

סדנה להוראה א-סינכרונית באמצעות כלים הקיימים במערכת moodle

כיצד נקיים הוראה מרחוק יעילה ומשמעותית?
כיצד נשפר את דרכי ההוראה-למידה מרחוק?

צוות מרכז להוראה ולמידה

דוא"ל: T.L.Center@beitberl.ac.il

מה בסדנה?

- ארגון אתר הקורס (סביבת הלמידה) על-פי סילבוס הקורס
- הצהרה על טוהר הגשת עבודות באמצעות מערכת moodle
- מטלה – הוספת מטלה ובדיקת מטלה
- אנוטו – צפייה שיתופית ואישית בסרטון והדשבורד למרצה לצפייה בפעילות הסטודנטים
- פורום – לדיונים וכיו'
- בלוג - לרפלקציה
- אגרון מונחים

היבטים חשובים בתכנון קורס למידה מרחוק

1. ארגון האתר/סביבת הלמידה על-פי סילבוס הקורס
2. כתיבת הנחיות ברורות ומפורטות למשימות
3. גיוון בסוגי הפעילויות:
 - למידה עצמית ופעילה
 - למידה שיתופית
4. דרכי הערכה ומחוננים
5. ניהול הקורס ותקשורת (מרצה-סטודנטים, סטודנטים-סטודנטים)

ארגון אתר הקורס (סביבת הלמידה) על-פי סילבוס הקורס

- אתר הקורס צריך להיות מאורגן על פי יחידות/שיעורים/נושאים, בהתאם למבנה הקורס בסילבוס.
- מה צריך להיות בכל יחידה/שיעור/נושא:
 - תקציר
 - משאבים רלוונטיים לאותה יחידה/שיעור/נושא: מצגות, מסמכים, מאמרים, קישורים, סרטונים וכו'
 - ציון של מועדי הגשה (אפשר בכל יחידה וגם בסעיף המיועד לכך). ניתן לרשום תאריכי הגשה למטלות בלוח השנה.
 - הנחיות ברורות ומפורטות למהלך הלמידה ולמשימות

מטלה - דוגמה

תרגיל המוצרים

הערכה חשובה: המטלה אינה לביצוע, היא דוגמה לפעילות, אולי נעשה אותה באחד השיעורים הבאים בכיתה.

בחרו מוצר טכנולוגי כלשהו ותארו אותו באמצעות נקודות המבט הבאות:

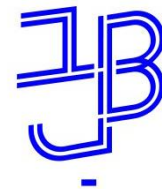
- מהו הצורך שהביא לפיתוח המוצר?
- מתי פותח/הומצא המוצר?
- כיצד הוא פועל?
- האם קדם לו מוצר אחר?
- מה היו השלבים בתהליך התפתחות המוצר?
- מהו הידע שהיה דרוש לפיתוח המוצר?
- מהן ההשפעות של המוצר על החברה והסביבה?
- נסו לחזות/לדמיין/ לפתח את המוצר העתידי שיענה על אותו צורך.

סיכום בדיקת הציונים

מוסתר מפני סטודנטים	לא
משתתפים	19
הוגש	0
דורש מתן ציון	0
עד לתאריך	00:00, 18/06/2016

יש להגיש את המטלה

זמן ההגשה (הראשוני)



מטלה

באמצעות רכיב זה הסטודנטים יכולים להגיש קבצי מטלות /
עבודות / מבחני בית / מבחנים מועד ב'.

זיכרו:

ניתן להגביל את מועד ההגשה, להוסיף תנאים להשלמת פעילות ועוד.

חומרי ההדרכה:

[הוספת מטלה](#) | [הוספת מטלה \(סרטון\)](#) | [הוספת קובץ הנחיות](#) | [מטלה](#)
[קבוצתית](#)



מטלה (המשך)

בדיקת מטלה

- ניתן לבדוק את המטלות באופן מקוון או להוריד את הקבצים למחשב.
 - לגבי מטלות של הגשת קבצים ניתן:
 - (א) לבדוק את המטלה כקובץ אחד בכל פעם;
 - (ב) לבצע הורדה/העלאה אחת של כל קובצי עבודות הסטודנטים במקום מסודר אחד - את כל העבודות שהוגשו ניתן להוריד כקובץ אחד, לאחר מכן בודקים את העבודות ולסיום מעלים אותן למטלה כקובץ אחד. מערכת ה-moodle תשייך אוטומטית לכל סטודנט את העבודה שלו עם תיקוני המרצה
- חומרי ההדרכה:**

[בדיקת מטלה](#) | [בדיקת מטלה \(סרטון\)](#) | [הורדת קבצים והעלאתם בו-זמנית](#) | [בדיקת מטלה On line](#) | [בדיקת מטלה קבוצתית \(סרטון\)](#) | [בדיקת מטלה עם מחוון](#) | [בדיקת מטלה עם מחוון פשוט](#) | [בדיקת מטלה עם מחוון \(סרטון\)](#) | [בדיקת מטלה עם מחוון פשוט \(סרטון\)](#) | [הסתרת ציון במטלה](#)



מטלה (המשך)

הנחיות לסטודנטים

- מומלץ לשלוח לסטודנטים מייל ו/או דואר פנימי המסביר שיש להגיש את המטלה בקישור המופיע לשם כך באתר הקורס.
- להודעה זו ניתן גם לצרף **הנחיות שימוש לסטודנטים** להגשת מטלה: [הגשת מטלה](#) | [הגשת מטלה](#) (סרטון) | [הגשת מטלה מקוונת](#) (סרטון) | [עריכת הגשה](#)

הצהרה על טוהר הגשת עבודות באמצעות מערכת moodle

במערכת moodle קיימות שלוש אפשרויות פשוטות להחתמת סטודנטים על הצהרת טוהר הגשת עבודות:

1. באמצעות רכיב מטלה - הגשת מסמך הצהרה חתום בצירוף להגשת המטלה
2. באמצעות רכיב מטלה - אישור הצהרה בעת הגשת מטלה
3. באמצעות רכיב שאלת בחירה - הוספת הצהרה (ניתן גם כתנאי להגשת המשימה)

להנחיות: [הנחיות למרצה](#)

אנוטו Annoto - דוגמה

הכי עדכני

- השב/השיבי
3 months ago 0:00:39 אורית גילור איור נחמד
- השב/השיבי
3 months ago 0:00:36 נוע רגוניס מוח
- השב/השיבי
3 months... 0:01:16 תמשה 5 משתמש... שימו לב לשוני במבנה המוח אצל גאונים כפי שהוא מוסבר פה. המבחן הסופי יכול גם שאלה לגבי מבנה המוח.
- השב/השיבי 1 תגובה אחת
3 months ago 3 אורית גילור

שתף/שתפי תגובה על הסרטון!

האונה הקודקודית

במוחו של איינשטיין למשל, האונה הקודקודית הפריאטלית, שקשורה בין השאר לחשיבה

אנוטו Annoto

לפעמים אנחנו רוצים לדעת מה הסטודנטים חושבים בזמן שהם צופים בסרט. אנוטו מאפשרת לנו להפוך את הצפייה הפסיבית בסרטון ללמידה אקטיבית, שיתופית וחברתית.

הוספת סרטון

- נעתיק מהנגן האינטרנטי את כתובת הסרטון, כגון מיוטיוב.
- נוסיף דף **תוכן מעוצב** ובשדה התוכן נדביק את הקישור.
- ניתן לכתוב בלשונית האישיית ו/או בלשונית השיתופית.

צפייה בדשבורד

- ב"הוספת משאב או פעילות נוסיף את פעילות הדשבורד:

AnnotoDashboard



חומרי הדרכה

https://www.beitberl.ac.il/centers/horaa-lemida/tikshuv/training_material/pages/filter-train.aspx?filter=Annoto

פורום - דוגמה

המהפכה הדיגיטלית בחינוך

שלב א' - קריאה וצפייה

1. קראו מחומרי הקריאה ביחידה (לפחות שניים והכוללים את מאמרה של פורקוש ברוך).
2. צפו בסרטונים שביחידה (לפחות שניים והכוללים את סרטו של קן רובינסון).

שלב ב' - יצירה ושיתוף

בהתבסס על החומר התאורטי שקראתם, הסרטונים שצפיתם והתנסויותיכם במערכת החינוך כולומדים, הגדירו קושי בלמידה-הוראה משולבת תקשוב בהוראת המדעים או המתמטיקה והציעו שינוי (אפילו קטן) שיהווה חדשנות (שיהווה פתרון חדשני לקושי שהצגתם):

1. הגדירו את הקושי (בעיה).
 2. תארו את השינוי שאתם מציעים תוך התבססות על לפחות שניים מן המאמרים שקראתם או הסרטונים שצפיתם בהם.
 3. נמקו מדוע בחרתם בשינוי זה.
- את ההצעה שלכם כתבו בפורום הנוכחי באמצעות הוספת נושא חדש לדיון:

שימו לב:
* היקף המענה לשאלה זו יהיה מינימום שליש עמוד ומקסימום עמוד.
* הטקסט צריך להופיע בגוף ההודעה ולא כקובץ מצורף.

הוספת נושא דיון חדש

דיון	נפתח על ידי	תגובות	לא נקרא ✓	הודעה אחרונה ↓	נוצר
☆ מהפכה הדיגיטלית בחינוך		1	0	אסנת דגן 1/12/2019 11:20	25/11/2019 07:57
☆ החסרון בלמידה מרחוק במקצועות המדעיים		1	0	אסנת דגן 1/12/2019 11:13	25/11/2019 22:24



פורום

פורום מאפשר הצגת דעות וניהול דיון א-סינכרוני.

- דוגמאות לשימושים פדגוגיים:

- הסטודנטים קוראים מאמר/מאמרים ומביעים את דעתם ו/או כותבים תובנות/ שאלים שאלות על המאמר. כך גם לגבי כתבה בעיתון, סרטון מיוטיוב או טד.
- דיון בנושא מסוים - למשל להציג בעיה ולבקש התייחסות המשתתפים לפתרונות אפשריים.
- בהתנסות הפדגוגית להעלות בעיות מהשטח ולבקש מהסטודנטים האחרים שיציעו פתרונות אפשריים (תוך התבססות על ספרות).
- מתן שאלות מסדר גבוה שיובילו לחשיבה ולהתלבטות.

חשוב לתת משוב ולעודד תגובות איכותיות בפורום:

- [כתיבת הודעה/תגובה איכותית בפורום](#) / פרופ' יעל קלי
- [הנחיות לכתיבת הודעה/תגובה איכותית בדיון מקוון](#) / פרופ' יעל קלי



פורום (המשך)

- סוגי פורומים ב-moodle:
 - פורום רגיל לשימוש כללי (ברירת המחדל)
 - דיון יחיד
 - כל אדם מפרסם דיון אחד
 - פורום "כתיבת תשובה נדרשת לצפייה בדיון"
- מנהל הפורום יכול למחוק הודעות ישנות או הודעות הפוגעות בתרבות הדיון.
- הפורום משותף לקורס אך ניתן להגדיר שלכל קבוצה יש פורום נפרד.

חומרי הדרכה:

[הוספת פורום](#) | [הוספת פורום](#) (סרטון קצר) | [הוספת פורום](#) (סרטון) | [שימוש בפורום](#) | [דוח מעקב לפעילות בפורום](#) | [פורום לקבוצות נפרדות/נראות](#) | [פורום לקבוצות נפרדות/נראות](#) (סרטון) | [הוספת דירוגים לפורום](#)

בלוג - דוגמה

בלוג: הערכת פעילויות מתוקשבות

My moodle < קורסים < שנה: תשפ" < שלוחה: הפקולטה לחינוך < מסלול: על-יסודי < הוראה בעידן תקשוב (תשפ"א_0_6050016) - דגן

בלוג: הערכת פעילויות מתוקשבות

משימה שנייה: פעילויות מתוקשבות והערכתן 25.11.2019 - 16.12.2019

בלוג: הערכת פעילויות מתוקשבות



תצוגת כל המשתמשים Visible individuals

דוח:השתתפות לפי משתמש

פרסום חדש בלוג

קבצים מצורפים: ענת_אוסטר_כלי_לה
ערכת_מטלה_מקוונת.xlsx

משימה שנייה - קבוצה מס' 8 אלאונורה, אליס ואושרית

16/12/2019, 14:56

ע"

נערך על-ידי: 16/12/2019, 14:57



1. שם המשימה: איזון תגובות כימיות.

2. קישור אל המשימה: <https://chemcenter.weizmann.ac.il/?CategoryID=493&ArticleID=4385>

3. בחרנו במשימה זו מכיוון שחוץ מזה שהיא הופיעה באחד המאמרים: "משימות מתוקשבות לקידום הלמידה משמעותית בכימיה", חלקינו מורות פעילות לכימיה ויודעות כי קשה לתלמידים לתפוס את נושא איזון המשוואות. בנוסף משימה זו מופיעה באתר של מרכז הארצי למורי הכימיה ופתוחה לכל מורה. בעקבות כך רצינו להעריך אותה לפי הכלים שקיבלנו כאן

קישורים נוספים

בלוג

- בלוג = יומן רשת - סיפור אישי, שיתוף בחוויות, במחשבות.
- דוגמאות לשימושים פדגוגיים:
 - לתיעוד תהליך (פורטפוליו)
 - לרפלקציה
- המקום הוא אישי של כל סטודנט והמרצה ויתר המשתתפים יכולים להוסיף תגובה.
- ניתן להגדיר שהבלוג פתוח לצפייה רק למרצה ויתר הסטודנטים לא יכולים לראות אותו.
- ניתן להגדיר את הבלוג יכול לקבוצה לעבודה קבוצתית.

חומרי הדרכה:

[הוספת בלוג](#) | [הוספת בלוג](#) (סרטון) | [הוספת פרסום בבלוג](#) (סרטון)



בלוג (המשך)

יתרונות השימוש בבלוג להוראה/למידה:

- הבלוג מציע לתלמיד סביבה לכתובה אישית בה הוא יכול לבטא את עצמו ולהשמיע את קולו.
- הבלוג מהווה הזמנה למעורבות גדולה יותר של הלומד בתהליכי הלמידה: הלומד יוצר ולא רק "צורך".
- כסביבה המעוצבת כיומן אישי, הבלוג מאפשר שילוב משימות של יצירת פורטפוליו במהלך הקורס.

אגרון מונחים - דוגמה

מושגים בקרימינולוגיה

העלו מושג מתחום הקרימינולוגיה והוסיפו לו הגדרה קצרה.

המושג צריך להיות מילה אחת.

חיפוש בתוכן המונח

חיפוש

הוספת מונח חדש

[עיון לפי הסיווגים](#)

[עיון לפי אלפבית](#)

עיין באגרון המונחים באמצעות מפתח זה.

מיחד | א | ב | ג | ד | ה | ו | ז | ח | ט | י | כ | ל | מ | נ | ס | ע | פ | צ | ק | ר | ש | ת | הכול

א

אחריות פלילית

יכולת הבחנה בין טובב למסובב...

אגרון מונחים

- אגרון מונחים (Glossary) מאפשר יצירת מאגר מונחים משותף לכל משתתפי הקורס.
- דוגמאות לשימושים פדגוגיים:
 - הוצאת מושגים מרכזיים מתוך מאמר/ים.
 - נושאים מרכזיים בנושא במהלך הלמידה או בסיום תהליך יחידת הלימוד.
 - בסיס לבניית פעילות משחקים.

חומרי הדרכה:

[הוספת אגרון מונחים](#) | [הוספת אגרון מונחים](#) (סרטון)

אגרון מונחים (המשך)

- המונח יכול להיות מילולי, תמונה או קישור למידע נוסף מחוץ לסביבת הקורס.
- ניתן להגדיר מראש האם המושגים יוקלדו גם על ידי הסטודנטים (ברירת המחדל), או רק על ידי מרצה הקורס.
- המרצה יכול לשכתב את הערכים או לכתוב להם הערות.
- המרצה יכול לאפשר לתלמידים להגיב על מונחים.
- ניתן להתנות אישור של המורה לפני פרסום המונחים.
- ניתן להגדיר שבכל מקום שבו המונח יופיע בפסקה בקורס הוא יקושר למונח באגרון.

ייעוץ, הדרכה ותמיכה

זקוקים לעזרה?

בכל שאלה, תהייה והתלבטות אנחנו כאן,

צוות מרכז להוראה ולמידה

דוא"ל: T.L.Center@beitberl.ac.il

ומה עוד כדאי לדעת?

למידה שיתופית

- שם כולל למספר שיטות הוראה ולמידה בהן הסטודנטים מבנים את הידע באופן פעיל ובמשותף עם אחרים.
- קיימת חשיבות לתפקיד המורה כמנחה.
- בתהליך הלמידה האספקט הלימודי הקוגניטיבי אינו נפרד מהאספקט החברתי-ריגושי.

Taxonomy of Collaborative E-Learning: Levels of Collaboration

Levels of Collaboration

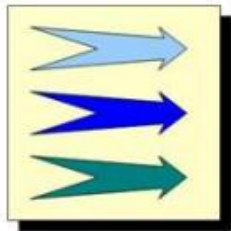


Activity

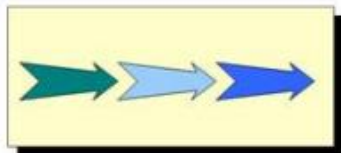
DIALOGUE:
Learners exchange ideas in discussion or shared event.



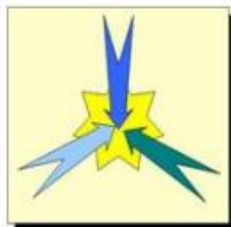
PEER REVIEW:
Learners exchange work for mutual critique through peer review and incorporate others' comments. Learners create individual outcomes based on peer input, or the process moves to another level of collaboration.



PARALLEL COLLABORATION:
Learners each complete a component of an assignment or project. Elements are combined into a collective final product, or the process moves to another level of collaboration.



SEQUENTIAL COLLABORATION:
Learners build on each other's contributions; all are combined into a collective final product or the process moves to another level of collaboration.



SYNERGISTIC COLLABORATION:
Learners collaborate fully at all phases in creation of an original product that meshes contributions into a collective outcome.

Low Trust

High Trust

C. Vision2Lead, Inc. 2006

טקסונומיה של למידה שיתופית מקוונת

Taxonomy of Collaborative E-Learning Janet E. Salmons

- הטקסונומיה מציעה מסגרת מושגית חדשה להבנת רמות של שיתוף פעולה.
- ניתן להשתמש במסגרת זו כדי לתכנן, לארגן, ולהעריך פעילויות של למידה מרחוק.

רמות של למידה שיתופית מקוונת



רמת השיתופיות

איכות ההתנהגות הלימודית והחברתית בתהליך הלמידה

