

## 'מניפה' להוראה אחרת - תכנית להוראה פוסט קורונה

התכנית מבנה את תהליך היציאה מתקופת הלמידה מרחוק בעת התפרצות מגפת הקורונה העולמית כך שהחידושים והשינויים שהתחוללו לטובה במהלך התקופה כתוצאה מאילוצי הריחוק החברתי והבידוד ישומרו ואף יפותחו לתמוך בגיוון פדגוגי, בהנגשת הלמידה למגוון לומדים עם צרכים שונים, ביצירת אקוסיסטם של הוראה ולמידה חדשניות במכללה לקידום שלומות (wellbeing) המרצות. ים והסטודנטיות. ים.

התכנית מבוססת על שלושה עקרונות פדגוגיים:

❑ פריצת גבולות (זמן, מקום, אופני הוראה)

❑ שיתופיות

❑ הערכה חדשה

העיקרון הפדגוגי של פריצת גבולות מתייחס לצורך בשינוי בסדירויות הלמידה וההוראה כפי שאנו מכירים אותם בהתאם להזדמנויות והאפשרויות שמציעה הלמידה בתמיכה של כלים דיגיטליים ועל פי מודלים פדגוגיים שונים. הגבולות שאנו מתכוונות לפרוץ הם גבולות הזמן והמקום שבמסגרות האקדמיות המסורתיות משורטטים באופן מוגדר מאד וקבוע מאד. אנו מבקשות לשאול שאלות הנוגעות לחלוקת הזמן ללמידה והוראה, למרחבים בהם למידה והוראה יכולה להתקיים ולשותפים האפשריים כמו גם שאלות נוספות ומגוונות שיעלו בדעתן.ם של המיישמות. ים ללמידה והוראה מתקדמת.

העיקרון הפדגוגי של שיתופיות מתייחס לשיתופי פעולה מגוונים בין מרצות. ים בקורסים דומים, קשורים, או שונים מאד אלה מאלה. בין אם על בסיס דמיון בתפיסה פדגוגית או על בסיס שוני, בין אם על בסיס קשר אישי או הערכה מקצועית או כולם יחד. המטרה היא ליצור תכנית לימודים שבה ניתן ללמוד כמה קורסים באופן חדש, מחובר, מגוון ומשמעותי. המטרה היא ליצור הקשרים רחבים ללמידה מתוך הבנה שתחומי ההוראה והלמידה השונים קשורים אלה לאלה - מה שיכול להקל על מרצות. ים וסטודנטיות. ים כאחד בין אם באמצעות איחוד מטלות קורסים, אם באמצעות תמיכה מגוונת בלמידה על ידי יותר ממנטור. ית אחד. ת ובין אם באמצעות הרחבת השיח הבין תחומי.

העיקרון הפדגוגי של הערכה חדשה מתייחס לחוסר שביעות הרצון מתהליכי הערכה מסורתיים שהתעצם מאד בתקופת הלמידה מרחוק ועבר ל"קדמת הבמה" של הדיון בדרכי למידה והוראה. אנחנו מבקשות לסייע בהטמעה של דרכים מתקדמות ועמוקות יותר להעריך את מצבן. הלימודי של לומדות.ים באופן שיקדם את תהליכי הלמידה שלהם. ויהיה בעל משמעות שמעבר להתמצאות בתוכן או שליטה בפרוצדורות. הערכה שתתמקד בביצועי הבנה, העברה, ויישום מיומנויות שנלמדו בהקשרים רלוונטיים ומורכבים.

ברמה הקונקרטית, אנו רוצות לכוון למבנה בלמידה מבחינת הזמנים (האם שיעור חייב להיות בן 45-90 דקות? האם אפשר לשבור את הרצף, לחלק אותו ללמידה מכמה סוגים לצד ליווי אישי? האם קורס חייב להתנהל בזמנים קבועים ובמרחב קבוע או שניתן לגוון את דרכי הלמידה כך שיתאימו לצרכיהן.ם של לומדות.ים שונות.ים?) בחלק מהמודלים שיתפתחו כתוצאה מחשיבה מחדש על תהליכי למידה והוראה יידרש שינוי בתפיסת התפקיד של המרצה ובשינוי פוזיציה ממרצה למנטור.ית.

אנו רואות את הפוטנציאל העצום שיש בגיוון המתואר בקצרה לעיל לתרום ללמידה ולהוראה יעילות ומותאמות לסטודנטים בדור הנוכחי, לתחושת המשמעות, השייכות והמסוגלות של מרצות.ים וסטודנטיות.ים וכך לקדם את השלומות (wellbeing) של כל באות ובאי המכללה האקדמית בית ברל, התחושה שכולנו שייכות.ים ושכולנו שותפות.ים בעלי.ות משמעות בתהליכי למידה והוראה מתקדמים, מגוונים, בני קיימא ובעלי משמעות. אנו מעוניינות בהובלה של תהליך שיצמח מתוך הלמידה שלכם.ם והחלומות שלכם.ם על מנת לקדם אתכם.ם יחד עם המכללה. אנחנו כאן לתמוך ולקדם כל רעיון, יוזמה וחלום וגם לתמוך בתהליך החלימה, להציע שאלות והשגות, לשמר את הדברים הנהדרים שקרו, לתקן את מה שאתן.ם לא מרוצות.ים ממנו, ולהצמיח פרקטיקות הוראה חדשות ומתקדמות.

בברכה,

ד"ר אורית גילור, ראש מרכז הוראה ולמידה

ד"ר ליהיא תלם, מובילה בתחום הדיגיטלי