

התוכנית לתואר שני (M.Teach.) בהוראה

בחינוך מיוחד

ללא תזה ועם תזה

ראש התוכנית: ד"ר ח'לוב קעואר

סגל התוכנית: ד"ר רקפת ארליך-רון, ד"ר שי בר זהר, ד"ר עינת ברעם – אשל, ד"ר סאיד בשארה, פרופ' דן גבע, ד"ר שרית גדעוני, ד"ר אורית גילור, ד"ר שחר גינדי, פרופ' לינור הדר, ד"ר שרה זדוניאנסקי, ד"ר מטי זכאי, ד"ר עדי לוי ורד, ד"ר רינת מיכאל, ד"ר שי מנשה, ד"ר ענת משה, ד"ר מרואה סרסור, ד"ר אילנה פאול, ד"ר עינת קליידר – טסלר, ד"ר ח'לוב קעואר, ד"ר מרסל קרוגר, ד"ר דפנה שחר, פרופ' מיכל שני.

שעות קבלה:

ד"ר ח'לוב קעואר

ימי רביעי, 11:15-10:15 בתיאום מראש

מיקום: דקל 423 חדר 3

דוא"ל: khaloob@hotmail.com khaloob.kawar@beitberl.ac.il

שעת קבלה: לפי תיאום טלפוני

מנהל סטודנטים: רותם מזרחי

מיקום: דקל 425

rotemmi@beitberl.ac.il | 09-7476493

התוכנית לתואר שני בהוראת החינוך המיוחד (M.Teach.) היא תוכנית דו-שנתית המיועדת להכשרת מורים וחוקרים לעתיד בחברה היהודית והערבית בתחום החינוך המיוחד. זוהי התוכנית הראשונה בישראל שמקנה תואר מוסמך בהוראת חינוך מיוחד (M.Teach. in Special Education), לטווח הגילאים 6 - 21, תואר המשלב תעודת הוראה במסלול עם וללא תזה.

מטרות התוכנית

התוכנית מציגה הכשרה ייחודית הכוללת היבטים תיאורטיים, פדגוגיים וקליניים תוך התנסות במסגרות מגוונות בהן לומדים תלמידים עם צרכים מיוחדים. התוכנית מהווה מענה ליעדי הכללה והשילוב המוגברים שכן מבשרה הן מורה לחינוך מיוחד להוראה במסגרות ייעודיות והן מורה לחינוך מיוחד שילמד במסגרת החינוך הרגיל את התלמידים המשתייכים לאוכלוסיית ההתמחות שלו במסגרת התואר. יתר על כן, התוכנית מפתחת חוקרים ומחקר בתחום החינוך המיוחד.

תנאי קבלה לתוכנית

- בעלי תואר אקדמי ראשון בציון ממוצע של 80 לפחות. לבעלי תואר אקדמי ראשון בתחומי מדעי הטבע, מדעי החיים המדעים המדויקים, ציון ממוצע לקבלה יהיה 75 לפחות.
- ידע באנגלית ברמת פטור לתואר השני.
- על המועמד לעמוד בראיון קבלה.

תנאי קבלה למסלול עם תזה

סטודנט בתוכנית לתואר שני יתקבל למסלול עם תזה בסוף שנת הלימודים הראשונה בתוכנית ויתבקש לעמוד בתנאים הבאים:

- ממוצע שנתי גבוה בשנה א ללימודיו בתוכנית הכולל ציון של לפחות 85 בקורסים המחקריים
- עבודה סמינריונית בציון 90 לפחות.
- המלצות ממנחה הסמינריון
- הסטודנט יתבקש ללמוד קורסים מתודולוגיים נוספים בהיקף של 2 ש"ש
- ועדת קבלה מיוחדת למסלול התואר השני עם תזה תדון ותחליט על קבלת סטודנטים למסלול.

זכאות לקבלת התואר

- סיום ההתנסות המודרכת בציון 75 ומעלה.
- סיום כל החובות האקדמיים בציון 70 ומעלה.

מבנה הלימודים וימי הלימוד בתוכנית

- הלימודים מתקיימים בהיקף כולל של 34 ש"ש במסלול עם תזה, או 40 ש"ש במסלול ללא תזה, במשך שנתיים, כולל התנסות מודרכת בהוראה (לא כולל השלמות דיסציפלינריות). תלמידים במסלול עם תזה הכותבים עבודת גמר מחקרית-תזה יתבקשו להגיש את העבודה לשיפוט עד תום שלוש שנות לימוד (ששה סמסטרים). בשנה א יתקיימו הלימודים העיוניים ביום ג ו-ד כאשר ההתנסות המודרכת תהיה בימים ג, בשעות הבוקר כולל שבוע אחד של התנסות מעשית.
- בשנה ב יתקיימו הלימודים ביום ב.
- חלק מהלימודים יתקיימו בלמידה מרחוק סינכרונית או א-סינכרונית.

מוקדי התמחות

תוכנית הלימודים מציעה שלוש התמחויות לבחירה*:

- תלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית – לומדים בטווח גילי נרחב עם מגבלות בינוניות ומורכבות.
- תלמידים על הרצף האוטיסטי - תקשורתי (ASD) – לומדים המאובחנים על פני הרצף האוטיסטי, החל מתלמידים בתפקוד נמוך ועד תלמידים בתפקוד גבוה.
- תלמידים עם לקויות למידה מורכבות - לומדים להם קומורבידיות בין כמה לקויות למידה והפרעות נלוות בתחומים לשוניים (Developmental Language Disorders- DLD), קוגניטיביים, מוטוריים (Developmental Coordination Disorder – DCD) חברתיים, רגשיים והתנהגותיים

מבנה כללי של תוכנית הלימודים בהתאם למתווים החדשים

מבנה כללי של תוכנית הלימודים בנתיב מוסמך בהוראת החינוך המיוחד ל M.Teach. ללא תזה ועם תזה

ש"ש	ימודים ב-M.Teach. עם תזה	ש"ש	כיבי הלימודים ב-M.Teach. ללא תזה
20	חינוך והוראה כולל רכיבי לימוד תעודת הוראה וסמינריון בחינוך מיוחד	22	חינוך והוראה כולל רכיבי לימוד תעודת הוראה וסמינריון בחינוך מיוחד
4	מתודולוגיה מחקרית	2	מתודולוגיה מחקרית
-	סמינריון אמפירי בחינוך מיוחד הכולל מחקר שדה באתר ההתנסות המעשית	2	סמינריון אמפירי בחינוך מיוחד הכולל מחקר שדה באתר ההתנסות המעשית
7	הרחבת הידע בלמידה, הוראה והדרכה	7	הרחבת הידע בלמידה, הוראה והדרכה
3	התערבות בתחום רגשי	3	התערבות בתחום רגשי
-	הרחבה נוספת מרכיבי הלימוד	4	הרחבה נוספת מרכיבי הלימוד
לא לשקלול	סדנה לכתיבת הצעת תזה	-	סדנה לכתיבת הצעת תזה
34	סה"כ היקף שעות בפועל	40	סה"כ היקף שעות בפועל
34	סה"כ מחייב	40	סה"כ מחייב

נושאי הלימוד וסדר הלימודים

שנה ב	שנה א	רכיבי הלימודים והקורסים
		חינוך והוראה כולל רכיבי לימוד תעודת הוראה וסמינריון בחינוך מיוחד מסלול בלי תזה: 22 ש"ש, 5 ש"ש חובה, 3 ש"ש בחירה מסלול עם תזה: 20 ש"ש, 5 ש"ש חובה, 1 ש"ש בחירה
	1	הכלה ושילוב: מדיניות ויישום בתכנון לימודים
	1	פסיכולוגיה של הילדות – התפתחות, התנהגות ולמידה
	1	קשב ותפקודים ניהוליים - התפתחות תקינה ולקויה
1		מוח ולמידה
1		פסיכופתולוגיה למתקדמים
1 1 1 1		קורס בחירה (במסלול ללא תזה יש לבחור ב- 3 ובמסלול עם תזה יש לבחור באחד): שונויות בין לומדים כאתגר חינוכי או הכיתה כמערכת חברתית או גישות לחינוך החשיבה או מיינדפולנס, תרגולי התבוננות ולמידה חברתית רגשית (מועבר בשנה ב)
2		סמינריון בחינוך מיוחד (סמינריון 1 של 2 ש"ש בהתאם למוקד ההתמחות) החינוך המשלב הלכה למעשה או היבטים רגשיים בתהליכי למידה או טיפול בילדים מתבגרים ומבוגרים המאובחנים על הרצף האוטיסטי או לקויות למידה מורכבות: מאפיינים של קשיים בתחום האורייני

שנה ב	שנה א	רבי הלימודים והקורסים
	9 4 ש"ש בסמסטר א ו-5 ש"ש (בסמסטר ב)	*התנסות מעשית - בהתאם למוקד ההתמחות התנסות מעשית מהגיל הרך - ועד בוגרים. (מוקד מוגבלות שכלית) או התנסות מעשית מהגיל הרך - ועד בוגרים. (מוקד לקויות למידה) או התנסות מעשית מהגיל הרך - ועד בוגרים (מוקד רצף אוטיסטי)

שנה ב	שנה א	רבי הלימודים והקורסים
	1	אבחנה ומאפיינים בהתאם למוקדי ההתמחות (1 ש"ש בכל מוקד התמחות) אבחנה ומאפיינים של תלמידים ובוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית או האבחון הפסיכולוגי והפסיכו-דידקטי של לקויות למידה והפרעות קשב או אבחנה ומאפיינים של לומדים על הרצף האוטיסטי
	1	לקויות שפה ותקשורת בקרב לומדים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ואוטיזם או שפה: התפתחות תקינה ולקויה
	1	תקשורת תומכת וחליפית - לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ואוטיזם או שילוב טכנולוגיות בהוראת תלמידים עם לקויות למידה והפרעות קשב
		מתודולוגיה מחקרית מסלול ללא תזה רק 2 ש"ש בשנה א מסלול עם תזה - 4 ש"ש
	1	אוריינות מחקרית למתקדמים: מחקר כמותי
	1	*אוריינות מחקרית איכותנית מתקדמת
2		סטטיסטיקה בחינוך ובהוראה

שנה ב	שנה א	רניבי הלימודים והקורסים
	2	סמינריון אמפירי בחינוך המיוחד רק למסלול ללא תזה מחקר שדה באתר ההתנסות המעשית
1		קריאה, כתיבה וחשבון בקרב לומדים המאובחנים עם מש"ה: הערכה והתערבות או קריאה וכתיבה: התפתחות תקינה ולקויה
1		קריאה וכתיבה: הערכה והתערבות
1		חשבון: התפתחות תקינה ולקויה
1		חשבון: הערכה והתערבות
		כלים דידקטיים ופדגוגיים בשילוב סימולציות (התנסות אחת בכל מוקד 3 ש"ש: 1 ש"ש בסמסטר א ו- 2 ש"ש בסמסטר ב)
	3	כלים דידקטיים ופדגוגיים בשילוב סימולציות – מוקד מגבלות שכלית התפתחותית או כלים דידקטיים ופדגוגיים בשילוב סימולציות (מוקד לומדים עם לקויות למידה מורכבות) או כלים דידקטיים ופדגוגיים בשילוב סימולציות (מוקד הרצף האוטיסטי)
		התערבויות בתחום רגשי-חברתי (3 ש"ש)
1		ניהול משברים אתים למורים מומחים בחינוך המיוחד
1		מעורבות והשתתפות בקהילה וסגור עצמי
1		שיטות ויסות התנהגות לתלמידים המבטאים בעיות/הפרעות התנהגות או תוכניות התערבות בתקשורת ויחסים חברתיים של תלמידים עם מוגבלות \ עיכוב התפתחותי (אוטיזם מש"ה)
		הרחבה נוספת בתחום החינוך המיוחד – רק למסלול ללא תזה (4 ש"ש)
1		הורים לילד עם מוגבלות ומערכת החינוך
1		מבוגרים עם מוגבלויות
1		למידה חברתית רגשית SEL
1		היבטים ביבליותרפיים בעבודת המורה בחינוך המיוחד
לא לשקלול		סדנה לכתובת הצעת תזה

*יתקיים שבוע עבודה מעשית מרוכז אחד.

