

המכללה האקדמית בית ברל
الكلية الأكاديمية بيت بيرل
Beit Berl College



מרכז הוראה ולמידה

היבטים פדגוגיים ביחידת לימוד א-סינכרונית

ד"ר אורית גילור

27.1.21



מה נעשה היום?

ההוראה מרחוק מאפשרת לנו ללמד במפגשים סינכרוניים או בהוראה א-סינכרונית.
היום ננסה להבין איך לבנות יחידת לימוד א-סינכרונית יעילה.

בנייה נכונה של יחידת לימוד תעצים את חוויית הלמידה של הסטודנטים ותוביל
ללמידה יעילה.

נקדיש לכך את השעה הקרובה.

לשם כך נעבוד הן בקבוצות והן באופן אישי.
אתן הנחיות לכל חלק.



התנסות קצרה ביחידת לימוד א-סינכרונית

- כעת נתנסה בלמידה של יחידת לימוד א-סינכרונית. לשם ההתנסות, כולם ישתתפו בה כעת, כלומר הזמן קבוע.
- הפעילות אורכת כ-17 דקות. לכן נתכנס כאן בעוד 20 דקות.
- כדי להתחיל את הלמידה יש לסרוק את הקוד או להעתיק את הקוד מהצ'ט.



שימו לב: זה לוקח זמן עד שהיישום נפתח.
חכו עד שיהיה כתוב **'התחילו אתגר'**

אני נמצאת כאן לכל שאלה
במהלך ההתנסות



מבנה יחידת לימוד א-סינכרונית

- הנחיות ברורות
- הקניית ידע או מיומנות
- תרגול
- יישום



מתן הנחיות ברורות

הנחיות צריכות לתת מידע ברור ומפורט על תוכן ואופן הלמידה.

בהנחיות יש לענות על ארבע השאלות:

מה?	מה התוכן של היחידה (מיומנות; תחום; נושא; תת-נושאים)
למה?	למה כדאי/חשוב ללמוד את היחידה? איפה היא ברצף הלמידה של הקורס?
מתי?	מהם לוחות הזמנים ללמידה? לציין מתאריך עד תאריך אם יש עבודה קבוצתית ואישית רצוי לתת מועדים לכל מטלה
איך?	מה נדרש מהלומד כדי להצליח ללמוד יחידה זו? מה עליו לעשות?

מעגל החיים המשפחתי



אנחנו רוצים להכיר מקרוב את המסע של המשפחה לילד עם מוגבלות. נתמקד במצבי דחק של המשפחה ובשלבי ההתמודדות שלה לאורך החיים. ננסה להתחקות אחר הקשיים ואחר המקומות בהם ניכר הכוח של המשפחה ושל הפרטים בתוכה.

יחידת לימוד 1: הבנת מצבי הדחק בתקופת גיל שונות של הילד.

יחידת לימוד 2: מודל שלבי האבל והתאמתו למשפחות מיוחדות.



עריכה



יחידת לימוד 1: מצבי דחק של משפחה מיוחדת

- מענה המסביר את מאפייני השלרוב



עריכה

יחידת לימוד 6: מקורות תמיכה מחוץ למשפחה

ביחידת לימוד זו נסתכל על מקום המשפחה בקהילה ובחברה. מה התפישה הרווחת כלפי משפחות מיוחדות ואילו מקורות תמיכה החברה נותנת למשפחות אלה? יחידת לימוד זו תהיה א-סינכרונית והיא תסתיים בתאריך 20.12.20. נתחיל עם קריאה של מאמר מרתק שכתבה מרווה איש-עם. מרווה היא משפטנית שבחנה את מעמדה של המשפחה בתהליך קבלת החלטות שקשורות לילד המיוחד שלה. המאמר פורש בפנינו את הגישה של המודל החברתי למוגבלות, מודל שמחליף את המודל הרפואי. המאמר נמצא באתר הקורס. במהלך הקריאה חישבו מה כל אחד מכם, ביכולותיו הדלות כפרט, יכול לעשות כדי לעזור לשינוי חברי גדול יותר המוצג במאמר. כיתבו את הרעיונות על **לוח הפדלט** והגיבו לרעיונות של אחרים. נפגש בתאריך 21.12.20 למפגש סינכרוני בו נארח זוג הורים לילדה עם מוגבלות. חנוכה שמח! אורית



עריכה



איש-עם, מ' (2019)



איש-עם, מ' (2019). "שום דבר עליהם בלעדינו": מעמדם של הורים לילדות ולילדים עם מוגבלות בתהליכי קבלת החלטות בחיי ילדיהם. בתוך: פ' שביט וא' גילור (עורכות) **הננו: המעשה של המשפחה לילד עם מוגבלות בקהילה ובחברה** (65 - 93). קרית ביאליק; הוצאת 'אח'.



הקניית ידע או מיומנות

שלב ההקנייה יכול לכלול אחד או יותר מסוגי החומרים הבאים:

- מצגת מוערת*
• מצגת מלווה בקול
- הקלטת הרצאה קצרה (עד 15 דקות)
- מאמר
- סרט

*טקסט מוער הוא טקסט שיש בו הערות

דוגמה למצגת מוערת

גיל בית הספר

- להסתגל להשלכות החינוכיות של הלקות
לאיזה מסגרת חינוכית הילד מפנים את הילד?
"אז הוא לא יהיה עם ילדי השכנים בבית הספר? בכיתה?"
- להבהיר עמדות ואידיאולוגיה לגבי שילוב לעומת חינוך במסגרת נפרדת.
איזו מסגרת אני כהורה מעדיף עבורו?
- להשתתף בהכנת תכניות תל"א (תכנית לימודית אישית).
מדיניות משרד החינוך היא לשתף הורים בהכנת התל"א. בארה"ב זה כתוב בחוק.
- להתמודד עם תגובות החברה
מבטים; לחשופים; שאלות
- למצוא שירותים בקהילה
בריאות; טיפול; תמיכה
- למצוא חוגים, פעילויות לאחר שעות הלימודים
זה לא מופיע בעלונים שמגיעים לנו הביתה ובפרסומים של המתנ"ס





תרגול

שלב התרגול נועד לעזור ללומד להיות פעיל בלמידה כדי לייעל את עיבוד החומר הנלמד.
ניתן לעשות זאת בדרכים שונות. אם יש בקורס יותר מיחידה א-סינכרונית אחת, רצוי לגוון את פעילויות התרגול.

רעיונות לפעילויות תרגול:

- שאלות רב ברירה לבירור הבנת הנלמד
- בניית אגרון מונחים
- משחקים/תשבצים
- השוואה למאמר/סרט אחר
- כתיבת סיכום מוגבל במילים/משפטים של הנלמד
- בקשה לחבר שאלות על הנלמד



יישום

בשלב זה נכוון להבנה ברמה גבוהה יותר של הנלמד.

- **רעיונות לפעילויות:** תקופה? (מה תשאלו את...? (את הכותב? את המשתתפים? את האנשים באותה תקופה?)
- מה עוד תרצו לדעת?
- מה היה אומר פלוני אם היה חי היום?

שלב זה נועד גם לתת מענה לשאלה 'למה?'

- **רעיונות לפעילויות:** איך תוכלו ליישם את הנלמד בעבודה שלכם.?
- איך אתם הייתם נוהגים?
- מה לדעתכם צריך/כדאי לעשות?



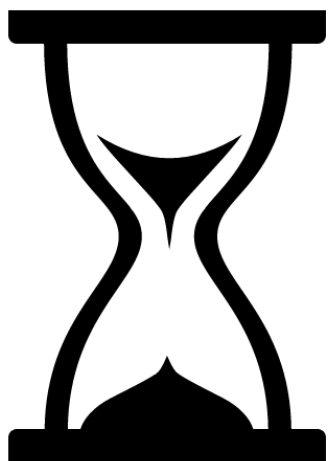
חלוקה לקבוצות עבודה

בהמשך המפגש תתבקשו לעבוד בקבוצות.

כעת אחלק אתכם לקבוצות באופן אקראי.

החליטו כיצד תרצו לעבוד כקבוצה: בשיחת ווטצ-אפ קבוצתית או בזום.

הכינו את הנדרש כדי להיפגש בהמשך.



5 דקות

החזרה לחדר הראשי בעוד **חמש** דקות



עבודה קבוצתית

כעת אחלק אתכם לקבוצות באופן אקראי.

דונו בשאלה:

מתי נבחר ביחידה א-סינכרוני/ת?

את התשובות כיתבו על לוח Padlet בקישור:

<https://qrgo.page.link/ywTQ8>





מתי נבחר ביחידה א-סינכרוני/ת?

- כאשר נדרשים **זמן מחשבה וזמן תגובה ארוכים יותר** מאשר במצב הסינכרוני.
- כאשר על הלומד לקיים אינטראקציות עם תכנים ועם לומדים אחרים **תוך עיבודם בקצב**, במועד ומקום הלמידה הנוחים לו.
- כאשר נרצה לאפשר להתקשר עם אחרים ללא תלות במקום ובזמן שליחת המסרים.
- כאשר חשוב לנו שהלמידה העצמית והלמידה הקבוצתית תהיינה ללא מגבלת זמן ומקום.
- כאשר החומר עיוני וניתן ללמוד לבד באופן בהיר.

סיכום

המפגש, למרות שנקבע להיות סינכרוני, ניסה לתת לכם התנסות בלמידה א-סינכרונית.

התייחסו למבנה יחידה א-סינכרונית ומתי נחליט ללמד כך.

מה היה לנו?

ניתנו הנחיות בתחילת המפגש שכוללות את המענה על ארבע השאלות;

ניתנו הנחיות לכל שלב;

נערכה הקנייה של ידע + תרגול;

המנחה היתה זמינה;

חסר שלב היישום שעבורכם הוא בניית יחידת לימוד א-סינכרונית בקורס שלכם.



שאלות? הצעות?

מרצים, הצטרפו לקבוצות ה-Whatsapp שלנו: המרכז להוראה ולמידה

קהילה לומדת - בית ברל

קבוצה דינמית המיועדת לשיח פתוח בין מרצי המכללה בנושא הוראה באקדמיה.

המרכז להוראה ולמידה

רשימת תפוצה למשלוח הודעות חיוניות, ללא אפשרות להשיב עליהן, עבור עדכונים ופרסומים שוטפים של המרכז להוראה ולמידה.



[הקלק להצטרפות](#)

* הקבוצות מיועדות למרצים.





ייעוץ, הדרכה ותמיכה

רוצים עזרה?

בכל שאלה, תהייה והתלבטות אנחנו כאן,

צוות מרכז להוראה ולמידה

דוא"ל: T.L.Center@beitberl.ac.il