



CH  
AN  
GE!

# CHANGE

CHalleNging Gender (In)Equality in Science and Research  
Stakeholder Workshop no. 4

13.01.2022

הזמנה לסדרת  
מפגשי חשיבה  
בנושא:

קידום  
הוגנות  
מגדרית  
במכללות  
האקדמיות  
המתוקצבות  
בישראל

המכללה האקדמית בית ברל  
תשפ"א



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 Research & Innovation Programme under Grant Agreement no. 787177.

**HORIZON 2020: Science with and for Society**

**CH  
AN  
GE!**

***“The aim is to build effective cooperation between science and society, to recruit new talent for science and to pair scientific excellence with social awareness and responsibility.”***



## מטרות CHANGE



1) הסרת חסמים בגיוס, שימור וקידום קריירה של נשים חוקרות.



2) טיפול ומענה לחוסר איזון מגדרי בתהליכי מדיניות וקבלת החלטות.



3) חיזוק המימד המגדרי בתכניות מחקר.

# 39

## מכללות אקדמיות לחינוך

- אלקאסמי - מכללה אקדמית לחינוך
- אמונה-אפרתה- מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך
- המכללה האקדמית בית-ברל
- המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן
- המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל - חיפה
- המכללה האקדמית וינגייט
- המכללה האקדמית לחינוך נבעת וושינגטון
- המכללה האקדמית לחינוך ולספורט אוהלו בקצרין
- המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין
- המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי
- המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א.ד. גורדון
- המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצו-חיפה ע"ש נרי בלומפילד
- המכללה האקדמית חמדת

מכללה אקדמית לחינוך - אורות ישראל מיסודן של מכללת אורות ישראל ומכללת מורשת יעקב

מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"

מכללה ירושלים

מכללת הרצוג מיסודן של מכללת ליפשיץ ומכללת הרצוג

מכללת לוינסקי לחינוך

מכללת סכנין - מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה

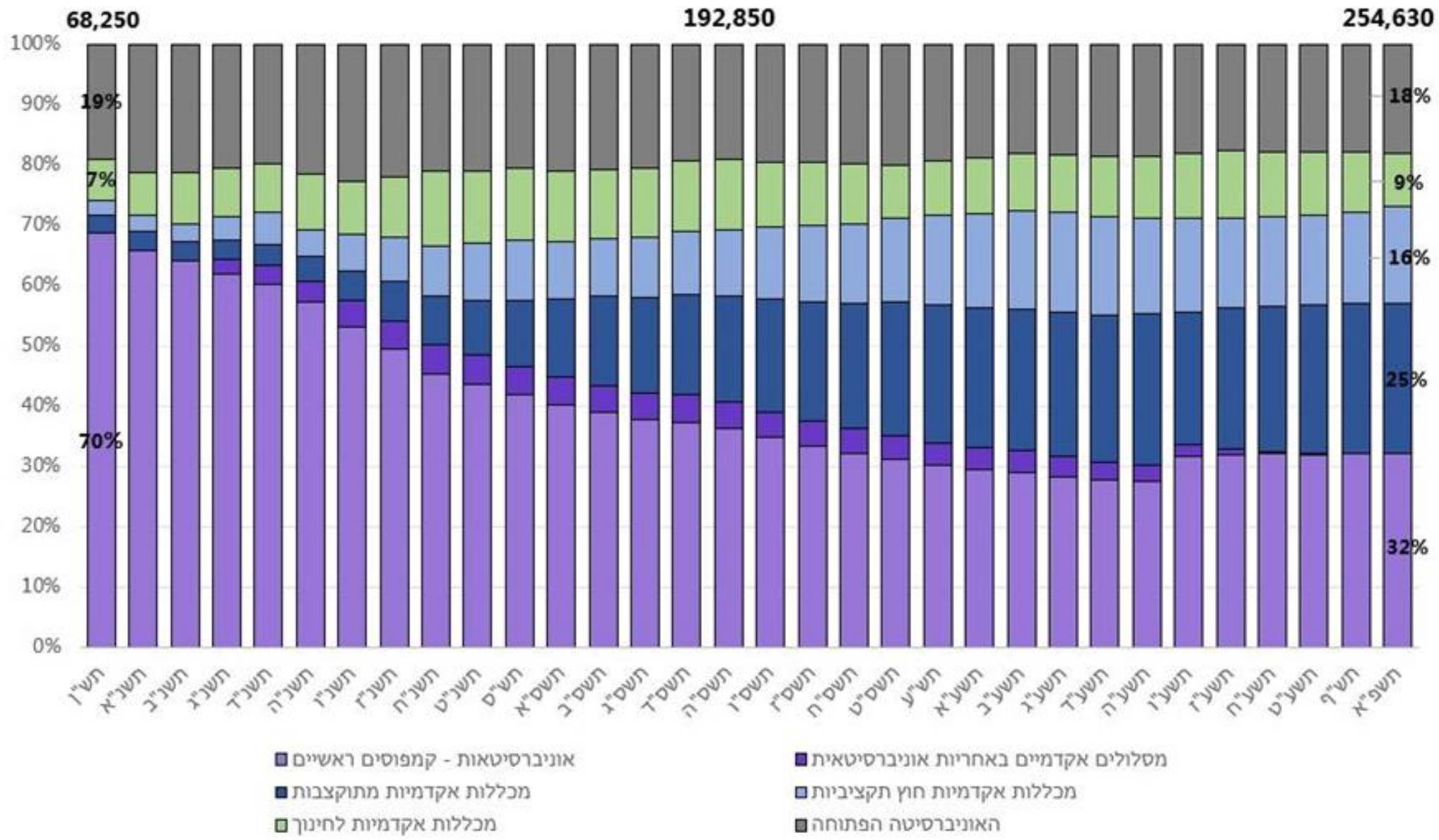
# 19

## מוסדות להשכלה גבוהה אחרים - מוסדות מתוקצבים

- אפקה - המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב
- בצלאל - אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים
- האקדמיה למוסיקה ולמחול בירושלים
- המכללה האקדמית אחוה
- המכללה האקדמית אשקלון
- המכללה האקדמית גליל מערבי
- המכללה האקדמית הדסה ירושלים
- המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן
- המכללה האקדמית להנדסה אורט ע"ש בראודה
- המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון
- המכללה האקדמית ספיר
- המכללה האקדמית עמק יזרעאל ע"ש מקס שטרן
- המכללה האקדמית צפת
- המכללה האקדמית תל-אביב יפו
- המכללה האקדמית תל חי
- המרכז האקדמי לב
- המרכז האקדמי רופין
- מסן סכנולוגי חולון
- עזריאלי, המכללה האקדמית להנדסה בירושלים
- שנקר הנדסה. עיצוב. אמנות

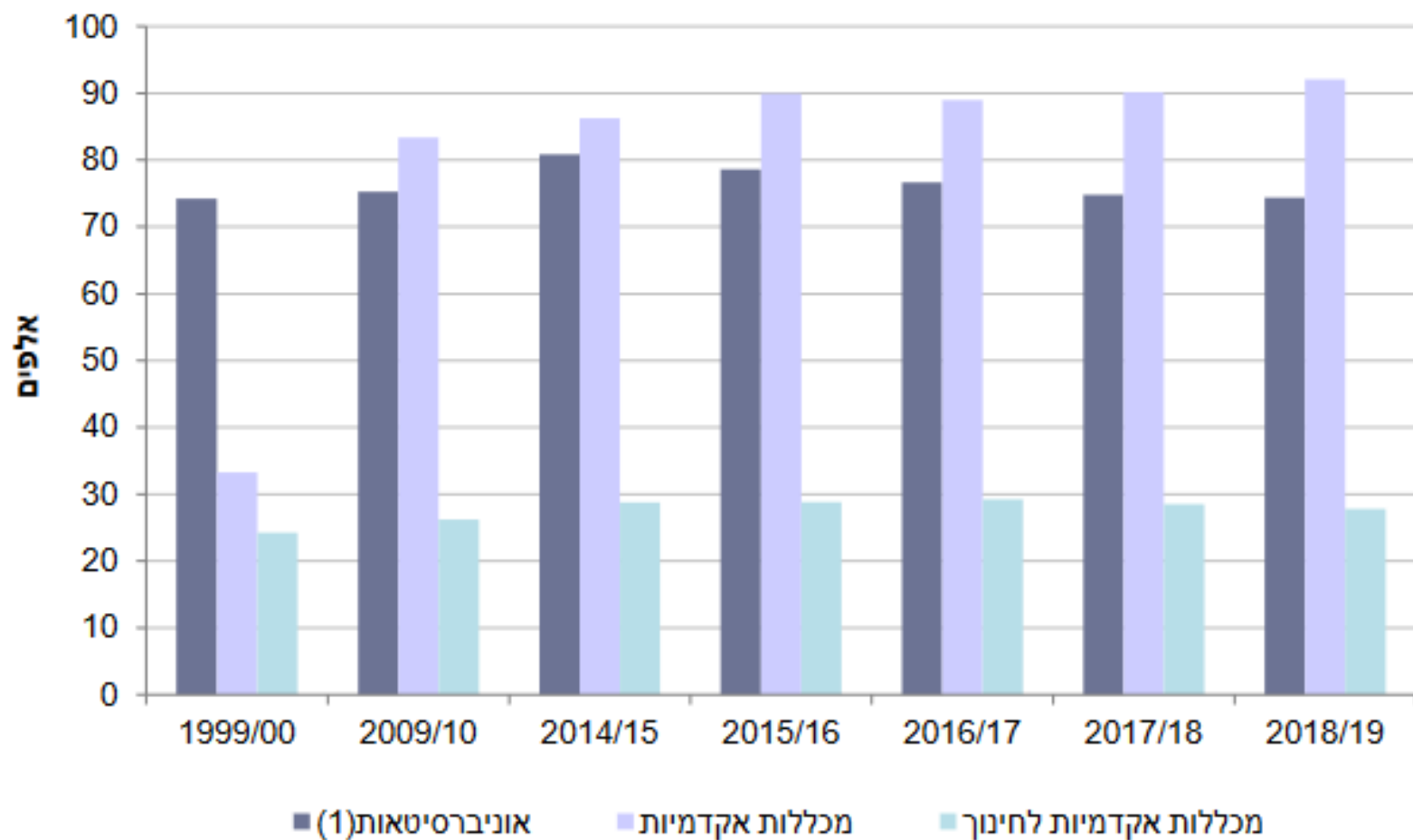
# 20

## סטודנטים לתואר ראשון לפי סוג מוסד תש"ן-תשפ"א



מקור: אתר המועצה להשכלה גבוהה: [קישור](#)

## סטודנטים לתואר ראשון, לפי סוג מוסד להשכלה גבוהה שנים נבחרות



(1) לא כולל האוניברסיטה הפתוחה.

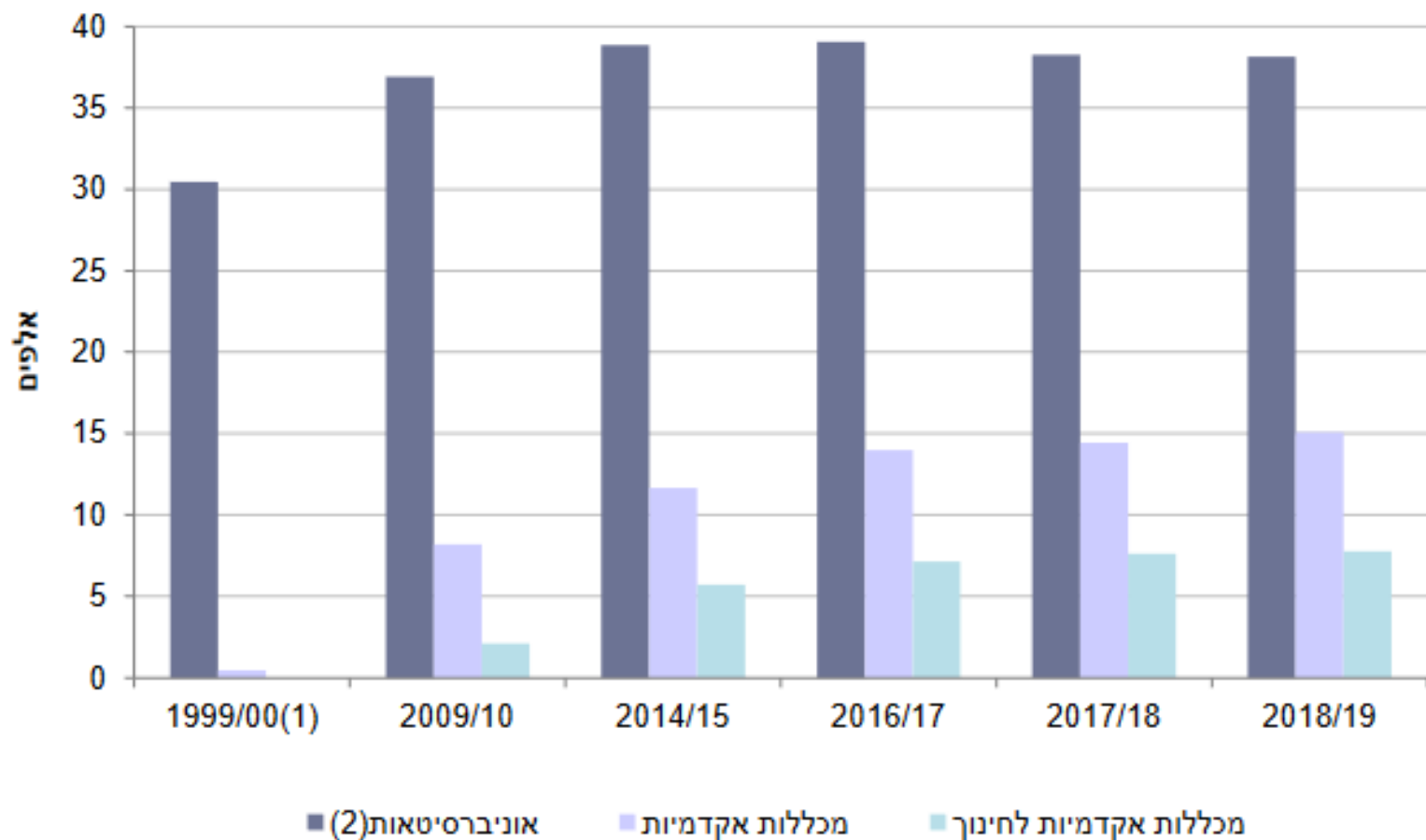
באוניברסיטה הפתוחה למדו בשנת תשע"ט (2018/19) 45.1 אלף סטודנטים לתואר ראשון.

CH  
AN  
GE!

מקור: למ"ס (2020) שנתון סטטיסטי  
לישראל 2020 – מס' 71, פרק 4 –  
חינוך והשכלה, לוח 4.65

\* נתוני המכללות האקדמיות כוללים  
מכללות מתוקצבות ולא מתוקצבות

## סטודנטים לתואר שני, לפי סוג מוסד להשכלה גבוהה שנים נבחרות



(1) בשנה זו לא היו לימודים לתואר שני במכללות האקדמיות לחינוך.  
 (2) לא כולל האוניברסיטה הפתוחה.

באוניברסיטה הפתוחה למדו בשנת תשע"ט (2018/19) 2.4 אלף סטודנטים לתואר שני.

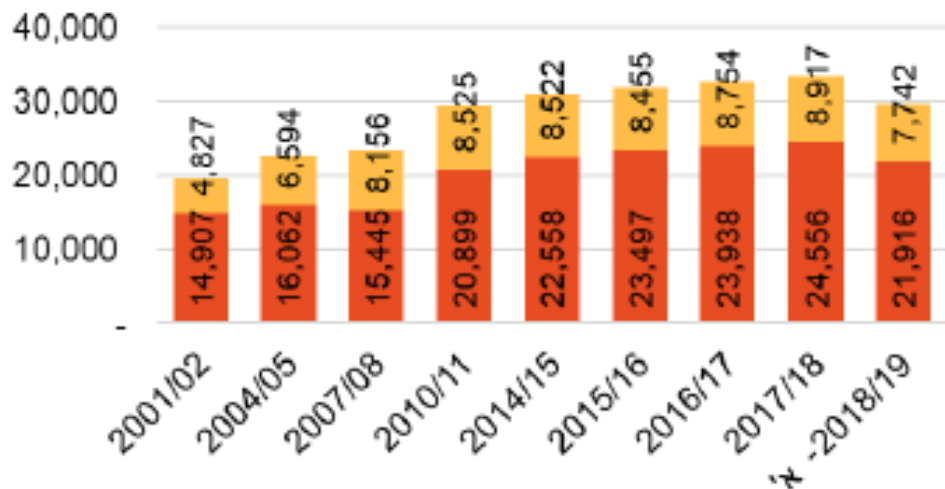
CH  
AN  
GE!

מקור: למ"ס (2020) שנתון סטטיסטי  
 לישראל 2020 – מס' 71, פרק 4 –  
 חינוך והשכלה, לוח 4.65

\*נתוני המכללות האקדמיות כוללים  
 מכללות מתוקצבות ולא מתוקצבות

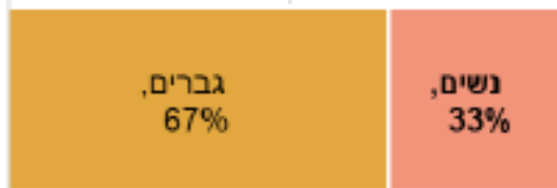
## סגל אקדמי

אוניברסיטאות    מכללות אקדמיות מתוקצבות



## סגל בכיר - לפי מגדר 2018/19

אוניברסיטאות

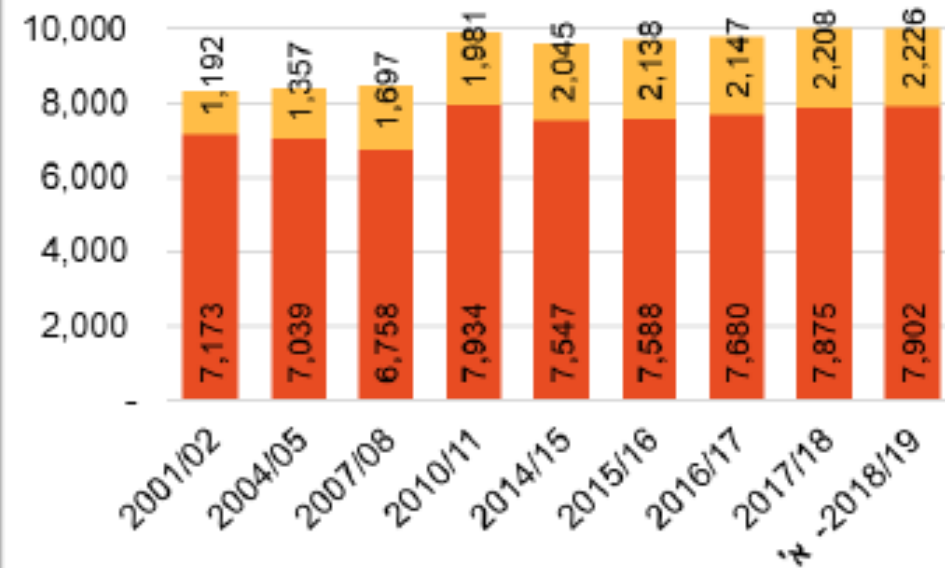


מכללות אקדמיות מתוקצבות



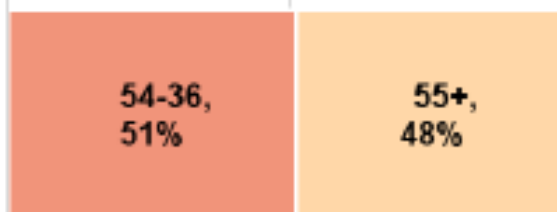
## סגל בכיר

אוניברסיטאות    מכללות אקדמיות מתוקצבות

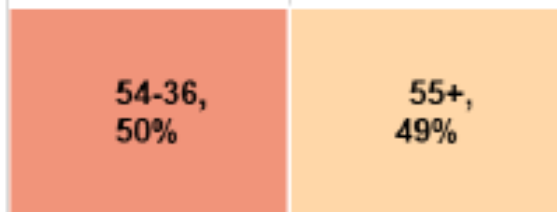


## סגל בכיר - לפי גיל 2018/19

אוניברסיטאות



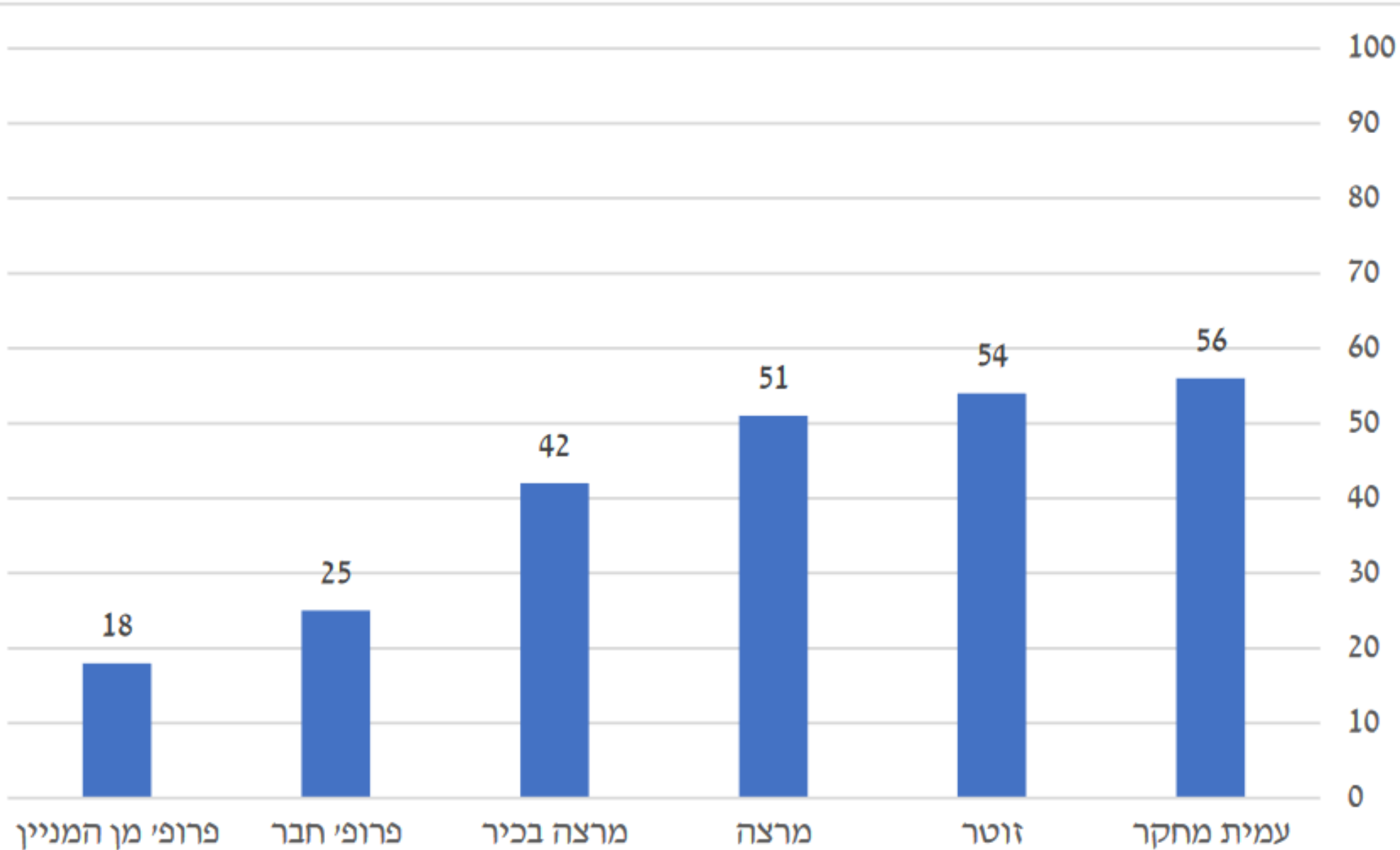
מכללות אקדמיות מתוקצבות



מקור: גץ בוכניק וזטקובסקי (2021), מדדים למדע, לטכנולוגיה ולחדשנות בישראל: תשתית נתונים. מדדי מפתח. חיפה, ישראל, מוסד שמואל נאמן, איור 4.5

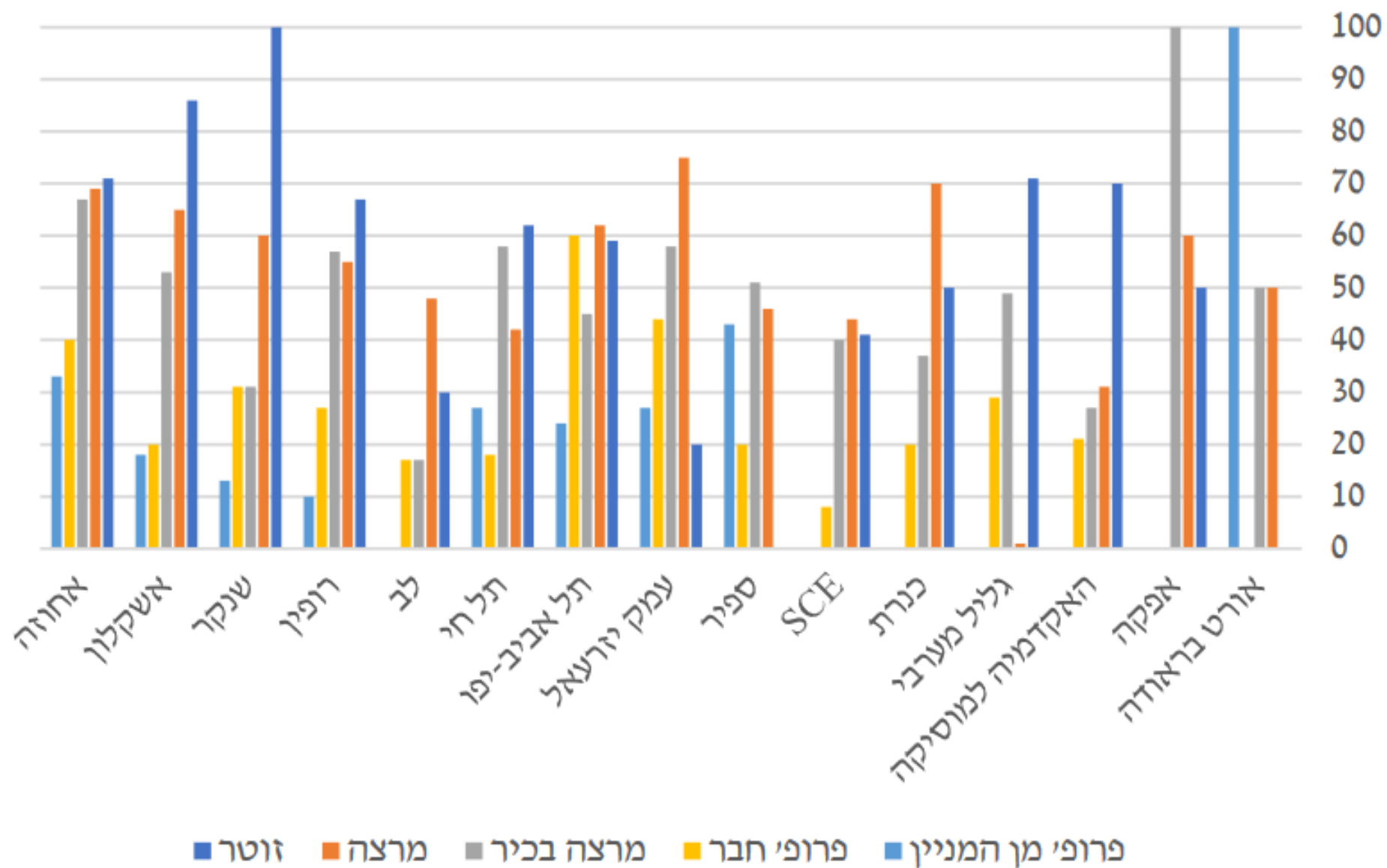


## שיעורי נשים בסגל במכללות המתוקצבות (2017)



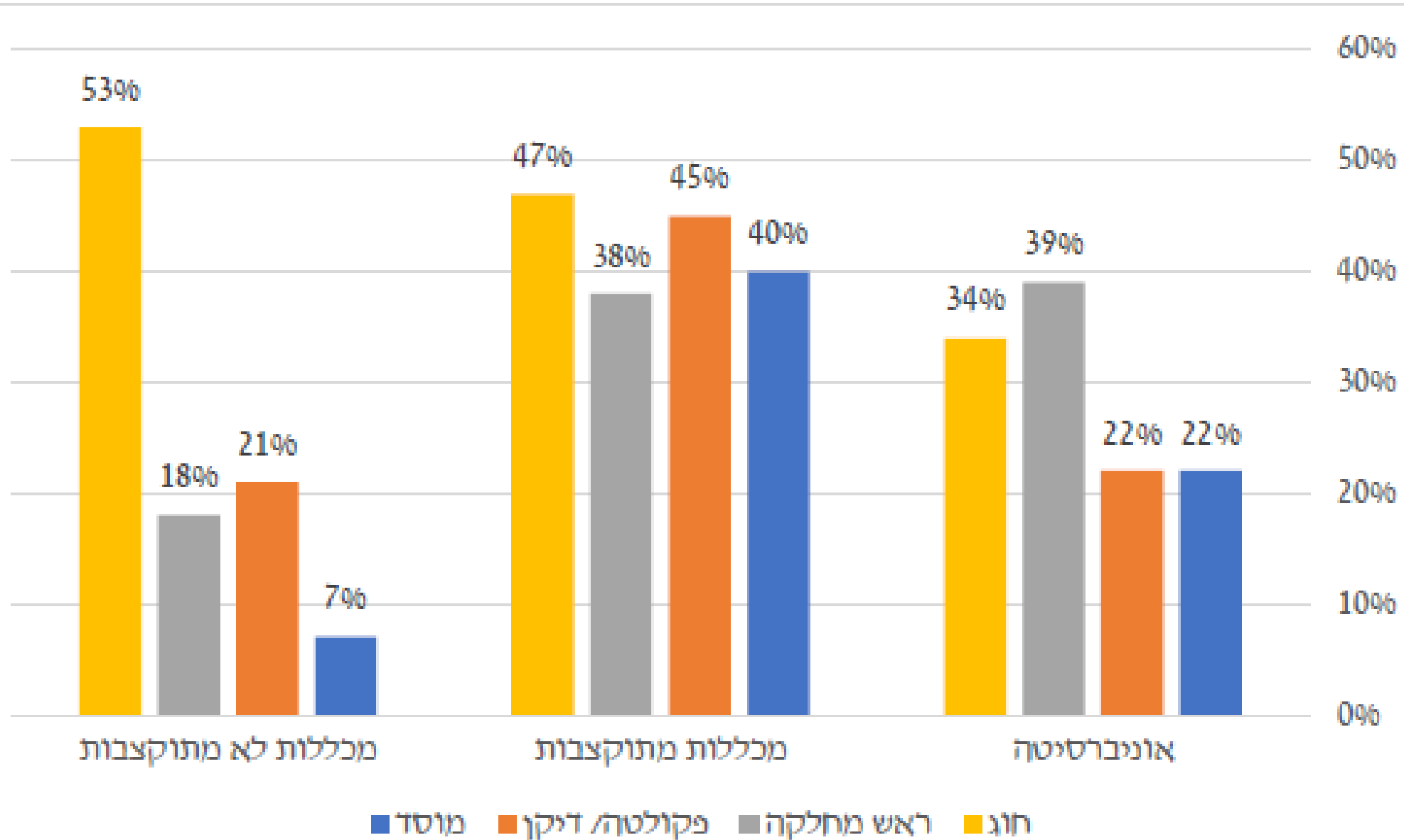
מקור: משרד המדע (2019),  
תמונת מצב השוויון המגדרי  
באקדמיה הישראלית 2015-  
2017, דו"ח הוועדה האקדמית  
של המועצה לקידום נשים במדע  
ובטכנולוגיה, תרשים 23

## שיעורי נשים בסגל במכללות המתקצבות לפי דרגה ומוסד (2017)



מקור: משרד המדע (2019), תמונת מצב השוויון המגדרי באקדמיה הישראלית 2015-2017, דו"ח הוועדה האקדמית של המועצה לקידום נשים במדע ובטכנולוגיה, תרשים 24

## שיעורי נשים בתפקידי מפתח לפי סוג מוסד (2017)

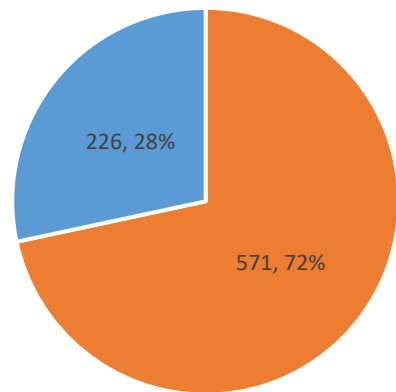


מקור: משרד המדע (2019), תמונת מצב השוויון המגדרי באקדמיה הישראלית 2015-2017, דו"ח הוועדה האקדמית של המועצה לקידום נשים במדע ובטכנולוגיה, תרשים 33

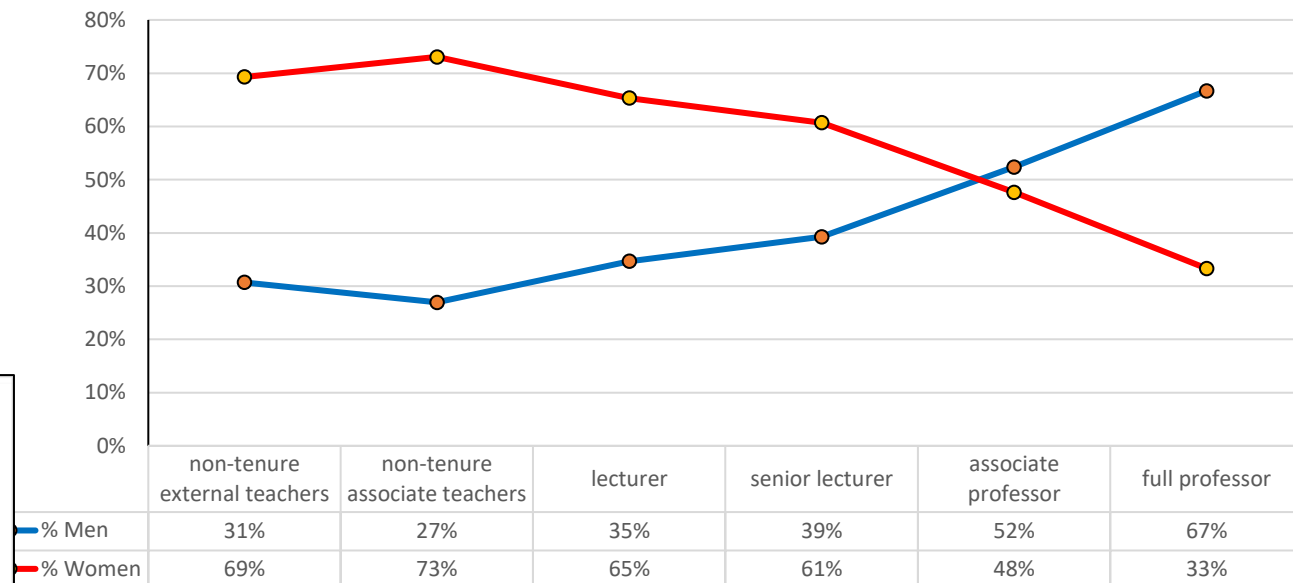


Institutional gender benchmarking

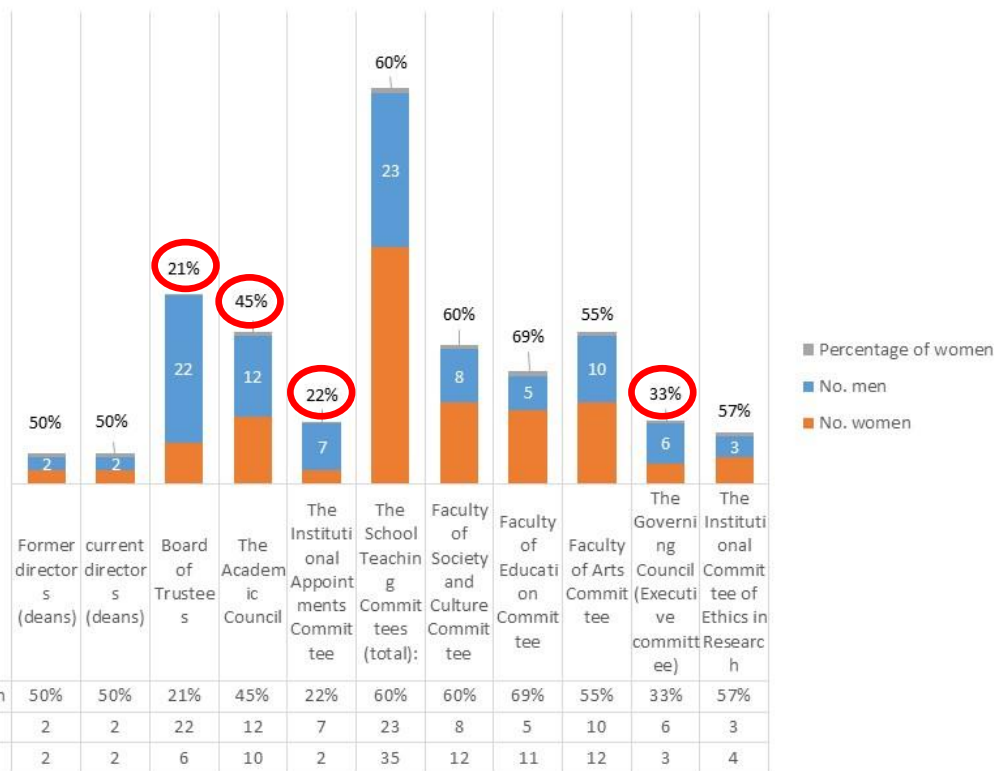
### Total number of employees



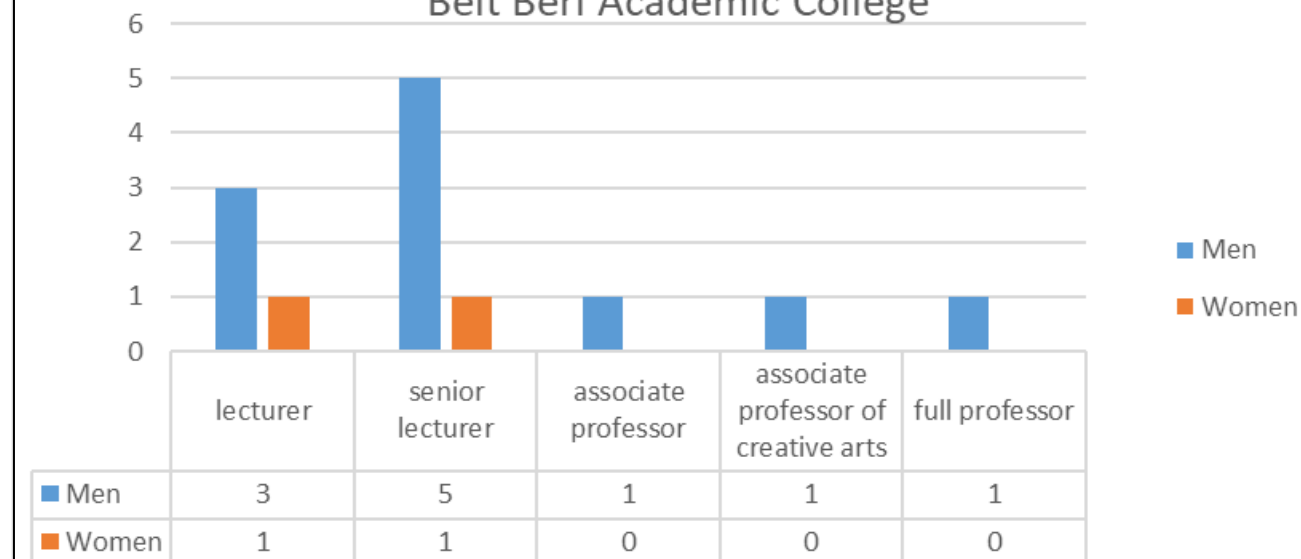
### Scissors Diagram - Beginning of 2019/20 Academic Year Beit Berl Academic College



### WOMEN REPRESENTATION IN DECISION MAKING COMMITTEES BEIT BERL ACADEMIC COLLEGE 2018



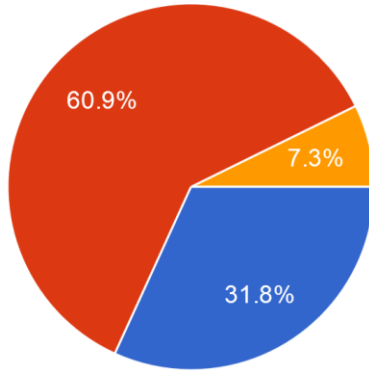
### Senior Staff Promotions - 2019/20 Beit Berl Academic College



# ממצאים ראשוניים מתוך שאלון איזון בית-קריירה

סמני את ההיבט שהכי מספק אותך בהקשר לעבודתך

110 responses



מחקר  
הוראה  
אחר

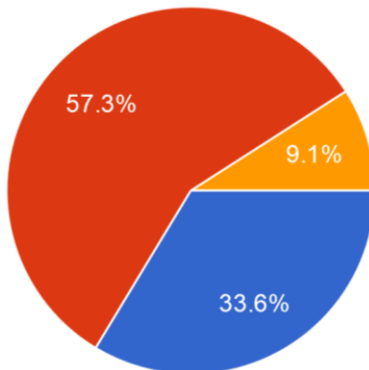
• מרבית חברי הסגל האקדמי הן נשים. כמעט כולן אמהות.

• קרוב למחצית מחברות הסגל נאלצות לעבוד במקום עבודה נוסף (העדר בטחון כלכלי/תעסוקתי).

• מרביתן משלבות בעבודתן הוראה ומחקר, **ואולם תופסות את המחקר כמרכיב פחות חשוב או משמעותי בעבודתן בהשוואה להוראה.**

סמני את ההיבט החשוב ביותר בעיניך בהקשר לעבודתך

110 responses



מחקר  
הוראה  
אחר


• מכיוון שקידום אקדמי מבוסס ברובו על הישגים אקדמיים (= פרסומים), אך מרבית חברות הסגל לא תופסות את המחקר כמרכיב החשוב או המשמעותי בעבודתן (ועקב כך – פחות מפרסמות), סיכוייהן להתקדם יהיו בהכרח נמוכים יותר.

# 7 תימות עיקריות

## מתוך ראיונות עם נשות סגל

"...אין לי מושג איך מגישים בקשת קידום  
ומה נדרש לזה והתחושה היא שלא יקדמו  
אותי כי ייטו לקדם אנשים עם תקן. זה  
מדהים אני עובדת פה יותר מא שננים  
אשמח לקידום, אבל...אני רוצה להבין..."

1. הבנת הליך הקידום ומשמעותו והכרת הקריטריונים לקידום
2. מחקר ופרסום/ פניות וריבוי תפקידים
3. חניכה – Mentoring וקבוצות מחקר
4. Doing Gender הבניה מגדרית
5. חסמים נוספים (למשל תנאים פיסיים והתנהלות ארגונית)
6. המלצות לפיתרון (למשל מענקי מחקר, סדנאות)
7. חוסן תעסוקתי ורווחה נפשית

מטרות	שעה	תאריך	יום	מפגש מס'
הכרות, מיפוי פערים	10:00-14:00	19/11/20	יום ה'	1 הזמנה לסדרת מפגשי חשיבה בנושא:
סקירת פתרונות וכלים - good-practice examples	10:00-14:00	7/1/21	יום ה'	2 קידום הוגנות מגדרית במכללות האקדמיות המתוקצבות בישראל
גיבוש אסטרטגיות	10:00-14:00	4/3/21	יום ה'	3 המכללה האקדמית בית ברל תשפ"א
ניסוח מסמך מדיניות למעצביות מדיניות	10:00-14:15	12/01/22	יום ה'	4 





CH  
AN  
GE!

## מגוון ושונות

תמה 3

- הכרה בייחודיות המכללות ובשילוב בין מחקר לפרקטיקה ולהוראה
- פיתוח כלי הערכה ומסלולי קידום מגוונים התואמים ייחודיות זו

## הכרה חיצונית

תמה 2

- זיהוי ותיקון חסמים והטיות בתהליכי מימון מחקר מנקודת מבט המכללות
- תנאים שוויוניים והוגנים לביצוע מחקר במכללות

## זהות עצמית

תמה 1

- "תפיסת המכללות"
- מקומו של המחקר בדימוי העצמי-ארגוני
- זיהוי חסמים והטיות בתהליך הקידום במסלול המחקרי





**”מן הראוי שאמות המידה לקידום הסגל האקדמי במכללות  
יתבססו על תפיסה המעודדת מצוינות בהוראה, ידע נרחב  
(scholarship) ותרומה לקהילה ולמוסד, בעוד הפעילות  
המחקרית היא בבחינת ”בונוס” אך אינה תחליף להם. שילובם  
של גמלאי מערכת האוניברסיטאות בניהול המכללות עשוי  
לתרום לרמתן האקדמית, אך בה בעת לפגום בייחודן של  
המכללות ולהביא לידי ”שכפול” ההוראה האוניברסיטאית.”**

(דוח וועדת שוחט, 2007 - עמ' 82).