



Challenging gender (in)equality in budgeted academic colleges in Israel: **Beit Berl Academic College as a test case**

Dr. Hana Himi

Horizon2020 - CHANGE

CHAlleNging Gender (In)Equality in Science and Research

Ministry of Education – The Council for the Advancement of Women in
Science and Technology – The Academia sub-committee

28.03.2022



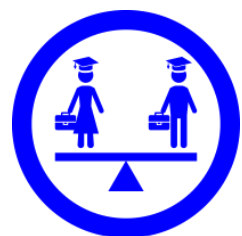
HORIZON 2020: Science with and for Society



“The aim is to build effective cooperation between science and society, to recruit new talent for science and to pair scientific excellence with social awareness and responsibility.”



מטרות CHANGE



(1) הסרת חסמים בגיוס, שימור וקידום קריירה של נשים חוקרות.



(2) טיפול ומענה לחוסר איזון מגדרי בתהליכי מדיניות וקבלת החלטות.



(3) חיזוק המימד המגדרי בתכניות מחקר.

המכללה האקדמית בית ברל כמקרה בוחן

- **מכללה אקדמית לחינוך ← רוב נשים**
- **פער מגדרי בדרגות האקדמיות הבכירות**
- **הפער הינו שילוב של פערים מגדריים האופייניים לאקדמיה בכלל, ופערים מובנים במעמד ובמשאבי המכללות ביחס לאוניברסיטאות בפרט.**

- BBC is a multidisciplinary Academic College of Education. Its multicultural campus is characterized by a diverse mixture of young and old, Jewish and Arab, secular and religious, veteran and immigrant, local and international students of multiple identities, genders, ethnic groups and cultures.
- The college is characterized by a striking majority of women among students, administrative and academic staff members (more than 70%) .
- Nevertheless, gender gaps are evident, especially in senior academic ranks.
- Some of the gaps are typical to all HEIs, while others are rooted in deep structural inequalities between universities and colleges, and the fact that academic promotion is mainly dependent on ‘research productivity’ even in teaching-oriented institutions.



CH
AN
GE!

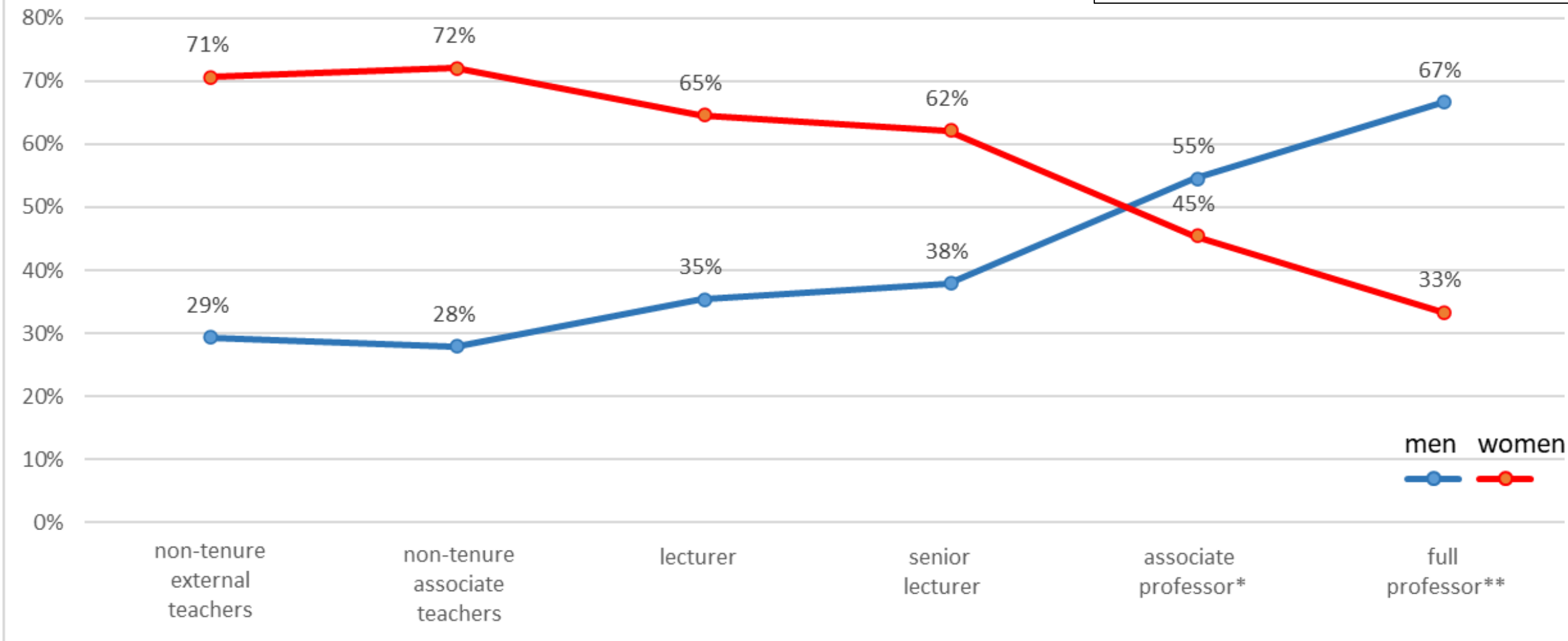


This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 Research & Innovation Programme under Grant Agreement no. 787177.

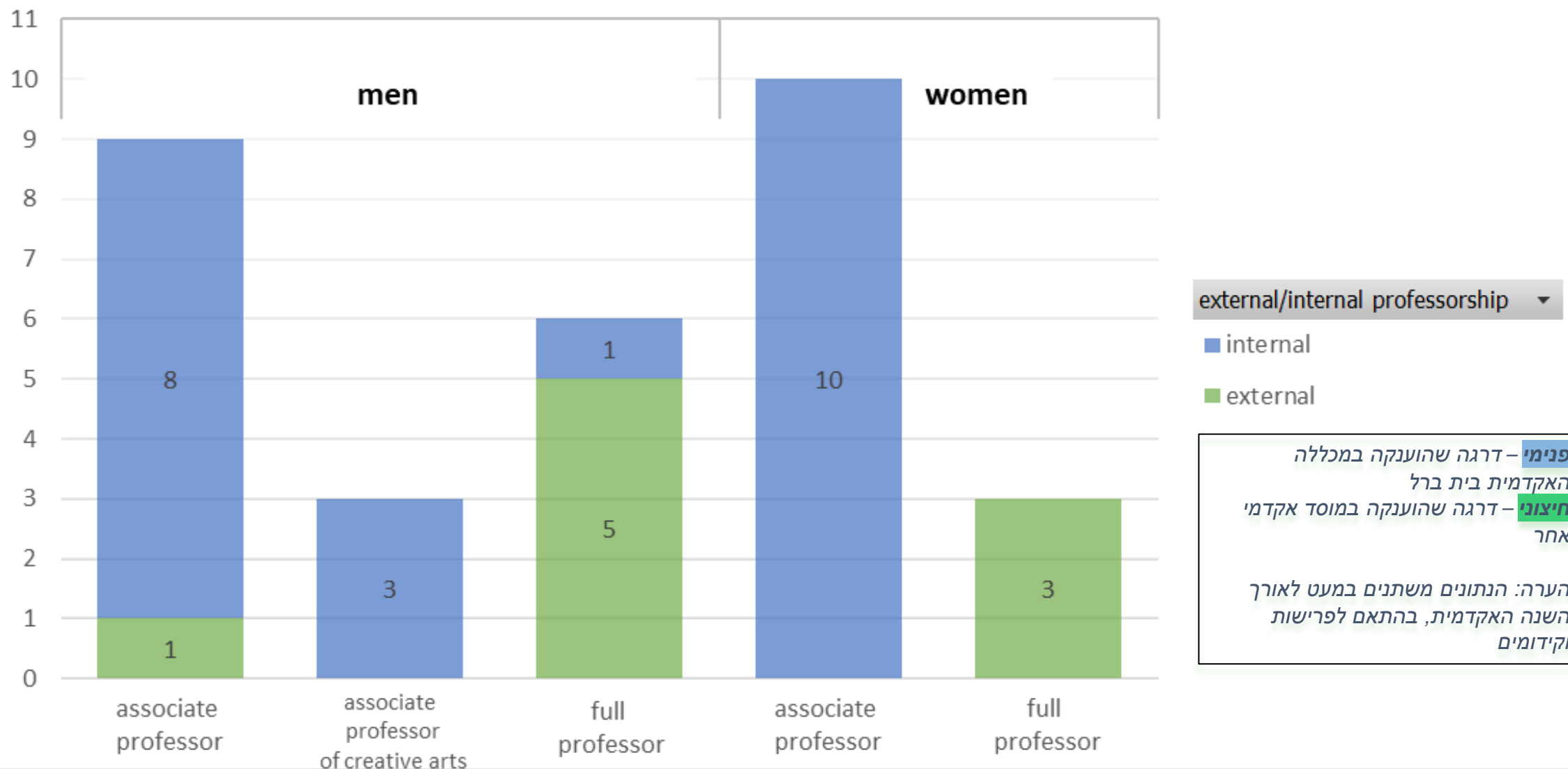
Proportion (%) of men and women in the academic staff

Beginning of 2020/21 Academic Year
Beit Berl Academic College

* פרופ' חבר – כולל פרופ' חבר יוצר;
** פרופ' מן המניין – כולל דרגות פרופ' שהוענקו
במוסדות מחוץ לבית ברל



ASSOCIATE AND FULL PROFESSORS, BEGINNING OF 2020/21 ACADEMIC YEAR BEIT BERL ACADEMIC COLLEGE



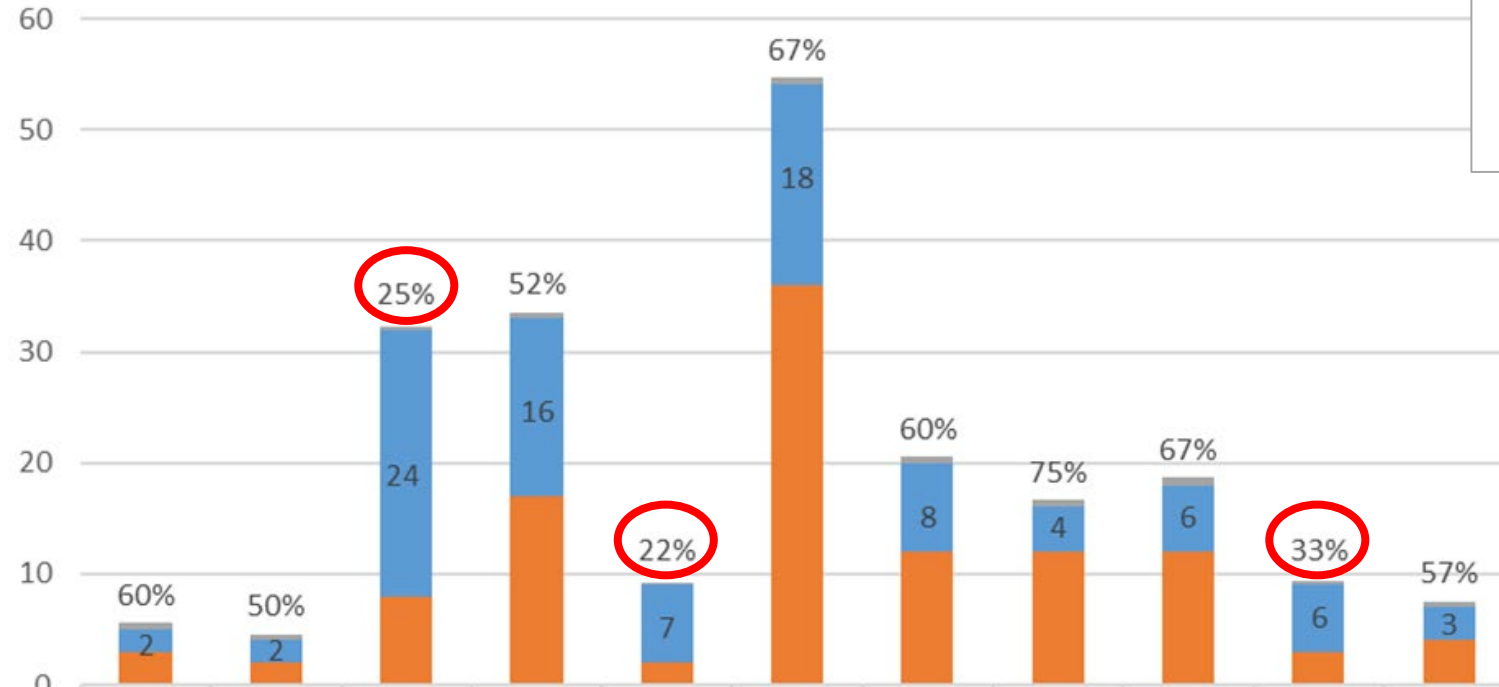
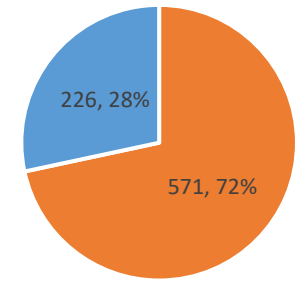
פנימי – דרגה שהוענקה במכללה
 האקדמית בית ברל
חיצוני – דרגה שהוענקה במוסד אקדמי
 אחר
 הערה: הנתונים משתנים במעט לאורך
 השנה האקדמית, בהתאם לפרישות
 וקידומים



WOMEN REPRESENTATION IN DECISION MAKING COMMITTEES

BEIT BERL ACADEMIC COLLEGE 2020

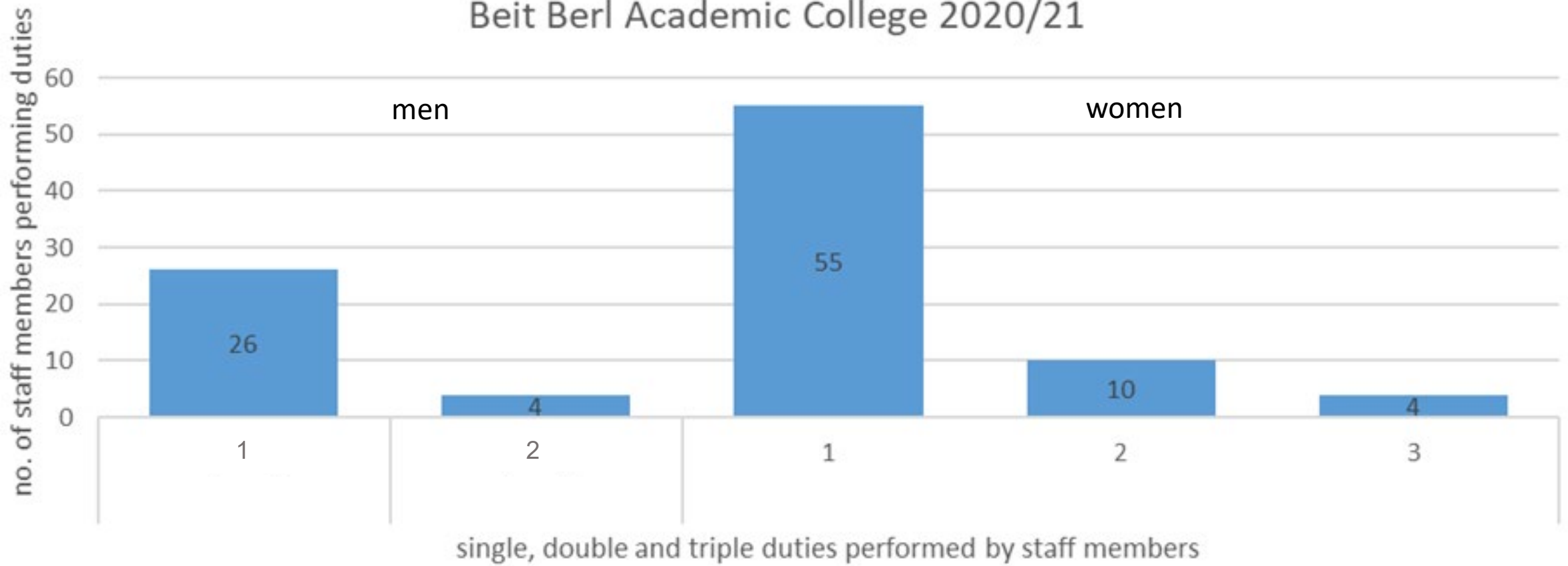
Total number of employees *



סגל אקדמי ומנהלי *

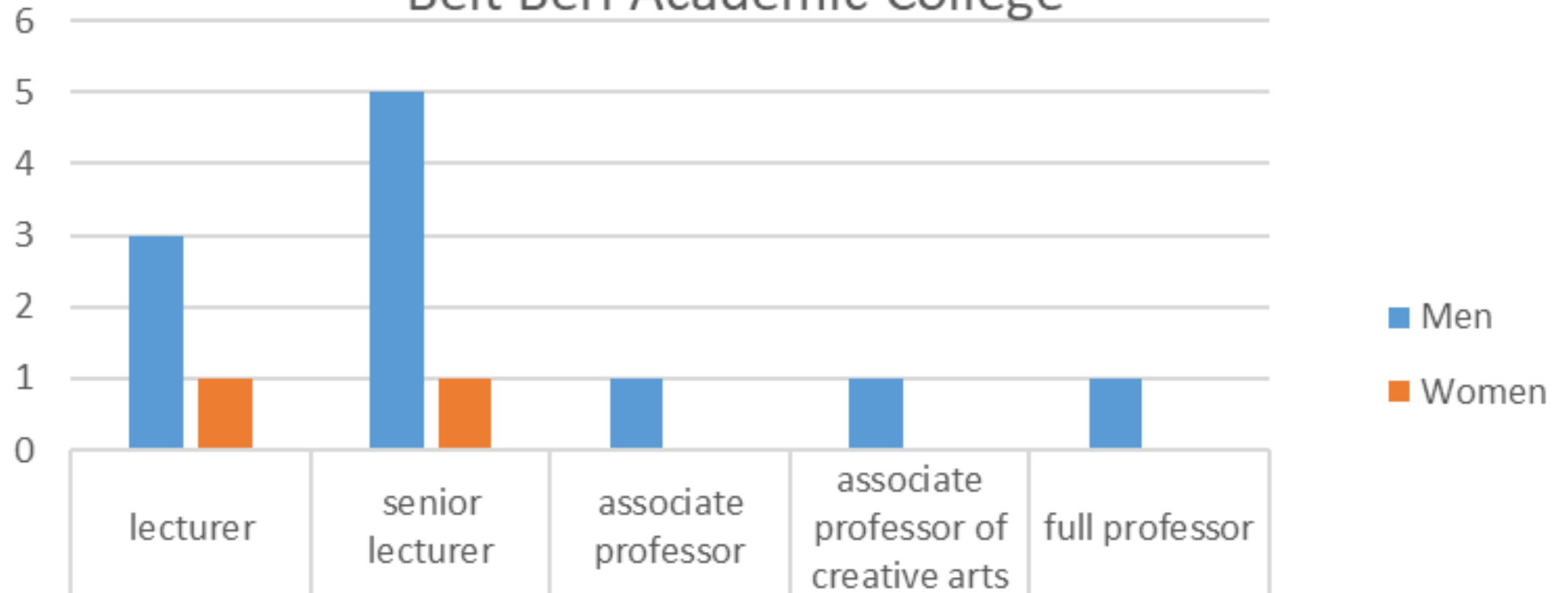
■ Percentage of women	60%	50%	25%	52%	22%	67%	60%	75%	67%	33%	57%
■ No. men	2	2	24	16	7	18	8	4	6	6	3
■ No. women	3	2	8	17	2	36	12	12	12	3	4

Academic staff members performing administration duties Beit Berl Academic College 2020/21



Senior Staff Promotions - 2019/20

Beit Berl Academic College



Men	3	5	1	1	1
Women	1	1	0	0	0



ממצאים

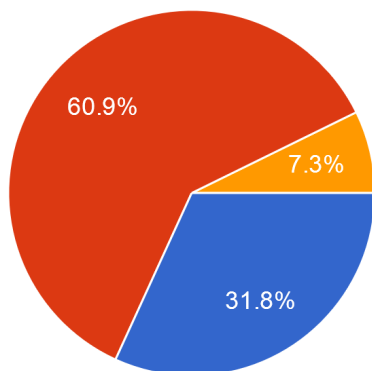
מתוך שאלון איזון בית-קריירה

ד"ר אינה בן אורי, ד"ר חנה חימי



סמני את ההיבט שהכי מספק אותך בהקשר לעבודתך

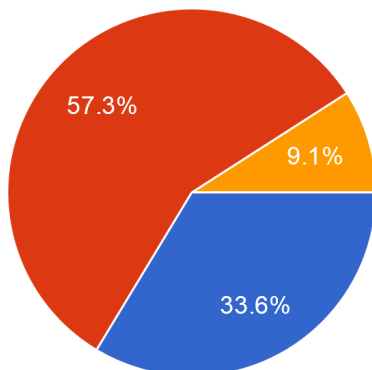
110 responses



● מחקר
● הוראה
● אחר

סמני את ההיבט החשוב ביותר בעיניך בהקשר לעבודתך

110 responses



● מחקר
● הוראה
● אחר

- מרבית הסגל האקדמי הן נשים. כמעט כולן אמהות.
- קרוב למחצית מחברות הסגל עובדות במקום עבודה נוסף (העדר בטחון כלכלי/תעסוקתי).
- מרביתן משלבות בעבודתן הוראה ומחקר, ואולם תופסות את המחקר כמרכיב משני בעבודתן בהשוואה להוראה.
- מכיוון שקידום אקדמי מבוסס ברובו על הישגים אקדמיים (= פרסומים), אך מרבית חברות הסגל תופסות את המחקר כמשני בעבודתן (ועקב כך – פחות מפרסמות), סיכוייהן להתקדם יהיו בהכרח נמוכים יותר.

*הערה: השאלון נוסח בלשון נקבה ופנה לנשים וגברים כאחת

ממצאים

מתוך ראיונות עם נשות סגל

ד"ר ורד שידלו-חצרוני, ד"ר חנה חימי



"...אין לי מושג איך מגישים בקשת קידום ומה נדרש לזה והתחושה היא שלא יקדמו אותי כי ייטו לקדם אנשים עם תקן. זה מדהים אני עובדת פה יותר מ-X שנים אשמח לקידום, אבל...אני רוצה להבין..."

"...אני עובדת עבודה אקדמית ב 3 מכללות. אני נמצאת פה...בשל ההשלמה הנדרשת לבסיס הכלכלי...כי אין לי תקן באקדמיה....הזמן שלי מלא 24/7. אין לי דקה לעצמי...תחושת מירוץ מטורף. זה לא עניין של ניצול נכון יותר של זמן- אני פשוט משקיעה המון זמן בעבודה. משהו בלתי אפשרי..."

- אי בהירות באשר להבנת הליך הקידום ומשמעותו והכרת הקריטריונים לקידום
- הכרה בחשיבותו המכרעת של המחקר לקידום האקדמי בד בבד עם חוסר פניות לבצע מחקר בגין ריבוי תפקידים בתוך המכללה ומחוצה לה.
- ריבוי התפקידים מהווה חסם מרכזי לקידום בעיקר בדרגות הזוטרות.
- חניכה – Mentoring וקבוצות מחקר נתפסים כמסייעים מאד להתגבר על חסמי הקידום.
- צורך בתמיכה אינסטרומנטלית - למשל מענקי מחקר, סדנאות, תנאים פיסיים
- צורך במעטפת ארגונית תומכת - חוסן תעסוקתי ורווחה נפשית

המלצות לפעולות התערבות	הפערים שזוהו
<ul style="list-style-type: none"> • זיהוי הטיות בלתי מודעות בתהליכים ארגוניים • יצירת שקיפות ארגונית • הנגשת המידע לחברי וחברות הסגל האקדמי • תמיכה אינסטורמנטלית – מתן ידע וכלים לניהול קריירה אקדמית • הטמעת רגישות וחשיבה מגדרית בתהליכי מחקר והוראה ובתרבות הארגונית 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #ADD8E6; padding: 10px; text-align: center;"> <p>חסמים והטיות בתהליכי קידום אקדמי</p> </div> <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">פער פנים ארגוני</p>
<ul style="list-style-type: none"> • חיזוק משאבי המחקר ליצירת תנאים מתאימים לחברי וחברות הסגל לעסוק במחקר בהתאם לדרישות הקידום האקדמי. 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #ADD8E6; padding: 10px; text-align: center;"> <p>חסמים והטיות בתהליכי מימון מחקר</p> </div> <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">פערים מובנים במעמד ומשאבי המכללות ביחס לאוניברסיטאות</p>
<ul style="list-style-type: none"> • מתן הכרה ותוקף למסלולי קידום יוצר ומקצועי בנוסף למסלול המחקרי • ניסוח קריטריונים ברורים ושקופים למסלולים המקבילים 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #ADD8E6; padding: 10px; text-align: center;"> <p>מתן דגש יתר על מסלול הקידום המחקרי ביחס למסלולים המקבילים</p> </div>



Colleges versus Universities

- “Institutional isomorphism” (DiMaggio & Powell, 1983)
- Research productivity (Aiston, 2015)
- Inequality regimes in organizations (Acker, 2006)
- The intersectionality model (Crenshaw, 1991)
- Cultural capital (Bourdieu, 1984, 1986)



ייעוד ותפיסת הקיום של המכללות האקדמיות בישראל: שתי גישות מנוגדות



- המכללה היא מוסד אקדמי צעיר או קטן המבקש להתפתח ולהפוך במהלך הזמן לאוניברסיטה.
- לא תיתכן הוראה אקדמית ברמה גבוהה ללא עשייה מחקרית. **קידומם המקצועי של המרצים במכללות מותנה במחקר**, על כן יש לעודד ולנתב את כישורי המחקר של סגל המכללות ולא להדיר את המכללות מהזירה המחקרית (וועדת שוחט, 2007, האקדמיה הלאומית למדעים, 2013).
- אכן מתבצעת בכמה מהמכללות האקדמיות **פעילות מחקר מסויימת, ואולם פעילות זו יישומית בעיקרה**, בתשתית צנועה ובקושי של חברי סגל לייחד זמן למחקר, מאחר שהעיסוק במחקר במכללה אינו מזכה בהקלה בעומס ההוראה (האקדמיה הלאומית למדעים, 2013).
- מרצים במכללות, שהיו בעבר עסוקים בעיקר בהוראה, נדרשים היום לבצע מחקרים, וקידומם מותנה בפרסום מאמרים בכתבי עת (אלמוג ואלמוג, 2020 - פרק 3).

- המכללה היא מוסד אקדמי שונה ביסודו מן האוניברסיטה, המעצב לעצמו מסלול ייחודי מראשית דרכו. אין היא נחותה מהאוניברסיטה ואין היא מתיימרת להיות טובה ממנה. **דגש ניתן להנחלת המידע ולא דווקא על יצירת המידע**, וכן להכשרת סטודנטים וסטודנטיות לקראת חייהם מחוץ לקמפוס, על כן **תכניות הלימודים יישומיות יותר** (כוכבא ואח', 2002; קירש, 2014א').
- עיקר עיסוקן של המכללות הוא **הוראה** ולא מחקר (וועדת שוחט, 2007, האקדמיה הלאומית למדעים, 2013).
- למעשה, היקף ההוראה גדול יותר במכללות, בחלק מהמכללות לא מתקיים כלל מחקר, או מתקיים בהיקף מזערי, ויתרה מזאת רוב המורים במוסדות להשכלה גבוהה כבר אינם שייכים לסגל הקבוע, ולכן גם אינם חוקרים (אלמוג ואלמוג, 2020 – פרק 10).



*#מון הראוי שאמות המידה לקידום הסגל האקדמי במכללות יתבססו על תפיסה המעודדת מצוינות בהוראה- ידע נרחב *scholarship) ותרומה לקהילה ולמוסד- בעוד הפעילות המחקרית היא בבחינת #בונוס# אך אינה תחליף להם/ שילובם של גמלאי מערכת האוניברסיטאות בניהול המכללות עשוי לתרום לרמתן האקדמית- אך בה בעת לפגום בייחודן של המכללות ולהביא לידי #שכפול# ההוראה האוניברסיטאית#*

(דוח וועדת שוחט, 2007 - עמ' 82).



המכללה האקדמית הערבית לחינוך בישראל - חיפה



המכללה האקדמית הדתית לחינוך שאנן



המכללה האקדמית בית ברל - המכללה האקדמית בית ברל



המכללה האקדמית בוינגייט



אמונה-אפרתה - מכללה אקדמית לאמנויות וחינוך



אלקאסי - מכללה אקדמית לחינוך



המכללה האקדמית גליל מערבי



המכללה האקדמית אשקלון



המכללה האקדמית אחוה



האקדמיה למסוקה ולמחול בירושלים



בצלאל - אקדמיה לאמנות ועיצוב ירושלים



אפקה - המכללה האקדמית להנדסה בתל-אביב



המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין



המכללה האקדמית גורדון



מכללת אוהלו בקצרין



המכללה האקדמית נבעת ושינגטון



המכללה האקדמית חמדת



המכללה האקדמית הרצוג



המכללה האקדמית עמק יזרעאל



המכללה האקדמית ספיר



המכללה האקדמית להנדסה ע"ש סמי שמעון



המכללה האקדמית אורט בראודה



המכללה האקדמית כנרת



המכללה האקדמית הדסה ירושלים



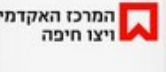
מכללה ירושלים



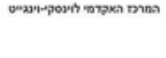
מכללה אקדמית לחינוך - אורות ישראל



מכללה אקדמית לחינוך "אורנים"



המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך יוצא - חיפה



המרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט



המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי באר-שבע



מכון טכנולוגי חולון - HIT



המרכז האקדמי חופין



המרכז האקדמי לב



המכללה האקדמית תל-אביב יפו



המכללה האקדמית תל חי



המכללה האקדמית צפת

22



תלפיות - המכללה האקדמית לחינוך



המכללה האקדמית סמינר הקיבוצים



מכללת סבנין להכשרת עובדי הוראה



מכללת לוינסקי לחינוך

20



שנקר - הנדסה, עיצוב, אמנות



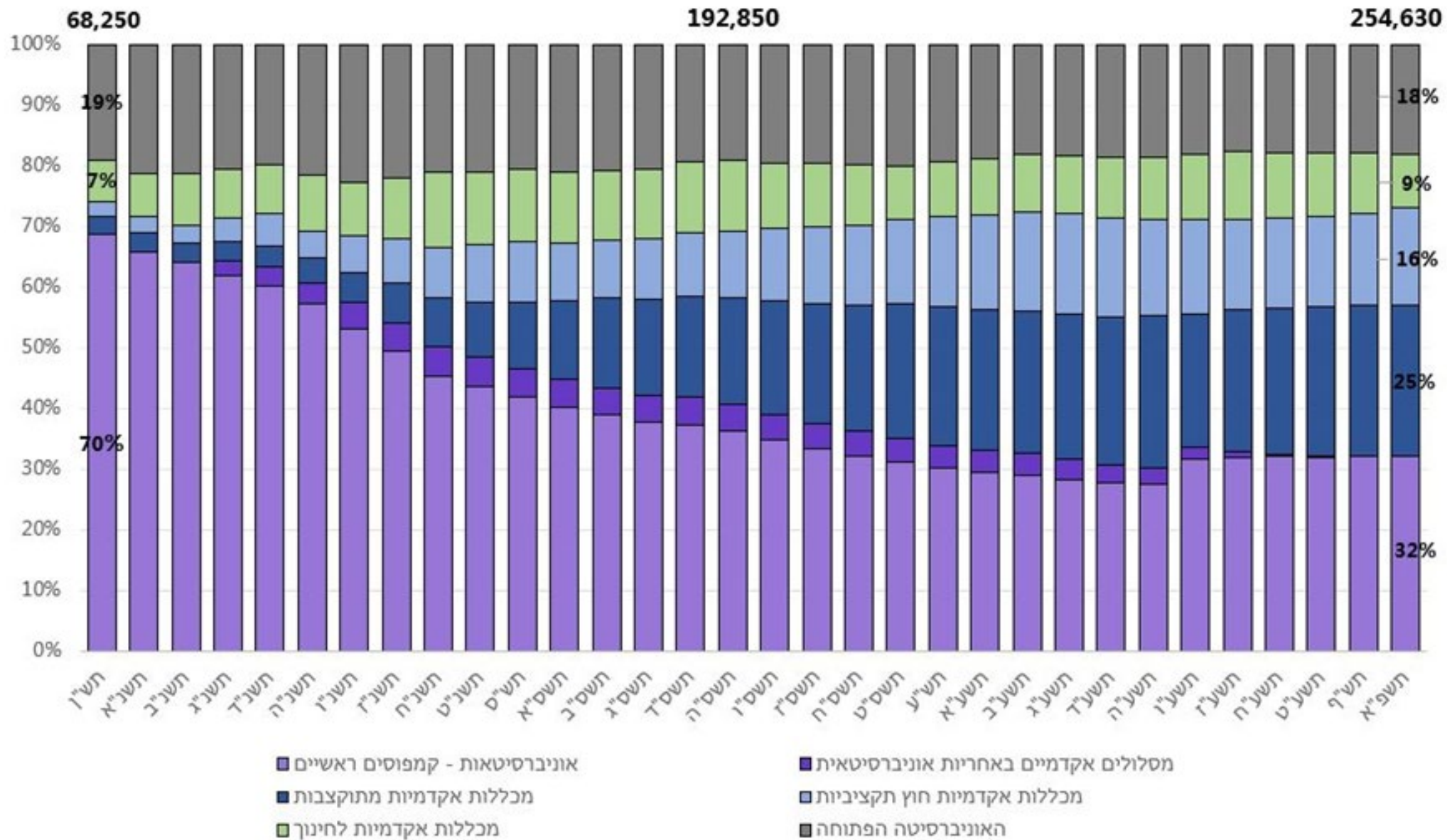
עזריאלי - מכללה אקדמית להנדסה ירושלים

מכללות אקדמיות לחינוך

מכללות אקדמיות מתוקצבות

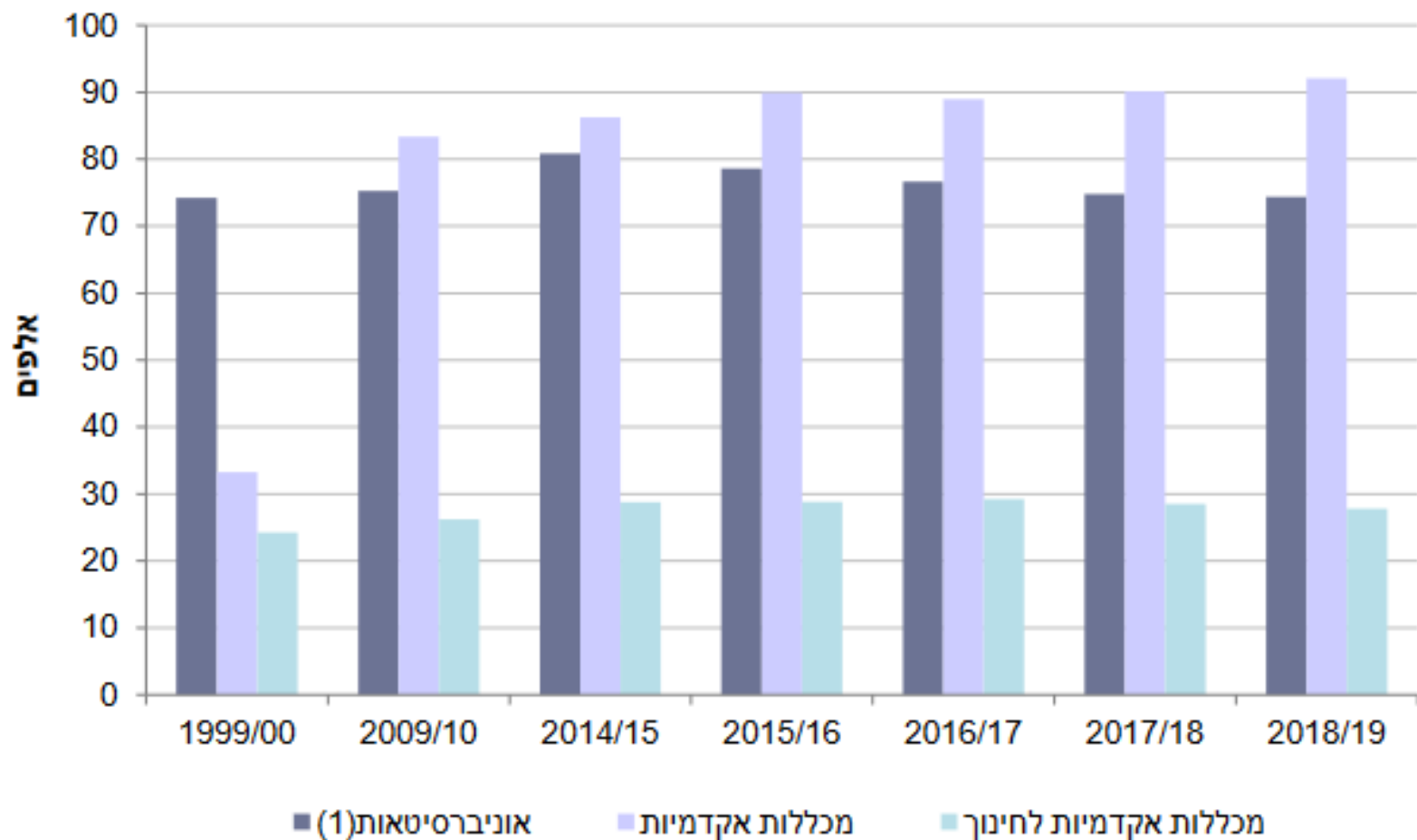
מקור: אתר המועצה להשכלה גבוהה: קישור

סטודנטים לתואר ראשון לפי סוג מוסד תש"ן-תשפ"א



מקור: אתר המועצה להשכלה גבוהה: [קישור](#)

סטודנטים לתואר ראשון, לפי סוג מוסד להשכלה גבוהה שנים נבחרות



(1) לא כולל האוניברסיטה הפתוחה.

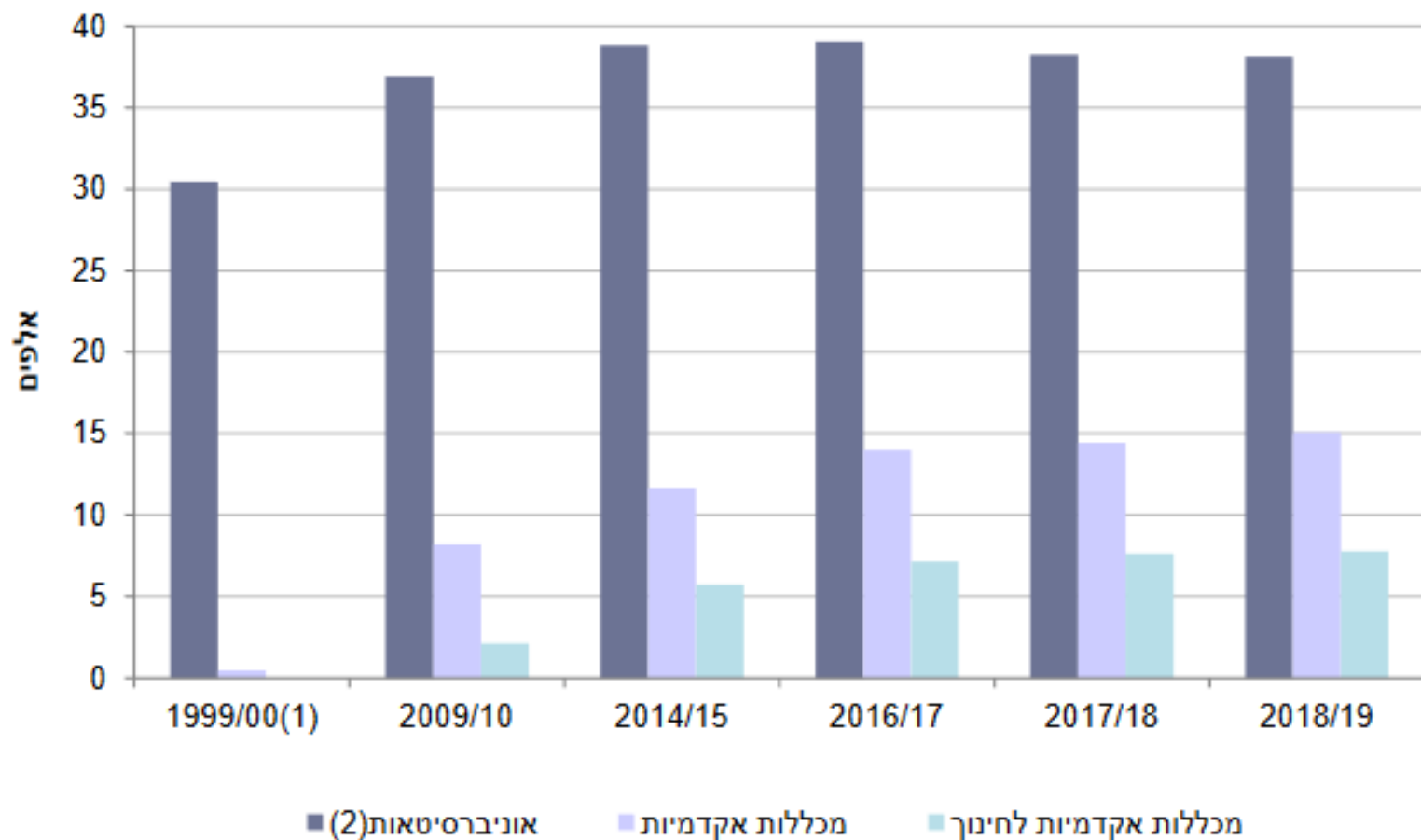
באוניברסיטה הפתוחה למדו בשנת תשע"ט (2018/19) 45.1 אלף סטודנטים לתואר ראשון.

CH
AN
GE!

מקור: למ"ס (2020) שנתון סטטיסטי
לישראל 2020 – מס' 71, פרק 4 –
חינוך והשכלה, לוח 4.65

* נתוני המכללות האקדמיות כוללים
מכללות מתוקצבות ולא מתוקצבות

סטודנטים לתואר שני, לפי סוג מוסד להשכלה גבוהה שנים נבחרות



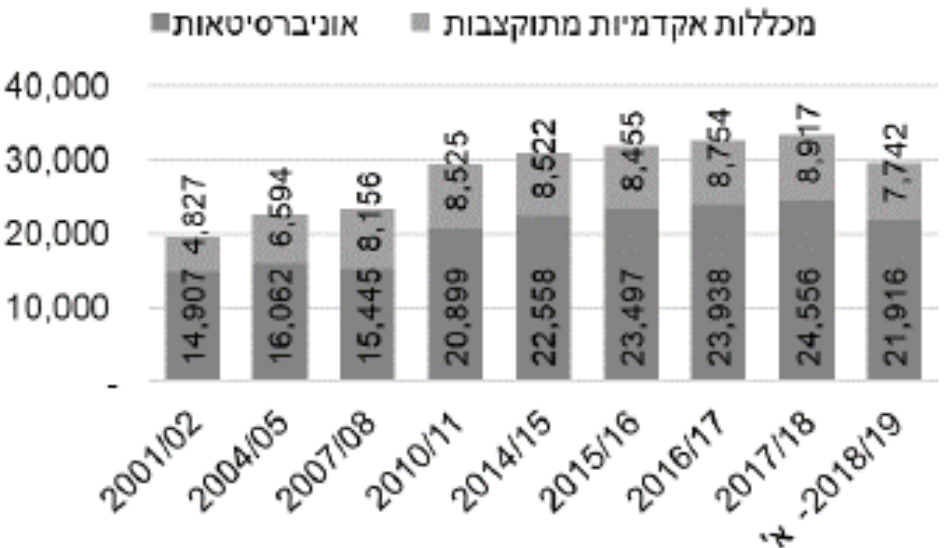
(1) בשנה זו לא היו לימודים לתואר שני במכללות האקדמיות לחינוך.
 (2) לא כולל האוניברסיטה הפתוחה.

באוניברסיטה הפתוחה למדו בשנת תשע"ט (2018/19) 2.4 אלף סטודנטים לתואר שני.

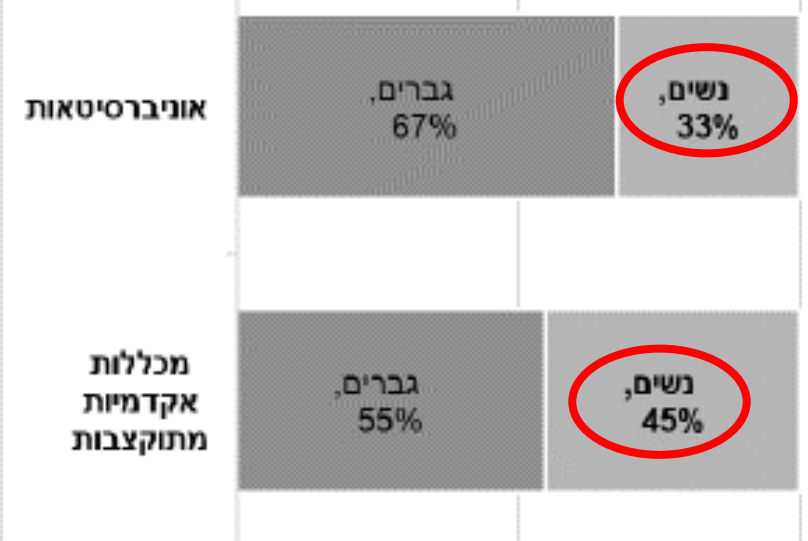


מקור: למ"ס (2020) שנתון סטטיסטי לישראל 2020 – מס' 71, פרק 4 – חינוך והשכלה, לוח 4.65
 *נתוני המכללות האקדמיות כוללים מכללות מתוקצבות ולא מתוקצבות

סגל אקדמי



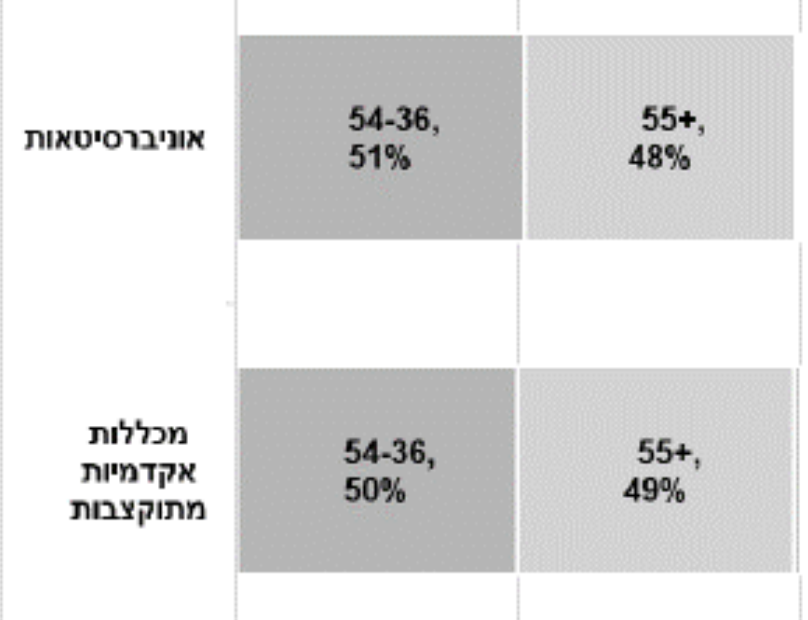
סגל בכיר - לפי מגדר 2018/19



סגל בכיר



סגל בכיר - לפי גיל 2018/19



מקור: גץ בוכניק וזטקובסקי (2021), מדדים למדע, לטכנולוגיה ולחדשנות בישראל: תשתית נתונים. מדדי מפתח. חיפה, ישראל, מוסד שמואל נאמן, איור 4.5

**ACADEMIC TEACHING STAFF IN UNIVERSITIES
AND ACADEMIC COLLEGES, BY SELECTED CHARACTERISTICS (Cont.)**

	תש"ף 2019/20				מקור: למ"ס, שנתון סטטיסטי לישראל 2020 מס' 71- פרק 4 חינוך והשכלה, לוח 4.51 - סגל הוראה אקדמי באוניברסיטאות ובמכללות אקדמיות, לפי תכונות נבחרות
	מכללות אקדמיות לא מתוקצבות Non budgeted academic colleges	מכללות אקדמיות מתוקצבות Budgeted academic colleges	אוניברסיטאות Universities	סך הכל Total	
GRAND TOTAL (ABSOLUTE NUMBERS)	4,176	8,495	24,607	34,840	סך כולל (מספרים מוחלטים)
THEREOF:					מזה:
SENIOR STAFF - TOTAL	732	1,868	8,142	10,541	סגל בכיר - סך הכל
- ABSOLUTE NUMBERS					- מספרים מוחלטים
- PERCENTAGES					- אחוזים
SEX					מין
Men	56.1	55.7	66.5	63.8	גברים
Women	43.9	44.3	33.5	36.2	נשים
JUNIOR STAFF - TOTAL					סגל זוטור - סך הכל
- ABSOLUTE NUMBERS	1,089	1,538	11,051	12,612	- מספרים מוחלטים
- PERCENTAGES					- אחוזים
SEX					מין
Men	44.5	44.9	48.6	47.6	גברים
Women	55.5	55.1	51.4	52.4	נשים
EXTERNAL LECTURERS - TOTAL					מרצים מן החוץ - סך הכל
- ABSOLUTE NUMBERS	2,312	4,853	4,439	10,535	- מספרים מוחלטים
- PERCENTAGES					- אחוזים
SEX					מין
Men	53.6	54.5	62.3	56.6	גברים
Women	46.4	45.5	37.7	43.4	נשים

סגל אקדמי במוסדות להשכלה גבוהה

אוניברסיטאות ומכללות אקדמיות

בשנת תשע"ט (2018/19) היו באוניברסיטאות ובמכללות האקדמיות 34.3 אלף אנשי סגל אקדמי. באוניברסיטאות היו 24.3 אלף אנשי סגל, במכללות המתוקצבות - 8.5 אלף ובמכללות הלא מתוקצבות - 4.0 אלף.

בשנים תשס"ב-תשע"ט (2001/02-2018/19) מספרם של אנשי הסגל האקדמי עלה ב-66.7% באוניברסיטאות, ב-90.7% במכללות האקדמיות המתוקצבות וב-333.7% במכללות האקדמיות הלא מתוקצבות.

סגל אקדמי, לפי סוג מוסד להשכלה גבוהה שנים נבחרות

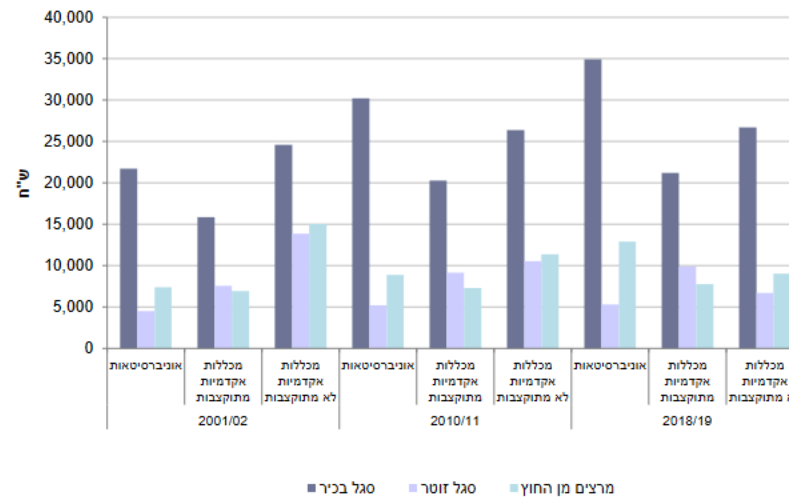
שנה	אוניברסיטאות	מכללות אקדמיות מתוקצבות	מכללות אקדמיות לא מתוקצבות
2001/02	~7,000	~1,000	~500
2010/11	~6,500	~1,500	~500
2018/19	~8,000	~2,000	~1,000

■ סגל בכיר
 ■ סגל זוטור
 ■ מרצים מן החוץ

בשנת 2018/19 השכר החודשי הממוצע של אנשי הסגל האקדמי היה כ-15,300 ש"ח. השכר החודשי הממוצע באוניברסיטאות היה 17,517 ש"ח, במכללות המתוקצבות - 11,187 ש"ח ובמכללות הלא מתוקצבות - 11,965 ש"ח.

בשנים 2001/02-2018/19 השכר החודשי הממוצע של הסגל האקדמי באוניברסיטאות עלה ב-28.6%, במכללות האקדמיות המתוקצבות הוא עלה ב-21.0%, ואילו במכללות הלא מתוקצבות הוא ירד ב-29.2%.

שכר חודשי ממוצע של הסגל האקדמי, לפי סוג מוסד להשכלה גבוהה שנים נבחרות



מכללות אקדמיות לחינוך

במכללות האקדמיות לחינוך היו בשנת תש"ף (2019/20) 3.8 אלף אנשי סגל אקדמי, ומהם 64.9% היו נשים.

בשנת תשע"ט (2018/19) השכר החודשי הממוצע של אנשי הסגל האקדמי היה כ-10,500 ש"ח. השכר הממוצע בקרב נשים היה 9,997 ש"ח, ובקרב גברים - 11,581 ש"ח.

חינוך על-תיכון (לא-אקדמי)

לצד לימודים גבוהים לתארים אקדמיים, קיימים מסלולים מגוונים (פורמליים ובלתי פורמליים) המאפשרים לאדם להשלים את השכלתו ולרכוש כלים להשתלבות בשוק העבודה. אחד המסלולים

Chart 7: Percentage of women in senior faculty positions (FTEs) at universities, by rank, (2015/16)

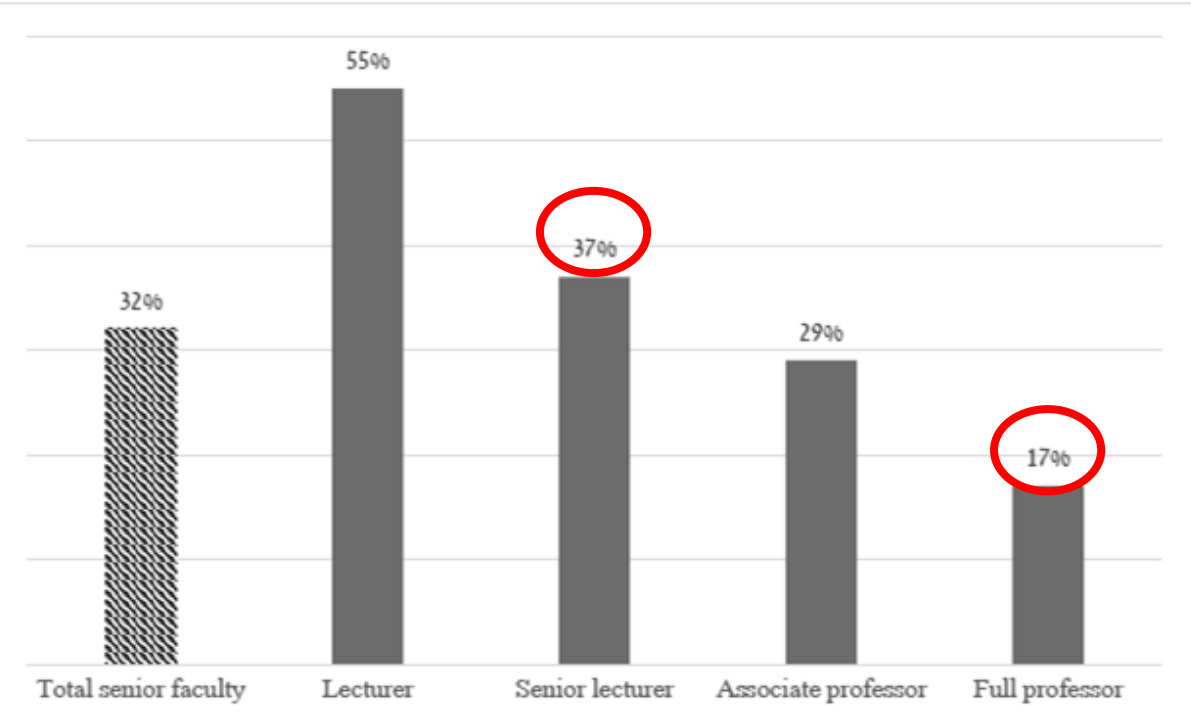
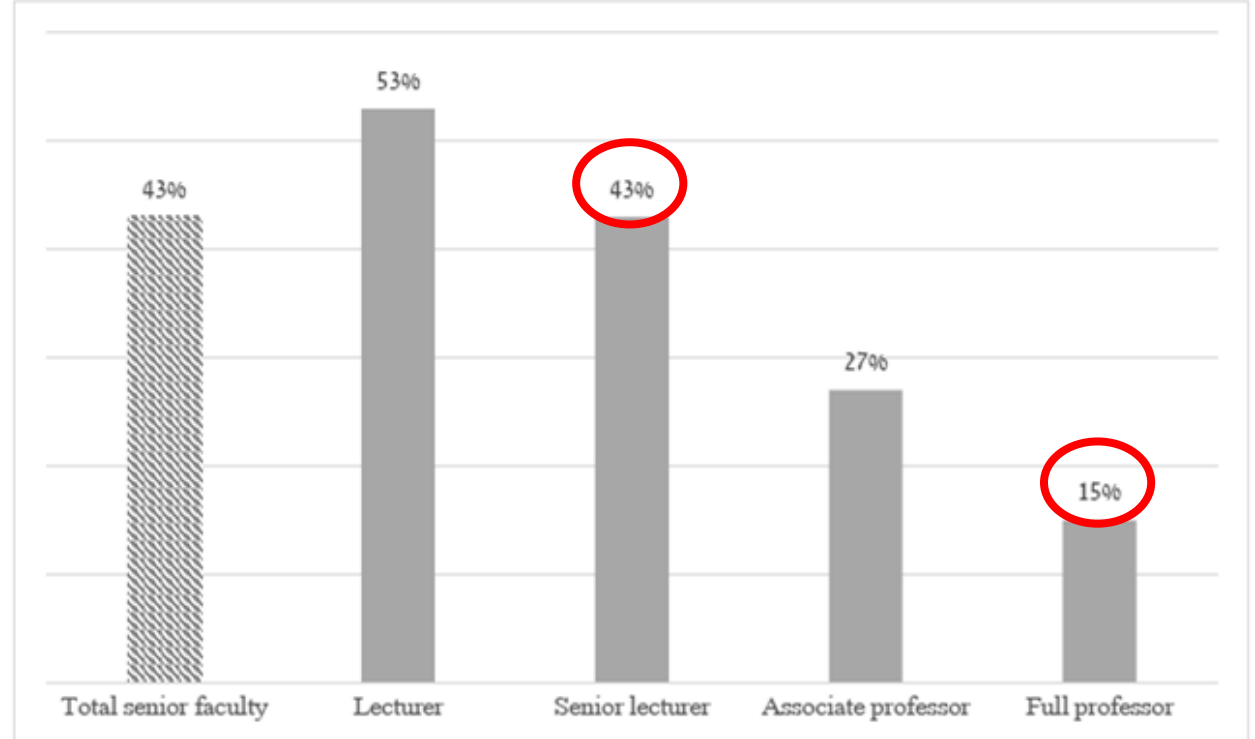


Chart 8: Percentage of women in senior faculty positions (FTEs) at publicly funded academic colleges, by rank, (2014/15)



*Michal Lerer, M., Avgar, I. and Tal-Sapiro, O. (2018), *Representation of Women in the Israeli Academia – Compilation of Data – Submitted to the Committee on the Status of Women and Gender Equality*, The Knesset Research and Information Center, Jerusalem.
<https://main.knesset.gov.il/EN/activity/mmm/me040618.pdf>

הערה: הנתונים אינם כוללים את המכללות האקדמיות לחינוך

מספר התיקים שהוגשו לקבלת דרגת פרופסור במסלול המקצועי 2018-2020

מסלול מקצועי 2018-2020

התחום	סה"כ תיקים	מקצועי	באחזים
חינוך והוראה	39	15	38%
מדעי החברה	57	11	19%
מדעי החיים	20	8	40%
מדעי הרוח	44		
מדוייקים	41	6	15%
סך הכל	201	40	20%

מקור: מצגת המל"ג (2020), יום עיון למוסדות בנושא: עבודת הוועדות העליונות למינוי פרופסורים – שקף מס' 25 - קישור



לסיכום



- במכללות האקדמיות המתוקצבות, ובפרט במכללות לחינוך, קיים רוב של נשים בסגל האקדמי.
- אף על פי כן, קיימים פערים מגדריים במכללות, כמו גם באוניברסיטאות ובאקדמיה בכלל.
- מבחינה מעמיקה שבוצעה במכללה האקדמית בית ברל עולה, כי חלק מהפערים נובע מתהליכים פנים-ארגוניים, ואילו חלקם נובע מפערים מובנים במעמד ובמשאבי המכללות ביחס לאוניברסיטאות.
- לעניות דעתנו, הפער מגדרי הינו, בין השאר, גם סימפטום לאי שוויון מבני עמוק בין המכללות לאוניברסיטאות. על כן מומלץ ליישם פעולות התערבות למיתון הפער המגדרי הן ברמת הארגונים פנימה, והן ברמת המדיניות ביחס למכללות בכלל: עיסוק במסלולי הקידום האקדמי, חיזוק משאבי המחקר ושילוב חשיבה ורגישות מגדרית בתהליכים רוחביים, בתרבות הארגונית, במחקר ובהוראה.



References



Acker, J. (2006), Inequality regimes: Gender, class, and race in organizations. *Gender & Society*, 20(4): 441-464.
GENDER & SOCIETY, Vol. 20 No. 4, August 2006 441-464.

Aiston, S. J. (2015), Women academics and research productivity: an international comparison. *Gender and Education*, 27(3), 205-220.

Bourdieu, P. (1984), “Three styles of distinction” in *Distinction A Social Critique of the Judgement of Taste*, pp. 183-196, Cambridge: Harvard University Press

Bourdieu, P. (1986) “Social Space and Symbolic Power” in *Sociological Theory*, Vol. 7, No. 1. (Spring, 1989), pp. 14-25

Crenshaw, K, W. (1991). “Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color”. *Stanford Law Review*, 43 (6), 1241– 1299.

DiMaggio, P. J. Powell, W. W (1983). The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields, *American Sociological Review* 48, 147-160.

The Knesset (2018), Michal Lerer, M., Avgar, I. and Tal-Sapiro, O., Representation of Women in the Israeli Academia – Compilation of Data – Submitted to the Committee on the Status of Women and Gender Equality, The Knesset Research and Information Center, Jerusalem.



מקורות



אלמוג, ת., אלמוג, ע. (2020), כל שקרי האקדמיה: מה התקלקל במודל האוניברסיטאי ומה יחליף אותו, ידעות אחרונות: ספרי חמד.

גץ דפנה, בוכניק ציפי, זטקובצקי איליה. (2021). מדדים למדע, לטכנולוגיה ולחדשנות בישראל: תשתית נתונים. מדדי מפתח. חיפה, ישראל, מוסד שמואל נאמן, 2021.

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים (2013), דוח מצב המדע בישראל תשע"ג 2013

"וועדת שוחט" (2007), דוח הוועדה לבחינת מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל בראשות מר אברהם (בייגה) שוחט.

כוכבא א., צחור ז., בן צבי נץ (2002), השכלה גבוהה במחשבה שנייה – המכללות, מוסד שמואל נאמן

למ"ס (2020), חינוך והשכלה - שנתון סטטיסטי לישראל 2020 - מספר 71, פרק 4

משרד המדע והטכנולוגיה (2019), תמונת מצב השוויון המגדרי באקדמיה הישראלית 2015-2017, דו"ח הוועדה האקדמית של המועצה לקידום נשים במדע ובטכנולוגיה 2019

קירש, א. (2014), התפתחות אוניברסיטאות המחקר בישראל, מוסד שמואל נאמן.





THANK YOU!

Dr. Hana Himi hanah@beitberl.ac.il

Maya Ashkenazi maya.ashkenazi@beitberl.ac.il

