

## מרצים מצטיינים בהוראה לשנת תשע"ח

### פרס הנשיאה על חדשנות פדגוגית

זוכת הפרס - ד"ר מירב סדי נקר

הפרס ניתן על יישום פדגוגי מעניין וחדשני בקורס 'גישות חינוכיות פרוגרסיביות' הנלמד במסלול החינוך הבלתי פורמאלי, בפקולטה לחינוך.

נימוקי הבחירה:

ד"ר נקר-סדי מציגה בבירור את המסגרת הקונצפטואלית שלפיה הקורס מאורגן ואת המטרות המהותיות הנגזרות ממנה. הקורס כולל היכרות תיאורטית עם שיטות הוראה פרוגרסיביות, התנסות ישירה בשיטות ההוראה הללו באופנים שונים, והערכה ביקורתית שלהן. הקורס מדגיש היטב שחינוך מתרחש בהקשרים קונקרטיים ועל כן אין להסתפק בידיעת מושגים תיאורטיים אלא צריך ליישם את הידע הזה במצבים ממשיים. הלמידה בקורס מאפשרת לסטודנטים להתנסות במיומנויות כמו למידה עצמית, ארגון חומר והנגשתו לאחרים, עבודת צוות ודרכי הערכה שונות. כל זה מתבצע מתוך מחויבות לעקרונות החינוך האלטרנטיבי על כל מרכיביו.

הקורס יכול לשמש "מעין מעבדה" עבור קורסים אחרים המתקיימים במכללה, וזאת משום שהוא בנוי ממגוון גדול של אופני הוראה, למידה והערכה, וניתן להתאמה לקבוצות שונות ולצרכים רבגוניים. ראוי להדגיש שאף שהקורס נלמד בשש השנים האחרונות, הוא מתעדכן ומשתכלל כל הזמן.

ד"ר נקר-סדי קיבלה לא מעט מכתבים אישיים מהסטודנטים שלה, שכולם הדגישו את מסירותה, את רגישותה ואת האתגר יוצא-הדופן שהיא מציעה לתלמידיה. אולם בנוסף ראוי להתבונן על תוצאות שאלוני הערכת ההוראה הפורמליים. משוברים מצוינים אלה מעידים על איכות יוצאת דופן ועקבית, על פני מספר שנים, של המרצה. הנה כמה הערות לדוגמה: "הקורס היה מעניין בטירוף הרגשתי שאני מחכה לו כל שבוע ושאני לא יכולה להפסיד אותו!"; "הרגשתי [שהקורס] פתח לי את המחשבה"; "כולם צריכים ללמוד ממנה איך להעביר שיעורים בצורה מעניינת ורלוונטית"; "החומר קשה אבל הועבר בסגנונות למידה שונים וזה עזר"; "מירב היא עילוי בכל מובן! הקורס פתח את המחשבה לאלטרנטיבות חינוכיות".

## פרס הנשיאה על שילוב תקשוב בהוראה

זוכת הפרס - קארן אייבל

הפרס ניתן על שילוב מיטבי של סביבות למידה מקוונות מגוונות בהתאם למטרות ההוראה- למידה, תוך שימת דגש על הקניית מיומנויות, שימוש בלמידה ניידת ובלמידה שיתופית, וכן על הובלת שילוב התקשוב בהוראה בהתנסות בבתי הספר.

### נימוקי הבחירה:

קארן משלבת פדגוגיה וטכנולוגיה בכך שהיא משתמשת בכלים טכנולוגיים כדי ליצור למידה פעילה של הסטודנטים. היא משלבת בהוראתה מגוון של כלים טכנולוגיים ומדגישה את השימוש בטכנולוגיה ניידת ללמידה פעילה בכל מקום ובכל זמן. קארן מדריכה את הסטודנטים להשתמש בכלים טכנולוגיים גם בהתנסויות שלהם בהוראה ובכך היא מהווה לסטודנטים מודל לשילוב תקשוב בתהליכי הוראה למידה.

בסקר הערכת ההוראה בשני הרכיבים המתייחסים באופן ישיר לשילוב התקשוב בהוראה: שילוב כלים מתקשבים ותרומת אתר הקורס ללמידה, בקורסים של קארן, היה ממוצע הערכה גבוה ביותר.

ציטוט מדבריה של קארן כמאפיין את עבודתה הוא:

What began with incorporating technology in my "didactic Practicum" courses, evolved into "way of life" in my teaching and I began including it in all my courses at the college.

וציטוטים ממשובי הסטודנטים:

השיעורים חיים וחוויתיים, המדריכה הכי מקצועית בבית ברל; קארן מרצה מעולה, יש לה ידע רב והיא עוזרת לסטודנטים; הקורס הכי חשוב בתכנית הלימודים; קארן מעודדת יצירתיות, מעוררת השראה ומודל לחיקוי; היא לבבית, אנושית ומגוונת בשיטות ההוראה שלה.

### חברי תת-ועדה לבחירת מרצה מצטיין בשילוב תקשוב בהוראה:

ד"ר אסנת דגן – ראש היחידה האקדמית לתקשוב

ד"ר אורית גילור – ראש מרכז קידום ההוראה

ד"ר רמה מנור – מלמדת בפקולטה לחינוך, זוכת הפרס שנה"ל תשע"ז

### חברי תת-ועדה לבחירת מרצה מצטיין מוביל חדשנות פדגוגית:

פרופ' עמוס הופמן – סגן הנשיאה לעניינים אקדמיים

ד"ר אורית גילור – ראש מרכז קידום ההוראה

ד"ר אילנה פאול-בנימין – מלמדת בפקולטה לחינוך ראש מרכז חיים משותפים

## מצטייני הוראה – נבחרו על-פי סקר הערכת ההוראה

**ד"ר שרית גדעוני כהן** – בעלת דרגת מרצה, מכהנת כראש מרכז אבחון. מלמדת בפקולטה לחינוך - במסלול קידום נוער במסלול לחינוך מיוחד ובתוכניות שונות לתואר השני. לימדה בשנה"ל תשע"ח 9 קורסים (212 סטודנטים), בארבעה מהם השיבו יותר מ 50% מהסטודנטים על סקר הערכת ההוראה.

מהמשובים המילוליים של הסטודנטים עולה כי הקורסים של שרית מעניינים, היא מרצה קשובה ומאפשרת לסטודנטים להביע את דעתם באופנים מגוונים. היא זמינה לשאלות הסטודנטים ומשרה אוירה מכבדת.

מדברי הסטודנטים:

שרית מרצה חביבה, נעימה. הקורס מעניין מאוד. מצגות ברורות. נותנת מענה לכל שאלה; קורס מעניין מאוד. רמת הוראה הותאמה למאפייני הקבוצה ולתחומי העניין שלה; שרית מעבירה את הקורס במקצועיות ובצורה מעניינת; היא מגלה יחס של כבוד לתלמידיה; המטלות היו הוגנות, ברורות וגרמו לנו לחשוב ולהשמיע את דעתנו; תמיד קשובה, גמישה ואכפתית. כל אלה לא הורידו ממעמדה כמרצה ומרמת הקורס; שרית הביאה ידע רב מתוך התיאוריה ויותר חשוב מתוך השדה; הציגה דוגמאות עדכניות מהשטח אשר הוסיפו חיבור ועניין לנלמד וגרמו לי להבין טוב יותר את הנלמד; בלטה מאוד העובדה שהיא הגיבה באופן מאוד מהיר ויעיל, עובדה שהפכה את כתיבת העבודה לנוחה, ידידותית ואפקטיבית; תודה ענקית למכללה על הקורס המרתק הזה ועל מרצה חביבה מדהימה כזאת שהעבירה אותו בצורה מקצועית ולימוד חוויתי ומעניין בכל שיעור ושיעור מחדש.

**ד"ר אורית גילור** - בעלת דרגת מרצה, מכהנת כראש המרכז לקידום ההוראה. מלמדת פקולטה לחינוך - במסלול לחינוך מיוחד ובתוכניות שונות לתואר שני. לימדה בשנה"ל תשע"ח 11 קורסים (483 סטודנטים), בתשעה מהם השיבו יותר מ 50% מהסטודנטים על סקר הערכת ההוראה.

מהמשובים המילוליים של הסטודנטים עולה כי אורית אוהבת את ההוראה ומקרינה זאת בשיעוריה. הקורסים מובנים וההוראה בהירה ומאורגנת. אורית מנחה את הסטודנטים לחשיבה עצמאית הן בשיעור והן במטלות הקורס. מדברי הסטודנטים:

ד"ר גילור אורית מרצה שיוצרת עניין בקורסים, היא מעודדת חשיבה ומכניסה את התכנים אל העולם שלנו, כדי שנבין ונייחס חשיבות; תכני הקורס מורכבים. הקורס מעניין וחיוני. המרצה מכבדת וברורה. מדגימה הלכה למעשה הוראה מותאמת מהי; המרצה אורית העבירה את הקורס בצורה מרתקת ומעניינת. המרצה מאוד סבלנית לשאלות ולדיונים שמתעוררים בכיתה. מקצועיותה המופתית מעוררת השראה ואני שמח שהייתה לי הזכות ללמוד אצלה; המרצה רהוטה ומעבירה את תכני הקורס בצורה מעניינת. הקורס מפתח את המחשבה ומעניק ידע רב ללומדים; מרצה מקסימה, כבר קורס שלישי שאני לומדת איתה וכל פעם מרתקת מחדש.

**ד"ר תמי יאיר** - בעלת דרגת מרצה, מלמדת בפקולטה לחינוך - מכון אקדמי ערבי, מכהנת כראש החוג ללשון עברית. מלמדת בחוג ללשון עברית ומדריכה פדגוגית. לימדה בשנה"ל תשע"ח 10 קורסים (169 סטודנטים), בשמונה מהם השיבו יותר מ 50% מהסטודנטים על סקר הערכת ההוראה.

מהמשובים המילוליים של הסטודנטים עולה כי הם מוצאים שהקורסים של תמי קשים מאוד עבורם ויחד עם זאת משבחים את דרך ההוראה המיוחדת המאפשרת להם להבין ולהפנים את החומר הנלמד. הם מציינים את חריצותה והאכפתיות שהיא מפגינה כלפיהם.

מדברי הסטודנטים:

תמי מקצועית, חרוצה ומהווה דוגמה אישית; בעלת ידע רחב; תמי מרצה מצוינת וחרוצה עזרה לנו מאוד להבין ולהפנים את החומר ודאגה לנו ללמידה משמעותית; תודה לד"ר תמי על התמיכה והעידוד והעזרה לאורך כל הדרך. בזכותה מאוד השתפרתי ורכשתי ידע רב; קורס זה הוא אחד הקורסים הקשים ביותר אבל לד"ר תמי יש שיטה מאפשרת לתלמידים להבין את החומר; המאפיין הבולט בשיטת הוראת המרצה היא שנותנת לנו הרבה תרגילים כדי לתרגל והדבר מסייע להבנת החומר; תמיד מחייכת ובאה להוראה באנרגיה חיובית.

**ד"ר עדי לוי-ורד** - בעלת דרגת מרצה. מלמדת בפקולטה לחינוך- בחוג לחינוך ובתוכניות שונות לתואר שני. לימדה בשנה"ל תשע"ח 12 קורסים (447 סטודנטים), בשישה מהם השיבו יותר מ 50% מהסטודנטים על סקר הערכת ההוראה.

עדי מלמדת מספר קורסים בלמידה מרחוק כמו גם קורסים היברידיים וקורסים פנים אל פנים. מהמשובים המילוליים של הסטודנטים עולה כי בכל סוגי הקורסים הללו עדי מקבלת שבחים על הוראתה. הסטודנטים הדגישו את ההשקעה הרבה בבחירת תכנים רלוונטיים, בדרכי הוראה מגוונות ובזמינות של עדי לכל שאלה.

מדברי הסטודנטים:

כל הכבוד למרצה שבלמידה מרחוק מצליחה לעורר עניין ולייצר למידה משמעותית; הקורס המקוון בנוי היטב, מעניין ומלמד מאוד; עדי הופכת את הקורס לאינטראקטיבי ונעים ללמידה; עדי ידעה, למרות המרחק, לתמוך ולהסביר את הדרוש חידוד בכל זמן וכל שעה. למרות החשש מהלמידה מרחוק היה קורס מלמד ומצוין; המרצה הצליחה לעורר עניין בחומרי הקורס ולגבש אווירה של שותפות פעילה; כמו בשאר הקורסים הקודמים שלמדתי עם עדי, פרונטלי ומקוון - ההנחיות ברורות, המטלות הוגנות ומעשירות; ניכרת השקעה רבה מצידה של המרצה בהכנסת תכנים מגוונים ומרובים המסבירים את הנושא מזוויות שונות; זה אחד הקורסים שהרגשתי שכשבאתי ביום הלימודים עם מזוודה ריקה חזרתי בה הביתה מלאה.

**ד"ר ענת משה** - בעלת דרגת מרצה מקצועי. מלמדת בפקולטה לחינוך- מדריכה פדגוגית ומרצה במסלול לחינוך מיוחד ובתוכניות שונות לתואר שני. לימדה בשנה"ל תשע"ח 8 קורסים (266 סטודנטים), בארבעה מהם השיבו יותר מ 50% מהסטודנטים על סקר הערכת ההוראה.

מהמשובים המילוליים של הסטודנטים עולה כי ענת אשת מקצוע בתחום בו היא מלמדת, היא משלבת את התיאוריה והמעשה בצורה מיטבית שתורמת ללמידה יעילה. הקורסים שלה מאורגנים ואתר הקורס תומך בלמידה ומעשיר אותה.

מדברי הסטודנטים:

ד"ר משה הינה מרצה מאוד מקצועית ובקיאה בתחום. היא מאוד נעימה ומעבירה את החומר בצורה ברורה ומובנת; מרצה מאוד נעימה. קורס מעניין שמעלה שאלות רבות; המרצה עוררה דיון בכל השיעורים ואפשרה לסטודנטים להביע דעתם; אשת מקצוע משכמה ומעלה, ובעיקר - אדם אנושי, מכיל וסבלני; בהחלט יודעת לעורר עניין ולשבור מיתוסים על תלמידים עם צרכים מיוחדים; נהייתי מאוד ללמוד אצלה ובהחלט מרצה ראויה לשבח; יש לציין לשבח את התייחסות המרצה לסטודנטים בצורה יוצאת דופן ומכילה ואוהדת, פשוט בן אדם נעים כל כך ללמוד ממנו; חבל שהקורס נגמר, אני אזכור את הקורס כרגע מכונן!

## מרצים מצטיינים בקורסים לשנת תשע"ח

בחלוקה לפי מספר לומדים בקורס ולקורסים בלמידה מרחוק מלאה

(נוהל הבחירה בסוף המסמך)

קורסים שבהם לומדים 10-25 סטודנטים				
שם משפחה	שם פרטי	פקולטה	סמס'	שם השיעור
אורינג-כהן	רחל	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	ש	הערכה והתערבות 1
אפרתי	יואב	הפקולטה לאמנויות – המדרשה	ש	ציור א'
בידרמן	שי	הפקולטה לאמנויות – המדרשה	א	פנומנולוגיה והמבע הקולנועי
ביתן-כהן	רות	הפקולטה לחינוך – המכון האקדמי הערבי	א	תרבות ישראל – טקסטים מן המקורות
גינזבורג	רותי	הפקולטה לאמנויות – המדרשה	א	המוזיאון והספרייה הציבורית
יאיר	תמי	הפקולטה לחינוך – המכון האקדמי הערבי	ב	שילוב משחקים להוראת העברית
יוסף	אמין	הפקולטה לחינוך – המכון האקדמי הערבי	א	פונקציות ומשוואות מתמטיות
יעקובי	טלי	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	ב	מבוא לפיסיולוגיה של מערכות
מיכאלי-ברג	לי	הפקולטה לחברה ולתרבות	א	אירופה במאה ה-19 הארוכה
מנור	רמה	הפקולטה לחינוך – המכון האקדמי הערבי	ש	הכשרה מעשית
סגל	בלומה	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	ב	סדנה להוראת תלמידים מתקשים בקריאה
פלד	פמלה	הפקולטה לחברה ולתרבות	א	שייקספיר
שכמן	לריסה	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	ש	דיקטיקה של הוראת הפיזיקה
שלר	אהובה	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	ש	דיקטיקה של הוראת ההיסטוריה

קורסים שבהם לומדים 26-50 סטודנטים				
שם משפחה	שם פרטי	פקולטה	סמס'	שם השיעור
אבסירה	יעל	הפקולטה לחברה ולתרבות	ב	נשים ופיתוח באפריקה
אסקין	יהושע	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	א	למידה משמעותית, חקלאות וקידום נוער
גינדי	שחר	הפקולטה לאמנויות – המדרשה	ש	תולדות הפסיכותרפיה מפרויד ועד ימינו
גרילק	ליאורה	הפקולטה לחברה ולתרבות	ש	יסודות הדקדוק העברי
זבולון	יעקב (ג'קי)	הפקולטה לחברה ולתרבות	א	ערים חכמות בישראל ובעולם
יאיר	תמי	הפקולטה לחינוך – המכון האקדמי הערבי	ש	תורת ההגה והצורות
יגר	לאה	הפקולטה לחברה ולתרבות	ב	עדות ראייה
יגר	לאה	הפקולטה לחברה ולתרבות	ב	הרשעות שווא והזיכרון המתעתע
יוסף	אמין	הפקולטה לחינוך – המכון האקדמי הערבי	ב	יסודות האלגברה ב'
יעקובי	טלי	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	א	רעילות וארסיות בעולם החי
יעקובי	טלי	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	א	מבוא לזואולוגיה כללית
ישראלי	רויה	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	ב	מדעי התזונה
ישראלי	רויה	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	ב	בריאות האדם
ישפה	רן	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	ב	תקשורת מקדמת - מבוא
לוריא	רונית	הפקולטה לחברה ולתרבות	ב	צדק מאחה
משה	ענת	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	א	לקויות למידה: סוגיות מתקדמות
סרסור	מרואה	הפקולטה לחינוך – המכון האקדמי הערבי	א	מבוא לחינוך ילדים ליקויי שמיעה
פלד	פמלה	הפקולטה לחברה ולתרבות	ש	מבוא לניתוח פרוזה

קורסים שבהם לומדים 51 סטודנטים לפחות				
שם משפחה	שם פרטי	פקולטה	סמס'	שם השיעור
זבולון	יעקב (ג'קי)	פקולטה לחברה ולתרבות	א	השתתפות פוליטית ברמה המוניציפלית
יעקובי	טלי	פקולטה לחינוך – הכשרה הוראה ולימודים מתקדמים	ב	הריון ולידה
מור	שגית	פקולטה לחברה ולתרבות	א	נשים ונשיות בארון הספרים היהודי
מחאגנה	נאסרה	הפקולטה לחינוך – המכון האקדמי הערבי	א	ספרות ילדים: היבטים ספרותיים
משה	ענת	פקולטה לחינוך – הכשרה הוראה ולימודים מתקדמים	א	סוגיות בחינוך משלב בית ספר

קורסים בלמידה מרחוק מלאה				
שם משפחה	שם פרטי	פקולטה	סמס'	שם השיעור
לוי-ורד	עדי	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	א	יסודות בתכנון והערכת הלמידה
לוי-ורד	עדי	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	ב	הערכת לומדים
מחאג'נה	נאסרה	הפקולטה לחינוך – המכון האקדמי הערבי	ב	ספרות ילדים: היבטים רגשיים וחברתיים
מנסור	ג'וני	הפקולטה לחינוך – המכון האקדמי הערבי	ב	תולדות מסעות הצלב
קדר	ירדן	הפקולטה לחינוך – הכשרה להוראה ולימודים מתקדמים	א	חקר הוראת האנגלית כשפה זרה



## להלן פירוט התהליך לבחירת המרצים המצטיינים בקורסים

מספר הקורסים שנסקרו: 2,454

מספר הקורסים שבהם השיבו לפחות 33% מהתלמידים: 1,713, 70% מכלל הקורסים (בתשע"ו 63%).

מספר הקורסים שבהם השיבו לפחות 50% מהתלמידים: 977, 40% מכלל הקורסים (בתשע"ו 35%).

מספר הקורסים שבהם השיבו לפחות 60% מהתלמידים: 577, 23% מכלל הקורסים.

1. נערך מיפוי של הקורסים על פי מספר הלומדים, לשלוש קבוצות: 10-25; 26-50; 51 ומעלה ועבור הקורסים בלמידה מרחוק מלאה.
2. הקורסים בהם אחוז המשיבים הוא החל מ- 50% (בקורסים הקטנים החל מ- 60%) מוינו בסדר יורד על פי ממוצע ההערכה לקורס.
3. על פי ההחלטה לבחור ב- 5% מן הקורסים העליונים בכל קבוצה, ובהתאם למספר הקורסים בכל קבוצה, נבחרו מספר קורסים בכל קטגוריה על פי המפורט להלן. לאור המאמץ הגדול במיוחד הנדרש ממרצים בקורסים בהם 51 סטודנטים ומעלה, וכך גם בקורסים בלמידה מרחוק מלאה ובהתאם למדיניות האסטרטגית של המכללה – הוגדלה מכסת הקורסים המצטיינים בשתי קטגוריות אלו.
4. התכנסה וועדה בראשות ראש המרכז לקידום ההוראה ובהשתתפות: ד"ר שי מנשה/ד"ר ליאת יכניץ - נציגי הפקולטה לחינוך (התחלפו במהלך הישיבה), פרופ' עודד פוצ'טר- נציגי הפקולטה לחברה ולתרבות, ד"ר מחמוד תאיה - נציגי המכון האקדמי הערבי לחינוך, קרן גלר - נציגי הפקולטה לאמנויות - המדרשה, פזית אנטין - מרכזת תחום סקר הערכת ההוראה במרכז לקידום ההוראה וחנה פטר, ראש תחום סגל אקדמי ומשאבי אנוש.
5. הוועדה עיינה בנתונים הסטטיסטיים של כל קורס, ובמשובי ההוראה של כל קורס, ובהתאם נבחרו הקורסים לפי המכסה לכל קטגוריה. יש לציין שהלכה למעשה לא הייתה שום התערבות של הוועדה, כלומר אף קורס בכל אחת מן הקטגוריות, בהתאם למכסה בקטגוריה לא הוצא מן הרשימה. אצל כולם משובי הסטודנטים תמכו בדירוג הגבוה ולא נמצאו דברים חריגים משמעותיים. התפלגות הקורסים המצטיינים לפי קטגוריית הצטיינות מפורטת בנספח.