

רעיונות לגיוון ההוראה מרחוק

חברים יקרים,

הצורך ללמד מרחוק קורסים שלימדנו פנים אל פנים מקשה ומאתגר, אבל בכל קושי אפשר למצוא גם הזדמנות. הלמידה מרחוק לא פשוטה, אך גם דורשת מהסטודנטים ללמוד באופן עצמאי יותר, לפתח משמעת עצמית וללמוד לנהל טוב יותר את תהליכי הלמידה שלהם. אנחנו יכולים לסייע להם להתפתח כלומדים עצמאיים במתן הנחיות ברורות ככל האפשר, בתמיכה בשעת הצורך ובהצעת דרכי למידה מגוונות ומאתגרות.

אספנו עבורכם מספר **רעיונות לגיוון הלמידה, שאפשר להמיר ללמידה מקוונת**. ודאי יש לכם גם משלכם, אך במקרה זה, כל המרבה הרי זה משובח. לא הכל מתאים לכל קורס, אבל גם פעילות אחת או שתיים עשויות לגוון ולרענן. הפעילויות יכולות להיות לציון או שלא, אבל זכרו שאין להוסיף מטלות לציון מעבר לכתוב בסילבוס.

- הפעילות: **מרתון שאלות**. העלו טקסט, תיאור מקרה וכדומה ובקשו מהסטודנטים רק לשאול עליו שאלות רבות ככל האפשר, ולא לענות תשובות. במקוון: אפשר לעשות זאת במסמך שיתופי (גוגל דוקס) או בפורום במודל.
- הפעילות: **עבודה משותפת על מאמר**: חלקו מאמר ארוך לפיסקאות ומספרו את הפיסקאות. על כל סטודנט לקרוא את כל המאמר (כדי להבין את ההקשר) אך לתמצת רק פיסקה אחת או שתיים. במקוון: את חלוקת הפיסקאות לסטודנטים אפשר לעשות בטבלה במסמך מצורף. כל התוצרים יאוחדו למסמך אחד במסמך שיתופי (גוגל דוקס). המסמך יועלה לאתר הקורס לצד המאמר המקורי.
- הפעילות: **חשיבה בשניים**. כאשר על הסטודנטים לענות על שאלה, לטעון טענה ובקיצור – לכתוב טקסט קצר: בקשו מהסטודנטים לעבוד בזוגות. תחילה על כל אחד מהם לכתוב בעצמו את הטקסט הנדרש. בשלב השני עליהם להגיע לטקסט מוסכם, כלומר למזג את שני הטקסטים לגרסה סופית מוסכמת על שניהם. עליהם להגיש למרצה את שלושת הטקסטים לבדיקה (רק אם רוצים בקרה על התהליך – זה לא הכרחי). במקוון: את החלוקה לזוגות אפשר לעשות בטבלה או במערכת מודל (להנחיות) ואת העבודה במסמך שיתופי (גוגל דוקס).

- הפעילות: **חוויה אישית**. בקשו מהסטודנטים לספר חוויה אישית שקשורה לתוכן השיעור, בצירוף תמונה (תמונה שלהם, או תמונה רלבנטית מהרשת). הציעו להם להגיב אלה על אלה. במקוון: פעילות בפורום או בלוח שיתופי (כגון פדלט - [להנחיות](#)).
- הפעילות: **דבר והיפוכו**. שאלו שאלה או הציעו דילמה, ובקשו מהסטודנטים לטעון שתי טענות מנוגדות (למשל בעד ונגד טענה מסוימת). אפשר – לא חובה! – להכריע בסוף לכאן או לכאן. המטרה היא להראות מורכבות וגם לתרגל חשיבה מסדר גבוה. במקוון: בפורום רגיל, או בפורום "שאלות ותשובות" (בו הסטודנט יכול לראות את שאר התגובות רק לאחר שהגיב בעצמו פעם אחת).
- הפעילות: **למה? ככה!** תנו לסטודנטים טקסט טיעוני ובקשו מהם לשאול שאלה שמתחילה במילה "למה" ושאלו לה תשובה בטקסט. (לדוגמה: למה מצב הדברים הוא כפי שמתואר?) בשלב שני בקשו מהם לנסות להציע תשובה אפשרית לאחת השאלות – של עצמם או של אחרים. במקוון: בפורום או במסמך שיתופי (גוגל דוקס) או בלוח שיתופי (כגון פדלט - [להנחיות](#)).
- הפעילות: **הכנת כרזה**. בקשו מהסטודנטים לעצב כרזה שתבטא את דעתם בנושא מסוים. במקוון: מצגת פאואר-פוינט בת שקופית אחת (אבל אפשר לבחור כלי אחר) או שימוש בגוגל-ציור. לחילופין, אפשר להציע להכין רצועת קומיקס. הסטודנטים ישמרו את הכרזה כתמונה ויעלו אותה ל"אלבום תמונות" או לפורום.
- הפעילות: **כתבו בעיתון**. בקשו מהסטודנטים למצוא כתבות חדשותיות שרלבנטיות לחומר הלימוד. במקוון: להעלות את הכתבות לפורום באתר הקורס ולכתוב מהו לדעתם הקשר בין הכתבה לחומר הנלמד.
- הפעילות: **אמת ושקר**. תנו לסטודנטים רשימת היגדים שחלקם נכונים וחלקם לא, ובקשו שיסמנו מה אמת ומה שקר וכמובן לנמק את בחירתם. במקוון: ניתן להשתמש ברכיב "בוחן" או "שאלת בחירה" במודל.
- הפעילות: **בחן את עצמך!** הכינו לסטודנטים בוחן רב-ברירה על החומר הנלמד, ולאחר שענו ספקו להם דף פתרונות לבדיקה עצמית. במקוון: ניתן להשתמש ברכיב "בוחן" או "שאלת בחירה" במודל.

- הפעילות: **צילום סרטון**. במקום לכתוב תשובה לשאלה או טענה, בקשו מהסטודנטים לענות בעל-פה ולצלם את עצמם. למתקדמים אפשר להציע לשלב בסרטון גרפיקה וכו'. המליצו להם לכתוב לעצמם את הטקסט בגדול לפני תחילת הצילום (כמו "טלפרומפטר" של קרייני חדשות). העלאת הסרטונים לאתר הקורס או קישור לתיקייה בגוגל דרייב.
- הפעילות: **הגודל כן קובע!** תנו לסטודנטים טקסט מוקלד בגופן בגודל 12. בקשו מהם להחליט מהן המילים או המשפטים החשובים ביותר, ולהגדיל אותם לפי סדר **חשיבותם** לגודל 14, 16 או 18. אפשר להוסיף גם קוד צבעוני. ההבדל בין פעילות זו לשיטת המירקור הוא שכאן יש יותר מרמת הדגשה אחת. אפשר להציג את המסמכים כקבצים באתר, ולקיים דיון בפורום מה למדנו הבחירות השונות.

יש לכם עוד רעיונות?

שתפו אותנו בפורום המרצים ב-moodle

זקוקים לעזרה?

בכל שאלה, תהייה והתלבטות אנחנו כאן, צוות תחום התקשוב במרכז להוראה ולמידה
דוא"ל: T.L.Center@beitberl.ac.il