



# סדנת נוכחות מרצה בהוראה מרחוק

## הנושאים בהם נעסוק בסדנה

- סביבות למידה מרחוק (נוכחות/מעורבות)
- מגבלות בלמידה מרחוק (תיאורית מרחק ההבנה ההדדית)
- מודל קהילות החקר (נוכחות הוראתית, נוכחות חברתית, נוכחות קוגניטיבית).
- רכיבים בקורס: דגם קורס, מבנה שיעור, ועוד..



## סביבות למידה מרחוק (נוכחות/מעורבות)

היברידית



א-סינכרונית

## מגבלות בלמידה מרחוק

### ▶ הפרדה פיסיית

- מגע, שפת גוף, קשר עין, תקשורת וורבלית

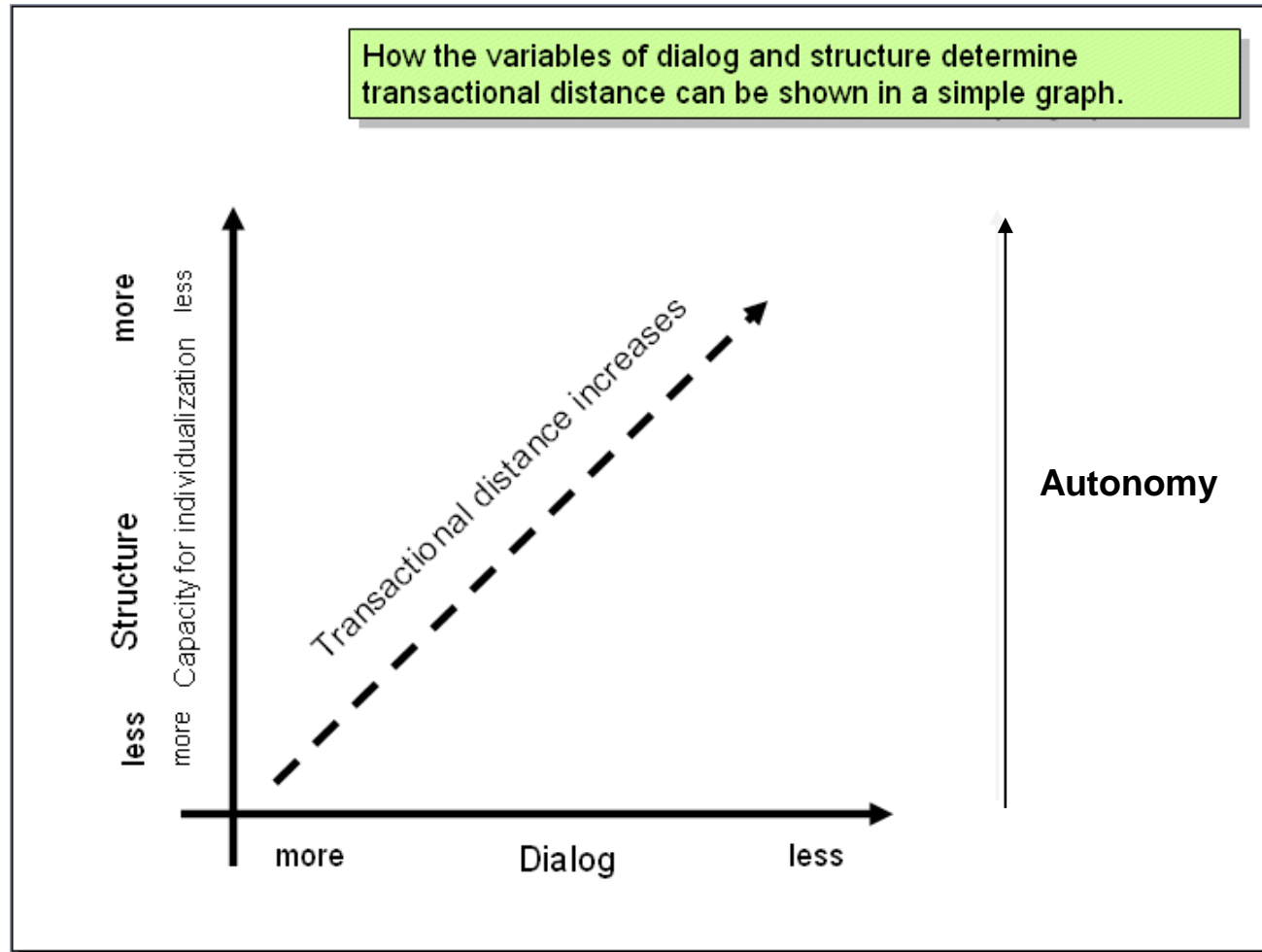
### ▶ הפרדה פדגוגית

- אינטראקציות : מרצה/סטודנט, סטודנט/סטודנט, משוב, אקלים חברתי

### ▶ תיאורית מרחק ההבנה ההדדית (Moore, 2003,2013)

הפרדה ← מרחב פסיכולוגי תקשורתי בעל פוטנציאל רב לאי הבנות בין המרצה לבין הסטודנטים.

# Transactional Distance





( Garrison, Anderson, Archer, 2006) **מודל קהילות חקר**

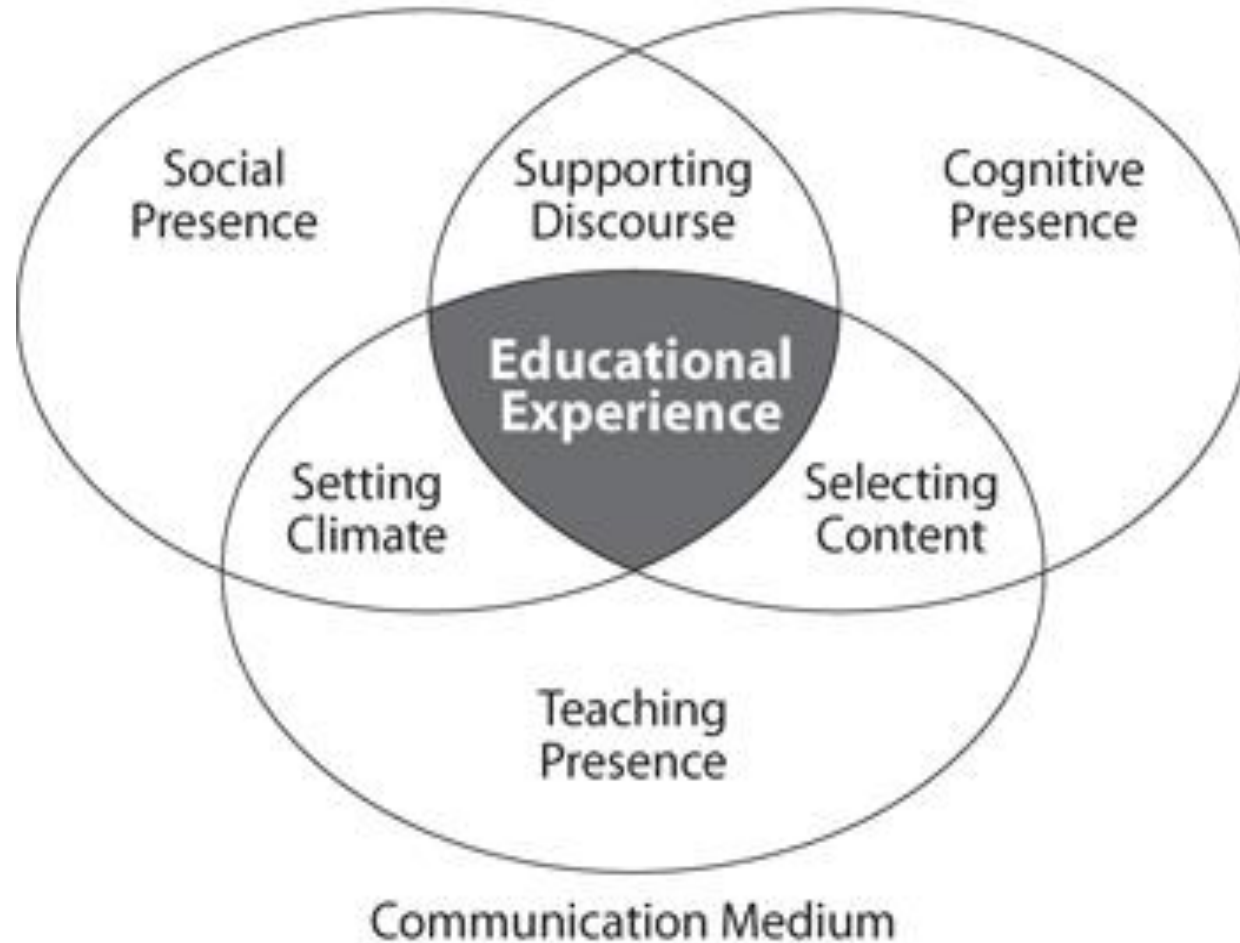
נוכחות הוראתית ▶

נוכחות חברתית ▶

נוכחות קוגניטיבית ▶

( Charles Peirce, John Dewey)

# Community of Inquiry



## נוכחות הוראתית

תכנון, עיצוב, ארגון והכוונת ההוראה מרחוק.



- ▶ גישה, דגם הקורס, ארגון תכנית הקורס, השיעור...
- ▶ קביעת לוח זמנים
- ▶ הצגת תכנים ושאלות
- ▶ הבאת מקורות מידע שונים
- ▶ ניהול דיונים
- ▶ הערכת הלמידה
- ▶ עיסוק בעניינים טכניים
- ▶ עדכון שוטף (פתיחת יחידה, מספר מגישים..)





## דוגמאות

- ▶ גישה, דגם : שבועי, יחידות מרכזיות
- ▶ פתיח לקורס (טקסט, וידיאו)
- ▶ הנחיות
- ▶ פורום שאלות תשובות



## גישה, דגם קורס (שבועי, יחידות הוראה מרכזיות)

The screenshot shows a Moodle course interface. At the top, there's a navigation bar with user information and course details. The main content area is titled "הוראה ולמידה בסביבות מקוונות - קורס היברידי ( 20:30 - 22:00 )". Below the title, there are several course modules, each with a thumbnail image and a title. The modules include:

- הקדמה לקורס (Introduction to the course)
- יחידה 1 - שיעור 1 - מבוא להוראה ולמידה בסביבות מקוונות (Unit 1 - Lesson 1 - Introduction to learning and teaching in online environments)
- יחידה 1 - שיעור 2 - בית הספר של ה... (Unit 1 - Lesson 2 - The school of the...)
- יחידה 1 - שיעור 3 - תרגיל הגשה - ... (Unit 1 - Lesson 3 - Assignment exercise - ...)
- יחידה 2 - שיעור 1 - דגמי למ... (Unit 2 - Lesson 1 - Learning models...)
- יחידה 2 - שיעור 2 - תרגיל... (Unit 2 - Lesson 2 - Exercise...)
- יחידה 2 - שיעור 3 - שיעור 3 - תרגיל... (Unit 2 - Lesson 3 - Lesson 3 - Exercise...)
- יחידה 3 - שיעור 1 - בית הספר של ה... (Unit 3 - Lesson 1 - The school of the...)
- יחידה 3 - שיעור 2 - תרגיל הגשה - ... (Unit 3 - Lesson 2 - Assignment exercise - ...)
- יחידה 3 - שיעור 3 - דין מקון בפורום - ... (Unit 3 - Lesson 3 - Forum post - ...)
- מטלה/תרגיל סיכום - תכנון יחידת לי... (Assignment/Exercise Summary - Planning a learning unit...)

On the right side, there is a sidebar with navigation options and a list of course activities, including "הקדמה לקורס" and "יחידה 1 - שיעור 1 - מבוא להוראה ולמידה בסביבות מקוונות (מרחוק) 21".



# הקדמה לקורס/שיעור - תיאור בטקסט



My moodle

הקדמה לקורס

## הקדמה

שיעור זה יתקיים במסגרת פנים אל פנים בתאריך 3/11/19 יום ראשון בשעה 20:30 בכיתת ורד 602/5.6.

הקורס ילמד באופן היברידי, וכולל 4 שיעורים המתקיימים בכיתת לימוד (פנים אל פנים) ו-7 שיעורים מקוונים מרחוק.

4 השיעורים בכיתה יתקיימו בתאריכים: 3/11, 1/12, 5/1, 26/1. שאר השיעורים מקוונים מרחוק.

את הקורס ילווה אתר הוראה ולמידה מרחוק במערכת ה"מודל", (אנן) בו תוכלו להתעדכן במידע שוטף על הקורס.

הקורס יעסוק בהכרות עם סביבות למידה מקוונות א-סינכרוניות וסינכרוניות הנפגשות כיום בהוראה ולמידה מקוונות בעולם.

במאפייני ההוראה והלמידה הייחודיים לכל סביבה וסביבה, כמו כן יעסוק הקורס בהקניית ידע תיאורטי רלוונטי ובהתנסות מעשית בכל סביבה וסביבה. במהלך הקורס יישאו הסטודנטים תרגילים קבצים ועבודות סיכום באופן מקוון. תוך כדי יישום המשאים המרכזיים הנלמדים בקורס.

הקורס יהיה מבוסס על 4 יחידות לימוד עיקריות:

1. מבוא להוראה ולמידה מרחוק
2. הוראה ולמידה א-סינכרונית
3. הוראה ולמידה סינכרונית
4. מודל "מורה מתוך" להוראה ולמידה מרחוק

נידרשת השתתפות שוטפת בקורס. כניסה לאתר הקורס ומעקב אחר חומר הלימוד שיועלה ביחידות הלימוד.

במהלך הקורס יעברו חומר לקריאה, מרכיב התקשורת בינינו חשוב ומשמעותי על מנת לשמור על רצף הלמידה.

בכל שאלה או בקשה אנא כתבו אליי במערכת הדואר הפנימית או האישי. כמו כן, בסוף כל יחידת הוראה, קיים פורום-שאלות ותשובות. המיועד לכם, לכל נושא ועניין שאינו ברור ביחידה.

השבוע הראשון לקורס יקדש גם להכרות בינינו, אנא הציגו את עצמכם ב**בלוח הפאדלט השיטופי** שפתחתי למטה. (ליחצו על סימן + שמופיע מצד ימין למטה, וכתבו בחלון שנפתח). מעט על עצמכם, במה אתם עוסקים, זמני



## הקדמה לקורס/שיעור- הרצאה מוקלטת

The screenshot displays a Moodle course page for 'שעורים חיים' (Live Lessons). The main content area features a video player with a blue header and three buttons: 'שעורי הנחיה חיים' (Live Instruction Lessons), 'שעורים מיוחדים' (Special Lessons), and 'שעת ייעוץ' (Consultation Hour). The sidebar on the right lists course navigation options like 'התחילים' (Start), 'הרשום' (Register), and 'התחבר' (Log In). The bottom navigation bar includes 'הסתרה' (Hide) and 'תצוגה' (View) options.

## רכיבי נוכחות הוראתית בשיעור



My moodle

עברית (he) | הדרכה ותמיכה | דואר פנימי | הקבצים שלי | בקורס זה | הקורסים שלי

שם → יחידה 1- שיעור 2 - בית הספר של המאה ה- 21

לו"ז → שלום רב,  
שיעור זה יתקיים באופן מקוון מרחוק בשבוע של ה- 17/11/19.  
מצורף מאמר העוסק בבית הספר של המאה ה- 21 ובמיומנויות  
הלימוד הנדרשות בו.  
צירפתי את קובצי הקריאה גם כקובצי תמונה במידה ויהיה קושי  
בפתיחת קובץ המאמר המלא.  
יש להתמקד לפחות בעמודים 3-7 במאמר, זהו מאמר חובה לקריאה.  
מצורף גם קובץ מידע על תפקודי לומד במאה ה- 21, קישור למאגר  
כלים דיגיטאליים וסרטון וידיאו על הספר הדיגיטלי, שמומלץ לעיין.  
כמו כן, קישור לפורום שאלות ותשובות, במידה ויש לכם על שיעור זה.

בברכה  
אריה

פורום שאלות תשובות → בית הספר של המאה ה- 21 (מאמר מלא)  
בית הספר של המאה ה- 21 עמוד 3  
בית הספר של המאה ה- 21 עמוד 4  
בית הספר של המאה ה- 21 עמוד 5  
תפקודי לומד עיקריים במאה ה- 21  
מאגר כלים דיגיטאליים להוראה ולמידה מתוקשבת  
פורום שאלות ותשובות

אריה בן-חיים

26

☰

☑

☑



## עדכון שוטף

- ▶ מייל שבועי
- ▶ מצב הגשת מטלות
- ▶ דרכי תקשורת (פורום ש/ת, מייל אישי, מפגש ייעוץ סינכרוני)



## נוכחות חברתית

היכולת של חברי הקבוצה, להציג את עצמם, לחשוף את אישיותם ולשתף פעולה עם הקבוצה.

- ▶ מאפשרת הבעת רגשות, תחושות
- ▶ התייחסות לנוכחות של הזולת
- ▶ פעילות שבונה ומטפחת מחויבות לקבוצה



## דוגמאות

- ▶ הכרות (פורום, לוח שיתופי)
- ▶ דיונים (א-סינכרוני, סינכרוני)
- ▶ למידה בקבוצות (סדנאות)





# הכרות- פורום א-סינכרוני

תגובות לנוכחות של הזולת

תגובות	נפתח על ידי	דיון
1	[Redacted]	מוריה באר - היכרות סוף-סוף
1	[Redacted]	שלום לכולם
1	[Redacted]	[Redacted]
1	[Redacted]	נעים להכיר - [Redacted]
1	[Redacted]	הולה לכולם- הספרדייה מגרנדה
1	לס [Redacted]	נעים להכיר - שירה [Redacted]
1	[Redacted]	נעים מאוד - [Redacted]
1	[Redacted]	משימה ראשונה - [Redacted]
1	[Redacted]	נעים להכיר מארץ המגף (לא קוחנה)
1	Renat [Redacted]	;

הבעת רגשות ותחושות

איזה כיף לקרוא על כולכם

שמי , אמא לשני בנים. גרה בדרום הארץ. למדתי ספרות אנגלית ולשון עברית לתואר הראשון ולשון עברית במסלול סגנון ועריכה לתואר השני. עבדתי 15 שנה בהוצאה לאור. תרגמתי וערכתי ספרים מאנגלית לעברית. כשנולד בני השני התחלתי לעבוד מהבית ואז לאט לאט הפסקתי לעבוד בתחום התרגום.

כרגע אני עובדת בתחום אחר ומתגעגע מאוד למילונים ולספרים. ברגע מסוים החלטתי שאני רוצה ללמד עברית באולפנים ונרשמתי למסך מופ"ת. כך שאיני מורה, אבל מקווה להיות.

בהצלחה לכולנו

\*לפרט בנקודות מה לתאר על עצמי



# Padlet/lino it - לוח הכרות

padlet  
 Rebecca Cooney + 85 · 3mo  
**Humans of 310 - Spr 20**  
 310 kick off!

**Meet Hannah**  
 The weather snow' problem for this Spokane Native.

**MEET HANNAH**

A sophomore PR Major at Washington State University

**Meet Sophie!**

**sophie hamilton**

JANU ADVERTISING MAJOR  
 MEMBER OF THE DOWNS TEAM  
 COSPLAY  
 DOG LOVER

**Meet Chloe**  
 By: Hannah Balcos

AXO'S VP PUBLIC RELATIONS AND MARKETING

**CHLOE HOUSER**

NW PUBLIC BROADCASTING INTERN  
 OLYMPIA, WA

**Meet Hayden Jeremiah**

LEARNING MORE ABOUT: **HAYDEN JEREMIAH**

WHAT IS YOUR HOMETOWN?  
 Spokane, WA

WHAT ARE YOUR INTERESTS?  
 Cosplay - PR

IF YOU WERE IN THE GREEK COMMUNITY  
 WHO'S a member of Alpha Alpha Tau?

WHAT ARE YOUR GOALS?  
 Advertising Executive for NSU

**Meet Maggie**  
 By: Kyle Dvorak

**--MAGGIE--  
 DASHING, DARING,  
 DOWN TO PARTY**

**Meet Harry**  
 By: Torin Sundberg

**HARRY**

Meet Harry! A junior studying PR and Multimedia Journalism from Bellevue, Washington.

**Meet Zack**  
 By: Cleider Guillen

**ZACK ROSA**

He is from Redmond, Oregon, he is currently studying for his degree in Advertising and Public Relations.

He has spent most of his time in the snow with his dog and hanging out with his friends.

**Meet Anadia Sabrina**

I chose these facts because I think they embody her personality. She's someone who is really funny and easy to talk to. You will enjoy working with her.

Anadia Sabrina

**Meet Molly McSweeney**  
 By: Hayden Jeremiah

Molly is very well-rounded and involved on campus! I wanted to incorporate fun facts about her such as her participation in competitive swimming and her love for her sorority.

**MOLLY MCSWEENEY**

Molly is a WSU sophomore from California! She is a PR major whose dream job is to work as a celebrity publicist. In her free time you will find her hiking and spending time with

Hayden Jeremiah (1)  
 PDF document  
 padlet drive

**Meet Griffin**

**GRIFFIN PARRISH**

As a sophomore at Washington State University, Griffin is often busy with his job as the Graphic Designer for the ASU creative services and the classes he is taking for his

**Meet Adelberth**

**Meet Adelberth Guillen**

Adelberth is a Senior at WSU majoring in Strategic Communications Advertising. he

**Meet Eli Goubert**  
 By: Carter Fitch

Eli is a strategic communication and advertising major from Seattle. He is passionate about skiing and the outdoors, which has drove him to pursue a minor in environmental science. His dream position is working for 'Protect Our Winters', a non-profit organization that focuses on legislation regarding climate change.

**ELI GOUBERT**

Junior from Seattle, Washington studying strategic communication and advertising at Washington State University. Plans to minor in environmental science. His dream position would be working for The Humana company as the Director of Marketing.

**Meet Ashley**  
 By: Anh Nguyen

I chose to highlight these facts from Ashley since they reflects a small part of her personality. She is a cute and cool girl!

**ASHLEY**

A CUTE GIRL WITH 14 YEARS EXPERIENCE IN CHEERLEADING

She likes Pink

Resting FACE

**Meet Lizbeth Andaluz**

I chose to highlight these facts about Liz because I think it gives an interesting peek into her personality. She's very personable and warm! It would be a blast to work with her.

**LIZBETH ANDALUZ**

Lizbeth Andaluz  
 PDF document  
 padlet drive



## דיון - פורום א-סינכרוני

My moodle

הקורסים שלי | בקורס זה | הקבצים שלי | דואר פנימי | הדרכה ותמיכה | עברית (he)

אריה בן-חיים

**תשובה ל: סביבות למידה סינכרוניות- מגבלות וחסרונות**  
על ידי [משתתף] בתאריך 12/01/2020, 20:16

ערב טוב  
כמוכן שנתחיל קודם ביתרונות, בכל זמן ושעה מכל מקום בעולם אפשר להעביר שיעור לצפות ולהגיב  
המגבלות הקיימות. חשוב מאוד שתהיה בכיתה, אירית שיעור. הרגלי כיתה, כיון שיש דברים שנכחים תוך כדי הכנה והחשוב ביותר זוהי אינטרקציה חברתית שחסרה מאוד  
המגבלה המרכזית שהכי תפסה אותי הוא קושי לזהות קשיי למידה בכיתה המורה רואה את התלמיד ובמה הוא מתקשה  
59 מילים

קישור ישיר | הצגת הודעה מעל | עריכה | פיצול | מחיקה | תגובה | יצוא לתיק-עבודות

**תשובה ל: נושא (מוסתר)**  
על ידי [משתתף] בתאריך 13/01/2020, 18:13

בלימודים סנכרוניים התלמידים והמורה נמצאים באותו מרחב גאוגרפי והם מתקשרים זה עם זה באמצעות הרשת המקוונת. הלמידה מתבצעת באמצעות שיחת ועידה, שיחות ווידאו וקבוצות דיון. בזמן אמת  
התקשרות נעשית בכלים טכנולוגיים התלמידים והמורה צריכים להיות נוכחים בשיעור באותו זמן.  
לכן שיטת לימוד זו מגבילה אותך ואינה מאפשרת לך מרחב תמרון. שיטה זו מגבילה אותך לשעות הלימוד ומקבעת אותך לשאר הקבוצה ולהיות נוכח באותו זמן אמת.  
65 מילים

קישור ישיר | הצגת הודעה מעל | עריכה | פיצול | מחיקה | תגובה | יצוא לתיק-עבודות

**תשובה ל: נושא (מוסתר)**  
על ידי [משתתף] בתאריך 19/01/2020, 19:40

היי אילן אהבתי איך שהגדרת את החסרון של הלימוד הסנכרוני ואני מסכים עם כל מילה  
15 מילים

קישור ישיר | הצגת הודעה מעל | עריכה | פיצול | מחיקה | תגובה | יצוא לתיק-עבודות

**תשובה ל: סביבות למידה סינכרוניות- מגבלות וחסרונות**  
על ידי [משתתף] בתאריך 20/01/2020, 08:28

עפי" הנטונים שהצגת אברהם ישראלוב כתיבתך עפי" המאמר נכונה מאוד. למורה יש כלים בכיתה כדי לבחון תלמידים אם הם בעלי קשיי למידה וכן המרקם החברתי מאוד חשוב להתפתחות הילד וזה חלק  
חשוב בחייו של הילד האינטראקציה החברתית.  
כתבת יפה מאוד  
40 מילים

קישור ישיר | הצגת הודעה מעל | עריכה | פיצול | מחיקה | תגובה | יצוא לתיק-עבודות

הוראה ולמידה בסביבות מקוונות  
- חרדים  
(תשף\_א\_12\_2504019) -  
בן-חיים

משתתפים

הישגים

מיזמוניות

ציונים

מרכז הורדות הקבצים

הוראה ולמידה בסביבות מקוונות  
- קורס הירבידי ( 20:30 - 22:00 )  
(

הקדמה לקורס

יחידה 1 - שיעור 1 - מבוא  
להוראה ולמידה מקוונת (מרחוק)

יחידה 1- שיעור 2 - בית הספר  
של המאה ה- 21

יחידה 1- שיעור 3 - תרגיל  
הגשה - מאפייני הוראה ולמידה  
מרחוק בית הספר של המאה ה-  
21

יחידת הוראה 2 - שיעור 1-  
הוראה ולמידה א- סינכרונית

יחידת הוראה 2- שיעור 2 - דגמי  
למידה סינכרונית



## דיון סינכרוני - יוניקו/זום





## ניהול דיונים (א-סינכרוני, סינכרוני) ▶

**פתיחת דיון** (היבטים חברתיים)

- ▶ לזהות נושא, או דילמה מתאימים לדיון פורה
- ▶ להעלות שאלה מעוררת חשיבה, שתהיה בהירה וברורה
- ▶ להזמין ולעודד דיון

**מהלך הדיון** (היבטים חברתיים)

- ▶ להזמין את המשתתפים לבטא גם היבטים אישיים
- ▶ להסב תשומת לב משתתפים להודעות אחרים
- ▶ לשבח משיבים
- ▶ כתוב סיכומי ביניים



## סיום דיון

- ▶ דע מתי לסיים
- ▶ כתוב סיכום מסקנות
- ▶ בקש משוב - מה למדתי? (היבטים אישיים)



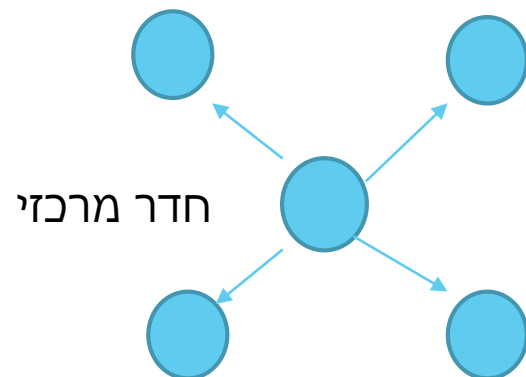
## למידה שיתופית בקבוצות

### פעילות שבונה ומטפחת מחויבות לקבוצה

▶ א-סינכרוני (איגום משאבים, חלוקת תפקידים)

▶ סינכרוני

קבוצת משנה



חדר מרכזי



## נוכחות קוגניטיבית

המידה בה הלומדים מסוגלים לבנות משמעות קוגניטיבית מהשיח והמידע המועבר בקבוצה ולהתבונן פנימה אל חווית הלמידה המקוונת.

▶ גירוי מעורר ומאתגר (נושאים שנבחרים ע"י הסטודנטים)

▶ חקירה ואיתור מידע

▶ אינטגרציה - שילוב ומיזוג של מידע

▶ העלאת רעיונות חדשים

\*הערה- קושי לקיים למידה שיתופית מרחוק





## דוגמאות

- ▶ מטלות אישיות, קבוצתיות (מיומנויות חשיבה מסדר גבוה)
- ▶ פורום לדיון
- ▶ דיון על סרטון וידיאו (Annoto)
- ▶ יומן רפלקטיבי ( Evernote, Google Docs, Blog )
- ▶ פעילות בקבוצות קטנות סינכרוניות



## פורום א-סינכרוני

My moodle

הוראה ולמידה בסביבות מקוונות  
- חרדים  
(תשפ"א\_12\_2504019)  
- בן-חיים

משתתפים  
הישגים  
מיזמניות  
ציונים  
מרכז הורדות הקבצים  
הוראה ולמידה בסביבות מקוונות  
- קורס היברידי ( 20:30 - 22:00 )  
(  
הקדמה לקורס  
יחידה 1 - שיעור 1 - מבוא  
להוראה ולמידה מקוונות (מרחוק)  
יחידה 1- שיעור 2 - בית הספר  
של המאה ה- 21  
יחידה 1- שיעור 3 - תרגיל  
הגשה - מאפייני הוראה ולמידה  
מרחוק בית הספר של המאה ה-  
21  
יחידת הוראה 2 - שיעור 1-  
הוראה ולמידה א- סינכרונית  
יחידת הוראה 2- שיעור 2 - דגמי

תשובה: סינכרוניות- מגבלות וחסרונות  
על ידי [אנונימי]  
12/01/2020, 20:16

ערב טוב  
כמובן שנתחיל קודם ביתרונות, בכל זמן ושעה מכל מקום בעולם אפשר להעביר שיעור לצפות ולהגיב  
המגבלות הקיימות. חשוב מאוד שתיהיה בכיתה, אירת שיעור. הרגלי כיתה, כיון שיש דברים שנרכשים תוך כדי הכנה והחשוב ביותר זוהי אינטראקציה חברתית שחסרה מאוד  
המגבלה המרכזית שהכי תפסה אותי הוא קושי לזהות קשיי למידה בכיתה המורה רואה את התלמיד ובמה הוא מתקשה  
59 מילים

קישור ישיר | הצגת הודעה מעל | עריכה | פיצול | מחיקה | תגובה | יצוא לתיקי-עבודות

תשובה ל: נושא (מוסתר)  
על ידי [אנונימי]  
13/01/2020, 18:13

בלימודים סנכרוניים התלמידים והמורה נמצאים באותו מרחב גאוגרפי והם מתקשרים זה עם זה באמצעות הרשת המקוונת. הלמידה מתבצעת באמצעות שיחת ועידה, שיחות ויידאו וקבוצות דיין. בזמן אמת  
התקשרות נעשית בכלים טכנולוגיים התלמידים והמורה צריכים להיות נוכחים בשיעור באותו זמן.  
לכן שיטת לימוד זו מגבילה אותך ואינה מאפשרת לך מרחב תמרון. שיטה זו מגבילה אותך לשעות הלימוד ומקבעת אותך לשאר הקבוצה ולהיות נוכח באותו זמן אמת.  
65 מילים

קישור ישיר | הצגת הודעה מעל | עריכה | פיצול | מחיקה | תגובה | יצוא לתיקי-עבודות

תשובה ל: נושא (מוסתר)  
על ידי [אנונימי]  
19/01/2020, 19:40

היי אילן אהבתי איך שהגדרת את החסרון של הלימוד הסנכרוני ואני מסכים עם כל מילה  
15 מילים

קישור ישיר | הצגת הודעה מעל | עריכה | פיצול | מחיקה | תגובה | יצוא לתיקי-עבודות

תשובה ל: סביבות למידה סינכרוניות- מגבלות וחסרונות  
על ידי [אנונימי]  
20/01/2020, 08:28

עפ"י הנתונים שהצגת אברהם ישראלוב כתיבתך עפ"י המאמר נכונה מאוד. למורה יש כלים בכיתה כדי לבחון תלמידים אם הם בעלי קשיי למידה וכן המרקם החברתי מאוד חשוב להתפתחות הילד זה חלק  
חשוב בחייו של הילד האינטראקציה החברתית.  
כתבת יפה מאוד  
40 מילים

קישור ישיר | הצגת הודעה מעל | עריכה | פיצול | מחיקה | תגובה | יצוא לתיקי-עבודות



## **ניהול דיונים (א-סינכרוני, סינכרוני)**

**פתיחת דיון** (היבטים קוגניטיביים)

- ▶ לזהות נושא, או דילמה מתאימים לדיון פורה
- ▶ להעלות שאלות מעוררות אתגר וחשיבה
- ▶ להזמין ולעודד דיון

**מהלך הדיון** (היבטים קוגניטיביים)

- ▶ להזמין את המשתתפים להביע את עמדתם בעד/נגד, מדוע?
- ▶ הסב תשומת לב משתתפים להודעות אחרים
- ▶ לשבח משיבים

▶ להתייחס למקורות מידע שונים, להשוות ביניהם..

▶ להרחיב (חומר שנלמד בעבר, רלוונטיות לחיי יום יום, חומר שילמד בעתיד)



## סיום דיון

- ▶ דע מתי לסיים
- ▶ כתוב סיכום מסקנות
- ▶ **בקש משוב - מה למדתי?** (מה חידש לי הדיון, כיצד תרם לידע שלי)



## Annoto - דיון על סרטון וידיאו

The screenshot displays a Moodle LMS interface. At the top, there's a navigation bar with user information and course details. The main content area features a video player titled "שעות צפיה במפגשים מוקלטים" (Viewing hours in recorded meetings). The video content shows a line graph with the following data series:

Season	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Spring 07	2000	3000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000	4000
Fall 08	3000	4000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000
Spring 09	4000	5000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000	6000
Fall 09	5000	6000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000
Spring 09	6000	7000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000	8000

Below the graph, text indicates a 77.1% increase in viewing hours from 2008 to 2009. The video player includes a progress bar and a chat window on the left. The right sidebar shows a list of course activities and user profiles.



## יומן רפלקטיבי

תיעוד אישי של תהליך הלמידה (חשיבה על חשיבה)

מודל (בלוג – יומן אישי) ▶

Evernote ▶

Google Docs ▶

\*חקר עצמי



## יומן אישי

יומן אישי

אריה בן חיים - סדנא מקוונת יום שני 09:00

סדנאות מקוונות - ד"ר אריה בן-חיים- תש"ף

הקורסים שלי

My moodle

דוח:השתתפות לפי משתמש

פרסום חדש בלוג

יום שני

12:58, 17/05/2020

ע"י אריה בן-חיים



אפשרות צפייה למשתתפי קורס זה

נערך על-ידי אריה בן-חיים, 13:01, 17/05/2020

.....

קישור קבוע עריכה מחיקה הוספת תגובה

משוב לסטודנט

יום ראשון

12:57, 17/05/2020

ע"י אריה בן-חיים



אפשרות צפייה למשתתפי קורס זה

שלום רב,

.....



## פעילות בקבוצות קטנות

למידה בחדרים מפוצלים (יוניקו, זום)

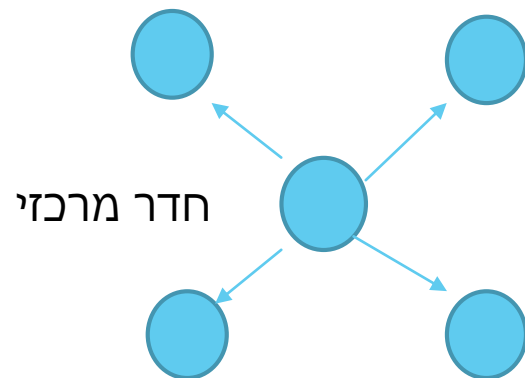
▶ חלוקה רנדומלית

▶ חלוקה ידנית מתוכננת מראש

▶ משימה קבוצתית, עבודה על לוח שיתופי, שאלות סקר לדיון.

▶ דיווח במליאה

קבוצת משנה



\*פעילות עצמאית לסטודנטים





# ייעוץ, הדרכה ותמיכה

## זקוקים לעזרה?

בכל שאלה, תהייה והתלבטות אנחנו כאן,

צוות מרכז להוראה ולמידה

דוא"ל: [T.L.Center@beitberl.ac.il](mailto:T.L.Center@beitberl.ac.il)



# תודה על ההקשבה !