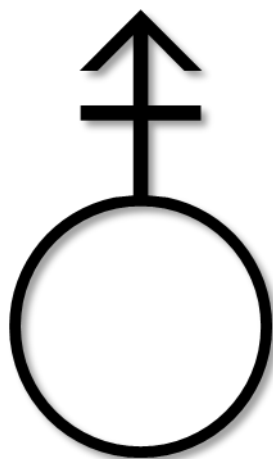


חינוך לעדשה מגדרית

”פעילויות לפיתוח רגישות והוגנות
מגדרית בהכשרת עובדי ועובדות חינוך
בהכשרה ובשלב הכניסה להוראה”



מהדורת ניסוי 2021

סגל הפיתוח והעיצוב של היוזמה ושל הפעילויות:

יעץ אקדמי : ד"ר חנה חימי, מרצה, מנהלת פרוייקט Change במסגרת רשות המחקר, המכללה האקדמית

בית ברל hanah@beitberl.ac.il

מפתחות היוזמה:

ד"ר רימונה כהן, רכזת היוזמה. מרצה, רכזת ומנחה ביחידת פורשים כנף, המכללה האקדמית בית ברל

rimona@gmail.com

ד"ר ספיייה חסונה עראפת, מרצה, ראש היחידה ומנחה ביחידת פורשים כנף, המכללה האקדמית בית ברל

safiehar@gmail.com

נועה בקר, יוצרת רב תחומית בתיאטרון ומורה בבית ספר יסודי, בוגרת המכללה האקדמית בית ברל

noa333@gmail.com

ענבל בר- נוראל, עורכת דין, מגשרת ומורה בבית ספר יסודי, בוגרת המכללה האקדמית בית ברל

inbalbar21@gmail.com

שרה הורביץ, ליווי גרפי, sarah.horovitz@gmail.com



2 בחינה ביקורתית של תופעות בתרבות ובחברה מפרספקטיבה מגדרית

הזנקה לעיצוב

שוק התעסוקה

זכר ונקבה כתב/ה אותם

בחינה ביקורתית של תופעות בתרבות ובחברה

מפרספקטיבה מגדרית

רציונל:



בבסיס תפישת המגדר עומדת ההבנה כי ה"נשי" וה"גברי" כפי שהם מוכרים ומוצגים, הם לא רק תולדה של שוני ביולוגי מהותני, אלא שההבנייה המגדרית פושטת ולובשת צורות שונות בהקשרים שונים. שפה היא מרכיב מרכזי בהבנייה החברתית המגדרית. שפה היא המסילה עליה רוכבת ההתייחסות שלנו למגדר. סטריאוטיפים הקיימים בגיל צעיר עשויים, לפי מחקרים, להתחזק ככל שאדם מתבגר. כמו השפה, גם למוצרי תרבות ולתפקידים יש השפעות ניכרות במערך החברתי. במהלך הפעילויות המוצעות נבחן את העולם מבעד למשקפיים מגדריים, נבטא את עמדותינו האישיות, וננסה למצוא פתרון הגיוניים ומעשיים, כאשר מטרת העל הינה להוביל לשינוי חברתי.

מטרות:



- הרחבת שיקולי הדעת ביחס למשמעויות המגדריות של מוצרי תרבות חומרית.
- הרחבת ההבנה לגבי שפה ושיח כמייצגים סטריאוטיפים והלכי רוח בחברה.
- עידוד למעורבות פעילה בשינוי עמדות מגדריות ושיח הכולל התייחסות להוגנות מגדרית.

הזנקה לעיצוב



מבנה הפעילות משך הפעילות: כשעה ורבע
פעילות **אישית**- הנחייה לשתי פעילויות המבוססות על תצלומים (50 ד')
פעילות **קבוצתית**- סיכום והגשת תוצר אישי בפאדלט שיתופי (25 ד')



משאבי הפעילות

טקסטים לפעילויות עם צילומים
צילומים

הרשאה לעבודה בפאדלט

הנחיות לסגל לעבודה בלוח שיתופי [בלחיצה כאן](#)

תיאור הפעילות:



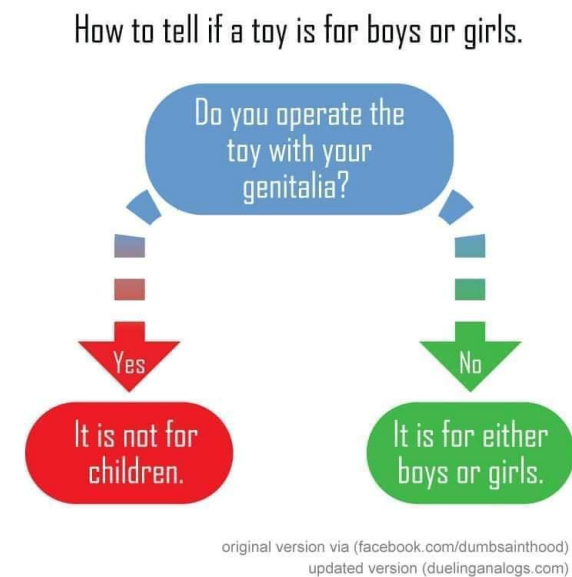
פעילות אישית- הנחייה לפעילות המבוססת על צילום

פעילות א – צעצועים

הנחו את המשתתפים/ות לחוות דיעה לגבי המשמעות של התרשים המצורף. המשימה היא לנסח פסקה המביעה עמדה כלפי התרשים. מצ"ב קישור עם מידע נוסף להעשרה ולהעמקה של הכנת הפסקה. קישור 1:

צעצועים לבנים או לבנות

<https://www.mako.co.il/home-family-kids/education/Article-c2162b12f12f051006.htm>



כשנכנסים לחנויות צעצועים, קשה מאוד לטעות: אפילו פעוט כבר יידע לזהות איפה קונים מתנות לבנים ואיפה לבנות, וזה די נמאס. כעת, ישנו נסיון עולמי לעשות שינוי במבש המגדרי הזה, ורשתות ענק רבות מתחילות לעבוד על טשטוש הגבולות. לשמחתנו, זה מתחיל לטפטף גם בישראל. קישור 2:

טומי ואניקה <https://www.tommy-annika.co.il/>

בידקו האם קיימת באתר חלוקה לצעצועים לבנים וצעצועים לבנות? נסחו כותרת המבטאת עמדה מנומקת לגבי משמעויות מגדריות לבחירת צעצועים.

פעילות ב' – שילוט במרחבים ציבוריים

הפיקו שלט מקורי בהשראת הצילום המצורף. יש להכין שילוט למרחב משותף במוסד החינוכי (חדר מורים / מורות?) נא להקפיד על עיצוב מקורי שיכלול טקסט ודימויים חזותיים.



לפניכם מידע נוסף להעשרה ולהעמקה של הכנת השלט ולמשמעויות שלו:

<http://www.pulseem.com/Pulseem/PreviewCampaign.aspx?id=0JI0w6bZgncEUqeCP2UAVxtokHqIp+tQ/laROqSdr0nfqS9K1MDIFQWyHeYOIa5KLoM+aPkX/0Q=>

הפרדה מגדרית כפוייה במרחב הציבורי

<https://www.kolhair-modiin.co.il/news/16067>

יזמה בבית ספר יסודי במודיעין"

פעילות סיכום במליאה- סיום הפעילות והגשת תוצר אישי בפאדלט שיתופי

העלו את צילום השלט ללוח פדלט שיתופי אשר מבטא עמדה מנומקת לגבי משמעויות מגדריות במרחב הציבורי.