴	

³ תכנית הלימודים תותאם אישית לכל אקדמאי בהתאם ללימודיו הקודמים. הכרה בלימודים קודמים תיעשה על פי כללי האקדמיטציה שנקבעו ע"י המל"ג ומשרד החינוך.

⁴ הסטודנטים יילמדו קורסים בהיקף של 30 ש"ש הכוללים קורסי בלשנות וספרות אנגלית וקורסי מיומנויות שפה. קורסים במיומנויות שפה מעבר ל-6 ש"ש לא ייספרו במסגרת ה-30 ש"ש הנדרשים אלא יתווספו עליהם.

הערה: יש ללמוד את הקורס "מיומנויות הכתיבה - תיגבור" ואת קורסי מיומנויות הדיבור והכתיבה, רמה 1 + 2, בשנה א.

יחידת "פורשים כנף להוראה"

ראש היחידה: ד"ר ספייה חסונה ערפאת

מרכזי היחידה: מרכזות התמחות בהוראה: מלי ליבוביץ', ד"ר ספייה חסונה-ערפאת ואסנת אגם; מרכזי מורים וגננות חדשים: ד"ר רימונה כהן וד"ר אסעד מחאג'נה; מרכזי חונכים ומלווים: ד"ר אורלי אוריון ליור, ד"ר ספייה חסונה-ערפאת; מרכזות חממות: ד"ר רימונה כהן, רותי רוזנשטרומ, ד"ר כרמית פוקס, יפעת דביר, חווה מזרחיל; מרכזת תחום תמיכה וייעוץ פרטני: מוניקה פרידמן; רכז לנושא זכויות: זיאד אבו חמד.

שעות קבלה: ימים א-ה 9:00-15:00

מיקום: דקל 437

מזכירות היחידה: עדי היימן שדה

טלפון: 09-7473175

דואר אלקטרוני: adihs@beitber.ac.il

סוזן נותן (מורי וגננות שנה א' וקורסי הכשרת חונכים ומלווים)

טלפון: 09-7473124

דואר אלקטרוני: suzanne@beitber.ac.il

יחידת "פורשים כנף להוראה" כמערך תמיכה לעובדי החינוך המתמחים, למורים ולגננות החדשים

יחידת "פורשים כנף להוראה" הוקמה במטרה לתת תמיכה וליווי לעובדי החינוך המתמחים, למורים ולגננות החדשים. היחידה מעניקה שירות לעובדים בכל המחוזות בארץ. בנוסף, ביחידה מכשירים מנחים של סדנאות מטעם המכללה, מורים וגננות חונכים (בסטאז') ומלווים (כשנה או וב) העובדים במסגרות החינוך השונות. החונכים והמלווים נותנים סיוע וליווי צמוד לעובדי ההוראה בראשית דרכם בבתי הספר, בגני הילדים ובמסגרות הבלתי פורמליות: קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי. היחידה מקדמת תהליכי שותפות עם מנהלים, מפקחים ובעלי תפקידים, על מנת להעמיק את מעורבותם ומחויבותם לקליטה מיטבית של עובדי החינוך המגיעים למסגרות החינוכיות.

יחידת "פורשים כנף להוראה" משמשת נדבך חשוב בהעלאת סיכויי הקליטה וההסתגלות של המורים, הגננות ועובדי החינוך המתחילים במסגרות השונות. היא מסייעת להם בתחומים שונים, בהם:

- פיתוח זהות מקצועית ותפיסת התפקיד
- התמודדות עם בעיות בהוראה ובהדרכה, כגון: ארגון וניהול כיתה או קבוצה
- מתן משוּב על שיעורים, מפגשי הדרכה ומציאת דרכים שונות לשיפורם.
- הכרת הקודים הרווחים בתרבות הארגון הפורמלי והבלתי פורמלי, תוך מתן תמיכה ועזרה בפיתוח חוסן רגשי ומקצועי, להתמודדות עם מצבי קונפליקט עם שותפי התפקיד השונים

חובת ההתמחות ופירוט הדרישות

החל מתש"ס הוחלה בישראל חובת ההתמחות בהוראה לכלל בוגרי המכללות והאוניברסיטאות, לצורך קבלת רישיון לעסוק בהוראה. התמיכה בהתמחות בהוראה הורחבה במסגרת רפורמות "אופק חדש" ו"עוז לתמורה" לשלוש שנים, הכוללות את שנת ההתמחות ואת השנתיים הראשונות לעבודה לאחר סיום ההתמחות (שנה א ו- ב). החל משנת תשע"ב מחויבים בהתמחות גם עובדי חינוך וגם סטודנטים במסלולים קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי.

רשאים להתחיל בהתמחות¹:

*סטודנטים סדירים מסיימי שנה ג, שסיימו בהצלחה את חובותיהם משנים קודמות בהיקף של 80% לפחות מכלל חובותיהם לתואר, כולל ההתנסות של שנים א-ג, עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים.

* סטודנטים אקדמאים שעמדו בתנאים הבאים:

א. בתנאי שסיימו 16 ש"ש לפחות.

ב. בתנאי שעשו שנה מלאה של התנסות מעשית.

ג. בתנאי שסיימו קורס עזרה ראשונה, זהירות בדרכים וביטחון ובטיחות.

להלן פירוט מסגרות התמיכה וההערכה בכל אחת משלוש שנות עבודתו הראשונות של עובד החינוך:

• שנת ההתמחות (הסטאז'):

חינוך פורמלי: שיבוץ בביה"ס או בגן כמורה/גננת או במסגרת חינוך מאושרת, בהתאם להכשרה; ליווי של חונך: מורה/גננת/מדריך שעה שבועית לאורך השנה; סדנת תמיכה שנתית שתתקיים במסגרת המכללה (בהיקף של 60 שעות); ביצוע של תהליך הערכה במסגרת החינוכית. עם סיום שלב זה בהצלחה, על המתמחה להגיש בקשה למשרד החינוך לרישיון לעיסוק בהוראה או לרישיון של עובד חינוך מטעם משרד החינוך, בצירוף מסמכים מתאימים.

חינוך בלתי פורמלי: החל מתשע"ב מחויבים בוגרי המסלולים לקידום נוער ובלתי פורמלי בשנת סטאז' לקבלת רישיון עובד חינוך ממשרד החינוך. בשנת הסטאז' משתלבים המתמחים במסגרות חינוכיות (בהתאם למסלול ההכשרה) בהיקף של שליש משרה לפחות, במשך שנת לימודים אחת; מקבלים ליווי של חונך שעה שבועית לאורך השנה; משתתפים בסדנא ייעודית בהיקף של 60 שעות במכללה; מבצעים תהליך הערכה במסגרת החינוכית.

לבוגרי החינוך הבלתי פורמלי (במסלולי קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי) המשלבים התמחות בתחומים אלה ובהוראה **החל מתשפ"א:** תאושר האפשרות להתמחות (סטאז') משולבת אך כל מסגרת תחויב בשיבוץ של שליש משרה לפחות! העדכון חל על כל מי שישוּבץ להתמחות (סטאז') החל מתשפ"א

מידע מפורט בנושא ההתמחות (סטאז') ניתן למצוא בתיאור היחידה "פורשים כנף להוראה" באתר המכללה, בפורטל משרד החינוך, ובחוזרי מנכ"ל בנושא התמחות והשתלבות בהוראה ובחינוך.

פרטים והרשמה לקורסים אצל עדי היימן שדה 09-7473175
דואר אלקטרוני: adihs@beitberl.ac.il

• **שנה א' למורים וגננות חדשים (לאחר שנת הסטאז')** - עבודה בביה"ס או בגן; חובת ליווי של מורה/גננת בבית הספר/בגן בהיקף של 20 ש'; סדנת תמיכה של 30 ש' שתתקיים במסגרת המכללה (הסדנה מוכרת כ-30 ש' להתפתחות מקצועית במסגרת "אופק חדש" ו"עוז לתמורה");

• תהליך ההערכה לקבלת קביעות מתבצע לפי נהלי המעסיקים, במהלך השנה ובסיומה או בהמשך.

מידע מפורט בנושא מורים וגננות חדשים ניתן למצוא בתיאור היחידה "פורשים כנף להוראה" באתר המכללה, באתר של האגף להתמחות וכניסה להוראה, ובחוזרי מנכ"ל בנושא.

• היחידה מקדמת דגם חלופי "**חממות**" לקורסי ההתמחות (הסטאז') ולמורים וגננות חדשים בתהליכי שותפות עם המכללה. החממות מתקיימות בהיקף של עד 60 שעות. המסגרות נבנות במשותף - המכללה עם המסגרות החינוכיות והרשויות המקומיות. השותפים מפתחים במשותף תכניות להבטחת השתלבותם המיטבית של המורים והגננות המתחילים.

• **גמול לקידום מקצועי** מורים וגננות בשנת הסטאז' ובשנה א' (לאחר הסטאז') זכאים לקבל 30 ש' לגמול לקידום מקצועי במסגרת הפיתוח המקצועי שלהם.

• **מורים וגננות בשנת עבודתם השנייה (לאחר הסטאז')**, זכאים לקבל מורה/גננת מלווה ל-20 ש' בתנאי שידווחו על בקשתם למכללה לצורך תשלום למלווה.

פרטים והרשמה להשתלמויות במסגרת מורה מתחיל וחממות אצל סוזן נותן 09-7473124
דואר אלקטרוני: suzanne@beitberl.ac.il

יעוץ מקצועי בנהלים ובתקנות העבודה בהוראה למתמחים

• לצערנו, מורים חדשים נתקלים במצבים של אי ידיעה בכל הקשור לתקנות העבודה במערכת החינוך. נושאים כמו חובות וזכויות כמורים, היקף משרה נדרש, מרכיבי שכר, זכויות פנסיה, השתלמות ועוד כיו"ב הטבות בנושאים שונים. לצערנו קימת גם התופעה ש"המערכת" לסוגיה ואנשיה מנצלים אי ידיעה זה של המורים המתמחים לרעתם. לפיכך הוקם ביחידת פורשים כנף שרות ליעוץ מקצועי. היעוץ (למתמחים בלבד בשלב זה) ניתן ע"י אחד המנחים הוותיקים והמנוסים ביחידה, זיאד אבו חמד. אפשר לפנות אליו בשאלות קונקרטיות באמצעות המייל אל ziad@beitberl.ac.il תוך ציון מספר טלפון. זיאד אבו חמד ישיב לפונים באמצעות המייל, ובמקרה הצורך - גם בשיחת טלפון או בפגישה אישית.

• היחידה מקיימת ייעץ אישי ותמיכה רגשית למתמחים בתחילת דרכם. מוניקה פרידמן אחראית על התחום ובתיאום עם מנחי הסדנאות מתקיימים מפגשים אישיים.
monica.friedman@beitberl.ac.il

• ליחידה קבוצת פייסבוק פעילה בשם "קבוצת היעץ של פורשים כנף להוראה" - המכללה האקדמית בית ברל". בקבוצה שותפים מורים מתמחים, מורים מתחילים, מורים מנוסים, מדריכים ובעלי תפקידים במשה"ח. הקבוצה מאפשרת יעץ זמין וערוץ למידע ולשיתוף.

• ביחידה מטפחים את המבע האישי האמנותי של עובדי ההוראה בראשית דרכם המקצועית במיזמי "מבע מאיר":

https://www.beitberl.ac.il/academic/faculties/education/porsim_kanaf/meir/pages/default.aspx

קורסי הכשרת מורים וגננות לתפקיד חונכות וליווי

רכוז: ד"ר אורלי אוריון ליור

הרשמה ופרטים אצל סוזן נותן: 09-7473124, suzanne@beitberl.ac.il

מטרות החונכות והליווי הן לתמוך בעובד ההוראה המתחיל מבחינה אישית ומקצועית, להעצימו בדרכו החינוכית, לבסס את תפיסת עולמו הפדגוגית, לטפח זהות ואוטונומיה מקצועית ולשכלל את כישוריו ומיומנותיו.

החונך והמלווה משפיעים על קיום תרבות קליטה ראויה, בבית הספר ובגן הילדים, התורמת למתמחים ולעובדי הוראה החדשים להיכנס למערכת החינוך בתנאים מאפשרי הצלחה.

למימוש מטרות אלה נדרש ידע מקצועי לא רק בתחום ההוראה אלא גם בתחום הדרכה והנחיית מורים וגננות. לשם כך, נקבעה תכנית הכשרה לתפקיד: "קורסים להכשרת חונכים ומלווים" ("חונך" הוא מי שחונך את המתמחה בשנת ההתמחות, "מלווה" הוא מי שמלווה את עובד ההוראה והחינוך החדש בשנתיים שלאחר ההתמחות).

תפקידי החונך והמלווה - אגף התמחות וכניסה להוראה משרד החינוך

גם בשנת הלימודים תשפ"א הכשרה לתפקיד היא תנאי הכרחי לעיסוק בחונכות ובליווי, ומוכרת במסגרת מתווה ההתפתחות המקצועית של "אופק חדש" ו"עוז לתמורה", ולפיכך הקורסים - שלב א', מיועדים לחונכים ו/או מלווים בפועל.

קורסי ההכשרה יהיו בהיקף של 30 שעות ויקנו אישור סיום לימודים. לצורך קבלת תעודת מורה/גננת חונך ומלווה יש צורך להשלים 30 שעות בשנה"ל תשפ"ב במסגרת קורס שלב ב'.

בנוסף:

- יוענק גמול תפקיד לעו"ה ב"אופק חדש" ו"בעוז לתמורה" - עבור חונכות של מתמחה אחד - 2.4% מהשכר המשולב, שני מתמחים - 4.8%, שלושה מתמחים (בשעות חונכות נפרדות) 7.2%. שעה משעות השהיה של החונך ושל המתמחה תוגדר כשעת "חונכות למתמחה".
- מלווים מנחים את המורה/גננת המתחילים 20 שעות בשנה - מקבלים שכר באמצעות המכללה באמצעות טופס דיווח.
- תכניות ההכשרה לתפקידים ממומנות על ידי משרד החינוך למעט דמי רישום.
- מידע מפורט בנושא ניתן למצוא בתיאור היחידה "פורשים כנף להוראה" באתר המכללה, באתר של אגף התמחות בהוראה, ובחוזרי מנכ"ל בנושא.

פרוייקטים בין לאומיים במסגרת האיחוד האירופי - יחידת פורשים כנף השתתפה בפרוייקט PROTEACH במשך שלוש שנים 2016 - 2019 ומשתתפת בפרוייקט PROMENTOR בשנים 2020 - 2023

https://www.beitberl.ac.il/academic/faculties/education/porsim_kanaf/proteach

לימודי יסוד

בהתאם להנחיות המועצה להשכלה גבוהה ומשרד החינוך ועל פי החלטות מועצת הפקולטה, מתקיימים בפקולטה לחינוך לימודי יסוד: לימודי עברית בהוראה, ולימודי אנגלית למטרות אקדמיות.

לימודי עברית בהוראה

ראש לימודי עברית בהוראה: ד"ר אבי גבורה

שעות קבלה: יפורסם (בתיאום מראש)

מיקום: אורן 117 חדר 105

טלפון: 09-7473181

דואר אלקטרוני: avi.gvura@beitberl.ac.il

מזכירת היחידה: דנה שטיגליץ

טלפון: 09-7476415

דואר אלקטרוני: dannash@beitberl.ac.il

על פי הנחיות משרד החינוך, כל סטודנט לחינוך המתכשר להוראה חייב בלימודי עברית בהוראה בהיקף של 2-6 ש"ש.

היקף הלימודים בעברית של כל סטודנט ייקבע על פי סיווג:

שם הקורס	רמה	היקף הקורס	מיועד ל...	שנת הלימודים (בכפוף לסיווג)
עברית בהוראה - רמה א	בסיסית	2 ש"ש (ללא נ"ז)	לפי סיווג - לרמה א	שנה א
עברית בהוראה - רמה ב	בינונית	2 ש"ש (ללא נ"ז)	לפי סיווג - לרמה ב	שנה א/ ב
עברית בהוראה - רמה ג	גבוהה	1 ש"ש	חובה לכולם	שנה א/ב/ג
כתיבה אקדמית		1 ש"ש	חובה לכולם	שנה א (לא יאוחר משנה ב'!)

ציון "עובר" מרמה לרמה הוא 70.

ציון עובר בקורסים לסטודנטים ששפת האם שלהם אינה עברית ולסטודנטים עולים חדשים (עד 10 שנים בארץ) הוא 60.

*לא יהיה פטור מלא מלימודי היסוד בלשון העברית. כל סטודנט ילמד לפחות 2 ש"ש.

* **סטודנטים במסלול הנן, בנתיב המשולב (חינוך מיוחד בגיל הרך) ובמסלול היסודי**, נדרשים ללימודים מורחבים בתחום הלשון העברית, אשר חלקם מוטמעים בתוך לימודי החטיבות בחוגים, וחלקם ניתנים בקורסי לשון ייחודיים למסלולים אלה. סטודנט בנתיב המשולב שאינו לומד בחטיבה "מדעי הרוח" ישלים את הקורס "הבנה, הבעה וכתובה אקדמית" (2 ש"ש) בחטיבת "מדעים".

היקף הלימודים הנדרשים מהסטודנטים במסלולים אלה הוא 4 - 6 ש"ש (עפ"י הסיווג):

שם הקורס	שיוך הקורסים	היקף הקורס	מיועד ל...	שנת הלימודים (בכפוף לסיווג)
עברית בהוראה - רמה א	לימודי יסוד	2 ש"ש (ללא נ"ז)	תלמידים שסווגו לרמה א בלבד	שנה א
הבנה, הבעה וכתובה אקדמית	בחטיבות	2 ש"ש	חובה לכולם	שנה א/ב
עברית בהוראה לגיל הרך ולבית הספר היסודי	לימודי יסוד	2 ש"ש	חובה לכולם	שנה א/ב/ג

***הערה:** סטודנטים המתמחים בלשון העברית, לומדים במסגרת ההתמחות קורסים המכסים חלק מן התכנים של 'עברית בהוראה'. לכן החובות החלות עליהם הן:

למי שסווגו לרמה א:

עברית בהוראה - רמה א (2 ש"ש)
 כתיבה אקדמית (1 ש"ש)

למי שסווגו לרמה ב, ג:

כתיבה אקדמית (1 ש"ש).

קורסי תמיכה בלשון

קורס תמיכה בלשון מיועד לסטודנטים המתקשים להתמודד עם קצב הלימוד בקורסי הרמות בלשון והוא יתקיים על פי הצורך.

1) מכינה ללימודי עברית

מועמדים ללימודי הכשרה להוראה לתואר B.Ed. אשר נבחנו בבחינה הפסיכומטרית בשפה שאינה עברית, או מועמדים שלמדו בבית ספר תיכון ששפת ההוראה בו אינה עברית, נדרשים להיבחן במבחן מיון של המרכז הארצי לבחינות ולהערכה (מבחן יע"ל). מי שציונם במבחן זה נמוך מ-110 נקודות יידרשו להשתתף **במכינה בעברית** בהיקף 2 ש"ש קודם השיבוץ לפי רמות. מתקבלים ללימודי המכינה אלה שציונם נע בין 80 - 109. פטורים מן המכינה בעברית מי שציונם 110.

2) קורסים מותאמים לסטודנטים עם ליקויי למידה

בכל רמה מתקיים גם קורס המותאם לליקויי למידה. הרישום לקורסים אלה מותנה באישור מרכז התמיכה לסטודנטים עם ליקויי למידה וצרכים מיוחדים.

סטודנטים אקדמאים הלומדים לתעודת הוראה

אקדמאים הלומדים במסגרת הכשרת אקדמאים להוראה, חייבים בקורס **עברית בהוראה לאקדמאים (2 ש"ש)**.

פטור משיעור זה יינתן לאקדמאים העומדים באחת מן הדרישות האלה:

1. לאקדמאים שלמדו במוסד אקדמי מוכר וסיימו בהצלחה (בציון 71 לפחות) קורס דומה בהיקפו ובתכניו לקורס המתקיים במכללה ושיאושר לפי החלטתו של ראש לימודי עברית בהוראה.

2. אקדמאים הלומדים לתעודת הוראה בחוג ללשון העברית או ללומדים חטיבה בלשון העברית בהיקף 10 ש"ש.

3. לאקדמאים בעלי תואר שני עם תזה בעברית או לבעלי תואר שלישי עם תזה בעברית ממוסד מוכר להשכלה גבוהה ולאקדמאים בעלי תעודה בעריכה לשונית בעברית.

4. כל אקדמאי זכאי לגשת לבחינת פטור (בחינה בכתב ובחינה בעל-פה) מן הקורס "עברית בהוראה לאקדמאים". הבחינה נערכת בדרך כלל בחודש ספטמבר והיא כרוכה בתשלום.

לימודי אנגלית למטרות אקדמיות

ראש היחידה: ד"ר ואיל טיבי

בהתאם להנחיות המועצה להשכלה גבוהה כל הסטודנטים במוסדות האקדמיים בישראל נדרשים, במהלך לימודיהם, לקרוא מאמרים בשפה האנגלית. מטרת היחידה ללימודי אנגלית למטרות אקדמיות היא להכין את הסטודנט לקראת ההתמודדות עם טקסטים באנגלית.

מזכירת היחידה: דנה שטיגליץ

טלפון: 09-7476415

דואר אלקטרוני: dannash@beitberl.ac.il

סגל המרצים: אבו עקל אביר, אמאני עיראקי, בוקה דבורה, בן-עובד שרית, דרוור-הלל שירז, ד"ר דרייפוס אפרת, הנדלר שילה, זרצקי מיכל, חאג' יחיא עאזם מרים, ד"ר חן אסנת, ד"ר טאהא עלי, ד"ר טיבי ואיל, ד"ר כהן טלילה, לוריא אלה, נדלר רות, נוימן זן-בר רפית, נוסצקי הלי, נשר מירב, סולומון סנדרה, ד"ר שפר חגית.

התכנית החדשה: תכנית זו מחייבת את כל הסטודנטים החל משנה"ל תשע"ו וזאת בהתאם להחלטת המל"ג מיום 11.6.13 לגבי האחדה של סיווג רמות הלימודים באנגלית במסגרת התואר האקדמי לכלל המוסדות להשכלה גבוהה. הרמות החדשות הן לפי המיון הבא:

מספר שעות לימוד	שם הרמה	חלוקה לרמות עפ"י ציון הבחינה	
		אמיר	פסיכומטרי/ אמיר"ם
-	פטור	+234	+134
2 ש"ש	מתקדמים ב'	233 - 220	133 - 120
2 ש"ש	מתקדמים א'	219 - 200	119 - 100
3 ש"ש	בסיסי	199 - 185	99 - 85
3 ש"ש	טרום בסיסי ב'	184 - 170	84 - 70
או			
4 ש"ש	טרום בסיסי א'	169 - 150	69 - 50
<ul style="list-style-type: none"> • בעלי ציון של 50 - 69 יתחילו ברמת טרום בסיסי א' וילמדו סה"כ 11 ש"ש עד לפטור, כי הם יכולים לעלות ישר לרמת בסיסי ולא לטרום בסיסי ב'. • בעלי ציון של 70 - 84 יתחילו ברמת טרום בסיסי ב' וילמדו סה"כ 10 ש"ש עד לפטור. 			

כמו כן קבעה המל"ג הנחיות שיש לבצע החל משנת הלימודים תשע"ה לפי הפירוט הבא:

1. כל הסטודנטים יידרשו להתחיל בלימודי האנגלית מהסמסטר הראשון ללימודיהם במוסד, למעט סטודנטים שסווגו לרמת מתקדמים א' או ב', שיוכלו להתחיל את לימודי האנגלית במהלך כל שנת הלימודים הראשונה.

2. כל הסטודנטים יידרשו לסיים את חובות האנגלית, עד לרמת הפטור, לא יאוחר מסוף השנה של השנה הקודמת לשנה האחרונה ללימודיהם - כלומר סוף שנה ג'. סטודנט שלא עמד במועד זה לא יורשה לעבור לשנה הבאה.

3. סטודנטים שלא סיימו את חובותיהם באנגלית כנדרש לא יורשו להירשם לסמינרים בתואר עד להשלמת חובותיהם באנגלית.

4. סטודנט נדרש להגיע לרמה של לפחות 85 בחלק האנגלית של המבחן הפסיכומטרי או ציון 85 במבחן אמיר"ם או ציון של 185 במבחן אמיר"ר על מנת להתקבל לקורס אנגלית ברמה הבסיסית. סטודנט אשר אינו עומד בתנאים אלו בשנת הקבלה למוסד יוכל להתקבל ללימודים ובלבד שילמד את הקורסים המקצועיים במקביל ללימודי אנגלית. על הסטודנט להגיע לרמת ידע בסיסית (סיום בהצלחה של קורס טרום בסיסי) עד סוף שנה א', אחרת לא יורשה לעבור לשנה ב'.

5. מען הסר ספק, סטודנט רשאי בכל שלב בלימודיו להחליט להבחן במבחנים החיצוניים (אמיר"ר, אמיר"ם, פסיכומטרי) על מנת שתקבע מחדש רמת האנגלית שלו לצורך סיווגו, לרבות לצורך מתן פטור.

הסטודנטים הממשיכים לימודיהם לתואר B.Ed (בעלי תואר מוסמך בכיר) חייבים לסיים את לימודי האנגלית במהלך השנה הראשונה ללימודיהם על מנת שיוכלו להשתתף בסמינריונים. חלה חובת הרשמה ללימודי אנגלית למטרות אקדמיות. ביום הייעוץ יש להירשם לשתי רמות - אחת בסמסטר א (הרמה בהתאם לתוצאות הפסיכומטרי או מבחן אמיר"ר) ובסמסטר ב - לרמה אחת גבוהה יותר.

שימו לב: המעבר בין רמות מותנה בקבלת ציון 60 בקורס של הרמה הקודמת.

בקורסי אנגלית למטרות אקדמיות קיימת חובת נוכחות. סטודנט שיעדר מעל שלושה מפגשים בסמסטר א' או ב', או מעל שני מפגשים בקיץ יופרש מן הקורס.

קורסים באנגלית למטרות אקדמיות מתקיימים גם בתקופת הקיץ, בחודשים יולי-אוגוסט. פרטים ניתן לקבל במזכירות היחידה לאנגלית למטרות אקדמיות.

הלימודים בכל רמה נמשכים סמסטר אחד. בסוף כל סמסטר נערכת בחינה. הציון הסופי של כל רמה נקבע על-פי שקלול ציון הבחינה הסופית עם ציון מטלות הקורס השוטפות ומבחני הכיתה של הסטודנט. ציון סופי עובר בקורס הוא 60, כאשר הציון בבחינה הסופית צריך להיות לפחות 50.

סטודנט שקיבל ציון "פטור" במבחן הפסיכומטרי (134 ומעלה) או במבחן אמיר"ר (234 ומעלה) אינו חייב בלימודים אלה.

השנה נמשיך בפרויקט פיתוח קורסים מקוונים באנגלית לצרכים אקדמיים שהתחיל בסמסטר ב' תשע"ו בהתאם להודעת המל"ג- ות"ת.

יש לציין את הנקודות הבאות:

1. הקורסים המקוונים מתנהלים ללא שום ליווי של המכללה.

2. בכל שאלה בנוגע לקורסים המקוונים יש לפנות לד"ר דפנה אידלסון - טל': 09-7781155,

daphna@onl.co.il

המכללה אינה מציעה ייעוץ בנוגע לקורסים הללו.

3. סטודנטים שבחרים ללמוד בקורסים המקוונים יוכלו להיבחן במכללה ברמה אותה למדו לפי הציון במבחן הממדין או ציון בקורס קודם. סטודנטים אלו יצטרפו למבחן שמקיימת היחידה לאנגלית אקדמית במסגרת הקורסים הפרונטליים על בסיס מקום פנוי. כמו כן ישנה אפשרות לגשת שוב למבחן ממיין, אמי"ר/אמיר"ם לקביעה מחדש של רמת הסיווג לאנגלית.

לימודי העשרה

מקבץ לימודי העשרה כולל קורסים במגוון נושאים מתחומי לימודי הרוח והחברה. חובת הבחירה בקורס אחד מתוך המקבץ נכללת בתכניות הלימודים של רוב המסלולים (ראו פרטים על החובה בממדור של כל מסלול)

מרכזת: ראש היחידה ללימודי חינוך - ד"ר אורית שורץ-פרנקו

שעות קבלה: ימי ב 10:00-12:00

מיקום: דקל 432

טלפון: 09-7473178

דואר אלקטרוני: orit.franco@beitberl.ac.il

דמוקרטיה וצדק חברתי

ד"ר מיכל היישריק

הקורס "דמוקרטיה וצדק חברתי" נועד להעמיק ולהרחיב את התודעה הדמוקרטית ואת ההבנה של המושג "שוויון פוליטי וחברתי", וכן לחזק אצל מחנכי העתיד את הזיקה לערכים כגון סולידריות חברתית, שוויון הזדמנויות ומדינת רווחה. בקורס מודגשים מושגים כגון "שוויון פוליטי", "אזרחות", "שוויון הזדמנויות", "אי-שוויון כלכלי", "פערים בחברה", "מדינת רווחה" וכיו"ב, בהקשר של הדמוקרטיה הליברלית המודרנית, ישראל והאזור שבו היא שוכנת. כמו כן, נבחנים מודלים פוליטיים, כלכליים וחברתיים, כגון מודל מדינת הרווחה במובן הרחב ביותר שלה, המבקשים לקדם שוויון הזדמנויות.

חינוך לקיימות

פרופ' דפנה גולדמן

טיפוח אזרחים סביבתיים הוא אחד האתגרים בפניהם ניצבת החברה בכלל ומערכת החינוך בפרט. מערכת החינוך מקדמת חינוך לקיימות בתפיסה של חינוך לכל. מטרת הקורס לערוך היכרות עם נושא החינוך לקיימות כתפיסה חינוכית כוללת. הוא יתייחס לבסיסים הרעיוניים המזינים את החינוך לקיימות ולשאלות מעשיות של יישומו במערכת חינוך. הסטודנטים יתנסו (בצוותים) בתכנון פרויקט חינוכי/יחידה חינוכית שמהותו/ה שילוב קיימות במקצוע ההוראה האישי.

קורס לקידום חברה משותפת

באחריות המרכז לקידום חיים משותפים

מנהלת המרכז: ד"ר וורוד ג'וסי

הקורס עוסק במרכיבי השייכות הקבוצתית ובבניית שותפות בין שונים מבחינה אתנית, דתית ולאומית כפי שהיא באה לידי ביטוי בחברה, במדינה ובמכללה. הנושאים המרכזיים בקורס הם: זהויות אישיות וקבוצתיות, דמוקרטיה ואזרחות משותפת;

יחסים בין קבוצות (רוב ומיעוט, אי שוויון זמני וקבוע); דרכים לבנות שותפות בין מגזרים וקבוצות בחברה; פיתוח מסוגלות תרבותית Cultural Competence ובין תרבותית. קורס זה יקנה לסטודנטים ולסטודנטיות ידע בסיסי וכלים להתמודדות עם מציאות מורכבת בעלת שונות גבוהה מבחינת לאומית ודתית בארץ ובמכללה ויסייע להם בתפקידם העתידי כמחנכים בחברה הישראלית.

הקורס ישלב בין שיעור פרונטלי לסדנא בקבוצות קטנות ויתנהל בהוראה משותפת של שני מרצים.

מגוון קורסים מתוך תכניות החוגים במדעי הרוח, החברה והאמנויות

(פירוט הקורסים מופיע ביועץ הוירטואלי בעת הכנת המערכת האישית)

קורסי חובה

בהתאם להנחיות האגף להכשרת עובדי הוראה במשרד החינוך, כנושא חובה בתהליכי ההכשרה במסלולים השונים להכשרת עובדי הוראה בכל המגזרים, חייב כל סטודנט להשתתף בקורסי חובה ב-3 נושאים: עזרה ראשונה; בטחון בטיחות ושעת חירום; זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בריא. המידע על קורסי החובה יינתן לכל סטודנט/ית דרך מזכירות המסלול או התכנית.

עזרה ראשונה

קורס "עזרה ראשונה" בהיקף של 44 שעות.

הקורס מיועד לסטודנטים סדירים בשנה ג ולסטודנטים בהכשרת אקדמאים בשנה שבה הם מתנסים בהוראה.

הקורס ניתן באופן מרוכז ומורכב משני חלקים: חלק עיוני - נלמד בקורס מתוקשב וכולל מבחן, וחלק מעשי - מתקיים בקמפוס המכללה במשך יומיים. ההשתתפות בחלק המעשי מותנית בהצלחה במבחן.

ההרשמה לקורס תיעשה ביעוץ הווירטואלי.

מכון מופ"ת בשיתוף האגף להכשרת עובדי הוראה מציע למכללות להכשרת מורים גישה לקורסים מקוונים המאפשרים לקיים את הלמידה ולעבור את מבחני ההסמכה לקורסים "בטחון, בטיחות ושעת חירום" ו"זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח" (שני קורסים שונים). הקורסים נמצאים בפיקוח האגף להכשרת עובדי הוראה ונערכים בהתאם להנחיות של האגפים הרלוונטיים במשרד החינוך. על-פי הנחיות משרד החינוך, קורסים אלה הינם תנאי לקבלת תעודת הוראה.

בטחון, בטיחות ושעת חירום

מטרת הקורס לפתח את תפיסת האחריות של איש החינוך בתחום הביטחון והבטיחות, להפגיש אותו עם הנחיות משרד החינוך בנושא, תוך שימוש בניסיון והידע שנצבר במשרד החינוך. ההתקדמות בקורס היא על פי קצב אישי. בסיום כל נושא לימוד יש להשלים מטלה על מנת לעבור לנושא הבא. סיום המטלות בכל חלקי הקורס הינו תנאי הכרחי לגשת למבחן. בסיום הקורס מתקיימת בחינה - ציון עובר במבחן הוא 70.

זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח

מטרת הקורס לפתח את תפיסת האחריות של איש החינוך לחנך את תלמידיו לקבל אחריות אישית לביטחונם ולטפח דפוסי התנהגות נאותים. התכנית פועלת להגברת מודעותם של הולכי הרגל ושל הנוהגים ברכב, לטיפוח ערכים ולהקניית ידע, מיומנויות והרגלים. זהו תהליך חינוכי ארוך, והתחלתו בגיל הרך דרושה כדי שהתלמידים יטמיעו את דפוסי ההתנהגות הרצויים. התכנית מיועדת לתלמידים מכל המגזרים בכל מוסדות החינוך. בסיום הקורס מתקיימת בחינה - ציון עובר במבחן הוא 70.

היחידה ללימודים מתקדמים

תואר שני



תכנון לימודים והערכה

תכנית לתואר שני (M.Ed.)

ראש התכנית: ד"ר דליה עמנואל-נוי

ראש התכנית לתזה מחקרית: פרופ' ברברה פרסקו

סגל התכנית: ד"ר אורן ארגז, חוסה בבצ'ק, ד"ר וורוד ג'יוסי, ד"ר לורי גרינברגר, פרופ' לינור הדר, פרופ' יורם הרפז, ד"ר תילי וגנר, ד"ר רינת יצחקי, ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר אתי ליברמן, ד"ר סיגל מורד, ד"ר דליה עמנואל-נוי, ד"ר אילנה פאול-בנימין, פרופ' ברברה פרסקו, ד"ר עמיחי רגבי, ד"ר נוע רגונים.

מנהל סטודנטים: יעל בן-דוד בטאט

מיקום: דקל 426

טלפון: 09-7476331

דואר אלקטרוני: yaelbd@beitberl.ac.il

תכנון לימודים והערכה הם תחומי דעת, מחקר ועשייה השלובים זה בזה ומשמשים מרכיבים מהותיים להובלת שינויים במערכת החינוך. בעשור האחרון מקבלים תחומים אלה משנה חשיבות ומופנית אליהם, בארץ ובעולם, תשומת לב ציבורית ואקדמית.

מאפייני תכנית הלימודים

- תכנית ייחודית וחדשנית, הראשונה מסוגה בארץ, המשלבת באופן תיאורטי ויישומי בתכנון לימודים והערכה בתהליך ההוראה והלמידה.
- חשיבות התכנית נגזרת מעליית חשיבותם של פיתוח תכניות לימודים משמעותיות ושילוב תהליכי הערכה קונבנציונליים וחלופיים ברמת הפרט, בית הספר ומערכת החינוך בכלל.
- התכנית כוללת גם הכשרה לרכזי הערכה ורכזי פדגוגיה בית ספריים, ומוכרת על ידי הרשות הארצית למדידה והערכה (ראמ"ה). רכז הערכה בית ספרי הוא תפקיד חיוני במערכת החינוך. בהסכמי הרפורמות "אופק חדש" ו"עוז לתמורה" אושר גמול תפקיד בהיקף של 6% לרכזי הערכה ורכזי פדגוגיה של בתי ספר שהצטרפו לרפורמות. התפקיד מאתגר ומצריך מומחיות בהובלת תהליכי משוב, הערכה ופיתוח תכניות וחומרי הוראה-למידה במסגרות חינוך מגוונות.
- התכנית קיבלה אישור על ידי המועצה להשכלה גבוהה (מל"ג) לנתיב עם תזה מחקרית. הנתיב מיועד כאופציה למצטיינים אשר בתום שנה א קיבלו ציון מינימלי של 85 בכל אחד מהקורסים המתודולוגיים ולפחות 90 בסמינריון. התכנית קולטת בוגרים מצטיינים, שסיימו את התכנית היישומית בשלוש השנים האחרונות, ומעוניינים להשלים מסלול עם תזה מחקרית.

תכנית הלימודים

התכנית חושפת את הסטודנטים לאפשרויות, רעיונות, וכיוונים העומדים בפניהם כאנשי חינוך בכל הנוגע לשילוב היבטים של תכנון לימודים והערכה, כאשר אלה מתחשבים בידע, במגמות ובהתפתחויות החדשות במחקר האקדמי ובעשייה החינוכית. נקודת המוצא של התכנית היא ההבנה שידע וכישורים בתכנון לימודים והערכה צריכים להיות נחלתם של כל העוסקים בחינוך: מורים, גננות, מדריכים, מנהלים ובעלי תפקידים אחרים, בבית הספר ובמסגרות חינוכיות אחרות.

המטרה המרכזית של התכנית היא לפתח מורים ואנשי חינוך בעלי ידע וכישורים בהערכה ובתכנון לימודים ובממשק החשוב שביניהם. בוגרי התכנית יוכלו אף להשתלב בהובלת מגוון מסגרות להדרכה, הערכה ופיתוח מקצועי של מורים, מנהלים וסגלי הדרכה ופיקוח.

מטרות התכנית

- פיתוח אנשי חינוך בעלי ידע בתחומי תכנון והערכה של תהליכי חינוך ולמידה וקידום תובנות בדבר הקשר ביניהם. מרכיבי התכנית ממוקדים באינטגרציה שבין תחומי ההערכה ותכנון הלימודים במגמה להטמיעם בשגרת העבודה החינוכית.
- הרחבת הכלים והמיומנויות לתכנון, לפיתוח ולביצוע של תהליכי תכנון לימודים והערכה תוך ביסוס הזיקה ביניהם.
- קידום חשיבה ביקורתית לגבי תפיסות, מגמות ועשייה במערכת החינוך תוך התייחסות להיבטים: פדגוגיים, חברתיים, תרבותיים, ופוליטיים, של תהליכי הערכה ותכנון ברמה מוסדית, רשותית, ארצית ובינלאומית.
- פיתוח יכולות מחקריות גבוהות בתחומי תכנון לימודים והערכה, בהתאם לתחומי העניין המקצועיים של הסטודנטים, תוך קידום תהליכי שיח והנחיה מפרים.

מטרות פרופסיונליות של התכנית

- למצב את מעמד המקצועי של מורים ומחנכים ולאפשר להם להשתלב בתפקידים מגוונים במערכת: רכזי הערכה, רכזים פדגוגיים, מפתחי תכניות לימודים, מעריכי תכניות, מדריכים לסגלי הוראה, יועצים למערכות חינוך, מלווים מסגרות חינוכיות בתהליכי שינוי, מובילים תהליכי תכנון, הערכה ופיתוח מקצועי של מורים, גננות, מדריכים, מנהלים וסגלי פיקוח במערכת החינוכית.
- להכשיר פדגוגיה ורכזי הערכה בית ספריים. בהגדרת התפקיד נקבע כי רכזי פדגוגיה יעסקו בהובלת שינויים במבנה הלימודים ובתהליכי הוראה-למידה במערכת החינוכית, כולל צרכנות ופיתוח תכניות חינוכיות חדשניות, זאת בזיקה לעבודתם של רכזי הערכה המצופים להוביל ולקדם תהליכי שינוי והטמעה של תרבות ההערכה בבית הספר. כמו כן נקבע שרכזי הערכה יהיו הסמכות המקצועית בתחומי המדידה וההערכה במערכת החינוכית וישמשו כאנשי הקשר בין גורמי המערכת החינוכית לבין גורמי הערכה חיצוניים. קיימת ציפייה שהתוכנית תסייע לרכזים, בתחום הפדגוגיה והערכה ומדידה, לבצע את משימות הריכוז בסטנדרטים מקצועיים גבוהים ובתחושת משמעות ואתגר בעבודתם.

תנאי קבלה

- א. תואר אקדמי ראשון מוכר (בציון ממוצע של 80 לפחות, כולל 80 בקורס סטטיסטיקה תיאורית) או תואר שני.
- ב. תעודת הוראה או תעודת עובד חינוך.
- ג. ניסיון בעבודה במערכת החינוך במשך שלוש שנים לפחות (ניסיון מצומצם ייבחן לגופו עם ראש התכנית).
- ד. ריאיון קבלה (ניתן גם לבצע ראיון טלפוני במקרים ובהם יש מגבלות נגישות לקמפוס, בעת ההתמודדות עם הקורונה).

מבנה הלימודים

התכנית מורכבת מארבעה מקבצי לימוד בהיקף כולל של 21 ש"ש. סטודנטים אשר יתקבל לנתיב המחקרי לא יידרשו ללמוד סדנה בעבודת צוות. במקום קורסי ישתתפו הסטודנטים בנתיב לתזה בסדנת חוקרים. היקף הלימודים בנתיב זה עומד על 19.5 ש"ש.

הלימודים כוללים:

1. לימודי תשתית - שיעורי חובה, שמטרתם להעמיק ולהרחיב את הידע המתודולוגי הנחוץ ללומד עצמאי ומתמיד, כמתחייב מלימודים ברמה של תואר שני.

2. לימודים עיוניים ויישומיים בתכנית - מקבץ זה מהווה את ליבה של התכנית. במסגרתו ירחיבו הסטודנטים את הידע והמיומנויות בהערכה, בתכנון לימודים ובאינטגרציה שביניהם. הלימודים כוללים שיעורי חובה, קורסים וסדנאות משולבים ת"ל והערכה וסמינריונים. שיעורי החובה מורכבים מקורס בסיס בכל אחד משלושת תחומי היסוד של התכנית. אלה כוללים: הערכת לומדים ולמידה בהיבט הפסיכומטרי ובקידום חלופות בהערכה, מסורת ושינוי בתכנון לומדים, גישות בחינוך לחשיבה, תפקיד רכז הערכה בקידום תהליכים פדגוגיים, גישות בחינוך לחשיבה.

כמו כן, מוצגים בתכנית קורסים המתמקדים בממשק ובאינטראקציה שבין הערכה ותכנון לימודים, אלה עוסקים ב: מיומנויות ייחודיות הקשורות בחדשנות פדגוגית-טכנולוגית בתהליכי ההוראה-למידה-הערכה וריכוז והובלת צוות בין מקצועי בהיבט של תכנון והערכה. הקורסים הללו יילמדו רק בתכנית המוצעת ללומדים בנתיב הרגיל ולא ילמדו על ידי הסטודנטים בנתיב לתזה מחקרית. הסמינריונים בתכנית, בשנה א' וב' מייצגים מגוון תחומים ממוקדי התוכן של התכנית. אלה מזמנים חקר מעמיק וביקורתי בהערכה של תכניות התערבות תכניות ותכניות בהיבט הטכנולוגי-תקשורתי (שנה א'). בשנה ב' יתמקדו הלומדים בסמינריון השני בחקר דילמות בתכנון לימודים ובחקר חומרי הוראה או בחקר עצמי בהוראה. נציין כי שלושה קורסים מן האשכול העיוני-יישומי ילמדו במתכונת היברידית של הוראה-למידה, פנים אל פנים, משולבת למידה מתוקשבת.

3. פרקטיקום (התנסות מודרכת) - עיקר ההתנסות המודרכת מתבצעת בבתי הספר וגם בגנים. הסטודנטים מצופים לשלב בין הידע הנלמד בתכנית לבין מה שמתרחש בפועל

במערכת החינוך, תוך כדי ביסוס התכנים הנלמדים לרלוונטיים לסטודנטים, בהמשך דרכם המקצועית. הפרקטיקום מלווה בסדנה שבה מקבלים הסטודנטים הנחיה וייעוץ לפני התהליך ובמהלכו, הם חולקים רשמים ומתלבטים, עם טיטורים ועמיתים, על סוגיות העולות בהתנסות, ומציגים בפניהם אתגרים העולים בתהליך ההתנסות. הם מקבלים משוב ומפיקים יחדיו לקחים לשיפור ביצועיהם.

4. **תזה מחקרית** - מבוצעת עבודת מחקר מקיפה בתחום העניין של הסטודנט/ית ומלווה על ידי מנחה החל משנת הלימודים השנייה לתואר.

התכנית לתואר שני בתכנון לימודים והערכה: נושאי הלימוד וסדר הלימודים

הנושא		שנה א	שנה ב
		נתיב רגיל	נתיב לתזה מחקרית
קורסים במתודולוגיה מחקרית			
	שיטות מחקר, הסקה סטטיסטית ו-SPSS	2	
	אוריינות מחקרית איכותנית מתקדמת	1	
	מדידה בחינוך	1	
קורסים בהערכה			
	הערכת לומדים ולמידה: גישות ושימושים מושגיים כלים בהערכה פסיכומטרית - היברידי	1	
	כלים חלופיים בהערכת לומדים ¹	1	
קורסים בתכנון לימודים			
	מסורת ושינוי בתכנון לימודים: תיאוריות, מודלים ומחקר - היברידי	1	
	גישות בחינוך לחשיבה	1	
	שיקולים פדגוגיים לקידום תפקיד מנהל/רכז הערכה ופדגוגיה	1	
קורסים/סדנאות אינטגרטיביים המשלבים באופן הדוק הערכה ות"ל			
	סדנה: פיתוח תכניות לימודים בזיקה להערכה ²	2	
	קורס: חדשנות פדגוגית-טכנולוגית בתהליכי הוראה-למידה-הערכה.	1	-
	סדנה: הרכז כמוביל מיומנויות צוות בין מקצועי	1	-

1. היברידי - מחצית שיעורים במפגשי למידה פנים אל-פנים ומחצית השיעורים בלמידה מרחוק (סינכרוני וא-סינכרוני).

2. קורס זה מתקיים בסמסטר קיץ בין שנה א לשנה ב (בעיקר בהנחיה טריטוריאלי של צוותי פיתוח).

3. בנתיב המחקרי יש להשתתף בסדנה חובה לסטודנטית חוקרים שאינה מזכה בנ"ז.

4. הנתיב ל הרגיל כולל 12 ש"ש, הנתיב לתזה מחקרית כולל 5.91 ש"ש.

הנושא		שנה א	שנה ב
		נתיב רגיל	נתיב לתזה מחקרית
סמינריונים			
	הערכת התערבויות חינוכיות	2	
2	סמינריון בסוגיות ודילמות בתכנון לימודים או סמינריון בחקר תכניות לימודים ובחקר ה"עצמי" בהוראה.	2	
4	פרקטיקום מונחה בבתי ספר/גנים	4	
+	תזה מחקרית (למצטיינים שנבחרו לנתיב המחקרי בתום שנה א)	-	
	סדנה לסטודנטים חוקרים ³ (בנתיב המחקרי לתזה)	-	
	סה"כ שעות ⁴	13	8

אקרדיטציה על לימודים קודמים

אקרדיטציה על חלק מן הקורסים תינתן על-פי לימודים רלוונטיים שנלמדו ב-6 השנים האחרונות לתואר שני במוסד אקדמי מוכר.

ימי הלימוד בתכנית - יום לימודים אחד בשבוע

שנה א' - יום א (סמסטר א' - 19:30-8:30; סמסטר ב' - 18:45-8:30).

קורס השלמה

קורס השלמה במושגי יסוד בסטטיסטיקה לבעלי ציון נמוך מ-80 בקורס זה בתואר ראשון. הקורס ניתן בקיץ או במהלך ספטמבר לפני פתיחת שנת הלימודים. על המועמד לקבל ציון של 80 לפחות בקורס ההשלמה כדי שיהיה סטודנט מן המניין בתכנית.

הערה: קורס השלמה מחייב בתשלום נוסף.

השלמת נתיב לתזה מחקרית על ידי בוגרים בנתיב לימודי רגיל (ללא תזה)

• **תנאי קבלה:** ממוצע ציון בתכנית היישומית 90, ציון מינימלי של 85 בכל אחד מן הקורסים המתודולוגיים, ציון מינימלי של 90 בשני הסמינריונים ועמידה בהצלחה בריאיון קבלה.

• **תכנית הלימודים:** בוגר שהתקבל למסלול הלימודים המחקרי להשלמת תזה, בנוסף לכתיבת עבודת מחקר, יידרש להשתתף בסדנה לסטודנטים חוקרים, ובמקרה הצורך להשלים לימודים עיוניים של עד 4 ש"ש. היקף הלימודים העיוניים והתכנים ייקבעו על ידי ועדת הקבלה.

ייעוץ חינוכי

תכנית לתואר שני (M.Ed.)

עם אפשרות לשילוב לימודי תעודת הוראה מותאמים

ראש התכנית: ד"ר אינה בן אורי

דואר אלקטרוני: ina.benuri@beitberl.ac.il

טלפון: 09-7476498

מיקום: דקל 432

שעות קבלה: בתיאום מראש

סגל התכנית: ד"ר יניב אפרתי, ד"ר אריאלה בארי בן ישי, ד"ר שירה בוכריס בזק, ד"ר אינה בן אורי, ד"ר שרית גדעוני, ד"ר שחר גינדי, ד"ר לורי גרינברגר, ד"ר טלי היוש, ד"ר רועית דהן, ד"ר רונית חיימוב, ד"ר יפעת כרמל, ד"ר דליה מרקוביץ, ד"ר הדס סלע, ד"ר סמיר קעדאן, ד"ר מרסל קרוגר, ד"ר עמיחי רגבי, ד"ר אורית שוורץ פרנקו.

מינהל סטודנטים: יעל בן-דוד בטאט

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476331

דואר אלקטרוני: yaelbd@beitberl.ac.il

מקצוע הייעוץ החינוכי

ייעוץ חינוכי הינו מקצוע מדעי יישומי בתוך המערך המסייע של בית הספר, המלווה תהליכים התפתחותיים של הפרט ושל הארגון ואת יחסי הגומלין ביניהם. היועץ החינוכי מסייע לתלמיד כפרט ולבית הספר כמערכת להגיע לתפקוד מיטבי ולמיצוי מרבי של יכולתם. היועץ החינוכי הוא סוכן בריאות נפש פנים בית ספרי, בעל מבט מערכתי הפועל לקידום הרווחה הכללית (wellness) של התלמידים, הצוות, ההורים, הארגון החינוכי והקהילה. היועץ מהווה גורם מקשר בעל ראייה מערכתית בתוך בית הספר, ובין בית הספר והקהילה, ומכוונתו המקצועית נוגעת לכלל אוכלוסיית התלמידים מתוך הכרה בצרכים השונים והמשתנים. הייעוץ החינוכי קיים בארץ למעלה מ-50 שנה והוא מתאפיין בהתפתחות מתמדת ובשינויים ותמורות מואצים.

לימודי התואר השני בייעוץ חינוכי במכללה האקדמית בית ברל

התכנית ללימודי תואר שני בייעוץ חינוכי במכללה האקדמית בית ברל הינה בעלת ותק של 40 שנים ומוניטין רב בהכשרת יועצים חינוכיים. לצד הניסיון המצטבר, התכנית מתחדשת, מתעדכנת, מציבה לעצמה יעדים חברתיים-ערכיים וממשיכה להוביל את ההכשרה לייעוץ החינוכי.

התוכנית ללימודי ייעוץ חינוכי מאפשרת **בנוסף ללימודי התואר השני** ללמוד במקביל גם בתוכנית **לימודי תעודת הוראה** המותאמים במיוחד לסטודנטים לייעוץ חינוכי.

מטרות התכנית

- פיתוח והכשרת יועצים חינוכיים מקצועיים, יוזמים ומובילים במערכת החינוך ובארגונים נוספים.
- הכשרת יועץ בעל תפיסות מקצועיות מובחנות לגבי עבודתו כמי שאמון על הרווחה הכללית (הנפשית, החברתית והלימודית) בארגון.
- הכשרת יועצים המשלבים בין הגישה הטיפולית לגישה הארגונית-מערכתית.
- הכשרת יועצים בעלי ערכים מקצועיים מגובשים, אחריות חברתית ובעלי תפיסה מקצועית הרואה בהקשר על מעגליו השונים (כיתה, משפחה, קהילה, תרבות ועוד) מדד משמעותי בשיקולי הדעת המקצועיים.
- הכשרת יועצים המזהים יעדים וצרכים עתידיים והמלווים תהליכי גדילה והתפתחות של הפרט ושל הארגון.

תכנית הלימודים

- התכנית מתפתחת ומתעדכנת באופן תמידי כשהמטרה היא הכשרת יועצים המודעים לעצמם, לעמדותיהם ולערכים המקצועיים, ובעלי מחויבות ותשוקה מקצועית.
- לתכנית צוות מקצועי ומיומן המאמין בטיפוח ובליווי של תהליך התפתחות הזהות המקצועית של כל סטודנט ושל קבוצת הלומדים.
- התכנית שמה דגש רב על ההתנסות המעשית המודרכת לאורך כל זמן ההכשרה ועל ההכנה לעבודה מקצועית בשדה.
- לתכנית מודל הדרכה ייחודי המלווה ומדגיש את ההתנסות המעשית של הסטודנט לאורך כל זמן ההכשרה.
- התכנית מקנה כישורים, כלים ומיומנויות ייעוציות לעבודה עם מגוון תלמידים, צוותים חינוכיים, משפחה, קהילה ועם המערכת החינוכית כארגון.
- התכנית מאפשרת השתלבות גם בלימודי תעודה בהנחיית קבוצות. לימודים אלה לוקחים בחשבון את התכנים הנלמדים במסגרת התואר השני בייעוץ חינוכי ועל כן הינם מותאמים לסטודנטים ומקוצרים.

למי מיועדת התכנית?

- למורים ואנשי חינוך בעלי תואר ראשון ושני בתחומים שונים.
- למורים בעלי תואר ראשון או שני בחינוך מיוחד ולבוגרי תואר ראשון בייעוץ חינוכי.
- לבוגרי תואר ראשון במקצועות מסייעים כגון פסיכולוגיה, עבודה סוציאלית, מדעי ההתנהגות, סוציולוגיה, קרימינולוגיה, קידום נוער, סיעוד וקלינאות תקשורת.

תנאי קבלה

- תואר ראשון בציון ממוצע של 85 לפחות.
- ניסיון חינוכי או 1/1 טיפולי בעבודה עם ילדים (החל מהגיל הרך ועד בוגרים צעירים)
- ועדת קבלה.
- פטור מאנגלית וציון 80 בסטטיסטיקה (לחילופין השלמת קורס מקוון לפני תחילת הלימודים)

אקרדיטציה על לימודים קודמים

- אקרדיטציה על חלק מן הקורסים תינתן על פי לימודים רלוונטיים שנלמדו ב-6 השנים האחרונות לתואר שני במוסד אקדמי מוכר.
- לימודי השלמה יידרשו על פי רקע הלימודים הקודם והישגיו של המועמד (פירוט בהמשך).
- אקרדיטציה על לימודים קודמים תינתן עבור מקצועות שהם לימודי השלמה בלבד.
- ליוצאים לשנת שבתון מומלץ לקחת חצי שנת שבתון במשך שנתיים.

היקף ומבנה הלימודים לתואר השני בייעוץ חינוכי

הלימודים מתקיימים במשך שנתיים בהיקף של 27 ש"ש, ו-330 שעות התנסות מודרכת: שנה א: יום ד (יום מלא), ויום א החל מהשעה 14:15 + התנסות של 5 שעות בבוקר נוסף. שנה ב: יום ד (יום מלא), ויום א החל מהשעה 14:15 + התנסות של 6 שעות בשבוע.

למעוניינים להשתלב במקביל גם בלימודי תעודת הוראה

ניתן לשלב עם לימודי התואר השני בייעוץ חינוכי גם לימודי תעודת הוראה לבית ספר יסודי או תעודת הוראה לבית ספר על-יסודי. לימודי תעודת ההוראה לוקחים בחשבון את הנלמד במסגרת התואר השני בייעוץ חינוכי. תוכנית הלימודים תבנה באופן מותאם לכל סטודנט, על פי נתוני הייחודיים.

התכנית לתואר שני בייעוץ חינוכי: נושאי הלימוד וסדר הלימודים

שם הקורס	שנה א	שנה ב
ליווי מורים כמנהיגים בבית הספר	1	
אוריינות מחקרית כמותית למתקדמים	1	
אוריינות מחקרית איכותית למתקדמים	1	
תיאוריות בייעוץ - המשגת מקרים	1	
סטטיסטיקה	1	
ערכים ועקרונות בייעוץ חינוכי	2	
היבטים תיאורטיים בהנחיית קבוצות	1	
הראיון המסייע והתערבויות ייעוציות פרטניות	2	
סמינריון מחקרי אמפירי בנושאים ייעוציים	2	
דחייה חברתית והטיפול בה בייעוץ החינוכי	1	
קורס הדרכה בסיסית א	2	
התנסות מודרכת בייעוץ שנה א	5 שעות	
סה"כ שעות שנה א: 15 ש"ש + 5 שעות עבודה מעשית		
סדנת כתיבה סמינריון יישומי מסכם\פרוייקט גמר מחקרי		2
עבודה קבוצתית בייעוץ חינוכי		2
קורס בחירה: מנהיגות וניהול צוותים בייעוץ החינוכי \ אידיאולוגיות בחינוך		1
קורס בחירה: ייעוץ למשפחה\התמכרויות ומניעת\שפה בעידן הגלובליזציה		1
הכנה אינטגרטיבית לתפקוד מקצועי בשדה - קורס מתקדם		2
סדנת הדרכה המלווה את ההתנסות בשדה		2

שם הקורס	שנה א	שנה ב
אחרים ואחרות במערכת החינוך בישראל		1
התנסות מודרכת בייעוץ שנה ב		6 שעות
סה"כ שעות שנה ב: 12 ש"ש + 6 שעות התנסות מודרכת		
סה"כ שעות בתכנית: שעות עיוניות - 27, שעות התנסות מודרכת - 11		

הערה: פירוט לימודי השלמה בטבלה הבאה.

נושא	שנה א	שנה ב
לימודי השלמה* (ההיקף ייקבע על פי הרקע האקדמי של כל סטודנט: לימוד הקורס בתואר ראשון או שני בשמונה השנים האחרונות וציון 80 ומעלה)		
שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים	1	
הכרת אבחונים פסיכודיאגנוסטיים	1	
היבטים התפתחותיים של האדם במהלך החיים	1	
סטטיסטיקה (קורס היברידי בקיץ)	1	
פסיכופתולוגיה		1
סה"כ שעות השלמה: 6 ש"ש		
* לימודי ההשלמה משולבים בימי הלימודים וחלקם נלמדים בלמידה מרחוק.		

הערה: קורסי השלמה מחייבים בתשלום נוסף.

ליקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית

תכנית לתואר שני (M.Ed.)

ראש התכנית: ד"ר פנינה שביט

סגל התכנית: ד"ר מרים בן יהודה, ד"ר שרית גדעוני כהן, ד"ר אורית גילור, ד"ר ירדן גליקסמן, ד"ר טלי היוש, פרופ' יורם הרפז, ד"ר בר זוהר-שי, ד"ר עינת טסלר-קליידר, ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר רינת מיכאל, ד"ר שי מנשה, ד"ר סוזי רוסק, ד"ר פנינה שביט, פרופ' מיכל שני.

שעת קבלה: יום ד, 10:00-11:30

מיקום: דקל 432

טלפון: 09-7476434

דואר אלקטרוני: pnina.shvit@beitberl.ac.il

מינהל סטודנטים: יעל בן-דוד בטאט

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476331

דואר אלקטרוני: yaelbd@beitberl.ac.il

מגמת הכללתם של תלמידים עם לקוי למידה במערכת החינוך הרגיל הולכת ומתרחבת בשנים האחרונות. לכן, מתן מענה באמצעות כלים ואסטרטגיות למידה המותאמים לכל תלמיד, היא מטרה שיש להתמקד בה על מנת ליצור הזדמנויות שוות לשילובם האקדמי והחברתי של תלמידים אלה. כדי לסייע לתלמידים ולהביא לכדי ביטוי את מלוא יכולותיהם יש להכשיר מומחים בעלי ידע אקדמי עשיר ויכולות מחקר גבוהות המסוגלים להיות בעלי השפעה על קידומם ושילובם של לומדים עם לקוי למידה והפרעות נלוות בטווח גילאים נרחב.

מטרות התוכנית ליקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית

- הרחבה והעמקה של הידע התיאורטי של הסטודנטים בנושאים של לקות למידה, הערכת תלמידים עם קשיים שונים בלמידה.
- פיתוח מומחיות של מורים בהתערבות חינוכית מערכתית ופרטנית עם תלמידים עם ליקויי למידה וקשיי למידה במערכת החינוך הרגילה.
- חיזוק ההתמחות בתחומי מחקר בנושאים עדכניים.

תנאי קבלה

התכנית מיועדת לבעלי תואר ראשון בתחומים הבאים: חינוך מיוחד, חינוך והוראה, פסיכולוגיה, ייעוץ חינוכי ומקצועות פרא-רפואיים, שהם גם בעלי תעודת הוראה.

1. תואר ראשון בציון ממוצע של 85 לפחות (לבעלי תואר ראשון שאינו בחינוך מיוחד נדרשת השלמת לימודים של 4 ש"ש לפחות בנושאים של חינוך מיוחד מתכנית הלימודים לתואר הראשון).

2. עמידה בדרישות ועדת קבלה.

הכרה בלימודים קודמים

קיימת אפשרות לקבלת אקדיטציה בהתאם לקורסים שנלמדו לתואר שני במוסדות להשכלה גבוהה. הכוונה לקורסים שהסילבוס שלהם מצביע על התאמה לדרישות התכנית (הזיכוי אינו פוטר את הסטודנט מתשלום שכר לימוד מלא).

מבנה הלימודים

היקף הלימודים הכללי בתכנית: 21 ש"ש.

התכנית מורכבת ממקבצי לימוד:

• **לימודי מתודולוגיה מחקרית** שמטרתם לספק תשתית מתודולוגית מתאימה ללימוד וחקר שיטתיים ברמת תואר שני.

• **לימודי התמחות (תשתית וחובה)** המקנים ידע רחב בנושאי הערכה וטיפול, והעמקה **בשני צירים תוכניים:** הערכה (איתור וזיהוי) והתערבות חינוכית מערכתית, והערכה וטיפול פרטניים.

בחלק מלימודי ההתמחות יינתנו מטלות יישומיות שיתבצעו בתוך המסגרת החינוכית שבה הסטודנטים מלמדים או במסגרות חינוכיות אחרות, כפי שייקבעו על ידי מרצי הקורס. בוגרי התכנית יקבלו תעודת תואר שני (M.Ed) בחינוך-ליקויי למידה הערכה והתערבות חינוכית, ובנוסף, תעודה מקצועית של מת"ל (מעריך תפקודי למידה) מטעם האגף להכשרת מורים.

ימי הלימוד בתכנית

הלימודים מתקיימים במשך שנתיים ביום ד 8:30-19:30.

קורסי הכנה והשלמה (יינתנו בהתאם לצורך)

• קורסי השלמה בסטטיסטיקה ובשיטות מחקר לבעלי ציון נמוך מ-80 בתואר ראשון או לסטודנטים שלא למדו סטטיסטיקה.

• קורסי השלמה בחינוך מיוחד למי שאינו בוגר חינוך מיוחד בתואר ראשון.

הערה: קורסי השלמה מחייבים בתשלום נוסף.

נושאי הלימוד וסדר הלימודים

שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
מתודולוגיה מחקרית - 2 ש"ש		
	1	אוריינות מחקרית למתקדמים: מחקר איכותי
	1	אוריינות מחקרית למתקדמים שיטות חקירה וניתוח בהוראה
לימודי תשתית בהתמחות - 2 ש"ש		
	1	למידה ולקויות למידה בהקשר תרבותי, חינוכי ומשפחתי
1		מבוגרים עם לקויות למידה
שיעורי התמחות: הערכה והתערבות חינוכית - 6 ש"ש		
1	1	הכלה ושילוב מדיניות ויישום
1	1	התאמת ההוראה של תחומי תוכן לתלמידים עם ליקויי למידה
1		היבטים רגשיים חברתיים אצל ילדים עם ליקויי למידה
1		התערבות חינוכית בקרב ילדים לקויי למידה והפרעות קשב
1	1	אידאולוגיות בחינוך והשלכותיהן על לקוי למידה
שיעורי התמחות: הערכה וטיפול פרטניים - חובה 7 ש"ש		
1		מבוא לאבחון לקויות למידה: היבטים תאורטיים ויישומיים
	1	מתמטיקה: התפתחות תקינה ולקויה
	1	מיפוי והתערבות במערך כתתי ופרטני בתחום המתמטיקה
	1	קריאה וכתיבה: התפתחות תקינה ולקויה
	1	מיפוי והתערבות במערך כיתתי ופרטני בתחום האוריינות
1		מוח ולמידה
	1	קשב ותפקודים ניהוליים: התפתחות תקינה ולקויה
	1	שפה: התפתחות תקינה ולקויה
סמינריונים: בחירה של 2 סמינריונים מתוך (4) - 6 ש"ש		
2		תהליכים מטה-קוגניטיביים וביטויים בהתנהגות החברתית של תלמידים עם ליקויי למידה
2		הורות והדרכת הורים לילדים עם הפרעות קשב וליקויי למידה

ליקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית

שנה ב	שנה א	נושאי הלימוד
	2	היבטים פסיכולוגיים וקוגניטיביים בקרב תלמידים עם ליקויי למידה /1 או הפרעות קשב
2		פרופילים בקריאה של תלמידים מתקשים
	2	אוריינטציית עתיד של מתבגרים עם צרכים מיוחדים
	2	חקר תהליכים קוגניטיביים ורגשיים המעורבים בקריאה וכתובה
סה"כ: 21 ש"ש		

*סדנה בהנחיה אישית וקבוצתית

ניהול וארגון מערכות חינוך

תכנית לתואר שני (M.Ed.)

ראש התכנית: ד"ר אריאל שריד

סגל התכנית: פרופ' יזהר אופלטקה, ד"ר אורן ארגז, פרופ' דפנה גולדמן, פרופ' לינור הדר, פרופ' יורם הרפז, ד"ר יוסף חמודה, ד"ר עדי לוי-ורד, עדית נופר, ד"ר דליה עמנואל, ד"ר אילנה פאול-בנימין, כוכבה שניידר, ד"ר אריאל שריד, ד"ר יצחק שטרנברג, ד"ר איל שאול, ד"ר דניאלה שנקר

מינהל סטודנטים: יעל בן-דוד בטאט

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476331

דואר אלקטרוני: yaelbd@beitberl.ac.il

התכנית מבקשת לצייד בעלי תפקידים בשדה החינוכי ומנהלי מסגרות חינוך בהווה ובעתיד בחזון, ידע, מוטיבציה, מיומנויות והתנסויות שיסייעו להם/להן לפתח תפיסה מערכתית ולהוביל ולקדם באופן מיטבי תהליכים חינוכיים/פדגוגיים. התכנית כוללת קורסים, סדנאות והתנסות מעשית (פרקטיקום) המרוכזים בכל אחד מן המוקדים הללו: קורסים מתחומי-שיח שונים שמטרתם לסייע לסטודנטים לגבש השקפת עולם חינוכית, בדגש על פיתוח מודעות ערכית-חברתית; קורסים המקנים תשתיות לעריכת מחקר אקדמי, קורסים בליבת מינהל החינוך שמטרתם להקנות לסטודנטים ידע, מיומנויות וגישות חיוניים לניהול; סדנאות והתנסויות שמטרתן לאפשר לסטודנטים חוויות ותובנות שיעצבו את סגנון הניהול שלהם ויעודדו גיבוש של תפיסת מנהיגות חינוכית ערכית ויזמית.

הסטנדרטים בתכנית תובעניים אך התמיכה בקבוצה ובכל סטודנט היא מרבית. התכנית מתנהלת באווירה של אמון על בסיס ההנחה שסטודנטים המבקשים להנהיג ולנהל מסגרות חינוך באו ללמוד, לרכוש ידע ולהרחיב אופקים.

מטרות התכנית

- לסייע לסטודנטים לעצב את השקפת עולמם החינוכית;
- להקנות לסטודנטים ידע ומיומנויות חיוניים לניהול;
- לעודד התנסויות ותובנות לגיבוש סגנון ניהול.

תנאי קבלה

- תואר ראשון בציון ממוצע של 80 לפחות.
- יתרון - ניסיון בהוראה.
- יתרון - תעודת הוראה (מי שהתחיל אך לא סיים את לימודי תעודת ההוראה, יידרש להשלים את לימודיו במהלך שנת הלימודים הראשונה).
- ועדת קבלה.

מבנה הלימודים

היקף הלימודים בתכנית: 21 ש"ש.

התכנית מחולקת לארבע קטגוריות: קורסי ליבה (מנהל החינוך), סמינריונים*, התנסות (פרקטיקום), וסדנאות ניהול

* יש ללמוד סה"כ סמינריונים בהיקף כולל של 4 ש"ש.

למי מיועדת התכנית?

- מורים ואנשי חינוך המבקשים לנהל בית ספר או מסגרת חינוכית אחרת.
- מורים ואנשי חינוך המבקשים לקדם את מקצועיותם על ידי הבנת המעשה החינוכי מנקודת מבט מערכתית רחבה.

התכנית לתואר שני בניהול וארגון מערכות חינוך: שנה א' וב'

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
	1	האידיאולוגיות של החינוך
	1	בית הספר כארגון - גישה מערכתית
	1	תפקיד המנהל בקידום תהליכים פדגוגיים
	1	בית ספר בניהול עצמי
	1	הערכה: לקראת מנהיגות חינוכית אפקטיבית
	1	שיטות מחקר כמותי לתואר שני
	1	שיטות מחקר איכותני לתואר שני
1		חינוך וכלכלה
	1	גישות לחינוך החשיבה
1		משפט וחינוך
	1	מנהיגות חינוכית
1		היבטים רגשיים של המנהיגות החינוכית
סמינריונים		
3		תכנון סביבות חינוכיות (סמינריון)
3		דילמות ותהליכי קבלת החלטות בארגון הבית ספרי
	2	ניהול וצדק חברתי (סמינריון)
	2	מנהיגות חינוכית וקיימות (סמינריון)
התנסות		
3		פרקטיקום: צפייה ומעורבות בעבודת מנהלים בבתי הספר

שנה ב	שנה א	קורסי ליבה במנהל החינוך
סדנאות		
1		סדנת מיומנויות ניהול
1		סדנת רכזי חיים משותפים
	21	סה"כ

קידום נוער בסיכון ובמצוקה

תכנית לתואר שני (M.Ed.)

ראש התכנית: ד"ר חנה חימי

סגל התכנית: ד"ר גלית אהרון, ד"ר רחל אורינג כהן, ד"ר שרית גדעוני כהן, ד"ר טלי היוש, פרופ' יורם הרפז, פרופ' עמי וולנסקי, ד"ר הדס זאבי-סלע, ד"ר ליאת יכניץ, ד"ר לירז יעקובי, ד"ר סמיר קאעדאן, ד"ר חגית קליבנסקי.

מינהל סטודנטים: יעל בן-דוד בטאט

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476331

דואר אלקטרוני: yaelbd@beitberl.ac.il

התכנית לתואר שני בקידום נוער במצבי סיכון ומצוקה מוסיפה נדבך על תכנית הבוגר, בתהליך הכשרה של כוח אדם מיומן ומשכיל בתחום ההתערבות החינוכית-טיפולית בנוער בסיכון ובמצוקה. תכנית הלימודים מעמיקה בתחומים של מדיניות חברתית ומחקר, ומרחיבה ידע בתחום המינהל, הנחיה והדרכה מקצועית.

מאפייני תכנית הלימודים

- תכנית לימודים ייחודית וחדשנית, הראשונה מסוגה בארץ.
- התכנית מאפשרת מסגרת לימודים אקדמית מתקדמת בתחום לימודי נוער בסיכון ובמצוקה, מתוך מטרה להעמיק את הידע של בוגרי מכללות לחינוך ובוגרי אוניברסיטאות העוסקים בעבודה חינוכית-סוציאלית עם נוער בסיכון ונוער מנותק. התכנית עונה על הצורך של השדה להעמיד לרשות העובדים מסלול התפתחות וקידום המבוסס על השכלתם האקדמית תוך הרחבתה לתחומים של ניהול, הנחיה והדרכה מקצועית בתחום.
- תכנית הלימודים אקדמית-עיונית משלבת דגשים על מנהיגות, ניהול צוות, הדרכה והנחיה מקצועית על היבטיה השונים.

מטרות התכנית

- להכשיר את הלומדים לתפקידים בכירים, כמנחים וכמדריכים מקצועיים בתחום של עבודה עם אוכלוסיות מגוונות של נוער בסיכון ובמצוקה במערכות החינוך והרווחה, כמעצבי מדיניות וכמועמדים לניהול יחידות לקידום נוער;
- להעמיק את הידע התיאורטי והמקצועי ולהרחיב את השכלתם של העוסקים בקידום של נוער בסיכון ובמצוקה ובשיקומו.

• לקדם את מעמדם המקצועי והאקדמי של עובדי קידום נוער ומדריכים חינוכיים-טיפוליים ולאפשר להם להשתלב בתפקידים מגוונים ובכירים במערכות החינוך והרווחה, במסגרות ממשלתיות, ציבוריות, ועמותות שונות הפעילות בתחום.

תנאי קבלה

א. תואר ראשון מאחת המסגרות הבאות: מסלול קידום נוער בסיכון מהמכללה האקדמית בית ברל, בוגרי מכללות לחינוך בתכניות לימוד והכשרה דומות במסגרת לימודי חינוך מיוחד וחינוך בלתי פורמלי.

ב. יתקבלו בוגרי אוניברסיטאות במקצועות כמו חינוך, עבודה סוציאלית, קרימינולוגיה, מדעי ההתנהגות והחברה.

ג. בעלי תואר ראשון שאינם בעלי תואר מהדיספלינות הר"מ {משפטים, מדעים וכדומה} שמעוניינים ללמוד יידרשו להשלמות בהיקף של עד 6-7 ש"ש על פי החלטת ראש התוכנית. על תנאי ציון ממוצע 80 לפחות ימשיכו בתוכנית לימודי התואר השני בשנת הלימודים שלאחר שנת ההשלמות.

ד. ציון ממוצע של 80 לפחות בלימודים האקדמיים הקודמים.

ה. ציון של 76 לפחות בסטטיסטיקה/שיטות מחקר בתואר ראשון. לתלמידים שציונם פחות מן הנדרש יוצע קורס ריענון ביסודות הסטטיסטיקה בקיץ לפני תחילתה של שנת הלימודים*.

ו. פטור אקדמי באנגלית כשפה זרה.

ז. ראיון אישי בדבר התאמה לתכנית על פי החלטה של ועדת הקבלה.

ח. רצוי ניסיון בעבודה עם נוער במצבי סיכון לאחר סיום לימודי התואר הראשון.

ט. מות וכתובות של שני ממליצים (ממונה/מפקח/מרצה/מורה).

מבנה התכנית

תכנית הלימודים כוללת חמישה אשכולות של שיעורים בהיקף כולל של 21 שעות שנתיות (ש"ש). התכנית כוללת קורסי תשתית, מחקר והערכה, מדיניות ומנהיגות, מיומנויות וסמינריונים {בשנה א' סמינריון מחקרי, ובשנה ב' סמינריון יישומי}. כדי לאפשר לסטודנט לבטא את הידע והמיומנויות שלמד בהקשר כולל של התכנית.

ימי הלימוד

הלימודים מתקיימים במשך שנתיים בימי ד.

התכנית לתואר שני בקידום נוער בסיכון ובמצוקה

נושאי הלימוד וסדר הלימודים

(סדר השיעורים מותנה בזמינות המרצים בשנה אקדמית נתונה)

ש"ש	הנושא
1	נוער בסיכון ובמצוקה: היבט רב-תרבותי
1	מחקר כמותי - בלמידה מרחוק
1	מחקר איכותני- בלמידה מרחוק
1	מדיניות חברתית בתחום החינוך - נוער במצוקה
1	עיצוב ובחירה של מטרות חינוכיות בקידום נוער
1	ניהול מקרה בעבודה עם נוער בסיכון
1	מאפייני גיל ההתבגרות סימני מצוקה ופוסט טראומה
1	ניהול עבודת צוות
1	לקויות למידה - קורס היברידי
1	נוער בסיכון
1	פיתוח והובלה של צוותים מקצועיים לעבודה עם הורים
1	סדנה בהדרכת עובדים: מוקד הדרכה
1	סדנה בהדרכת עובדים: מוקד ניהול
1	תיאוריות וגישות בהדרכת עובדים במצבי קונפליקט
1	פיתוח חשיבה ביקורתית ויצירתית
1	*קורס בחירה
	סמינריונים:
5	סה"כ 5 * ש"ש
2	בשנה א' - סמינריון מחקרי {איכותני או כמותי או משולב}
3	בשנה ב' - סמינריון יישומי
21 ש"ש	סה"כ: **ייתכנו שינויים בכפוף להנחיות הנהלת המכללה

אקרדיטציה על לימודים קודמים

אקרדיטציה על חלק מן הקורסים תינתן על פי קורסים אקדמיים שנלמדו ב-6 השנים האחרונות בתכניות לימוד מוכרות לתואר שני במוסד אקדמי מוכר.

קורסי הכנה והשלמה

- קורס הכנה לקריאת טקסטים באנגלית (קורס קיץ לבעלי ציון נמוך מ-80 בתואר ראשון).
- קורס השלמה במושגי יסוד בסטטיסטיקה לבעלי ציון נמוך מ-80 בקורס זה בתואר ראשון, או לסטודנטים שלא למדו קורסים בנושא זה בתואר הראשון. הקורס ניתן בקיץ לפני פתיחת שנת הלימודים. על המועמד לקבל ציון של 80 לפחות בקורס ההשלמה כדי להיות סטודנט מן המניין בתכנית.

הערה: קורסי השלמה מחייבים בתשלום נוסף.



היחידה ללימודי מוסמך בהוראה M.Teach.

ראש היחידה: פרופ' אביבה קליגר

ביחידה מוצעות 4 תכניות ללימודי מוסמך בהוראה עם תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי ותכנית מוסמך בהוראה עם תעודת הוראה לבית הספר היסודי:

1. תכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה

ראש התכנית: ד"ר נוע רגונים

2. תכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראת מתמטיקה

ראש התכנית: פרופ' טד אייזנברג

3. תכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראת מדעים

ראש התכנית: פרופ' אביבה קליגר

4. תכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראת אנגלית

ראש התכנית: ד"ר רואידה אבו ראס*

5. תכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה למסלול יסודי

ראש התכנית: פרופ' לינור הדר

*התכנית לא תיפתח בשנת תש"פא

התכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה בית הספר העל-יסודי

ראש התכנית: ד"ר נוע רגונים

סגל התכנית: ד"ר אורית אלמוג, ד"ר אורן ארגז, ד"ר שולי בכר, ד"ר אורית בר, ד"ר גליקסמן ירדן, ד"ר אסנת דגן, ד"ר דהן אורית, פרופ' לינור הדר, יגאל הראל, ד"ר אמנון כרמון, ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר חאג' יחיא איחסאן, ד"ר אתי ליברמן, אורית לרר-כנפו, ד"ר מוסטאפא מוהנד, ד"ר מנשה שי, ד"ר מוריה מור, ד"ר מירב סדי-נקר, ד"ר אורית שורץ-פרנקו, ד"ר נוע רגונים, ד"ר רבקה שטטפלד, ד"ר אהובה שלר.

שעת קבלה: לפי תיאום טלפוני

דואר אלקטרוני: noarag@beitberl.ac.il

מינהל סטודנטים: רותם מזרחי

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476493

דואר אלקטרוני: rotemmi@beitberl.ac.il

התכנית מוסמך בהוראה M.Teach. במסלול העל-יסודי היא תכנית דו-שנתית המיועדת להכשיר מורים ומחנכים בעלי כישורים אקדמיים ומקצועיים גבוהים ברמת תואר שני (ללא תזה) משולב תעודת הוראה לבתי ספר על-יסודיים.

תכנית הלימודים מאתגרת ומתמקדת בשלושה צירים המהווים עדשות מרכזיות להתבוננות במעשה ההוראה-למידה-הערכה ולפעולה בשדה החינוך:

1. יסודות ההוראה: למידה וחשיבה, תכנון והערכה

2. היבטים חברתיים בעבודת המורה: שונות ושוויון, חברה וקהילה

3. היבטים ערכיים של ההוראה: פרופסיה ואתיקה, אסתטיקה וחינוך

הלימודים מקנים תואר שני בהוראה ותעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי באחד מתחומי הדעת (על פי לימודי התואר הראשון: ספרות, לשון, היסטוריה, מקרא, תרבות ישראל, מדעי החברה ואזרחות, גיאוגרפיה, לימודי ארץ ישראל, אנגלית, ערבית, אמנות, מתמטיקה, ביולוגיה, כימיה, פיזיקה, מדעי המחשב, מדעי הסביבה והחקלאות).

מטרות התכנית

1. מטרות המתייחסות לדמותו החינוכית של המורה

- פיתוח גישת הוראה חינוכית הומניסטית המתייחסת לריבוי התרבויות בחברה ולשונות בין בני האדם.
- פיתוח אחריות ומחויבות לחברה צודקת ולמתן הזדמנות שווה ללומדים מרקעים שונים ובעלי צרכים מגוונים - ללמוד ולהצליח.
- טיפוח גישות ביקורתיות כלפי ההוראה ויכולות רפלקטיביות לבחינתה ולשיפורה המתמיד.
- העצמת המורה כשותף יוזם ופעיל בקביעת סדר היום הערכי של מערכת החינוך.

2. מטרות המבטאות ידע, מיומנויות וכלים הדרושים למורה בעבודתו

- הבניית ידע בתחום ההוראה-למידה, פיתוח והתנסות בדרכי הוראה מגוונות על בסיס גישות פדגוגיות ובהתאמה לתכני הלימוד ולצורכי הלומדים.
- הבניית ידע בתחום תכנון לימודים והערכת לומדים, פיתוח מיומנויות לבניית כלי הערכה דינמיים ומבוקרים שיאפשרו תכנון ועיצוב דרכי הוראה לטווח הקצר ולטווח הארוך.
- הבניית ידע ומיומנויות בתחום פיתוח החשיבה של הלומד.
- הבניית ידע וכישורים להנהגת כיתה וקבוצות לומדים בסגנון גמיש ומשתף התורם לאקלים כיתה ובית ספר המקדם למידה.
- מתן תשתית למורה הלומד לאורך כל הקריירה המקצועית ומתפתח הן בתחום הדיסציפלינרי והן בתחומי ההוראה והחינוך.
- פיתוח מיומנויות לקריאה ביקורתית של ספרות מקצועית, עיונית ומחקרית, לביצוע מחקרים ולתרגום רעיונות וממצאים של מחקרים לתכניות הוראה-למידה-הערכה המתאימות להקשר הבית ספרי.

- טיפוח עבודת צוות והכוונה למעורבות ושותפות בקהילה לומדת החוקרת את עבודתה לצורך שיפור מתמיד.
- התנסות אינטנסיבית במגוון הזדמנויות ומצבים בהוראה בהקשר המורכב של המערכת הבית ספרית.

תנאי קבלה

- בעלי תואר ראשון בציון 80 לפחות ממוסד אקדמי מוכר. בעלי תואר ראשון במדעים או במתמטיקה יתקבלו בציון 70 לפחות ממוסד אקדמי מוכר.
- ידע באנגלית ברמת פטור משש השנים האחרונות.
- עמידה בראיון קבלה.
- סטודנטים בעלי רקע אקדמי חלקי יידרשו לעמוד בהצלחה בלימודי השלמה, לרבות השלמות בתחום הדיסציפלינרי בממוצע 80 (השלמות מעל 8 ש"ש כרוכות בתשלום נוסף).
- בעלי תואר ראשון שלמדו בחו"ל חייבים במבחן ידע בממוצע 75.
- בעלי תואר ראשון החייבים בהשלמות דיסציפלינריות מעל 8 ש"ש חייבים במבחן ידע בממוצע 80.

זכאות לקבלת התואר

- סיום ההתנסות המודרכת בציון 75 ומעלה.
- סיום כל החובות האקדמיים בציון 70 ומעלה.

מבנה הלימודים וימי הלימוד בתכנית

- הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 33 ש"ש במשך שנתיים, כולל התנסות מודרכת בהוראה (לא כולל השלמות דיסציפלינריות).
- בשנה א' יתקיימו הלימודים העיוניים ביום ב, וההתנסות המודרכת בימים ג' או ה', כולל שבוע אחד של התנסות מעשית בהתאם למקצוע ההוראה.
- בשנה א' יתכן ויתקיים סמסטר קיץ.
- בשנה ב' יתקיימו הלימודים ביום ב.

התכנית מורכבת משלושה מקבצי לימוד בהיקף כולל של 33 ש"ש:

1. לימודי חינוך והוראה

לימודי חינוך - לימודים אלה נועדו להבנות את הידע של הסטודנט בנושאים מרכזיים ולטפחו כאיש חינוך בכיר, בעל ידע והבנה של עולם החינוך, חושב וביקורתי בתחומי החברה, התרבות והחינוך. לימודי החובה במקבץ זה כוללים קורסים כגון בינתחומית. במסגרת זו מוצעים שישה קורסים שמתוכם הסטודנט בוחר שניים, בהתאם למוקד שבו בחר.

מתודולוגיה מחקרית - המטרה של קורסים אלו היא להכיר לסטודנטים את פרדיגמות המחקר העיקריות הנהוגות בתחומי החינוך, הלמידה וההוראה. מקבץ לימודים זה מזמן התנסות בכלי מחקר, באיסוף נתונים וניתוחם, בהתייחס לשאלות מחקר מורכבות ובהתבוננות ביקורתית במחקרים עדכניים בתחומים אלו. מקבץ זה כולל קורס אוריינות וקורסים המתמקדים בגישה הכמותית ובגישה האיכותנית.

2. סמינריונים

התכנית מציעה סמינריונים המתוכננים בהתאם למוקדי העניין והחקר. חלק מהסמינריונים הם אמפיריים וכוללים מחקר שדה, ואחרים בנויים על עבודת מחקר עיוני. הסטודנט יבחר בסמינריון אחד לפי המוקד שבו בחר, ובסמינריון נוסף על פי העניין שלו (שיכול להיות אף הוא במסגרת אותו מוקד או במוקד אחר). המחקר שיבוצע יאפשר חיבור בין תכני הידע התיאורטי שנרכש במהלך ההכשרה לבין ידע פרקטי הנרכש במהלך ההתנסות. במחקר יהיה שימוש בכלי המחקר שנלמדו בקורסי המתודולוגיה, תוך זימון האפשרות להרחבת ידע זה בפיתוח מערכי מחקר כגון מחקר עצמי, מחקר פעולה ועוד. נושאי המחקר ייבחרו בשיתוף פעולה עם גורמים רלוונטיים בבית הספר, ומצאיו יוצגו בפניהם בסיום המחקר.

3. הכשרה פדגוגית ומעשית

מקבץ זה מציע קורסים העוסקים במיומנויות ההוראה על היבטיה השונים בהקשר הבית ספרי. חלק מן הקורסים נלמדים במתכונת סדנאית.

התנסות מודרכת - ההתנסות המודרכת מתקיימת במסגרת ה-PDS (Professional Development School) ונבנית על קשר של שותפות בין המכללה לבין בתי הספר. המטרות הכלליות של ההתנסות הן לפתח בקרב הסטודנטים את תפיסת תפקידם כמורים וכמחנכים, לחשוף אותם לשונות של אוכלוסיית התלמידים ולמורכבותה ולהציג בפניהם את המערכת הבית ספרית.

התכנית לתואר שני לימודי מוסמך בהוראה עם תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי¹

נושאי הלימוד וסדר הלימודים

הנושא	שנה א	שנה ב
לימודי חינוך חובה		
חושבים ויוצרים הוראה או פילוסופיה של המדעים והמתמטיקה		1
סוגיות פסיכו-דידקטיות של גיל ההתבגרות		1
עיונים בחינוך ובהוראה מנקודת מבט פילוסופית וסוציולוגית		2
סוגיות בחינוך מיוחד הלכה למעשה		1
הערכת לומדים		1
הנושא	שנה א	שנה ב
שונות בין לומדים כערך חינוכי	1	

הנושא	שנה א	שנה ב
לימודי חינוך בחירה (2 ש"ש)		
חינוך להבנה		1
תפקודי המוח האנושי בזיקה להוראה ולמידה		1
החינוך כאתגר אתי, אסתטי ומוסרי		1
היבטים מגדריים בחינוך ובהוראה		1
מתודולוגיה מחקרית חובה		
אוריינות מחקרית	1	
סטטיסטיקה בחינוך והוראה	1	
מתודולוגיה איכותנית	1	
*שני סמינריונים לבחירה		
חקר ההוראה והחינוך	2	
חינוך סביבתי לקיימות	2	
רב-תרבותיות בישראל בעידן הגלובלי		2
מיינדפולנס ולמידה חברתית רגשית		2
פדגוגיה ודידקטיקה		
הוראה בעידן התקשוב		1
ניהול כיתה ותקשורת בינאישית - סדנה	1	
החברה האזרחית וחינוך		1
לומדים מהעמיד - יזמות וחדשנות במציאות משתנה		1
דמות המורה כמחולל שינוי		1
הכשרה מעשית		
**התנסות מודרכת במקצוע ההוראה	7	
דידקטיקה של הוראת המקצוע	2	
סה"כ: 33 ש"ש		

*לא כל הסמינריונים ייפתחו כל שנה.

**יתקיים שבוע עבודה מעשית מרוכז אחד.

התכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראת המתמטיקה לעל-יסודי

ראש התכנית: פרופ' טד אייזנברג

סגל התכנית: פרופ' טד אייזנברג, ד"ר אורית אלמוג, ד"ר נאוה אלמוג, ד"ר אורן ארגז, ד"ר מרים בן יהודה, פרופ' דפנה גולדמן, ד"ר לאה דוראל, פרופ' יורם הרפז, ד"ר איחסאן חאג' יחיא, פרופ' אריה לב, ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר אתי ליברמן, ד"ר מנשה שי, ד"ר אליאס עבוד, ד"ר אבי פולג, ד"ר נוע רגונים, פרופ' יהודה רודיטי, ד"ר אורית שורץ-פרנקו, ד"ר רבקה שטטפלד.

שעת קבלה: לפי תיאום טלפוני

דואר אלקטרוני: eisenbt@013.net

מינהל סטודנטים: רותם מזרחי

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476493

דואר אלקטרוני: rotemmi@beitberl.ac.il

התכנית מוסמך בהוראת המתמטיקה M.Teach. במסלול העל-יסודי (ללא תזה) היא תכנית דו-שנתית המיועדת להכשיר מורים ברמה גבוהה להוראת המתמטיקה לכיתות ז'-י"ב זאת תוך הלימה לתכניות הלימודים במתמטיקה. הלימודים מקנים תואר שני בהוראה ותעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי.

מטרות התכנית

תכנית זו מיועדת להכשיר מורים ברמה גבוהה להוראת המתמטיקה באמצעות העמקה והרחבה של הידע המתמטי, בניית שפה מתמטית וחיזוקה והקניית גישות ייחודיות להוראה ולמידה. זאת תוך הלימה לתכנית הלימודים במתמטיקה של משרד החינוך.

העמקה והעשרה של הידע המתמטי

- העמקה והרחבה של הידע המתמטי
- הכרת ההיסטוריה של המתמטיקה והתפתחות רעיונות ומושגים חשובים
- הבנת הקשרים ההדדיים בין התחומים השונים של המתמטיקה
- חשיפה ליישומיה המרכזיים של המתמטיקה
- שילוב הטכנולוגיה ביישומי המתמטיקה השונים.

הוראת מתמטיקה

- הקניית ידע נרחב במחקר עדכני בחינוך בכלל ובחינוך מתמטי בפרט
- פיתוח כלים ליישום גישות הוראה ולמידה חדשניות במתמטיקה

- טיפוח גישות ביקורתיות כלפי ההוראה ויכולות רפלקטיביות לבחינתה ולשיפורה המתמיד
- הכשרת מורים התופסים את תפקידם לא רק כמורים למתמטיקה, אלא גם כמחנכים, שותפים ויוזמים בקביעת סדר היום הערכי של בית הספר ומערכת החינוך.

תנאי קבלה לתכנית

- א. ציון ממוצע 75 לפחות בלימודי תואר ראשון במקצועות הוראה רלוונטיים.
- ב. ידע באנגלית ברמת פטור.
- ג. עמידה בראיון קבלה.
- ד. לימודי השלמות:

סטודנטים חסרי רקע בתחומים רלוונטיים או בעלי רקע חלקי יידרשו לעמוד בהצלחה בתכנית של לימודי השלמה לרבות השלמות בתחום הדיסציפלינרי להיקף הנדרש. לימודי השלמה מעבר ל-8 ש"ש יתקיימו לפני תחילת שנת הלימודים, לימודי השלמה עד 8 ש"ש ניתן לקיים במקביל ללימודי ה-M.Teach.

מועמדים הנדרשים ללימודי השלמה דיסציפלינרית עד 8 ש"ש יוכלו להתחיל ללמוד את לימודי התואר במקביל.

זכאות לקבלת התואר

- סיום ההתנסות המודרכת בציון 75 ומעלה.
- סיום כל החובות האקדמיים בציון 70 ומעלה.

מבנה הלימודים וימי הלימוד בתכנית

- הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 36 ש"ש במשך שנתיים, כולל התנסות מודרכת בהוראה (לא כולל השלמות דיסציפלינריות).
- בשנה א' יתקיימו הלימודים העיוניים ביום ב', וההתנסות המודרכת ביום ג' או ה' לפי החלטת המחללה כולל שבוע אחד של התנסות מעשית.
- בשנה א' יתכן ויתקיים סמסטר קיץ.
- בשנה ב' יתקיימו הלימודים ביום ב'.

התכנית מורכבת מהרכיבים הבאים בהיקף כולל של 36 ש"ש:

1. לימודי חינוך והוראה:

לימודי החינוך וההוראה מתייחסים לנושאים הנחוצים להכשרת המורה למתמטיקה.

2. מתודולוגיה מחקרית

הכשרה להוראה מעוגנת במחקר והעשייה המחקרית היא חלק בלתי נפרד מהווייתו של המורה בבית הספר. המטרה היא לאפשר לבוגרים לרכוש כלים מחקריים מסוגות שונות (כגון: מחקרי סקר ומחקרים ניסויים, מחקרי פעולה, חקר מקרים ונרטיבים) כדי שיוכלו לבצע מחקרים בכיתותיהם.

3. סמינריון בחינוך

הסמינריון הוא סמינריון מחקרי הכולל מחקר בשדה. המחקר שיבוצע יאפשר לחבר בין תוכני הידע התיאורטי שנרכש במהלך ההכשרה לבין ידע פרקטי הנוצר במהלך ההתנסות. נושאי המחקר ייבחרו בשיתוף פעולה עם גורמים רלוונטיים בבית הספר, וממצאיו יוצגו בסיום המחקר.

4. הכשרה פדגוגית ומעשית

הקורסים הפדגוגיים שמים דגש על פיתוח יכולתם של הסטודנטים ליצור סביבות למידה שבמסגרתן הם יעסקו במשימות חווייתיות ומאתגרות, על הרחבת הידע של הסטודנטים בנוגע לדרכים המגוונות בהן תלמידים לומדים ובונים את הידע המתמטי שלהם, ועל רכישת ידע ומיומנויות אשר יסייעו להם להעריך את תהליך הלמידה של התלמידים. כמו כן מוצעים קורסים ייחודיים בתחום הוראת המתמטיקה. במסגרת זו כלולים קורסים כמו: הוראת מתמטיקה בעידן התקשוב, ניהול כיתה ותקשורת בין אישית, אסטרטגיות הוראה במתמטיקה לתלמידים מצטיינים ועוד. ההתנסות המודרכת מתקיימת במסגרת ה-PDS (Professional Development School) ונבנית על קשר של שותפות בין המכללה לבין בתי הספר.

5. לימודים דיסציפלינריים מתקדמים

התכנית כוללת וקורסים מתקדמים המעמיקים את הידע התיאורטי בתחומי המתמטיקה השונים הנרכשים בתואר הראשון, מקנים לסטודנטים הכרות עם המתמטיקה כשפת המדע וכן מקנים כלים לחשיבה אקדמית ותפיסה מעמיקה בחקר המתמטיקה. הקורסים מאפשרים לסטודנטים הכרות מעמיקה יותר עם נושאים מתחומי המתמטיקה המופשטת וכן עם תחומים יישומיים של המתמטיקה.

התכנית לתואר שני לימודי מוסמך בהוראת המתמטיקה עם תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי

***נושאי הלימוד וסדר הלימודים

שנה ב	שנה א	הנושא
לימודי חינוך חובה		
1		פסיכולוגיה של גיל ההתבגרות
1		פילוסופיה של המדע והמתמטיקה
	1	עיצוב משימות ללמידה והערכתם
1		הוראה מאתגרת חשיבה
1		שונות בין לומדים כערך חינוכי
		לימודי חינוך בחירה (2 ש"ש)
1		מוח, מדע, טכנולוגיה וחינוך
1		היבטים מגדריים בחינוך ובהוראה
1		החינוך כאתגר אתי, אסתטי ומוסרי
1		סוגיות בתולדות המתמטיקה - רעיונותיה ופורצי הדרך שלה
מתודולוגיה מחקרית חובה		
	1	שיטות חקירה וניתוח בהוראת המתמטיקה
	1	סטטיסטיקה בחינוך ובהוראה חלק א - קורס מתקדם
	1	סטטיסטיקה בחינוך ובהוראה חלק ב- קורס מתקדם
	1	מתודולוגיה איכותנית בחינוך
*סמינריון בחינוך (סמינריון אחד בלבד)		
2		רפורמות ושינויים במערכת החינוך והשלכותיהם על ההוראה והלמידה
2		הוראה מותאמת לצרכים חברתיים ורגשיים של תלמידים
2		חינוך סביבתי וחינוך לקיימות
פדגוגיה ודידקטיקה		
1		אסטרטגיות הוראה במתמטיקה לתלמידים מצטיינים
1		הוראת מתמטיקה בעידן התקשוב
1		ניהול כיתה ותקשורת בין אישית
1		איתור קשיים ודרכי התערבות מערכתיות ופרטניות לתלמידים מתקשים במתמטיקה
1		סדנה מלווה לכתיבת עבודת הסיכום היישומית בהוראת המתמטיקה
1		סוגיות במתמטיקה בתכנית הלימודים הבית ספרית

הנושא	שנה א	שנה ב
הכשרה מעשית		
**התנסות מודרכת במקצוע ההוראה	7	
לימודי דיסציפלינה והוראתה (***) חלק מהקורסים היא קורסי בחירה)		
דידקטיקה בהוראת המתמטיקה	2	
סמינריון חקר הוראת המתמטיקה	2	
מבנים אלגבריים	1	
גיאומטריה לא אוקלידית		1
תורת המספרים קורס מתקדם	1	
יסודות החשיבה המתמטית: הגדרות, טיעונים והוכחות	1	
אנליזה נומרית		1
אסטרטגיות בפתרון בעיות	1	
סה"כ: 36 ש"ש		

* לא כל הסמינריונים ייפתחו כל שנה.

** ייתקיים שבוע עבודה מעשית מרוכז אחד.

*** יכול לחול שינוי בשנה בה נלמד קורס מסוים

התכנית לתואר שני (M.Teach) בהוראת המדעים לעל-יסודי

ראש התכנית: פרופ' אביבה קליגר

סגל התכנית: ד"ר דוד אילוז, ד"ר נאיל איסא, ד"ר תמר אליאש אלפנדר, ד"ר אורית אלמוג, ד"ר אורן ארגז, פרופ' דפנה גולדמן, ד"ר אסנת דגן, פרופ' יורם הרפז, ד"ר טלי יעקובי, ד"ר תמי ירון, ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר אתי ליברמן, ד"ר מוריה מור, ד"ר שי מנשה, ד"ר אברהם עאמר, ד"ר אבי פולג, פרופ' אביבה קליגר, ד"ר אורית שורץ-פרנקו, ד"ר דפנה שחר ימס, ד"ר רבקה שטטפלד.

שעת קבלה: לפי תיאום טלפוני

טלפון: 050-7281621

דואר אלקטרוני: Aviva.klieger@beitber.ac.il

מינהל סטודנטים: רותם מזרחי

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476493

דואר אלקטרוני: rotemmi@beitber.ac.il

התכנית מוסמך בהוראת המדעים M.Teach במסלול העל-יסודי (ללא תזה) היא תכנית דו-שנתית המיועדת להכשיר מורים ברמה גבוהה להוראת המדעים לכיתות ז'-י"ב באמצעות העמקה והרחבה של הידע המדעי והקניית גישות ייחודיות להוראה ולמידה בהוראת המדעים. זאת תוך הלימה לתכניות הלימודים במדעים השונים של משרד החינוך. התכנית מתמקדת בהוראת הביולוגיה ובהוראת הכימיה. הלימודים מקנים תואר שני בהוראה ותעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי.

מטרות התכנית

מטרות תכני הלימודים והפעילות המחקרית בתכנית לתואר שני (M.Teach) להוראת המדעים מתמקדות בשילוב התחומים תוך הדגשת היבטים אלה:

1. העמקת הידע הדיסציפלינרי והאינטרדיסציפלינרי בתחומי המדעים;
2. יישום הידע הדיסציפלינרי בעבודת המעבדה;
3. חיזוק הידע העיוני בתחומי החינוך והפדגוגיה;
4. הקניית מתודות מחקריות בתחום החינוך וההוראה;
5. הכשרה מעשית בתחומי הוראת המדעים.
6. שילוב הטכנולוגיה בהוראה.

תנאי קבלה לתכנית

1. ציון ממוצע 75 לפחות בלימודי תואר ראשון במקצועות הוראה רלוונטיים.
2. ידע באנגלית ברמת פטור.
3. עמידה בראיון קבלה.
4. לימודי השלמות:

סטודנטים חסרי רקע בתחומים רלוונטיים או בעלי רקע חלקי יידרשו לעמוד בהצלחה בתכנית של לימודי השלמה לרבות השלמות בתחום הדיסציפלינרי להיקף הנדרש. לימודי השלמה מעבר ל-8 ש"ש יתקיימו לפני תחילת שנת הלימודים, לימודי השלמה עד 8 ש"ש ניתן לקיים במקביל ללימודי ה-M.Teach מועמדים הנדרשים ללימודי השלמה דיסציפלינרית עד 8 ש"ש יוכלו להתחיל ללמוד את לימודי התואר במקביל.

זכאות לקבלת התואר

- סיום ההתנסות המודרכת בציון 75 ומעלה.
- סיום כל החובות האקדמיים בציון 70 ומעלה.

מבנה הלימודים וימי הלימוד בתכנית

- הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 36 ש"ש במשך שנתיים, כולל התנסות מודרכת בהוראה (לא כולל השלמות דיסציפלינריות).
- בשנה א' יתקיימו הלימודים העיוניים ביום ב', וההתנסות המודרכת תתקיים ביום ג' כולל שבוע אחד של התנסות מעשית.
- בשנה א' יתכן ויתקיים סמסטר קיץ.
- בשנה ב' יתקיימו הלימודים ביום ב'.

התכנית מורכבת מהרכיבים הבאים בהיקף כולל של 36 ש"ש:

לימודי חינוך והוראה:

לימודי חינוך - לימודי חינוך והוראה מתייחסים לנושאים פדגוגיים ודידקטיים הנחוצים להכשרת המורה למדעים.

מתודולוגיה מחקרית-הכשרה להוראה מעוגנת במחקר והעשייה המחקרית היא חלק בלתי נפרד מהווייתו של המורה בבית הספר. המטרה היא לאפשר לבוגרים לרכוש כלים מחקרניים מסוגות שונות (כגון: מחקר ניסויי, מחקרי פעולה, חקר מקרים ונרטיבים) כדי שיוכלו לבצע מחקרים בכיתותיהם.

סמינריון בחינוך - הסמינריון הוא סמינריון מחקרי הכולל מחקר בשדה. המחקר שיבוצע יאפשר לחבר בין תוכני הידע התיאורטי שנרכש במהלך ההכשרה לבין ידע פרקטי הנוצר במהלך ההתנסות. נושאי המחקר ייבחרו בשיתוף פעולה עם גורמים רלוונטיים בבית הספר, וממצאיו יוצגו בסיום המחקר.

הכשרה פדגוגית ומעשית - הקורסים הפדגוגיים שמים דגש על: פיתוח יכולתם של הסטודנטים ליצור סביבות למידה שבמסגרתן יעסקו במשימות חווייתיות ומאתגרות; הרחבת הידע באשר לדרכים המגוונות שתלמידים לומדים בהן ובונים את הידע המדעי שלהם; רכישת ידע ומיומנויות אשר יסייעו לסטודנטים להעריך את תהליך הלמידה של התלמידים. ההתנסות המודרכת מתקיימת במסגרת ה- PDS (Professional Development School) ונבנית על קשר של שותפות בין המכללה לבין בתי הספר.

לימודים דיסציפלינריים מתקדמים - התכנית כוללת קורסים מתקדמים המעמיקים את הידע התיאורטי בתחומי המדעים שנרכשו בתואר הראשון. קורסים אלה נמצאים בזיקה לתכנית הלימודים בבית הספר העל-יסודי.

******התכנית לתואר שני לימודי מוסמך בהוראת המדעים עם תעודת הוראה (בהתאם ל מקצוע ההוראה) לבית הספר העל-יסודי**

נושאי הלימוד וסדר הלימודים

הנושא	שנה א	שנה ב
לימודי חינוך חובה		
פסיכולוגיה של גיל ההתבגרות		1
פילוסופיה של המדע		1
הערכת לומדים במדעים	1	
שונות בין לומדים כערך חינוכי		1
לימודי חינוך בחירה (2 ש"ש)		
הוראה מאתגרת חשיבה		1
היבטים מגדריים בחינוך ובהוראה		1
החינוך כאתגר אתי, אסתטי ומוסרי		1
תכנון לימודים	1	
מתודולוגיה מחקרית חובה		
שיטות חקירה וניתוח בהוראת המדעים	1	
סטטיסטיקה בחינוך ובהוראה חלק א - קורס מתקדם	1	
סטטיסטיקה בחינוך ובהוראה חלק ב- קורס מתקדם	1	
מתודולוגיה איכותנית בחינוך	1	
*סמינריון בחינוך (סמינריון אחד בלבד)		
רפורמות ושינויים במערכת החינוך והשלכותיהם על ההוראה והלמידה		2
הוראה מותאמת לצרכים חברתיים ורגשיים של תלמידים		2
חינוך סביבתי וחינוך לקיימות		2

הנושא	שנה א	שנה ב
פדגוגיה ודידקטיקה		
הוראת מדעים בעידן התקשוב	1	
אסטרטגיות הוראה לתלמידים מצטיינים במדעים		1
ניהול כיתה ותקשורת בין אישית		1
הוראת מדעים לתלמידים בעלי לקויות למידה		1
מוח, מדע, טכנולוגיה וחינוך		1
סדנה מלווה לכתיבת עבודת סיכום יישומית בהוראת המדעים		1
הכשרה מעשית		
**התנסות מודרכת במקצוע ההוראה	7	
לימודי דיסציפלינה והוראתה (***חלק מהקורסים היא קורסי בחירה)		
עולם החומרים: חומרים כבקשתך		1
אקולוגיה - עקרונות ההתארגנות העצמית של הטבע		1
בריאות בעידן המודרני		1
אנרגיה העבר, ההווה והעתיד		1
נושאים עדכניים בחקר מבנה ותפקיד החלבונים		1
נושאים נבחרים בחקר נוגדנים		1
סמינריון במדעי המחשב ובילוגיה - ביואינפורמטיקה		1
ביומימיקרי - הטבע בשרות המדע		1
סטריאוכימיה של תרכובות אורגניות ואנאורגניות בשילוב מעבדה		1
סמינריון בכימיה		2
ננטכנולוגיה		1
סמינריון חקר הוראת המדעים		2
דידקטיקה של הוראת המקצוע		2
סה"כ: 36 ש"ש		

*לא כל הסמינריונים ייפתחו כל שנה.

**יתקיים שבוע עבודה מעשית מרוכז אחד.

*** לא כל הקורסים יפתחו כל שנה.

**** יכול לחול שינוי בשנה בה נלמד קורס מסוים

התכנית לתואר שני (M.Teach) בהוראה בית הספר היסודי

ראש התכנית: ד"ר לינור הדר

סגל התכנית: ד"ר אורית אלמוג, ד"ר חייית שחם, ד"ר אנה סנדבק, ד"ר שחר גינדי, ד"ר אבי גבורה, ד"ר שירלי יוזלרי, ד"ר שרה זודיניאנסקי, ד"ר שיבולת זית, ד"ר גליקסמן ירדן, ד"ר לינור הדר ד"ר עדי לוי-ורד, ד"ר אתי ליברמן, ד"ר מירב סדי-נקר, ד"ר נוע רגוניס, ד"ר רבקה שטטפלד, ד"ר אהובה שלר.

שעת קבלה: לפי תיאום טלפוני

טלפון: 09-7476376

דואר אלקטרוני: linor.hadar@beitber.ac.il

מינהל סטודנטים: רוני מסרנו

מיקום: דקל 425

טלפון: 09-7476493

דואר אלקטרוני: ronny@beitber.ac.il

התכנית מוסמך בהוראה M.Teach. במסלול היסודי היא תכנית דו-שנתית המיועדת להכשיר מורים ומחנכים בעלי כישורים אקדמיים ומקצועיים גבוהים ברמת תואר שני (ללא תזה) משולב תעודת הוראה לבתי ספר יסודיים.

תכנית הלימודים מאתגרת ומתמקדת בהיבטים הבאים:

1. תפיסת תפקיד המורה בבית הספר היסודי כמלמד וכמחנך;
2. תפיסה הוליסטית של הילד ממנה נובעת הוראה המתחשבת בהתפתחות הקוגניטיבית, הרגשית והחברתית המאפיינים את גיל "הילדות התיכונה";
3. תפיסת ההוראה כמשלבת בין אסטרטגיות הוראה מגוונות (פרטנית, קבוצתית, פרונטלית) ועדכניות (חינוך לחשיבה, למידה באמצעות פרויקטים, למידה דיאלוגית, שילוב טכנולוגיה, ועוד);
4. תפיסה מערכתית של ההוראה הרואה במורה שותף בצוותים מקצועיים, יזם, קשור לקהילות מקצועיות, אדם מתפתח ולומד היוצר סביבות למידה בתוך ומחוץ לכיתה;
5. תפיסה המדגישה את פיתוח אישיותו ומסוגלותו של המורה כבעל רגישות חברתית.

הלימודים מקנים תואר שני בהוראה ותעודת הוראה לבית הספר היסודי בהוראה כוללת או באחד מתחומי הדעת הנלמדים בבית הספר היסודי (על פי לימודי התואר הראשון: מתמטיקה, מדעים, ספרות, לשון).

מטרות התכנית

מטרת התכנית לתואר שני בהוראה בבית הספר היסודי היא לטפח מורים ומחנכים בעלי תשתית פדגוגית ומקצועית, המכירים היטב את מאפייני הילדים שאותם הם מחנכים ואת החברה והתרבות שבתוכה הם מתחנכים, חותרים לקראת מימושו של חזון לקידום ומיטיבים להתמודד עם האתגרים שתהליך זה מעמיד בפניהם. מורים אלה יהיו בעלי ידע, הבנה ומיומנויות כדי להצמיח את הלומד בהיבטים הרגשיים, החברתיים והקוגניטיביים של אישיותו. התכנית מיועדת להכין את בוגריה לתפקיד מורכב זה, תוך טיפוח מכוונות להוראה, נטיות של סוכן אנושי ומסוגלות עצמית הוראתית גבוהה. להלן מטרות התכנית הספציפיות:

מטרות בהקשר לדמות המורה

- להכשיר מורים ומחנכים בעלי מודעות חינוכית-חברתית ורגישות ללומד המאמינים שכל ילד יכול ללמוד ושהם יכולים ללמד כל ילד.
- לטפח "מורים-סוכנים" (Agency), בעלי מכוונות עמוקה להוראה, המציבים לעצמם מטרות ויודעים לפעול ולקבל החלטות באופן חופשי במרחב בו הם פועלים, על מנת ליצור תהליכי למידה משמעותיים עבור תלמידיהם.
- לטפח גישה ביקורתית כלפי ההוראה ויכולות רפלקטיביות לבחינתה ולשיפורה המתמיד, ולטפח חשיבה מטה-הוראתית.
- להכשיר מורים בעלי יכולות לפעולה כחלק מצוות מורים מוביל, וכחלק מקהילת מורים לומדת ומתפתחת באופן מתמיד.

מטרות בהקשר לידע המורה וליישומו בחינוך היסודי

- לטפח מורים בעלי ידע פדגוגי-דידקטי מעמיק בתחומי הלימוד בחינוך היסודי בהקשר למטרות בית הספר במאה ה-21: מורה כמבנה ידע ומנחה למידה.
- לטפח הבנה בקרב המורים באשר לחיים בחברה טכנולוגית ולהיבטים המבנים למידה איכותית בקרב תלמידים במאה ה-21.
- לטפח בקרב המורים יכולות מחקריות, ולפתח אצלם תפיסה הרואה חשיבות במחקר הן לתפקיד המורה כחוקר והן לקידום הפרופסיה.

תנאי קבלה

- בעלי תואר ראשון בציון 80 לפחות ממוסד אקדמי מוכר. בעלי תואר ראשון במדעים או במתמטיקה יתקבלו בציון 70 לפחות ממוסד אקדמי מוכר.
- ידע באנגלית ברמת פטור.
- עמידה בראיון קבלה.
- סטודנטים בעלי רקע אקדמי חלקי יידרשו לעמוד בהצלחה בלימודי השלמה, לרבות השלמות בתחום הדיסציפלינרי במוצע 80 (השלמות מעל 8 ש"ש כרוכות בתשלום נוסף).

תנאי מעבר משנה לשנה וזכאות לקבלת התואר

זכאות לקבלת תואר אקדמי ותעודת הוראה תנתן למי שסיים את כל החובות האקדמיים בציון 70 ומעלה ואת ההתנסות המודרכת בציון 80 ומעלה.

מבנה הלימודים וימי הלימוד בתכנית

- הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 36 ש"ש במשך שנתיים, כולל התנסות מודרכת בהוראה (לא כולל השלמות דיסציפלינריות).
- בשנה א' יתקיימו הלימודים העיוניים ביום ב', וההתנסות המודרכת ביום ג' כולל שבוע אחד של התנסות מעשית בהתאם למקצוע ההוראה.
- ההתנסות המודרכת מתקיימת גם בחופשת הסמסטר.
- בשנה א' יתקיים סמסטר קיץ.
- בשנה ב' יתקיימו הלימודים ביום ב'.

התכנית מורכבת משלושה מקבצי לימוד בהיקף כולל של 36 ש"ש:

1. לימודי חינוך והוראה

לימודי חינוך - לימודי החינוך נועדו להבנות את הידע של הסטודנט בהיבטים פסיכולוגיים, פילוסופיים וסוציולוגיים, לטפחו כאיש חינוך מוביל, בעל יכולות חשיבה ביקורתית בתחומי החינוך, הבקיא בתהליכי למידה והוראה עדכניים. בנוסף, לימודי החינוך נועדו לטפח הבנה של היבטים ארגוניים ומערכתיים המשפיעים על הפרקטיקה החינוכית בבית הספר היסודי, ומתווים את פעולתו של המורה כחלק מצוות חינוכי.

מתודולוגיה מחקרית - המטרה של קורסים אלו היא לפתח בקרב הסטודנטים הבנה של פרדיגמות המחקר העיקריות הנהוגות בתחומי החינוך, הלמידה וההוראה ולזמן להם התנסות בכלי מחקר, באיסוף נתונים ובניתוחם בהתייחס לשאלות מחקר מורכבות ותוך התבוננות ביקורתית במחקרים עדכניים בתחומים הללו. במסגרת התכנית ילמדו הסטודנטים 2 קורסים (2 ש"ש) במתודולוגיה הכמותית (אוריינות מחקרית כמותית וסטטיסטיקה) ו-2 קורסים (2 ש"ש) במתודולוגיה האיכותנית (קורס בשיטות מחקר איכותניות, וקורס במחקר פעולה). תפקידם של קורסים אלו להבנות את תפיסותיהם של הסטודנטים לגבי חשיבות המחקר בפרקטיקה החינוכית ואת תפקיד המחקר לקידום החינוך. כמו כן מטרתם להקנות כלים ותשתית ידע מתודולוגי לצורך ביצוע מחקרים.

2. סמינריונים

התכנית מציעה סמינריונים בתחום החינוך וההוראה בבית הספר היסודי. בכל שנה יפתחו סמינריונים בהתאם למספר הלומדים ולשיקולי המערכת. במסגרת התכנית הסטודנטים ילמדו שני סמינריונים. אחד מהם יחייב כתיבת עבודה אמפירית מבוססת על ההתנסות בבית הספר. מרצה הסמינריון ינחה את הסטודנטים לאורך כל התהליך. המחקר שיבוצע יאפשר חיבור בין הידע התיאורטי שנרכש במהלך ההכשרה לבין ידע פרקטי הנוצר במהלך ההתנסות

המעשית, ייושמו בו כלי המחקר שנלמדו בקורסי המתודולוגיה תוך הרחבת ידע זה בפיתוח מערכי מחקר, התנסות בעריכת המחקר וסיכומו בעבודה כתובה. נושאי המחקר ייבחרו בשיתוף פעולה עם גורמים רלוונטיים באקדמיה ובבית הספר. היצע ומספר הסמינריונים ישתנה בכל שנה.

3. הכשרה פדגוגית ומעשית

א. פדגוגיה כללית

קורסים אלו בתוכנית מתייחסים ליכולות חינוך והוראה בהקשר בית הספר היסודי. הסטודנטים יפתחו את אישיותם ותפקידם כמחנכים באמצעות סדנאות העצמה, פיתוח מנהיגות חינוכית, סוכנות אנושית חוסן ומסוגלות הוראתית. קורסים אלו מבנים את התשתית לטיפול מחנכים מובילי פדגוגיה איכותית בעלי כישורי עבודה בצוות מורים, מסוגלות הוראתית ומחויבות לתפקידם.

ב. מתודיקה של ההוראה

קורסים אלו בתכנית נועדו להקנות לסטודנטים את מיומנויות ההוראה ואת הידע הספציפי הנדרש ממורים בבית הספר היסודי. הידע הנדרש ממורה בבית הספר היסודי, בשונה ממורים בעל יסודי, הוא ידע רחב בכמה תחומים המהווים את "ליבת המקצוע" כמו "הוראת קריאה וכתובה בכיתות א-ג" או "הוראת החינוך הלשוני". בנוסף, כולל מקבץ זה שיעורים המתמקדים בעיבוד תהליכי ההתנסות בשדה בדגש קליני וכן שיעורים בהם ילמדו את המתודיקה של הוראת המקצוע (כל אחד על פי תחום ההתמחות שלו). התפיסה המובילה את ההכשרה במרכיב זה היא שמורה בבית הספר היסודי צריך להכשיר עצמו הן כממחה בהוראת תחום דעת ספציפי (מתמטיקה או ספרות למשל) אך גם בתחום גנרי (הוראת קריאה או חשבון בסיסי) וזאת לצד תפקידו כמחנך.

ג. התנסות מעשית

ההתנסות המעשית מתקיימת במסגרת מערך ה-PDS. ומרוכזת בשנת הלימודים הראשונה. בבית הספר המאמן הסטודנטים מתנסים באופן פעיל בתכנון ובביצוע שיעורים במקצוע ההוראה ובפרויקטים בית ספריים. בנוסף, מתנסים בהוראה פרטנית, בהוראת קבוצות קטנות ובהוראה במליאת הכיתה. תהליך ההשתלבות והקליטה בבית הספר מלווה בהנחיית מורה מאמן ומדריך פדגוגי בעלי ידע וניסיון. חלק מהשיעורים הדידקטיים יתקיימו בבית הספר במטרה לבסס את ההוראה על חקר הפרקטיקום ועל למידה רפלקטיבית תוך כדי עשייה.

התכנית לתואר שני לימודי מוסמך בהוראה עם תעודת הוראה לבית הספר היסודי²

נושאי הלימוד וסדר הלימודים

שנה ב	שנה א	הנושא
לימודי חינוך חובה		
	1	פסיכולוגיה של הילדות
	1	חושבים ויוצרים למידה - חלק א'
0.5		חושבים ויוצרים למידה - חלק ב'
	1	שונות בין לומדים כערך חינוכי
	1	הערכת לומדים
1		תפקודי המוח האנושי בזיקה להוראה ולמידה
	1	עיונים בחינוך ובהוראה מנקודת מבט פילוסופית וסוציולוגית
1		סוגיות בחינוך מיוחד הלכה למעשה
0.5		פרוייקט גמר
מתודולוגיה מחקרית חובה		
	1	אוריינות מחקרית: מחקר כמותי
1		סטטיסטיקה בחינוך והוראה
	1	אוריינות מחקרית: מחקר איכותני
1		מחקר פעולה: גישה להתפתחות מקצועית בהוראה
		שני סמינריונים
	2	חקר החינוך לחשיבה בבית הספר היסודי
2		הוראת השפה בחינוך היסודי
פדגוגיה ודיקטיקה		
0.5		הוראה מכוונת לפרט
	1	מנהיגות וניהול כיתה
1		פיתוח מסוגלות וזהות מקצועית - סדנה
1		חדשנות פדגוגית-טכנולוגית
	2	הוראת הקריאה והכתיבה בכיתות א-ג
	1	הוראת החשבון בכיתות א-ב
	2	פרקטיקות של למידה משמעותית: עיבוד ההתנסות
0.5		הוראת החינוך הלשוני
	2	מתודיקה של הוראת המקצועי בבית הספר היסודי

שנה ב	שנה א	הנושא
הכשרה מעשית		
	6	**התנסות מודרכת כוללת
	3	התנסות בהוראת המקצוע
סה"כ: 36 ש"ש		

*לא כל הסמינריונים ייפתחו כל שנה.

**יתקיים שבוע עבודה מעשית מרוכז אחד. ההתנסות נמשכת לאורך כל השנה כולל בחופשת הסמסטר.

הוראה ולמידה: שפות* תכנית לתואר שני (M.Ed.)

ראש התכנית: פרופ' גאלב ענאבסה

סגל: פרופ' גאלב ענאבסה, פרופ' מוחמד אמארה, ד"ר טיבי ואאל, ד"ר עלי ותד, ד"ר נגואן סעאדה, ד"ר אורלי חיים, ד"ר ספיה חסונה ערפאת, ד"ר מוניס טיבי, ד"ר סאאד בשארה, פרופ' ענת סטבנס, ד"ר מרעי עבד אלרחמאן, ד"ר ירדן קדר, ד"ר סוזן רוסק, ד"ר סמיר חג'.

הרכזת המנהלית: יארא חג' יחיא

מיקום: בניין ורד 603 חדר/6

טלפון: 09-7473184

דואר אלקטרוני: יארא חג' יחיא yara@beitberl.ac.il

בשנים האחרונות עולה ביתר שאת הצורך בידע לשוני מגוון ובאופני שיח שונים, שיאפשרו תקשורת בין-אישית בין דוברי שפות שונות. בעידן הגלובליזציה לומד כל אדם להכיר ולהוקיר את שפתו ואת תרבותו, אך בה בעת הוא נדרש ללמוד ולהכיר שפות נוספות במרחב הציבורי ולהתנהל לעתים בשפות שאינן שפת אמו גם במרחב הדיגיטלי. על כן, לצד לימוד מעמיק של שפת האם, יש לעודד תלמידים רבים ככל האפשר לרכוש שפות שונות נוסף על שפת האם שלהם.

רכישת שפה היא תהליך מורכב וממושך, שבמהלכו התלמיד רוכש את הכשירות הלשונית ומפנים אותה. התכנית המוצעת מספקת השכלה רחבה בתחום הידע השפתי: למידתו, הוראתו ויישומו, בין היתר על ידי שיעורים המועברים בשלוש השפות השונות בהן מתמקדת התכנית: ערבית, עברית ואנגלית. בכך, מציידת התכנית את המורים לשפות בכלים ובמיומנויות חשובים שיסייעו להם לחזק את הידע השפתי בקרב כלל התלמידים.

מטרות התכנית

מטרת התכנית הינה לטפח מומחים בתחום הוראת השפה לתלמידים בגילאים שונים, באמצעות הרחבת בסיס הידע בתהליכי למידה ואסטרטגיות הוראה. התכנית מאפשרת העמקה בתחום הוראת השפה למורים, לגננות ולמורים בחינוך המיוחד המלמדים אוכלוסיות שונות, בטווחי גיל שונים ובהקשרים תרבותיים שונים.

*יש אישור הסמכה לתוכנית מהמועצה להשכלה גבוהה

ייחודיות התכנית

- התכנית פותחה על פי מודל ייחודי המבוסס על יתרונות הרב-לשוניות של הסטודנטים.
- התכנית מתמקדת באסטרטגיות ההוראה והלמידה של השפות.
- התכנית מתמודדת עם השפות השונות (בהקשר זה: הערבית, העברית והאנגלית) במובן הכולל, כלומר קיימים יחסי גומלין והעשרה בין השפות, ואין הן נפרדות זו מזו. דבר זה בפני עצמו מסייע ליצירת אקלים לשוני עשיר בבית הספר, ותורם במתן פתרונות מוצלחים בתחום השפה במובנה הכולל.

למי מיועדת התכנית?

התכנית מופנית בראש ובראשונה לקהל יעד של סטודנטים ערבים רב-לשוניים, שהערבית היא שפתם הראשונה והם בעלי שליטה טובה גם בשפות עברית ואנגלית. בנוסף, התכנית פתוחה גם למועמדים אשר השפה הערבית אינה שפתם הראשונה, אך שליטתם בערבית היא ברמה אקדמית גבוהה. על כל המועמדים לעמוד בדרישות הקבלה של התכנית.

תנאי קבלה

בעלי תואר B.Ed או B.A שלמדו התמחות שפתית למורים בחינוך היסודי או העל-יסודי באחד מהתחומים הבאים: לשון ו/או ספרות ערבית, לשון ו/או ספרות עברית, בלשנות ו/או ספרות אנגלית, בעלי ציון ממוצע של 80 לפחות בלימודי התואר הראשון ובעלי תעודת הוראה בתחום התמחות זה.

מורים לגיל הרך ולחינוך המיוחד בעלי ציון ממוצע 80 לפחות בלימודי התואר הראשון ובעלי תעודת הוראה.

בעלי ניסיון של 3 שנים לפחות בהוראה או בעבודה חינוכית.

נוסף על שליטה טובה בשפה הערבית (ברמת שפת אם), נדרשת שליטה בסיסית ביתר השפות של התכנית: יכולת לתקשורת בעל-פה וקריאת ספרות מקצועית. בקיאות זו תיבדק במסגרת ראיון הקבלה לתכנית.

כל מועמד יתקבל למקבץ השפתי על-פי תחום הדעת שהוכשר אליו בלימודי התואר הראשון. בוגרי תואר ראשון במסלולים חינוך מיוחד והגיל הרך יוכלו להעמיק במקבץ השפתי בערבית וייתכן ויידרשו להשלמות.

מבנה תכנית הלימודים (21 ש"ש) לימודי תשתית (חובה 4 ש"ש)

שפה וחשיבה, הוראת שפה בסביבה מתוקשבת ושיטות מחקר: כמותי ואיכותי.

מקבץ שפתי כללי

שפה בהקשרים חברתיים ותרבותיים: (בחירה 5 ש"ש).

נוף לשוני, התפתחות הכשירות האוריינית, שונות לשונית ושונות תרבותית ומה שביניהן, שפה בעידן הגלובליזציה, הרפרטואר הלשוני הערבי בקרב דוברי הערבית בישראל, פרגמטיקה, סוגיות בבלשנות השוואתית, התפתחות הלשון.

למידה והוראה: (חובה 7 ש"ש).

אסטרטגיות בהוראה ובלמידה שפת אם ושפות נוספות, תכניות לימודים בשפה והערכתן, הוראת שפות לתלמידים ליקויי למידה, סמינריון: מדיניות החינוך הלשוני בעולם הערבי, המורה כחוקר וכמבקר לשוני, מודלים של חינוך דו-לשוני, הוראת שפות ללומדים צעירים.

מקבץ שפתי ייחודי (4 ש"ש התמחות). אחד מתוך שלושה מקבצים מוצעים

ערבית - שפת אם

לשונה של הסיפורת

סוגיות בדיאלקטולוגיה ערבית

סמינריון: התפתחות לשונית ואוריינית בשפה הערבית

עברית - שפה שנייה

לשונות במגע: עברית וערבית שפות הדרות בכפיפה אחת

סוגיות לשון בשירה ובסיפורת העברית בת ימינו

סמינריון: תהליכים ומגמות בגיבוש העברית התקנית בת -זמננו.

אנגלית - שפה זרה

חקר הוראת האנגלית כשפה זרה

אנגלית בישראל: מעמד ושימוש

סמינריון: תכניות לימודים להוראת השפה האנגלית

• סדנת הנחיה לכתיבת עבודת גמר יישומית (1 ש"ש)

• בנוסף כל סטודנט יקבל הנחיה מהמדריך שלו לפי מפגשים שיקבעו בין המנחה לסטודנט.

עבודת גמר:

עבודת גמר יישומית לפי ההתמחות ערבית (חינוך מיוחד וגיל רך), עברית ואנגלית.

שפת הכתיבה של העבודות תהיה לפי בחירת הסטודנט, בערבית, עברית ואנגלית.

היקף הלימודים

הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 21 ש"ש במשך שנתיים:

יום אחד בשבוע

שנה א'

יום ב' 12:15 - 19:45

שנה ב'

יום ב': 12:15 - 19:45

- יש קורסים מקוונים בגלל שהלימודים יתחילו בשעה 12:15 משעה 8:30 ועד 11:45 וגם קורסי בחירה שיהיו במערכת אחרי שעה 12. במיוחד אחרי מתן שיעורים פרונטליים, המגמה להקל על המורים העובדים בבתי הספר.
- קורסי הבחירה יהיו משותפים עם תכנית תרבות ומורשת ערבית, שמוצעים כל שנה לפי בחירת הסטודנטים. כל תכנית משתי התכניות תציע 2 קורסי בחירה.
- בגלל שמספר הסטודנטים בהתמחות עברית ואנגלית הוא קטן יחסית בהשוואה להתמחות ערבית, יהיה איגום שני הקורסים במקבץ השפתי הייחודי שמופיעים לעיל (ללא הסמינריון), וילמדו אותם שנה א' ושנה ב' ביחד.
- יתקבלו חריגים באישור המזכירות האקדמית 10% מהמכסה, חריגי וותק וחריגי ממוצע

תכנית הלימודים לפי שנים

סה"כ שעות	שנה ב		שנה א		מקבצים וקורסים
	סמסטר ב	סמסטר א	סמסטר ב	סמסטר א	
4 ש"ש	א. לימודי תשתית (חובה) (משותפים לכל תלמידי ה- (M.Ed.				
			1	1	מחקר כמותי ואיכותני בהוראה ולמידה של שפה
				1	שפה וחשיבה
			1		הוראת שפה בסביבה מתוקשבת
ב. מקבץ שפתי כללי מקבץ משותף לכל התלמידים					
5 ש"ש	ב.1. שפה בהקשרים חברתיים ותרבותיים (סה"כ: בחירה של 5 ש"ש)				
			1		נוף לשוני
				1	התפתחות הכשירות האוריינית
		1			שונות לשונית ושונות תרבותית ומה שביניהן
		1			שפה בעידן הגלובליזציה
				1	הרפרטואר הלשוני הערבי בקרב דוברי הערבית בישראל
				1	פרגמטיקה
		1			סוגיות בבלשנות השוואתית
				1	התפתחות הלשון
7 ש"ש	ב. 2 למידה והוראה (5 ש"ש חובה ו- 2 ש"ש בחירה)				
	חובה				
				1	אסטרטגיות בהוראה ובלמידה: שפת אם ושפות נוספות
			1		תכניות לימודים בשפה והערכתן
			1		הוראת שפות לתלמידים ליקויי למידה
			1	1	סמינריון משותף: מדיניות החינוך הלשוני בעולם הערבי

סה"כ שעות	שנה ב		שנה א		מקבצים וקורסים
	סמסטר ב	סמסטר א	סמסטר ב	סמסטר א	
					בחירה - 2 ש"ש מהקורסים הבאים
			1		המורה כחוקר וכמבקר לשוני
				1	מודלים של חינוך דו- לשוני
			1		הוראת שפות ללומדים צעירים
	ג. מקבץ שפתי- התמחות (אחד מתוך שלושה) 4 ש"ש				
					ג.1 ערבית שפת אם (4 ש"ש)
	1				לשונה של הסיפורת הערבית
	1				סוגיות בדיאלקטולוגיה ערבית
	1	1			סמינריון-התפתחות לשונית ואוריינית בשפה הערבית
	ג.2 עברית שפה שנייה (4 ש"ש)				
	1				לשונות במגע: עברית וערבית שפות הדרות בכפיפה אחת
	1				סוגיות לשון בשירה ובסיפורת העברית בת ימינו
	1	1			סמינריון: תהליכים ומגמות בניבוס העברית התקנית בת-זמננו
	ג.3 אנגלית שפה זרה (4 ש"ש)				
	1				חקר הוראת האנגלית כשפה זרה
		1			אנגלית בישראל: מעמד ושימוש
	1	1			סמינריון: תכניות לימודים להוראת השפה האנגלית
1 ש"ש		1			סדנת הנחיה לכתיבת עבודת גמר יישומית
21 ש"ש					סה"כ

חינוך ומורשת ערבית בישראל תכנית לתואר שני (M.Ed.)

ראש התכנית: ד"ר מוסטפא בדראן

דואר אלקטרוני: mustafa.budran@beitberl.ac.il

סגל התכנית: ד"ר מוסטפא בדראן, ד"ר סאיד בשארה, ד"ר וורוד ג'וסי, ד"ר עלי ותד, פרופ' קוסאי חאג' יחיא, ד"ר ח'לף מוחמד, ד"ר בועז לב טוב, ד"ר מוסטפא מוהנד, ד"ר נאסרה מחאג'נה, ד"ר דליה מרקוביץ, ד"ר פאדי נחאס, ד"ר נג'ואן סעאדה, ד"ר אילנה פאול בנימין, ד"ר שלי שנהב.

מזכירת התכנית: יארא חאג' יחיא

מיקום: ורד 603/6

טלפון: 09-7473184

דואר אלקטרוני: yara@beitberl.ac.il

תפקידו של החינוך הוא לחזק את זהותן הייחודית של קבוצות חברתיות, ובמקביל לחזק את חבריהן במפגשים הבין-תרבותיים מחויבי המציאות. אחת המטרות של החינוך הערבי בישראל היא להכיר את השפה, התרבות, ההיסטוריה, המורשת והמסורת הייחודית של האוכלוסייה הערבית" (מתוך חוקי חינוך ממלכתית שי"ג - 1953).

לשם כך, מערכת החינוך הערבית נדרשת לתהליכים חינוכיים ותרבותיים שיבססו את זיקתה למרכיבים המהותיים של המורשת הערבית, ובראשם הלשון והספרות הערבית. אנשי חינוך ערבים זקוקים להתמחות בדרכים ובמיומנויות שסייעו להם להתקרב למקורות מורשתם. מחנכים שתחזוק אצלם תחושת הזהות והמורשת התרבותית, והם ירכשו את המיומנויות החינוכיות הללו, יוכלו להנחיל אותם לתלמידיהם ולהכין אותם ביסודיות לחיים של ביטחון ושל גאווה במורשתם הייחודית ולהשתלבות בחברה מרובת תרבויות. חיזוקו של ידע זה בקרב מורים הוא תנאי ראשון להנחלתו הראויה בקרב התלמידים הערבים.

תכנית התואר השני בחינוך ומורשת ערבית בישראל תאפשר להעמיק, ללמוד ולחקור היבטים של המורשת הערבית שאינם זוכים לתשומת הלב הראויה בתכניות הלימודים במערכת החינוך הערבית הקיימת. חיזוק זהותו התרבותית הייחודית של האזרח הערבי בישראל יהיה הבסיס שיאפשר לו להעמיק את מעורבותו החברתית ואת השתתפותו הפעילה בחיים החברתיים והכלכליים, מתוך מחויבות ערכית לרב-תרבותיות, לסובלנות ולשותפות שוויונית במדינה.

מטרות התכנית

- מטרת העל של התכנית היא לחזק את הידע ואת המיומנויות של מורים ערבים באשר למורשתם התרבותית, לזהותם ולשפה הערבית, המהווים יסודות מוצקים במורשת הערבית בישראל.
- טיפוח ופיתוח עתודת מורים ומחנכים ערבים בישראל שיהיו מומחים במורשת ערבית ובעשייה החינוכית בהקשרה.
- הרחבת הידע של הלומדים והעמקתו ברכיבים שונים של המורשת הערבית: שפה, ספרות, היסטוריה, ערכים, סמלים, טקסים, מנהגים ואמנויות.
- חיזוק הזהות התרבותית של הלומדים וגיבושה, תוך הקפדה על פתיחות לתרבויות אחרות בישראל ובעולם (הכרת השונה וכיבודו).
- רכישת כלים לעיצוב השקפת עולם אישית לצד כלים להתבוננות פנימית ולטיפוח מחויבות מוסרית כלל-אנושית.
- חתירה לפיתוח כלים חינוכיים עדכניים לשם קידום המטרות שלעיל, וזאת לנוכח היעדר תחום דעת ספציפי בנושא המורשת התרבותית הערבית בבתי הספר הערביים בישראל והבורות בכל הקשור לזהות ולערכים.

תכנית הלימודים

תכנית הלימודים כוללת לימודי תשתית אקדמיים ופרופסיונליים ברמה של לימודי תואר שני, ולימודי יסוד חינוכיים לנושא המורשת הערבית והחינוך בחברה מרובת תרבויות. לצד כל אלה כוללת תכנית הלימודים סדרה של קורסים דיסציפלינריים של תחום המורשת התרבותית, כגון: קורסים של תרבות, לשון, ספרות ושירה, היסטוריה, דת, דרמה, אמנויות, מוזיאונים, ערכים, זהות, פולקלור ועוד. במסגרת הסמינריונים והכנת עבודת הגמר היישומית יידרשו הסטודנטים הן להעמקה בסוגיות של המורשת הערבית והמפגש בינה לבין תרבויות אחרות והן לחקירת החינוך הערבי בחברה בישראל ולפיתוחו. נוסף על כך, יהיה בתכנית רכיב של למידה חוץ-כיתתית אקסטרה-קוריקולרית ובו ייכללו סיורים לימודיים, סיורים במוזיאונים ובאתרים ארכיאולוגיים, ביקורים בתערוכות ובמוסדות תרבות שונים, מופעי תיאטרון ומוזיקה, צפייה בסרטים ומפגשים עם דמויות מפתח הקשורות בתחומי המורשת התרבותית הערבית. במסגרת זו ייערכו גם ימי עיון. בתכנית ילמדו מרצים בכירים מהמכללה ומחוצה לה, ומרבית הקורסים בתכנית יתקיימו בשפה הערבית.

למי מיועדת התכנית?

- תכנית הלימודים לתואר שני ב"חינוך ומורשת ערבית בישראל" מיועדת לאנשי חינוך ערבים בישראל, אך תהיה פתוחה לכל אדם שעומד בתנאי הקבלה ושולט בשפה הערבית (שהיא שפת ההוראה של רוב הקורסים ושפתם של חלק מפריטי הקריאה בהם).
- התכנית מופנית לאנשי חינוך מכל הדיסציפלינות השואפים להרחיב את השכלתם ואת כישוריהם החינוכיים בתחום שבו היא עוסקת, בעיקר לאלה מהם השואפים להשפיע בסוגיות חינוך ומורשת ערבית בבתי הספר, בעמותות חינוכיות ובחינוך הבלתי פורמלי כמורים, כמחנכים וכחוקרים. כך תהיה להם השפעה בכל התחומים בבתי הספר הערביים בישראל.

תנאי קבלה

- תואר אקדמי ראשון (B.Ed., B.A.) ממוסד מוכר להשכלה גבוהה בציון ממוצע של 80 לפחות. מועמדים עם רקע אקדמי אחר זכאים להתקבל בכפוף לדרישות ולהשלמות.
- עמידה בהצלחה בריאיון קבלה המתמקד באישיותו החינוכית של המועמד ובמידת סובלנותו כלפי האחר, וכן בגישה לידע מורשתי בהקשר לחינוך רב-תרבותי.

אקרדיטציה על לימודים קודמים ודרישות נוספות

אקרדיטציה על חלק מן הקורסים תינתן על פי לימודים רלוונטיים שנלמדו ב-6 השנים האחרונות לתואר שני במוסד אקדמי מוכר. מועמדים שיעמדו בהצלחה בתנאי קבלה אלה אך תחסר להם תשתית אקדמית ראויה בתחומי חינוך ומורשת (ברמה של תואר ראשון), יידרשו ללימודי 4 ש"ש השלמהבקורסים קיימים בלימודי התואר הראשון:

- שפה ערבית למתקדמים (1 ש"ש)
 - החברה הערבית (1 ש"ש)
 - מורשת ערבית-אסלאמית (1 ש"ש)
 - הספרות הערבית המודרנית (1 ש"ש)
 - תרבות וחינוך ערכי (1 ש"ש)
 - הלאומית הערבית (1 ש"ש).
- דרישות אלה ייקבעו על ידי ועדת הקבלה וכתנאי לקבלה ללימודים.

היקף ומבנה הלימודים

לימודי חינוך ומורשת ערבית בישראל מתקיימים בהיקף כולל של 21 ש"ש למשך שנתיים. הלימודים הפרונטאליים מתקיימים ביום ב' בין השעות 12:15-19:30 תכנית הלימודים "חינוך ומורשת ערבית בישראל" מורכבת מלימודי תשתית ומלימודי התכנית גופה. לימודי התשתית כוללים קורסי חובה, ולימודי התכנית כוללים קורסי חובה, קורסי בחירה ולמידה חוץ-כיתתית אקסטרה-קוריקולרית. נוסף על אלה כוללת התכנית שני סמינריונים לבחירה מתוך ארבעה, והגשת פרויקט גמר יישומי או הגשת בחינה סופית.

התכנית לתואר שני בחינוך ומורשת ערבית בישראל: נושאי הלימוד וסדר הלימודים

שנה ב	שנה א	הנושא
	1	מחקר כמותי למתקדמים
	1	מחקר איכותני למתקדמים
	1	מסורת ושינוי בתכנון לימודים
	1	החינוך הערבי בישראל בעידן הגלובליזציה
	1	חינוך לרב-תרבותיות בחברה מרובת תרבויות
	1	תרבות ולימודי תרבות
	1	שונות לשונית ושונות תרבותית בהקשר החינוכי
	1	חינוך לאזרחות ולדמוקרטיה באיסלאם הרפורמיסטי
	1	מורשת ערבית וחינוך ערכי
בחירת סמינריון אחד מהשניים:		
	2	סוגיות בחינוך לדמוקרטיה בחברה מרובת תרבויות
	2	חינוך וזהות בהוראת השפה הערבית
בחירת שניים מהקורסים הבאים (בשנה א וגם בשנה ב)		
	1	חינוך וויזואלי בהוראה
	1	קורס בחירה מתכנית התואר השני בהוראת שפות
	1	קורס בחירה מתכנית התואר השני בהוראת שפות
	1	הכפר הערבי המסורתי
השתתפות בימי עיון וסיורים		
		השתתפות ביום עיון שנה א'
		השתתפות בסיור לימודי שנה א'
		סה"כ שעות שנה א: 13 ש"ש
שנה ב'		
1		המוזיקה הערבית העממית בארץ
1		ביטויי המורשת הערבית בתכניות הלימודים הערביות
1		אמנות פלסטינית כפרשנות במורשת הערבית
1		החינוך הבלתי פורמלי בחברה הערבית בישראל
1		אתרי מורשת ערבית
1		מורשת ותרבות ערבית אצל אבן ח'ולדון (נ. 1406)

הנושא	שנה א	שנה ב
בחירת סמינריון אחד מהשניים:		
סוגיות נבחרות במורשת הערבית בישראל: ידע המורה ותפקידו		2
השלכת המפגש בין העולם הערבי לתרבות המערבית בבית הספר הערבי		2
השתתפות בימי עיון וסיורים		
השתתפות ביום עיון שנה ב'		
השתתפות בסיור לימודי שנה ב'		
סה"כ שעות שנה ב: 8 ש"ש		
סה"כ שעות בתכנית: 21 ש"ש		

לימודי השלמה (ההיקף ייקבע על פי הרקע האקדמי של כל סטודנט)	שנה א	שנה ב
נושא		
שפה ערבית למתקדמים	1	
החברה הערבית	1	
מורשת ערבית-אסלאמית	1	
הספרות הערבית המודרנית	1	
תרבות וחינוך ערכי	1	
הלאומיות הערבית	1	
סה"כ שעות השלמה: 6 ש"ש		

מרכזים



המרכז לאבחון ולהדרכה

ראשת המרכז: ד"ר שרית גדעוני כהן

צוות המרכז: ד"ר שרית גדעוני-כהן, אטי שטופלמן, אמאל עלעל, ליאב בוצקו, אושרה שגיא, רויטל בתרון, שירי הירש, עדי ספיבק, אלה פדידה, דלית רוט, שני ויסמן, דוש, אביה לב נגר, חנה פז, עדי מונפורד, עדי שוחט, רעות גנקין, בלומה סגל.

מזכירת המרכז: שרון דרור ברדה

מיקום המרכז: דקל 433

שעות הפעילות: יום ג 12:00-15:30, ב, ד 8:30-15:00

טלפון: 09-7476394 **פקס:** 09-7476394

דואר אלקטרוני: ivhun@beitberl.ac.il

אתר אינטרנט: www.beitberl.ac.il/ivchun

המרכז לאבחון והדרכה הוא מרכז יישומי ולימודי. המרכז מציע שירותי אבחון לאיתור לקויות למידה תוך דגש על התייחסות כוללת לאישיות המאובחן ולקשיים הנובעים מלקות הלמידה או שהם המוקד העיקרי שבעטיו קיימים קשיים בלמידה.

המרכז מקיים תכנית הכשרה שנתית - לימודי אבחון דידקטי לבוגרי התכנית לתואר שני (M.Ed.) בלקויות למידה.

תפיסת העולם של המרכז

מרכז האבחון עוסק בסיוע לאדם המצוי במצוקה מתוך אמונה שניתן לסייע לצאת ממצבי תקיעות וקושי ולאחר דרכים חדשות וחיוניות על ידי הכוונה מתאימה. לאורך ההתפתחות, אינדיבידואלים עשויים להיתקל בקשיים שבעטיים הם מתקשים להביא את עצמם לידי ביטוי מלא. מרכז האבחון דוגל בצורך באיתור ובהגדרת הקושי או הבעיה על מנת לסייע בדרך המתאימה. כאשר מאובחנים הקושי, הלקות או ההפרעה ניתן להציע תכנית התערבות מותאמת לצרכים האינדיבידואליים של האדם.

שירותי המרכז

- המרכז עוסק בהכשרה יישומית של בוגרי התואר השני בלקויות למידה/חינוך מיוחד בלימודי אבחון דידקטי.
- המרכז עוסק באבחון ילדים, נוער וסטודנטים ומועמדים ללימודים גבוהים באמצעות ערכת אבחון דידקטי ממוחשבת מת"ל המוכרת על ידי המרכז הארצי לבחינות והערכה ועל ידי המוסדות להשכלה גבוהה.
- תהליך האבחון כולל שלב ראשוני שבו נמסר מידע התפתחותי, שלב האבחון שבו נערכות פגישות עם המאובחן, והשלב הסופי של מסירות דוח האבחון הכולל המלצות יישומיות ובמידת הצורך התאמות לדרכי היבחנות.

הפונים

מרכז האבחון מקיים אבחונים מגוונים בעברית ובערבית המותאמים לגילאי גן חובה, גילאי בית ספר ולמבוגרים. אנו עורכים אבחונים מעמיקים במתמטיקה ובאנגלית כשפה שנייה, אבחוני מת"ל לסטודנטים ולקראת המבחן הפסיכומטרי.

מרכז האבחון מקבל פניות עצמאיות מסטודנטים של המכללה ומסטודנטים הלומדים במוסדות להשכלה גבוהים אחרים.

סגל המרכז

סגל המרכז מונה צוות רב-מקצועי מיומן ובעל ניסיון מקצועי רחב. המרכז מנוהל על ידי פסיכולוגית קלינית בכירה, מומחית בלקויות למידה ובקשיים רגשיים מורכבים. צוות המרכז מורכב ממאבחנים דידקטיים מומחים בתחום לקויות הלמידה שהם בוגרי קורס לאבחון דידקטי ובעלי תואר שני מאוניברסיטאות בארץ.

לימודי אבחון דידקטי

הלימודים בתשפ"א יתקיימו במתכונת תכנית לימודים חד-יומית בימי רביעי לאורך שנת הלימודים בין השעות 8:30-13:45. יילמדו כלי האבחון הדידקטי בעברית וכן כלים באנגלית, מתמטיקה, קשב ואבחון מת"ל. במקביל, תיערך הכשרה קלינית והתנסות באבחונים השונים. הסטודנטים יעבירו כלי אבחון בבתי ספר באופן מרוכז וילמדו בסדנאות הדרכה מונחות לנתח את הכלים ולכתוב דו"חות אבחון אינטגרטיביים כולל תכנית התערבות. בסיום התכנית, לאחר עמידה בדרישות התכנית והשתתפות פעילה בתכנית ההכשרה, תוענק תעודה המעידה על הכשרה באבחון דידקטי.

בתשפ"א תיפתח תכנית התמחות לבוגרי קורס אבחון דידקטי שיכללו התמחות בעשרה אבחונים דידקטיים. בסיום השנה תוענק תעודת סיום התמחות באבחון דידקטי.

מרכז תמיכה לסטודנטים עם ליקויי למידה ועם מוגבלות

ראש המרכז: אריאלה הלוינג

צוות המרכז: דנה ברנדייס, דפנה ילון, עליזה יקיר, טל לביא, שרונה מרכוס אליאס, טליה קונסטנטין, ד"ר סוזן רוסק, אהוד שמחי.

מזכירה: דבורה לוטן

מיקום: אזור דקל, מאחורי בית מיזר ומעונות פיטרסון, מבנה 402

שעות קבלה: ימים א, ב, ד, ה 8:30-16:30

טלפון: 09-7476395

דואר אלקטרוני: dvorab@beitberl.ac.il

מרכז התמיכה פועל במסגרת דקנאט הסטודנטים כדי להנגיש את הלמידה ולסייע לסטודנטים עם ליקויי למידה ולסטודנטים עם מוגבלויות במגוון דרכים.

המרכז מיועד לסטודנטים הלומדים במכללה האקדמית בית ברל בכל הפקולטות. סטודנטים המעוניינים לקבל התאמות במבחנים ובלמידה נדרשים לפנות למשרד הדקנאט ולהציג דוח אבחון עדכני מחמש השנים האחרונות או אישורים רפואיים רלוונטיים.

סטודנטים חדשים הנדרשים לעדכן אבחון - עדיפות לאבחון מת"ל - יוכלו לבצע זאת במרכז האבחון של המכללה. במשרד הדקנאט פועלת "ועדת ההתאמות" אשר דנה בהתאמות ומפנה למרכז. כל סטודנט שאושרו לו התאמות במבחנים על בסיס המסמכים שמסר ראשי לפנות לתמיכה במרכז.

תפיסת העולם של המרכז

תפיסת העולם של המרכז היא כי האחריות ללמידה ולהצלחה היא של הסטודנט. תפקידו של המרכז לתמוך בתהליך ולהעניק כלים יעילים ללמידה, להעניק את ה"חכה". מטרת הפעילויות היא לשמור על הסטנדרט האקדמי, אך בד בבד להנגיש את הלמידה ולמצוא דרכי פיצוי ומעקף לקשיים. בכוונת המרכז לפתח לומד בעל מכוונות עצמית, לומד בעל כלים ואסטרטגיות שיאפשרו לו לסיים את התואר בהצלחה בתחושה גוברת של מסוגלות עצמית הן בתחום האקדמי הן בתחום ההוראה, החינוך והיצירה. הפעילות נועדה לחשוף את כוחותיו של הלומד, לזהות את הצלחותיו, לשכפל את הצלחות לתחומים נוספים בחיים ולאפשר למידה מתמשכת.

במרכז יקבל הסטודנט יחס חם ומקבל, דלת פתוחה ואוזן קשובה לצרכיו.

שירותי המרכז

ייעוץ אישי - הסטודנטים מקבלים תמיכה וייעוץ לאורך שנות לימודיהם בתחומי אוריינות אקדמית, ניהול הלמידה, קביעת מטרות וסדר עדיפויות, וכן היכרות עם טכנולוגיות תומכות למידה.

רכזת נגישות - ליווי פרטני של סטודנטים עם מוגבלויות (פיזיות, נפשיות, ניידות ומגבלות חושיות) מיום כניסתם לאקדמיה ועד סיום התואר סיוע ותיאום בכל הנוגע לשיבוץ כיתות ואירועים, וסיוע מול המזכירות בבניית מערכת שעות.

באם נדרשת מעורבותה של הרכזת כבר בשלב הרישום, חשוב ליצור עמנו קשר מקדים. כמו כן, ניתן לקבל סיוע במימוש זכויות מול גורמים כגון אגף השיקום של ביטוח לאומי / משרד הביטחון.

סדנאות קבוצתיות - סדנאות מתקיימות לאורך השנה לתלמידי שנה א ולתלמידי שנים ב-ד העוסקות בנושאים שונים ומגוונים כגון: למידה למבחנים, ארגון זמן, ארגון חומרי למידה, סיכום מאמרים כתיבת עבודה סמינריונית, תמיכה בעבודה מעשית, והכנה לקראת יציאה למעגל העבודה בסיום הלימודים. הסדנאות תוכננו על פי צורכי הסטודנטים ובהתאם לשלב הלימודי שבו הם נמצאים.

חונכות - בתכנית החונכות "פרח לשם" סטודנטים למען סטודנטים' מתקיימת חונכות אקדמית של שעתיים שבועיות לאורך השנה. החונכים הם סטודנטים משנים מתקדמות עם הישגים לימודים גבוהים החניכים הם סטודנטים של מרכז התמיכה המבקשים ליעל את למידתם ולקבל כלים ללמידה עצמאית. החונכות דורשת מחויבות הדדית, שותפות, העצמה ומעורבות של שני הצדדים. סטודנטים עם ליקויי למידה בעלי הישגים אקדמיים גבוהים יכולים לקבל סיוע מחד, ומאידך לשמש חונכים בתחומי החוזק שלהם החל מהשנה השנייה ללימודיהם.

קורס מתואם בלשון - סטודנטים עם לקות למידה שאושרו להם התאמות יכולים להרישם לקורסים המותאמים בלשון בכל הרמות. הקורס מועבר על ידי מומחית בלשון עם התמחות בהוראת אנשים עם לקות למידה.

סיוע טכנולוגי - לרשות הסטודנטים עומדים מכשירי הגדלה, סורקים, תוכנות הקראה מאנגלית לעברית, חומר מוקלט, וסיוע בלמידה מרחוק. במסגרת הסדנאות מקבלים הסטודנטים גם הכשרה בתחומי המחשב שמטרתה לסייע להם בכתיבת עבודות והצגתן, בהתארגנות ותכנון, ובהיכרות עם טכנולוגיה ותוכנות המאפשרים לעקוף קשיים.

מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה

ראש המרכז: ד"ר עינת ברעם-אשל

סגל המרכז: שני לירז-פדרמן, גבי קון, סיגלית אבירם-בריל

שעות פתיחה: זהות לשעות הפתיחה של הספרייה המרכזית

שעות ייעוץ: ימים א-ב, ד-ה 8:30-15:30

מיקום: בניין הספרייה המרכזית, אולם 2

טלפון: 09-7476400

פקס: 09-7476460

דואר אלקטרוני: yemima@beitberl.ac.il

מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער ולהוראתה (ע"ש סופרת הילדים ימימה טשרנוביץ-אבידר) נוסד בשנת 1985 על ידי ד"ר שלמה הראל ז"ל, מחלוצי חקר תחום זה בישראל. בשנים 1996-2018 ניהלה את המרכז ד"ר חנה לבנת.

במהלך שנות קיומו הפך המרכז אבן שואבת לסטודנטים במכללה האקדמית בית ברל ולמתכשרות להוראה בכלל, לאנשי חינוך, לחוקרות התחום ולשלל מתעניינים בתרבות הילד ובספרות ילדים ונוער. בסגל המרכז מומחיות לספרות ילדים ונוער העומדות לרשות קהל מגוון זה לצורכי ייעוץ והדרכה. במרוצת השנים תמך מרכז ימימה בפרסום ספרי עיון, הוציא לאור את כתב העת המחקרי 'עולם קטן: כתב עת לחקר ספרות ילדים ונוער', יזם כנסים וימי עיון וקיים מאות השתלמויות לסגלים חינוכיים בכל רחבי הארץ. חברות המרכז הן שותפות בכירות בוועדות המקצוע הרלבנטיות של משרד החינוך ובפרויקטים תומכי חינוך דוגמת "סל תרבות ארצי", "מצעד הספרים" ו"ספרית פיג'מה".

תפיסת עולם

את פעילותו של מרכז ימימה לחקר ספרות ילדים ונוער מקדמות שתי הנחות יסוד.

האחת גורסת כי "ספרות ילדים היא ספרות", כשם שפרו (1991) של ד"ר שלמה הראל, מייסד המרכז. הנחת יסוד זו מדגישה את חשיבות העיון הפואטי והאסתטי בטקסט הספרותי לילדים, שהוזנח בשל הנטייה לעשות בו שימוש תועלתני לצרכים דידקטיים, אורייניים ואידיאולוגיים.

הנחת יסוד נוספת קשורה במוסכמה כי יצירות ספרות אינן נוצרות בחלל ריק, והן מקיימות קשרי גומלין עם אמנויות נוספות, עם תפיסות פסיכולוגיות, סוציולוגיות וחינוכיות ועם מגמות אידיאולוגיות ולאומיות. ברוח זו מבקש מרכז ימימה לעודד את ההתבוננות בספרות הילדים ואת מחקרה כנדבך חשוב של התרבות (בכלל) ושל תרבות הילד והנוער (בפרט).

המרכז פועל בשיתוף פעולה הדוק עם החוג לספרות עברית וכללית.

מטרות המרכז ושירותיו

- במרכז **ספריית השאלה וספריית מחקר**. בשני האגפים מצאי עשיר של ספרים, כתבי-עת, כתב-יד, עבודות מחקר, אוספים, מכתבים ומסמכים לצורכי קריאה, הוראה ומחקר.
- לרשות הקהל עומד **סגל מומחיות לתרבות הילד ולספרות ילדים ונוער**, החוקרות ומלמדות את תחום הדעת במסגרות שונות של האקדמיה ומערכת החינוך. חברות הסגל מתמצאות במחקר העכשווי בתחום, בארץ ובעולם, ומחזיקות בכלים מעודכנים לקידום הוראת ספרות הילדים, לעידוד הקריאה ולקידום הקריאה החופשית. הקהל מוזמן להיעזר בסגל המרכז בייעוץ, הדרכה והשתלמות.
- המרכז יוזם ונוקט **שיתופי פעולה פנים-מכללתיים** עם יחידות אקדמיות, מסלולים וחוגים שהעיון בספרות הילדים והנוער רלבנטי לתחום עיסוקם ונשזר בתכניות הלימודים שלהם.
- המרכז יוזם **פעילות אקדמית ומחקרית**, מפיק כנסים וימי עיון ומעודד כתיבה מחקרית בתחום. ביוזמת המרכז ראו בעבר חמישה גיליונות של כתב העת השפיט 'עולם קטן': כתב עת לחקר ספרות ילדים ונוער', והתקיימו כנסים לכבוד יהודה אטלס בהגיעו לגבורות, ולכבוד ד"ר חנה לבנת, עם פרישתה לגמלאות.
- למרכז **אתר ודף פייסבוק**, שבהם מוצגים חומרים מעניינים וחוות דעת מקצועיות על ספרי ילדים ונוער בכלל, ובהקשרים שונים בפרט.

סטודנטיות וסטודנטים: נשמח לארח אתכן/ם בצל קורתנו ולסייע בבחירת ספרים מתאימים לצורך לימודיכם, התנסותכם המעשית ולקריאה חופשית.

המרכז להוראת המתמטיקה

מרכזת: אורית וולמן

מיקום המרכז: בניין הטבע

שעות קבלה: יום ה, 15:00-8:30

טלפון: 09-7476430

דואר אלקטרוני: oritv@beitberl.ac.il

המרכז להוראת המתמטיקה הינו מרכז משאבים, תמיכה ותקשורת לקהילה העוסקת בחינוך המתמטי. המרכז מיועד למורי המכללה, לסטודנטים ולמורים בפועל, וכן משמש כסדנה לילדים עם קשיי למידה. המרכז למתמטיקה מחולק לשני אגפים:

- מתמטיקה בחינוך הקדם יסודי ובחינוך היסודי.
- מתמטיקה בחינוך העל-יסודי (חט"ב ותיכון).

מטרות המרכז

- להוות מוקד יעץ והדרכה לסטודנטים, מורי המכללות ומורים מהקהילה.
- לשמש מרכז משאבים לסטודנטים לקהילה העוסקת בחינוך מתמטי ולאפשר נגישות לחומרי הוראה-למידה רבים, מגוונים ועדכניים.
- להוות דגם לסביבה לימודית מתמטית עשירה לסטודנטים, מורי מורים ומורים מהקהילה.
- להציע דרכים ואפשרויות לשימוש מושכל בטכנולוגיה מתקדמת להוראת המתמטיקה.
- להציע השתלמויות וימי עיון לפיתוחו המקצועי של המורה למתמטיקה.

מגוון השירותים שמציע המרכז

- ספרייה פדגוגית עשירה ומגוונת, משחקים דידיקטיים ועזרי הוראה.
- מגוון פעילויות שפותחו על ידי צוות המרכז:
 - מרכזי למידה בנושאים מתכנית הלימודים ונושאי העשרה.
 - לוחות קיר פעילים, פעילויות חקר וגילוי, פעילויות תרגול.
 - פעילויות המשלבות מדיה וטכנולוגיה חדשנית, כגון הלוח האינטראקטיבי.
- אתר ובו מגוון חומרי למידה/הוראה, בכתובת <https://www.edupedia.co.il/search/>
- ייעוץ ותמיכה בסטודנטים ובמורים, בתכנון יחידות הוראה.
- סדנאות תמיכה לאוכלוסיות מגוונות: בעלי צרכים מיוחדים, מצטיינים.
- ייעוץ לפיתוח סביבות למידה מתמטיות בבית הספר: מרכזי משאבים, חדר מתמטי, חצר מתמטית.

ז. ייעוץ לפיתוח סביבות עתירות טכנולוגיה כגון דרכים לשילוב הלוח האינטראקטיבי ככלי בתהליכי הוראת המתמטיקה, להמחשה וללמידה משמעותית.

ח. השתלמויות ותמיכה לצוותי חדר מורים: השתלמויות פנים אל פנים והשתלמויות מקוונות (באמצעות רשת האינטרנט).

ט. מכירה של מגוון חומרים, תקליטורים, חוברות וספרים שפותחו במרכז:

- תקליטור "עוד מעט חשבון" - מאגר פעילויות לפיתוח חשיבה בגיל הרך.
- תקליטור "קסם החקר" - אוסף פעילויות חקר לבית הספר היסודי עם הדרכה למורה.
- תקליטור "קסם החקר" - אוסף פעילויות חקר לבית הספר היסודי בשילוב הלוח האינטראקטיבי ומדריך למורה.
- תקליטור מחו"ג - מתמטיקה חקר וגיליון אלקטרוני - 10 פרויקטים לתלמיד וחוברת מדריך למורה.
- "קסם הכסף" - חוברת ובה מטלות חקר ופתרון בעיות לבית הספר היסודי, העושות שימוש בכסף.
- קסם הגיאומטריה - גיאומטריה לכיתה ז-ח - ספר ומדריך למורה במהדורת ניסוי ברוח תכנית הלימודים החדשה.
- פוסטרים צבעוניים - בנושאים: "משפט פיתגורס" ו"עולם מספרים".
- פעילויות מעובדות ללוח חכם מתוך תקליטור "קסם החקר" שפותח במרכז. בתקליטור: מדריך למורה ובו פעילויות מתוקשבות לשיעור להצגה והמחשה על גבי "לוח חכם", ולדיון עם התלמידים. פעילויות לתלמידים לעבודה פרטנית וקבוצתית בסביבת מחשב.

המרכז לתכנון לימודים

ראש המרכז: דינה קבלינסקי בן דור

סגל המרכז:

מרחב אינטראקטיבי - דינה קבלינסקי בן דור - מנהלת המרחב, אירית גזית לובטון, ציפי ספרן, אביבית שלום.

סדנת עיצוב - מנהלת הסדנה - אביבית שלום, הגר בוסני קאופמן, שרה הורוביץ, חנה זכאי כרמל.

ספרייה פדגוגית - אורית ויאטר דלוגוביצקי, אני טל, עמית יהי-שלום, אורית לנגר, המת עאסי.

מזכירה: מעיין בן שושן

מיקום: בניין הספרייה המרכזית, קומה 1-

שעות קבלה/פעילות: השעות משתנות משבוע לשבוע. יש צורך להתעדכן באתר המרכז בשעות הפתיחה.

טלפון: 09-7476276 מעיין, 09-7476294 המרחב האינטראקטיבי, 09-7476238 הסדנה לעצוב, 09-7476291 הספרייה הפדגוגית

דואר אלקטרוני: mtl@beitberl.ac.il

המרכז לתכנון לימודים גוף מקצועי המוביל חדשנות בחינוך המשלב בין ידע, פדגוגיה, טכנולוגיה ועיצוב. המרכז מתמחה ביעוץ ובפיתוח משאבים פדגוגיים, טכנולוגיים ועיצוביים. קהל היעד המרכזי של במרכז הם סטודנטים להוראה, המפתחים פעילויות הוראה-למידה במסגרת ההכשרה.

המרכז לתכנון לימודים כולל שלושה מרחבים: **הסדנה לעיצוב סביבות למידה, המרחב האינטראקטיבי והספרייה הפדגוגית.** המרכז כולל אזורי עבודה נרחבים לעבודה עצמאית של סטודנטים לאורך שעות היום, עומדים לרשותם שולחנות עבודה, סורקים מדפסות ומשאבים להפקה. פרחי ההוראה מקבלים שיעורים שתומכים, באופן פדגוגי, עיצובי וטכנולוגי בתהליכי פיתוח של חומרי הוראה למידה. לאחר השיעורים באפשרותם להגיע לפגישות ייעוץ אישיות להמשך תהליך פיתוח או ליעץ מזדמן ונרחב בשעות פעילות המרכז. בנוסף לכך הפעילויות המרכזיות של היחידה הן: פיתוח סרטוני הדרכה, פיתוח תערוכות המדגימות סביבות הוראה למידה חדשניות, קיום פרויקטים ושיתופי פעולה עם יחידות נוספות במכללה, ליווי בעיצוב תערוכות ומי עיון.

בכל המרחבים נמצאים צוותים בעלי הכשרה מקצועית בתחום המומחיות הספציפי וניסיון בהוראה המעניקים ליווי ותמיכה פרטנית ליחידים ולקבוצות.

לשרות הסטודנטים עומדים המרחבים הבאים:

המרחב האינטראקטיבי היא סביבת הוראה-למידה חדשנית, עתירת משאבים טכנולוגיים ופדגוגיים. מומחיות העובדים היא שילוב מושכל של טכנולוגיות בתהליכי הוראה-למידה. המרחב מציע מגוון סדנאות בהיבטים טכנולוגיים ופדגוגיים שבאמצעותן נחשפים הסטודנטים לכלים ואפליקציות שמהווים את כלי המורה במאה ה-21.

הסדנה לעיצוב סביבות למידה היא סדנה לימודית, המבוססת על התפיסה כי עיצוב חזותי של סביבת הלמידה ושל חומרי הוראה-למידה הוא מרכיב מרכזי בתכנון לימודים.

בסדנה ניתן ללמוד בסדנאות ולקבל שירותי יעץ והדרכה כיצד להשתמש במדיום החזותי לצורכי הוראה-למידה, תוך שימוש מושכל בטכנולוגיות חדשניות, בנוסף לאפשרות לבצע הפקה של אמצעים ומשאבי הוראה למידה באיכות מקצועית גבוהה. כמו כן, מוצגים בסדנה דגמים לעיצוב חזותי של חומרים ועזרים בתהליכי הוראה-למידה.

הספרייה הפדגוגית מציעה אוסף עשיר של חומרי הוראה למידה מסוגי מדיה שונים בהם מאגר עשיר של מסמכי תכניות לימודים, ספרי לימוד, מדריכים למורה, ערכות הפעלה, משחקים, עזרי למידה ועוד. בספרייה חומרי הוראה בעברית בערבית ובאנגלית.

השירותים המקצועיים המוצעים על-ידי המרכז

- שיעורים (הזמנה מקוונת דרך אתר המרכז), יעץ והנחיה ליחידים ולקבוצות לצורך שילוב מושכל של פדגוגיה וטכנולוגיות חדשניות בתהליכי הוראה-למידה.
- שיעורים (הזמנה מקוונת דרך אתר המרכז) יעץ וסיוע ליחידים ולקבוצות בתכנון ובעיצוב סביבות למידה וחומרים ועזרים להוראה-למידה על פי עקרונות אוריינות חזותית.
- ליווי בעיצוב תערוכות וימי עיון.
- מתן עזרה ויעץ למשתמשי הספרייה באיתור חומרי הוראה/למידה בספרייה ו/או במרחבי הרשת וסיוע בהערכה וצריכה נבונה של חומרי הוראה למידה.



לימודים במכללה האקדמית בית ברל

תואר שני M.Ed. בתכניות:

- < ייעוץ חינוכי
- < תכנון לימודים והערכה
- < ליקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית
- < ניהול וארגון מערכות חינוך
- < קידום נוער בסיכון ובמצוקה
- < הוראה ולמידה: שפות
- < חינוך ומורשת ערבית בישראל
- < חינוך לאמנות

תואר שני M.A.A.T

בטיפול באמצעות אמנויות - אמנות חזותית

M.Teach תואר שני ותעודת הוראה

- < M.Teach מוסמך בהוראת מקצוע המתמטיקה
- < M.Teach מוסמך בהוראת מקצוע המדעים
- < M.Teach מוסמך בהוראה לבית הספר העל-יסודי
- < M.Teach מוסמך בהוראה לבית הספר היסודי

מרכז "קשת" - המרכז להתפתחות מקצועית ליזמות ולחדשנות

לימודי תעודה

- < לימודי הסמכה בנייתוח התנהגות ABA
- < פסיכותרפיה קבוצתית באמצעות אמנות
- < גננות לגיל הרך בגנים הפרטיים
- < לימודי הוראה מותאמת
- < תרגום אנגלית-עברית
- < עריכת טקסט בעברית
- < ויסות רגשי והדרכת הורים מבוסס Cbt-Art
- < "ממטפל באמנות למדריך" - הכשרת מטפלים באמנות להדרכה באמצעות אמנות

תואר ראשון בחינוך B.Ed.

- < הגיל הרך
- < חינוך מיוחד לגיל הרך
- < ביה"ס היסודי
- < ביה"ס העל-יסודי
- < חינוך מיוחד
- < אנגלית
- < קידום נוער
- < חינוך בלתי פורמלי
- < בהתמחויות:
 - < שפה וספרות אנגלית < מתמטיקה <
 - < ספרות עברית וכללית < מקרא ותרבות ישראל <
 - < לימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה < לשון עברית < מדעי החברה ואזרחות < מדעי הטבע < מדעי הסביבה וחקלאות < מדעי המחשב < היסטוריה < אמנות עיונית

תואר ראשון באמנות B.Ed.F.A

- < קולנוע
- < אמנות

לקראת תואר ראשון B.A. במדעי החברה והרוח של האוניברסיטה הפתוחה - במגמות:

- < קרימינולוגיה ואכיפת החוק
- < ניהול ארגוני חברתי
- < ביטחון והגנת העורף
- < אזרחות גלובלית, יזמות וחדשות

הכשרת אקדמאים להוראה במגוון רחב של מסלולים



מרכז ייעוץ והרשמה *9121

www.beitberl.ac.il

המכללה האקדמית בית ברל, דואר בית ברל, 4490500