

שישה סגנונות ניהול שיח שנוי במחלוקת



סגנונות הוראה -
אשר ימזערו את הסיכון להטיה ו/ או טענות להטיה בעת הצגת סוגיות שנויות
במחלוקת



גישת 'בעלות הברית' - על פי גישה זו על המורים לקחת את הצד של תלמיד או קבוצת תלמידים.

אמנם זה יכול לעזור לתלמידים חלשים יותר או לקבוצות שוליות להשמיע קול ולהראות להם כיצד ניתן לבנות ולפתח טיעונים, אך זה יכול גם להעניק לתלמידים אחרים את הרושם שהמורים פשוט משתמשים בתלמידים כדי לקדם את השקפתם שלהם, או להיראות כמשוא פנים.





גישת ה'קו רשמי'- על פי גישה זו על המורים לקדם את הצד המוכתב על ידי רשויות ציבוריות.

אמנם זה יכול לתת למורים לגיטימציה ללמד קו מסוים ומגן עליהם מפני האשמות מצד הרשויות, אך אם למורים יש השקפות אחרות הם עלולים להרגיש בחיסרון וזה עלול לגרום לתלמידים לחשוב שדיונים אינם רלוונטיים מכיוון שיש רק השקפה אחת בעלת משמעות

גישת 'פרקליטו של השטן' - על פי גישה זו על המורים לתפוס
במודע את העמדה ההפוכה לזו שהביעו התלמידים.

אמנם יש לכך את היתרון בכך שמבטיחים שמגוון נקודות מבט
באות לידי ביטוי ובאופן רציני, אך התלמידים עשויים לזהות
בטעות את המורים עם הדעות הללו. אם טוענים בזכות
עמדות מסוימות טוב מדי זה עשוי גם לחזק דעות קדומות
בקרב התלמידים.



גישת היו"ר הנייטרלי/ת – על פי גישה זו על המורים לא להביע
השקפות אישיות או נאמנות כלשהי שהיא, אלא לפעול רק כמנחי
הדיון.



אמנם זה עשוי להפחית השפעה מיותרת של מורים, אך קשה להחזיק
בעמדה כזו לאורך זמן, במיוחד כאשר התלמידים מבטאים השקפות
בעייתיות. גישה זו יכולה גם לתרום לחיזוק העמדות והדעות
הקדומות הקיימות ולפגוע באמינותם של המורים.



גישה מאוזנת - על פי גישה זו על המורים להציג בפני התלמידים מגוון רחב של השקפות אלטרנטיביות בנושא, באופן משכנע ככל האפשר, מבלי לחשוף את השקפותיהם.

אמנם יש לכך את היתרון בכך שהם מראים שסוגיות הן רב מימדיות ושגישה זו עשויה להציג רעיונות וטיעונים שהתלמידים לא היו מגיעים אליהם אחרת, אך זה יכול גם ליצור את הרושם שכל הדעות שקולות ומבוססות ראיות באותה מידה. באופן זה שיטה זו יכולה להוות במה לעמדות קיצוניות ולחזק אותן ביצירת מראית עין של שוויון בין הדעות.

גישת 'התחייבות מוגדרת' - על פי גישה זו על המורים להביע דעות משלהם בשלב כלשהו בחקר הנושא.

גישה זו אמנם עוזרת לתלמידים להיות מודעים לדעות הקדומות וההטיות של המורה ולקחת אותם בחשבון ומעניקה להם מודל כיצד להגיב לסוגייה שנויה במחלוקת, אך היא עשויה גם להוביל אותם לקבל השקפות פשוט משום שהיא של המורים שלהם.

