

המסלול לחינוך בלתי פורמלי

ראש המסלול לחינוך בלתי פורמלי: ד"ר נעמי אשר
שעות קבלה: סמסטר א ו- ב ימי רביעי, בין השעות 14:00-16:00 (בתיאום מראש)

מיקום: דקל 423 (חדר 4)
naomi.asher@beitberl.ac.il | 09-7476495

מנהל סטודנטים: הדס זריהן
מיקום: דקל 425
hadasz@beitberl.ac.il | 09-7476249

סגל המסלול: ד"ר מירב סדי-נקר, ד"ר חגית קליבנסקי, ד"ר עדי שוח, ד"ר מיכל היישריק-עמוסי, ד"ר יעל אבסירה, ד"ר מאיה לבנון, מר חוסה בבצ'יק, גב' קלאודיה גוטמן, גב' לייקה חיאט-לייקה, גב' איילה ונגרוביץ-פולר.

תחום החינוך הבלתי פורמלי (חב"פ) מבוסס על ההנחה כי חינוך אינו מתמצה בלמידה פורמלית בתוך כותלי בית הספר, וכי הרחבת המושג "חינוך" יכולה לשמש מנוף לתהליכים חברתיים וקהילתיים ולשינוי של ממש. לימודי החינוך הבלתי פורמלי במכללה האקדמית בית ברל מציעים מענה מותאם ורלוונטי לאתגרי העידן.

התפקידים השונים בחינוך הבלתי פורמלי מחייבים פיתוח מודעות וידע בתחומים רבים, שילוב בין דיסציפלינות אקדמיות בסיסיות ומיומנויות מעשיות מגוונות.

הלמידה במסלול זה משלבת כלי הוראה ולמידה מגוונים הכוללים לימודים תיאורטיים, לימודים חווייתיים, מתודות פרוגרסיביות, סדנאות קבוצתיות, סיורים ועוד. במהלך הלימודים הסטודנטים זוכים להכיר מגוון מסגרות חינוך בלתי פורמלי, רוכשים מיומנויות וכישורים לזיהוי הזדמנויות חינוכיות, לומדים לתכנן ולהוביל מיזמים חינוכיים המותאמים לצרכי השטח, לנהל תקציב, וליצור שיתופי פעולה עם מוסדות וקהילות בארץ ובחו"ל. הלימודים משולבים עם הנחיה מקצועית של מרצות ומרצים שמלווים את התלמידים עד הרגע בו הם הופכים לבוגרים שמחוללים את השינוי מבפנים. הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי מקנים לבוגרים תואר ראשון B.Ed, תעודת "עובד חינוך" מטעם משרד החינוך ותעודת הנחיית קבוצות מטעם המכללה. סטודנטים המעוניינים גם בתעודת הוראה, יכולים לשלב לימודי חינוך בלתי פורמלי עם הכשרה להוראה במסלול העל-יסודי, בדיסציפלינה (תחום הוראה) הנוספת שאותה לומדים. לימודים לתעודת הוראה ניתן להתחיל בשנה ג'. התוכניות לתעודות הוראה מפורטות בכל נתיב חינוך בנפרס בטבלאות המצורפות (ראו פירוט בטבלאות בעמוד הבא).

מרכיבי תוכנית הלימודים

1. לימודי חינוך והוראה

תחום זה כולל לימודי תשתית עיוניים ויישומיים, הנחוצים כבסיס לעבודת החינוך הבלתי פורמלי, בכמה תחומים מרכזיים כגון מחשבות בחינוך, נפש והתפתחות האדם, המחנך כחוקר ועוד. הלימודים מתקיימים במסגרת למידה ייחודית: מרח"ב = מרחב רבגוני חינוכי בינתחומי. לימודים אלה נלמדים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים. הלימודי במרח"ב בשנים א' ו-ב' מתקיימים במשותף עם תלמידי שאר המסלולים ועוסקים בסוגיות מרכזיות בקשר שבין חברה וחינוך, בבירור הזהות מקצועית של הלומדים כאנשי חינוך, באוריינות שפתית לאקדמיה, בחקר למידה משמעותית בביתה, ביזמות וחדשנות בשדה החינוך ועוד (הפירוט בטבלה להלן). המרח"ב כולל התנסויות בדרכי למידה חדשניות, הרצאות, סדנאות, סיורים ופעילויות מגוונות.

2. התנסות קלינית בחינוך בלתי פורמלי

ההתנסות נמשכת לכל אורך שנות הלימודים ומהווה את ליבת ההכשרה. ההתנסות מלווה בסדנאות ובהנחיה בארגונים בהם משולבים הסטודנטים. ההתנסות מאפשרת מפגש עם תכנים וקהלים שונים לצד תכנון, ארגון ויישום פעילויות חינוכיות בדרכים ושיטות מגוונות.

3. לימודים דיסיפלינריים

הלימודים הדיסיפלינריים הם לימודי ידע- התוכן הנדרש למחנכי החינוך הבלתי פורמלי והם כוללים: לימודים עיוניים בחוג לחינוך בלתי פורמלי ולימודי חוג דיסיפלינרי באחד מתחומי התוכן הבאים: היסטוריה, מדעי החברה ואזרחות, לימודי ארץ ישראל וגיאוגרפיה או לימודי הסביבה וחקלאות.

4. לימודי העשרה

עברית להוראה, אנגלית

5. לימודי חובה ללומדים לתעודת הוראה

עזרה ראשונה, ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים

* מעורבות סטודנטים בפעילות בקהילה

השתתפות בפרויקט 'מעורבות חברתית' תאפשר לסטודנט להמיר את הפעילות החברתית בקרדיט אקדמי. לפרטים ראו במדור 'דקאן הסטודנטים' בעמ' 10.

* התמחות בתפקידי חינוך והוראה (סטאז')

על מנת לקבל רישיון עובד חינוך ממשד החינוך במסלולי קידום נוער וחינוך בלתי פורמלי נדרשת שנת "התמחות" (סטאז'). לפרטים ראו במדור "פורשים כנף" בעמ' 251

בידעון זה 6 טבלאות המפרטות את נתיבי הלימוד השונים בחוג לחינוך בלתי פורמלי:

- טבלה 1: מבנה תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי (עמוד 144)
- טבלה 2: מבנה תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי כולל תעודת הוראה (עמוד 148)
- טבלה 3: מבנה תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי למחנכי פנימיות (עמוד 152)
- טבלה 4: מבנה תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי למחנכי פנימיות כולל תעודת הוראה (עמוד 155)

טבלה 1: מבנה תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי

| שעות שנתיים לתואר B.Ed בחינוך עם תעודת עובד חינוך ותעודת הנחיית קבוצות | תחום | |
|--|---|---|
| 19 ש"ש | לימודי חינוך | 1 |
| 16 ש"ש 6 לימודי מסלול 10 התנסות בחב"פ | התנסות קלינית בחינוך הבלתי פורמלי | 2 |
| 52 ש"ש 26 לימודים עיוניים חב"פ 26 (שתי חטיבות של 13 ש"ש) | לימודים דיסיפלינריים החוג לחינוך בלתי פורמלי (לימודים עיוניים חב"פ) לימודי חוג מתחומי ההוראה | 3 |
| 3 ש"ש | לימודי העשרה | 4 |
| 90 ש"ש | סה"כ | |

פירוט תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|------|
| 1. לימודי חינוך (לא ילמדו במרח"ב) | | | | | 19 |

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|--|--------|--------|--------|--------|-------------------------------------|
| חינוך הומניסטי בעבר ובהווה (א- סינכרוני) | 1 | | | | |
| אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני – מוק (א-סינכרוני) | 1 | | | | |
| החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות | 1 | | | | |
| פסיכולוגיה התפתחותית | 1 | | | | |
| אוריינות שפתית לאקדמיה ומחקר בשדה החינוך | | 3 | | | |
| התבגרות זהות ומיניות (א- סינכרוני) | | 1 | | | |
| סיכויים וסיכונים בגיל ההתבגרות (א-סינכרוני) | | 1 | | | |
| טיפול סביבה אכפתית ומיטיבה בחינות (MOOC) | | | 2 | | |
| קורס בחירה ממגוון דיסיפלינות (בשנה ג') | | | 6 | | |
| סמינריון בחינוך | | | | 2 | |
| 2. התנסות קלינית בחינוך הבלתי פורמלי | | | | | |
| 16 | | | | | |
| לימודי מסלול | | | | | |
| 6 | | | | | |
| התנסות אישית בקבוצה | 1 | | | | |
| מיומנויות הנחיה | | 3 | | | |
| סדנת גמר | | | 2 | | |
| התנסות | | | | | |
| 10 | | | | | |
| התנסות הנחייה | | 2 | | | |
| התנסות סדנת גמר | | | 8 | | |
| 3. לימודים דיסיפלינריים | | | | | |
| 52 | | | | | |
| החוג לחינוך בלתי פורמלי (פירוט בהמשך) | | | | | 26 |
| חוג דיסיפלינרי | | | | | 26 שעות: שתי חטיבות של 13 ש"ש |

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|------|
| 4. לימודי העשרה | | | | | |
| אנגלית | 2 | | | | |
| אשכנז לעברית | 1 | | | | |
| סה"כ | | | | | |
| 90 | | | | | |

פירוט תוכנית לימודי החוג לחינוך בלתי פורמלי

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------|
| אתגרים בחב"פ (א-סינכרוני) | 1 | | | | |
| מגדר בחב"פ | 1 | | | | |
| שינויים והמשכיות בחברה הישראלית | 1 | | | | |
| מבוא לחב"פ | 1 | | | | |
| הכרת מסגרות חב"פ | 2 | | | | |
| מתודות בחב"פ | 1 | | | | |
| תהליכי יצירה א' | 1 | | | | |
| קולות מהשטח | 2 | | | | |
| מבוא להתנהגות ארגונית | | 1 | | | |
| התבוננות בינלאומית על חב"פ | | 1 | | | |
| מבט אלטרנטיבי על הורים | | 1 | | | |
| חינוך וגזענות | | 1 | | | |
| חינוך ומוזיאונים | | 1 | | | |
| תהליכי יצירה ב | | 1 | | | |
| חיים משותפים בחב"פ | | 1 | | | |
| מבוא לתכנון תוכניות חינוכיות בחב"פ | | 1 | | | |

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|----------------------------------|-----------|----------|----------|--------|-----------|
| סמינריון חב"פ | | | 2 | | |
| גישות פדגוגיות פרוגרסיביות | | | 2 | | |
| הוראה ולמידה בחב"פ | | | 1 | | |
| מגזר שלישי והתנדבות (א-סינכרוני) | | | 1 | | |
| קורסי בחירה ממגוון הדיסציפלינות | | | 2 | | |
| סה"כ | 10 | 8 | 8 | | 26 |

טבלה 2: מבנה תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי כולל תעודת הוראה ניתן לראות תוכנית מפורטת המתייחסת רק לתעודת ההוראה בעמוד 160 בלימודי הנתיב האלטרנטיבי להוראה

| תחום | שעות שנתיות לתואר B.Ed בחינוך עם תעודת עובד חינוך, תעודת הנחיית קבוצות ותעודת הוראה |
|------|---|
| 1 | לימודי חינוך + לימודים לתעודת הוראה 15 ש"ש |
| 2 | התנסות קלינית בחינוך הבלתי פורמלי 16 ש"ש 6 לימודי מסלול 10 התנסות בחב"פ |
| 3 | התנסות קלינית בהוראה 8 ש"ש 6 התנסות בבתי ספר 2 ודידקטיקה |
| 4 | לימודים דיסציפלינריים 52 ש"ש החוג לחינוך בלתי פורמלי (לימודים עיוניים חב"פ) לימודי חוג מתחומי ההוראה 26 לימודים עיוניים חב"פ 26 שעות בדיסציפלינה שנבחרה |
| 5 | לימודי העשרה 3 ש"ש |
| 6 | לימודי חובה ללא ש"ש (בציון עובר) |
| סה"כ | 94 ש"ש |

פירוט תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי כולל תעודת הוראה

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|---|--------|--------|--------|--------|------|
| 1. לימודי חינוך + לימודים לתעודת הוראה | | | | | |
| לימודי חינוך | | | | | |
| חינוך הומניסטי בעבר ובהווה (א-) | 1 | | | | |

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|---|--------|--------|--------|--------|------|
| סינכרוני) | | | | | |
| אתגרי החינוך בעידן הפוסטמודרני – מוק (א-סינכרוני) | 1 | | | | |
| החברה הישראלית כחברה מרובת תרבויות | 1 | | | | |
| פסיכולוגיה התפתחותית | 1 | | | | |
| אוריינות שפתית לאקדמיה ומחקר בשדה החינוך | | 3 | | | |
| התבגרות זהות ומיניות (א-סינכרוני) | | 1 | | | |
| סיכויים וסיכונים בגיל ההתבגרות (א-סינכרוני) | | 1 | | | |
| טיפול סביבה אכפתית ומיטיבה בחינות (MOOC) | | | 2 | | |
| לימודי חינוך לתעודת הוראה | | | | | |
| | | | 2 | | 4 |
| הכיתה כיחידה חברתית | | | | | |
| סמינריון חקר ההוראה | | 2 | | | |
| 2. התנסות קלינית בחינוך הבלתי פורמלי | | | | | |
| 6 | | | | | |
| לימודי מסלול | | | | | |
| התנסות אישית בקבוצה | 1 | | | | |
| מיומנויות הנחיה | | 3 | | | |
| סדנת גמר | | | 2 | | |
| 10 | | | | | |
| התנסות | | | | | |
| התנסות הנחייה | | 2 | | | |
| התנסות סדנת גמר | | | 8 | | |
| 3. התנסות קלינית בהוראה | | | | | |
| 8 | | | | | |
| התנסות בבית ספר | | | | 6 | 6 |
| זידקטיקה | | | | 2 | 2 |
| 4. לימודים דיסיפלינריים | | | | | |
| 52 | | | | | |
| החוג לחינוך בלתי | | | | | 26 |

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|--|--------|--------|--------|--------|-------------|
| פורמלי (פירוט בהמשך) | | | | | |
| חוג דיסציפלינרי | | | | | 26 |
| 5. לימודי העשרה | | | | | |
| אנגלית | 2 | | | | |
| אשנב לעברית | 1 | | | | |
| 6. לימודי חובה ללא ש"ש (בציון עובר) | | | | | |
| עזרה ראשונה | | | v | | |
| ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים | | | v | | |
| | | | | | 94 |
| | | | | | סה"כ |

פירוט תוכנית לימודי החוג לחינוך בלתי פורמלי כולל תעודת הוראה

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------|
| אתגרים בחב"פ (א-סינכרוני) | 1 | | | | |
| מגדר בחב"פ | 1 | | | | |
| שינויים והמשכיות בחברה הישראלית | 1 | | | | |
| מבוא לחב"פ | 1 | | | | |
| הכרת מסגרות חב"פ | 2 | | | | |
| מתודות בחב"פ | 1 | | | | |
| תהליכי יצירה א | 1 | | | | |
| קולות מהשטח | 2 | | | | |
| מבוא להתנהגות ארגונית | | 1 | | | |
| התבוננות בינלאומית על חב"פ | | 1 | | | |
| מבט אלטרנטיבי על הורים | | 1 | | | |
| חינוך וגזענות | | 1 | | | |
| חינוך ומוזיאונים | | 1 | | | |

| שעות שנתיות לתואר B.Ed בחינוך עם תעודת עובד חינוך ותעודת הנחיית קבוצות | תחום | |
|--|--|---|
| 15 ש"ש | לימודי חינוך | 1 |
| 20 ש"ש 9 לימודי מסלול 11 התנסות בחב"פ | התנסות קלינית בחינוך הבלתי פורמלי | 2 |
| 52 ש"ש 26 לימודים עיוניים חב"פ 26 (שתי חטיבות של 13 ש"ש) | לימודים דיסציפלינריים החוג לחינוך בלתי פורמלי (לימודים עיוניים חב"פ) לימודי חוג מתחומי ההוראה | 3 |
| 3 ש"ש | לימודי העשרה | 4 |
| 90 ש"ש | סה"כ | |

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------|
| תהליכי יצירה ב | | 1 | | | |
| חיים משותפים בחב"פ | | 1 | | | |
| מבוא לתכנון תוכניות חינוכיות בחב"פ | | 1 | | | |
| סמינריון חב"פ | | | 2 | | |
| גישות פדגוגיות פרוגרסיביות | | | 2 | | |
| הוראה ולמידה בחב"פ | | | 1 | | |
| מגזר שלישי והתנדבות (א-סינכרוני) | | | 1 | | |
| קורסי בחירה ממגוון הדיסציפלינות | | | 2 | | |
| סה"כ | 10 | 8 | 8 | | 26 |

טבלה 3: מבנה תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי למחנכי פנימיות

פירוט תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי למחנכי פנימיות

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|---|--------|--------|--------|-------------------------------------|------|
| 1. לימודי חינוך | | | | | |
| 1 | | | | | 15 |
| 1 | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| | | | | 2 | |
| 2. התנסות קלינית בחינוך הבלתי פורמלי | | | | | |
| 9 לימודי מסלול | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 1 | | 2 | | | |
| 3 | | | | | |
| 11 התנסות | | | | | |
| | | 2 | | | |
| 2 | | 7 | | | |
| 3. לימודים דיסציפלינריים | | | | | |
| | | | | | 52 |
| | | | | | 26 |
| | | | | 26 שעות: שתי חטיבות של 13 ש"ש | |
| 4. לימודי העשרה | | | | | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 1 | |
| 90 סה"כ | | | | | |

פירוט תוכנית לימוד החוג לחינוך בלתי פורמלי למחנכי פנימיות

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|---|-----------|-----------|----------|--------|-----------|
| אתגרים בחב"פ (א-סינכרוני) | 1 | | | | |
| מגדר בחב"פ | 1 | | | | |
| שינויים והמשכיות בחברה הישראלית | 1 | | | | |
| מבוא לחב"פ | 1 | | | | |
| הכרת מסגרות חב"פ | 2 | | | | |
| מתודות בחב"פ | 1 | | | | |
| תהליכי יצירה א | 1 | | | | |
| הערכה והתערבות - ניתוח מקרים (קורס קיץ) | 1 | | | | |
| פיתוח רגישות רב תרבותית בעבודה חינוכית (קורס קיץ) | 1 | | | | |
| מבוא להתנהגות ארגונית | | 1 | | | |
| התבוננות בינלאומית על חב"פ | | 1 | | | |
| מבט אלטרנטיבי על הורים | | 1 | | | |
| חינוך וגזענות | | 1 | | | |
| תהליכי יצירה ב | | 1 | | | |
| חיים משותפים בחב"פ | | 1 | | | |
| מבוא לתכנון תוכניות חינוכיות בחב"פ | | 1 | | | |
| תאוריות אישיות | | 1 | | | |
| פסיכופתולוגיה | | 1 | | | |
| זהות מקצועית של מחנכי פנימיות | | 1 | | | |
| סמינריון חב"פ | | 2 | | | |
| גישות פדגוגיות פרוגרסיביות | | 2 | | | |
| מגזר שלישי והתנדבות (א-סינכרוני) | | 1 | | | |
| קורסי בחירה | | 1 | | | |
| סה"כ | 10 | 10 | 6 | | 26 |

טבלה 4: מבנה תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי למחנכי פנימיות כולל תעודת הוראה ניתן לראות תוכנית מפורטת בעמוד 160 בלימודי הנתיב האלטרנטיבי להוראה

| שעות שנתיות לתואר B.Ed בחינוך עם תעודת עובד חינוך, תעודת הנחיית קבוצות ותעודת הוראה | תחום | |
|---|---|---|
| 13 ש"ש | לימודי חינוך + לימודים לתעודת הוראה | 1 |
| 18 ש"ש 9 לימודי מסלול 9 התנסות בחב"פ | התנסות קלינית בחינוך הבלתי פורמלי | 2 |
| 8 ש"ש 6 התנסות בבתי ספר 2 ודידקטיקה | התנסות קלינית בהוראה | 3 |
| 52 ש"ש 26 לימודים עיוניים חב"פ 26 שעות בדיסציפלינה שנבחרה | לימודים דיסציפלינריים החוג לחינוך בלתי פורמלי (לימודים עיוניים חב"פ) לימודי חוג מתחומי ההוראה | 4 |
| 3 ש"ש | לימודי העשרה | 5 |
| ללא ש"ש (בציון עובר) | לימודי חובה | 6 |
| 94 ש"ש | סה"כ | |

פירוט תוכנית הלימודים במסלול לחינוך בלתי פורמלי למחנכי פנימיות כולל תעודת הוראה

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|---|--------|--------|--------|--------|------|
| 1. לימודי חינוך + לימודים לתעודת הוראה | | | | | |
| לימודי חינוך | | | | | |
| 1 | | | | | 9 |
| 1 | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 1 | | | | | |
| | | 3 | | | |
| | | 1 | | | |
| | | 1 | | | |
| לימודי חינוך לתעודת הוראה | | | | | |
| 4 | | | | | |

| נושאי הלימוד | שנה א' | שנה ב' | שנה ג' | שנה ד' | סה"כ |
|---|--------|--------|--------|--------|------|
| הכיתה כיחידה חברתית | | | 2 | | |
| סמינריון חקר ההוראה | | | | 2 | |
| 2. התנסות קלינית בחינוך הבלתי פורמלי | | | | | |
| לימודי מסלול | | | | | |
| | | | | | 9 |
| התנסות אישית בקבוצה | 1 | | | | |
| קולות מהשטח | 2 | | | | |
| סדנא אינטגרטיבית | 1 | 2 | | | |
| הפעלה והנחיית קבוצות | | 3 | | | |
| התנסות | | | | | |
| | | | | | 9 |
| התנסות הפעלה והנחייה | | 2 | | | |
| התנסות – סדנאות אינטגרטיביות | 2 | 5 | | | |
| 3. התנסות קלינית בהוראה | | | | | |
| | | | | 6 | |
| התנסות בבית ספר | | | | 2 | |
| דידקטיקה | | | | | |
| 4. לימודים דיסציפלינריים | | | | | |
| | | | | | 52 |
| החוג לחינוך בלתי פורמלי (פירוט בהמשך) | | | | | 26 |
| חוג דיסציפלינרי | | | | | 26 |
| 5. לימודי העשרה | | | | | |
| | | | | | 3 |
| אנגלית | 2 | | | | |
| אשנב לעברית | 1 | | | | |
| 6. לימודי חובה ללא ש"ש (בציון עובר) | | | | | |
| עזרה ראשונה | | | v | | |
| ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים | | | v | | |
| סה"כ | | | | | |
| | | | | | 94 |

פירוט תוכנית לימודי החוג לחינוך בלתי פורמלי למחנכי פנימיות כולל תעודת הוראה

| נושאי הלימוד | שנה א | שנה ב | שנה ג | שנה ד | סה"כ |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| אתגרים בחב"פ (א-סינכרוני) | 1 | | | | |
| מגדר בחב"פ | 1 | | | | |
| שינויים והמשכיות בחברה הישראלית | 1 | | | | |
| מבוא לחב"פ | 1 | | | | |
| הכרת מסגרות חב"פ | 2 | | | | |
| מתודות בחב"פ | 1 | | | | |
| תהליכי יצירה א | 1 | | | | |
| הערכה והתערבות - ניתוח מקרים (קורס קיץ) | 1 | | | | |
| פיתוח רגישות רב תרבותית בעבודה חינוכית (קורס קיץ) | 1 | | | | |
| מבוא להתנהגות ארגונית | | 1 | | | |
| התבוננות בינלאומית על חב"פ | | 1 | | | |
| מבט אלטרנטיבי על הורים | | 1 | | | |
| חינוך וגזענות | | 1 | | | |
| תהליכי יצירה ב | | 1 | | | |
| חיים משותפים בחב"פ | | 1 | | | |
| מבוא לתכנון תוכניות חינוכיות בחב"פ | | 1 | | | |
| תאוריות אישיות | | 1 | | | |

| נושאי הלימוד | שנה א | שנה ב | שנה ג | שנה ד | סה"כ |
|-----------------------------------|-----------|-----------|----------|-------|-----------|
| פסיכופתולוגיה | | 1 | | | |
| זהות מקצועית | | 1 | | | |
| סמינריון חב"פ | | | 2 | | |
| גישות פדגוגיות פרוגרסיביות | | | 2 | | |
| קורסי בחירה ממגוון דיסציפלינות | | | 2 | | |
| סה"כ | 10 | 10 | 6 | | 26 |

לימודים בנתיב האלטרנטיבי להוראה ללומדים במסלולים קידום נוער וחב"פ

ראש הנתיב: ד"ר אילת טוקר

שעת קבלה: יום ד 10:30-11:30

דואר אלקטרוני של ראש היחידה: eilat.smkb@gmail.com

סגל הנתיב האלטרנטיבי ללימודי הוראה: ד"ר אילת טוקר, ד"ר מאיה לבנון, ד"ר מירב נקר סדי.

רציונל

המסלול האלטרנטיבי ללימודי הוראה מעניק ללומדים בו תעודת הוראה (רגילה) לבית הספר העל-יסודי, אך הלימודים בו מדגישים את מאפייניה החדשניים, הבלתי פורמאליים והיצירתיים של ההוראה והלמידה. הוא נתפר במיוחד למידותיהם של אלה אשר מעוניינים ללמד ולחנך באופנים אלטרנטיביים לשיטת החינוך המסורתית, ולשלב תובנות ויכולות מהתחומים חינוך בלתי פורמאלי וקידום נוער גם בעבודת המורה בבית הספר הציבורי.

מבחינת שעות לימודים ומספר קורסים, הלימודים בנתיב האלטרנטיבי דומים ללימודים לתעודת הוראה רגילה, והלומדים בו פטורים מסמינריון שני בחינוך. גם מבחינת תנאי הקבלה דומה הנתיב האלטרנטיבי ללימודים הרגילים להוראה: הקבלה אליו מותנית בממוצע ציונים 80 ומעלה, בריאיון ובתשלום נוסף.

סטודנטים המעוניינים נוסף לתואר בקידום נוער וחינוך בלתי פורמאלי גם תעודת הוראה לבית הספר העל-יסודי במקצוע ההוראה שאותו למדו כחוג מלא, יוכלו לשלב את לימודי ההכשרה להוראה בנתיב האלטרנטיבי בשנים ג ו-ד.

תוכנית הלימודים הכללית במסלול האלטרנטיבי לתלמידי קידום נוער וחב"פ

| תחום | שעות שנתיים | שנת לימודים |
|----------------------|-------------|-------------|
| הכיתה כיחידה חברתית | 2 | ג |
| *סמינריון חקר ההוראה | 2 | ד |
| התנסות מעשית | 6 | ד |
| דידקטיקה | 2 | ד |
| סה"כ | 12 | |

*סמינריון חקר ההוראה מחליף סמינריון אחר בלימודי התואר, כך שהמנין הכללי של הסמינריונים בתואר הראשון יהיה 2.

הערה:

תלמידי הנתיב האלטרנטיבי להוראה חייבים בסטאז' על פי דרישות משרד החינוך, והם יוכלו להתחיל אותו בשנה הראשונה לעבודתם, כלומר, לאחר סיום לימודיהם.

| לימודי חובה (ללא קרדיט) |
|-------------------------------|
| עזרה ראשונה |
| ביטחון ובטיחות וזהירות בדרכים |

*ההתנסות המעשית מתבצעת במהלך שני סמסטרים, פעם בשבוע, בבתי ספר התאימים להיות אתרים שבהם נלמד המקצוע. ההתנסות המעשית כוללת צפיה בשיעורים ובפעילות השוטפת של בית הספר, ונטילת חלק פעיל בפרויקטים ייחודיים, בעזרה פרטנית או בקבוצות קטנות ובהוראת שיעורים הלכה למעשה. במהלך ההתנסות המעשית מלווים הסטודנטים על ידי מדריך פדגוגי ומורה מלווה.

כניסה לעבודה מעשית בביה"ס מותנית בצבירת 16 שעות מתוך 26 בהתמחות הדיסציפלינרית.