



# הצעות לפעילות עם Annoto





## תוכן עניינים:

3..... רקע

### פעילויות שניתן לעשות באמצעות אננוטו:

4..... צפייה בסרטון טרם השיעור (בסגנון "כיתה הפוכה")

4..... פעילות אסינכרונית במהלך שיעור סינכרוני

5..... מטלת הגשה באמצעות המחברת האישית

5..... תחרות/ משחק בין הסטודנטים

6..... רפלקציה על השיעור (Exit Slips)

7..... דוגמאות לניסוחי שאלות/ תגובות באננוטו

8..... שימוש בדשבורד לקבלת תובנות

מערכת **Annoto** הופכת למידה פסיבית בסרטון ללמידה אקטיבית שיתופית באמצעות מתן האפשרות להגיב ולנהל שיח על גבי הסרטון עצמו.



במסמך תוכלו למצוא:

- ◆ פעילויות שניתן לעשות באמצעות אנוטו
- ◆ דוגמאות לניסוחי שאלות/ תגובות באנוטו
- ◆ שימוש בדשבורד לקבלת תובנות

### צפייה בסרטון טרם השיעור (בסגנון "כיתה הפוכה"):

- סטודנטים מתבקשים לצפות בסרטון לפני שיעור סינכרוני (או כחלק ממטלות הקורס)
  - פעילויות לביצוע תוך כדי הצפייה (במרחב השיתופי):
    - ניתן מראש להכניס שאלות על גבי הסרטון\*. על הסטודנטים לענות עליהן.
    - ניתן לבקש מהסטודנטים לשתף שאלות/ מחשבות/ רעיונות שעלו במהלך הצפייה.
    - ניתן לבקש מסטודנטים להגיב זה לזה (אפשר ללמוד המון על רמת ההבנה והחשיבה של סטודנט מתשובות שהוא עונה)
- [כמובן שאת כל ההוראות למשימות אפשר להוסיף כתגובה באננוטון]

באמצעות דשבורד אננוטו ניתן לקבל תובנות טרם השיעור ולתכנן את השיעור בהתאם:

- לראות כמה סטודנטים צפו בסרטון (ניתן אף לראות בכמה מתוך הסרטון צפו) (טבלת [Active Course](#) [Videos](#) ברמת הקורס)
- לראות מיהם הסטודנטים שהגיבו בסרטון (טבלת [Users Activity](#) ברמת הסרטון)
- לקרוא את התגובות שנכתבו ([ברמת הסרטון](#) – יש לוודא שאייקון גרף הפעילות כבוי)
  - מאפשר לתכנן את הכיוון אליו נרצה לנווט את השיחה
  - מאפשר לראות האם יש נושאים בהם סטודנטים מתקשים ויש צורך להסביר מחדש/ לתת דוגמאות או להרחיב בנושא

### פעילות אסינכרונית במהלך שיעור סינכרוני:

- מקצים זמן במהלך השיעור בו תתבצע הפעילות
  - במהלך הפעילות סטודנטים צופים בסרטון ומבצעים פעילות התואמת את מטרת השיעור, למשל:
    - מתארים מה רואים בסרטון
    - עונים על שאלות שהוכנסו מראש לסרטון
    - מנתחים את הסרטון על סמך מודל שנלמד קודם לכן
  - בזמן הפעילות של הסטודנטים, באפשרותו של המרצה [לקרוא את תגובות הסטודנטים](#) ולתכנן לפיהן איך לנווט את השיח הקבוצתי/ סיכום הפעילות.
  - ניתן להיעזר בסנטימנטים השונים על מנת לחלק לקבוצות (לדוגמא: קבוצה מסויימת משתמשת רק בסנטימנט הכחול ואחרת – רק בצהוב)
- (דוגמא: בקורס הוראה סטודנטים צפו בסרטון של שיעור ובמהלך הסרטון כל סטודנט תיאר את מה שקורה בשיעור; חלקם תיארו את מה שעושים התלמידים בכל רגע נתון, חלק אחר של הסטודנטים תיאר את מה שהמורה עושה בכל רגע נתון)

באמצעות דשבורד אננוטו ניתן לקבל תובנות תוך כדי הפעילות או לאחריה:

- לראות כמה תגובות היו לכל סטודנט (טבלת [Users Activity](#) ברמת הסרטון)
- לראות האם כל הסטודנטים השלימו את הצפייה בסרטונים, או ראו רק חלק מהם (טבלת [Users Activity](#) ברמת הקורס)

- לקרוא את התגובות שנכתבו ([ברמת הסרטון](#)) – יש לוודא שאייקון גרף הפעילות (כבוי)
  - מאפשר לתכנן את הכיוון אליו נרצה לנווט את השיחה
  - מאפשר לראות האם יש נושאים בהם סטודנטים מתקשים ויש צורך להסביר מחדש/ לתת דוגמאות או להרחיב בנושא

### מטלת הגשה באמצעות המחברת האישית:

ניתן להשתמש במחברת האישית למטלת הגשה בהתייחס לסרטון. בניגוד למענה במחברת השיתופית (בה כל סטודנט יכול לראות מה כתבו חבריו), במחברת האישית הסטודנטים אינם רואים מה אחרים כתבו. דוגמאות למטלות:

- מענה על שאלות שניתנו מראש כהנחיה למטלה
  - מענה (במחברת האישית) על שאלות שנשתלו במרחב השיתופי (כך כל הסטודנטים יכולים לצפות בשאלות שנכתבו ע"י המרצה, בהתייחס לרגע בסרטון אליו הן מתייחסות, ולהגיב במחברת שלהם)
  - ניתוח הסרטון בהתאם למודל שנלמד בקורס
- את המחברת האישית ניתן [לייצא דרך תפריט אנונו](#) ואז להגיש את המסמך (באמצעות המייל, לדוגמא). ניתן כעבודה מסכמת אף לתת מספר סרטונים כמשימה. באפשרותם של הסטודנטים לייצא את המחברת האישית של כל סרטוני הקורס בפעם אחת ([דרך ה- Activity feed](#))

### תחרות/ משחק בין הסטודנטים:

#### לפי זמן

- מגדירים זמן בו תתקיים הפעילות
- על כל הסטודנטים למצוא X כמה שיותר מהר

#### לפי כמות

- על כל סטודנט למצוא כמה שיותר Y (בזמנו הפנוי)
- (דוגמא: בקורס שיווק המרצה ארגן תחרות בין הסטודנטים: במהלך סרטון המציג פרסומות שונות, על כל סטודנט למצוא כמה שיותר אלמנטים פרסומיים שנלמדו במהלך הקורס)

באמצעות דשבורד אנונו ניתן לקבל תובנות תוך כדי הפעילות או לאחריה:

- לראות כמה תגובות היו לכל סטודנט (טבלת [Users Activity](#) ברמת הסרטון)
- לראות האם כל הסטודנטים השלימו את הצפיה בסרטונים, או ראו רק חלק מהם (טבלת [Users Activity](#) ברמת הקורס)
- לקרוא את התגובות שנכתבו ([ברמת הסרטון](#)) – יש לוודא שאייקון גרף הפעילות כבוי

## רפלקציה על השיעור (Exit Slips):

- לקראת סוף שיעור – כל סטודנט עונה על שאלות לגבי השיעור:
    - מה הדבר הכי חשוב שנלמד בשיעור היום?
    - מה הכי עניין אותך/ למה הכי התחברת?
    - האם יש נושא שהיית רוצה לחזור עליו בשיעור הבא?
  - בתחילת השיעור הבא ניתן:
    - לשאול את הסטודנטים אם הם זוכרים מה כתבו בסוף השיעור הקודם
    - לבקש מכל אחד לחלוק מה הוא כתב
- ובהתאם לכך לנהל את השיעור.

- "הציגו את עצמכם" (משמש לשבירת קרח. עובד מצוין בקורסים בהם סטודנטים לא מכירים זה את זה, בקורסים בהם סטודנטים מגיעים ממקומות שונים ובקורסים לשפות, בהם כל אחד מציג את עצמו בשפה הנלמדת)
- **שאלות קוגניטיביות, לדוגמא:**
  - "תנו דוגמא ל..."
    - מצריך מחשבה מהסטודנט – מעבר מידע תיאורטי למעשי
    - יוצר שיח מגוון
    - מאפשר גם לסטודנטים הפחות חזקים בשינון החומר לקחת חלק אקטיבי בשיחה
  - "נתחו את הסרטון על סמך" (מודל שנלמד)
    - מצריך מחשבה
    - מציג מעבר מידע תיאורטי למעשי
    - מסייע לראות האם יש סטודנטים שצריכים חיזוק
  - "הציגו בעד/ נגד או יתרונות וחסרונות"
    - מפתח חשיבה ביקורתית
    - מאפשר לשלב הסתכלות על שני צידי המטבע
  - שאלות המחייבות תשומת לב מלאה של הסטודנטים לאורך הסרטון:
    - "אילו אלמנטים של X זיהיתם עד כה בסרטון?"
    - "כמה Y ספרתם עד כה?"
  - שאלות המציגות את הבנת התוכן (לשים לב האם יש משמעות לכך שמשתתפים עלולים לענות את אותה התשובה)
- **שאלות רגשיות, לדוגמא:**
  - איך הסרטון/ הסיטואציה גורמים לכם להרגיש?
  - למי מהדמויות בסרטון הכי התחברת? מדוע?
- **שאלות רפלקציה, לדוגמא:**
  - מה דעתכם על ההתנהלות של המורה בנקודה זו?
  - האם הייתם בוחרים להתנהל אחרת?
  - מה אני לוקח מהסרטון ומיישם אצלי?
  - מה הייתם משפרים (בסיטואציה המוצגת בסרטון)?
- **עידוד השיח, לדוגמא:**
  - ספרו דוגמא של מקרה שקרה לכם. איך התמודדתם איתו?
  - הגב לסיטואציה שחלקו 2 משתתפים אחרים על גבי הסרטון – כיצד היית מתמודד איתה?

ניתן להשתמש במידע המוצג בדשבורד של אננוטו לשם מתן ציון מיטיב (בנוסף לסטודנטים, או כחלק מהציון עצמו, לדוגמא:

- כמות ה"לייקים של מרצה" שקיבל סטודנט מסויים (טבלת [Users Activity](#) ברמת הקורס)
- כמות ה- replies שכתב סטודנט, כלומר: מענה לתגובות של אחרים, וביניהן: מענה לסטודנטים אחרים (טבלת [Users Activity](#) ברמת הקורס)
- רמת הפעילות של הסטודנט בקורס: כמות התגובות שכתב, כמות פעולות המעורבות (Engagement – כתיבת תגובה או מענה לתגובה, לחיצה על "הצג תגובה", לחיצה על תגית הזמן, "לייקים" לתגובות וכו'), כמות ההערות האישיות שכתב (סיכום נקודות חשובות מהחומר) וכו' (טבלת [Users Activity](#) ברמת הקורס או לחיצה על שם הסטודנט בטבלה זו וצפיה ב- [User view](#))
- איכות (תוכן) התגובות שכתב סטודנט ([ברמת הסרטון](#) – יש לוודא שאייקון גרף הפעילות כבוי)

מידע נוסף לגבי אננוטו ניתן למצוא [ע"י לחיצה על הלינק הזה](#)  
מוזמנים להירשם ל[ערוץ היוטיוב של אננוטו](#), על מנת להישאר מעודכנים בכל החידושים.

לכל שאלה, התייעצות או רעיונות נוספים, ניתן לפנות ל- [contact@annoto.net](mailto:contact@annoto.net)