

מרצים מצטיינים בהוראה לשנת תשע"ז

(מסלולי ההצטיינות מפורטים בסוף המסמך)

המרצה מצטיין מוביל חדשנות פדגוגי

ד"ר עדי לוי-ורד

ילידת 1977, עובדת במכללה משנת 2012, היקף משרתה 97.5%, מלמדת בפקולטה לחינוך, בתכניות התואר הראשון והתואר השני, בתחום החינוך. ראש התכנית להכשרת רכזי הערכה בית ספרית, מרכז קשת, ראש תחום מחקרי הערכה, רשות המחקר.

נימוקי הבחירה: הפרס ניתן על החשיבה הפדגוגית שיישמה בקורסים "הערכת לומדים ולמידה" (קורס לתואר שני) ו"שיטות מחקר כמותיות". עדי משתיתה את הקורסים שלה על עקרונות פדגוגיים ונותנת מסגרת קונצפטואלית מקיפה לעבודתה. היא מדגישה את החתירה שלה לתהליכי הוראה-למידה-הערכה מפעילים ומשתפים, תוך-אישיים ובין-אישיים, מגוונים ומאתגרים, ביקורתיים, גמישים ומותאמים לשונות בין הלומדים ולפורמטים שונים של קורסים. עדי עיצבה מחדש קורסים ותיקים שנחשבים עמוסים, מתסכלים, קשים ואף משעממים. לצורך כך התמקדה בהפיכת הסטודנטים מלומדים פאסיביים ללומדים אקטיביים, ובכך הצליחה לעורר עניין בחומרי הקורס ולגבש אווירה של שותפות פעילה שבלטה הן במפגשים הפרונטאליים והן בלמידה המקוונת. בקורסים עדי הדגישה את השילוב בין הידע העיוני ליישומו בעבודה העתידית של הסטודנטים כמורים. פעילויות הלמידה אפשרו שיתוף, אינטראקציות בין-אישיות והערכת עמיתים. משימות ההערכה היו מגוונות, מאתגרות, יצירתיות ורלוונטיות ללומדים. עדי מדגישה שהיא רואה בהוראה מודלינג ליצירת אווירת למידה נעימה, מכבדת, בגובה העיניים, מפתחת מסוגלות ומפחיתה חששות – והצליחה בכך כניכר במשובי הסטודנטים.

דירוג הסטודנטים ועמדותיהם שהתקבלו במשובי ההוראה בכל הקורסים של עדי גבוהים מאד. ההערות המילוליות של הסטודנטים משקפות את ההערכה הרבה שלהם את המקצוענות האקדמית של המרצה, את האווירה המכבדת והנעימה ששררה בשיעורים (אווירה שמפחיתה חששות מחומר קשה ולא מוכר), ואת הזמינות והסבלנות שלה. בין השאר כתבו עליה: מרצה ברורה מאוד, זמינה, משיבה ועוזרת בשמחה; מרצה מעניינת, משתפת, נעימה באישיותה, נענית לכל בקשה, זמינה ועונה במהירות; עדי מרצה בחסד עליון, מתוקשבת, עם הפנים לסטודנט, משקיעה רבות על מנת שהסטודנט לא רק יבין אלא גם יצליח; מרצה מקסימה, אנושית וקשובה; מרצה מיוחדת, אדם דגול ומכבד; מרצה מדהימה: הצלחת התלמידים הייתה חשובה לה, ברורה ועניינית.

היטיב לסכם זאת אחד הסטודנטים, שכתב במשוב כי "כך צריך להיראות כל קורס". ראוי לציין שמשוברים מעולים כאלה מאפיינים את כל הקורסים של עדי לוי-ורד, ולא רק את אלה שהוגשו לפרס מרצה מוביל חדשנות פדגוגית.

מרצה מצטיין מוביל שילוב תקשוב בהוראה

ד"ר רמה מנור

ילידת 1969, עובדת במכללה משנת 1999, היקף משרתה 125%, מלמדת בפקולטה לחינוך, במכון האקדמי הערבי לחינוך, מדריכה פדגוגית בלשון עברית וראש מסלול יסודי במכון

נימוקי הבחירה: הפרס ניתן על החשיבה הפדגוגית שליוותה את תכנון שילוב התקשוב בקורסים "הבנת נקרא והבעה בכתב א" ו "הכשרה מעשית - P.D.S – הוראת עברית". בקורסים הסטודנטים נחשפו ועבדו עם סביבות עבודה מקוונות ומגוונות ועבדו בכלים שיתופיים תוך הקניית המיומנויות הרלוונטיות לתחום התוכן הנלמד. ניכר כי כלי התקשוב הותאמו למטרות הלמידה ובצורה מדורגת. שיקולי הדעת ביחס לבחירת הכלים הרלוונטיים, מתאימים ומתקדמים, ושילוב למידה שיתופית הנבנית בהדרגה, הביאו לבניית התוצרים שהם קורסים מאורגנים, מעשירים ומעניינים. כמו כן את הושם דגש על השילוב של כל אלה בהתנסות הסטודנטים בהוראה ובהקמת מאגר מתוקשב העומד לפניהם באתר החוג. ביחס למידה שיתופית ניכר כי יישמה: למידה פעילה; חוויה משותפת; למידה בקבוצות; הערכת עמיתים; יצירת ידע והערכתו – כל זאת תוך שילוב כלים מתוקשבים.

ההערכה של הסטודנטים בקורסים גבוהה במדדים הכמותיים ובהיגדים המילוליים. הסטודנטים רשמו למשל: המרצה היא מודל לחיקוי מכל הבחינות בעיקר המקצוענות; המילה "מעולה" קטנה עליה, הגישה שלה מעולה, נותנת מכל הלב, חשוב לה שנלמד הכל, הסטודנטים כמו בניה; שיטת לימוד מצוינת; קורס מעניין וכולו מוטיבציה חיובית להמשך הדרך.

"מרצה מצטיין מכללתי", לפי סדר הא"ב:

ד"ר אסעד חאלד

יליד 1965, עובד במכללה משנת 1996, היקף משרתו 64%, מלמד בפקולטה לחינוך, במכון האקדמי הערבי לחינוך, בחוג למדעי המחשב

מספר קורסים בעלי משוב משמעותי: 5 (כל הקורסים)

אחוז משיבים כללי בקורסים: 62%

ממוצע הערכה בקורסים: 6.67

התייחסות איכותנית ממשובי הסטודנטים: חומר הקורס היה מובן והמרצה מצוין; לפי הקצב של הסטודנטים; המרצה מצוין והקורס מצוין; אין מילים שיכולות לתאר מרצה זה, מגיע לו שיוגדר כאחד המרצים המצטיינים במכללה; יש לו שיטה מצוינת בהעברת החומר; מחפש פתרונות נדירים ומעודד אותנו איך לחשוב באופן הגיוני; באמת כל הכבוד; נהנית מאוד בקורס זה, היה הקורס הכי יפה בשנה זו; מרצה יותר ממדהים, מלהיב את הסטודנטים וטוען אנרגיה בנפשם של הסטודנטים, עד כדי כך שאנו באים להרצאה מתלהבים, ומפריע לנו במידה ומבטלים את ההרצאה; שיטת ההוראה מדהימה והוא הסיבה שאני מאוהב במחשבים; קורס זה פתח אופקים חדשים לחשיבה, קורס זה יצר סקרנות אצלי

להבנת איך הדברים מתרחשים לגבי כל הדברים, גרם לי לשאול את עצמי איך זה קרה? ולרוב עודד אותי לחקור ולחפש יותר.

ד"ר חאג' יחיא קוסאי

יליד 1963, עובד במכללה משנת 1997, היקף משרתו 100%, מלמד בפקולטה לחינוך, במכון האקדמי הערבי לחינוך, מדע המדינה/חינוך. ראש תכנית תואר שני בחינוך ומורשת ערבית.

מספר קורסים בעלי משוב משמעותי: 3 (מתוך 7 שנסקרו)

אחוז משיבים כללי בקורסים: 40%

ממוצע הערכה בקורסים: 6.70

התייחסות איכותנית ממשובי הסטודנטים: מאוד מעניין, מגרה ומאתגר; מאוד רלוונטי להנחלת ידע לתלמידים; מרצה מדהים... מהמם... יצר לנו אווירה נעימה ומרתקת במשך כל הקורס; בכל הרצאה למדתי מסרים חדשים ומשמעותיים; הוא מודל לחיקוי, נכבד ומתחשב; יש לו רמת הוראה גבוהה מאוד, מגוון בהוראתו; אחד המרצים הכי טובים בארץ! מרצים צריכים לקחת אצלו קורס שבו מלמדים את שיטות הלימוד וכיצד ניתן גם ללמוד וגם ליהנות; שיעור לתפארת, הועבר בדרך חווייתית מאוד; המרצה עודד למידה ודחף אליה; השיעור סייע לי מאוד לקראת שנה ב בתואר השני, נרכשו הרבה כלים... נתרמתי ממנו רבות; ניסיונו ויחסו האנושי של המרצה הוסיפו עושר לקורס וחוויה חיובית, נעימה ומעודדת.

ד"ר עבאס זאהי

יליד 1963, עובד במכללה משנת 2013, היקף משרתו 53%, מלמד בפקולטה לחינוך, במכון האקדמי הערבי לחינוך, בתחום לשון עברית

מספר קורסים בעלי משוב משמעותי: 6 (מתוך 7 שנסקרו)

אחוז משיבים כללי בקורסים: 58%

ממוצע הערכה בקורסים: 6.62

התייחסות איכותנית ממשובי הסטודנטים: אדם מעולה, יודע איך ללמד ואיך להתייחס לכל תלמיד בפרט ולכל התלמידים כקבוצה; אין על המרצה הזה, ממש כיף ללמוד בהרצאות שלו, מתחשב בסטודנטים ומלמד בשיטה מקצוענית ונהדרת; לו כל המרצים היו כמוהו, מרצה מעולה, הלוואי שילמד אותי בשנה ב ו-g; מאוד עוזר לתלמידים; מרצה מדהים; מוכשר, בעל ידע; מרצה נפלא, אין כמוהו; מרצה מצוין, מוכן תמיד להשקיע; עושה הכול כדי שיבינו ויצליחו; יודע איך למשוך אותנו לחומר; בעל ידע רב, תותח בתחומו, מעודד תמיד את כל הסטודנטים להשתתף במהלך ההרצאה, דואג שכל סטודנט הבין את החומר; הוא הכי טוב בשבילי; בן אדם מיוחד ומדהים; המרצה הכי טוב במכללה; בעל ידע; קורס מצוין, למרות שהוא קורס קשה, כי הוא מסביר ומעביר את החומר בצורה מיוחדת ונפלאה.

פרי נחמית

ילידת 1974, עובדת במכללה משנת 2015, היקף משרתה 50% (בשעות אפקטיביות) מלמדת בלימודי יסוד לשון עברית

מספר קורסים בעלי משוב משמעותי: 4 (מתוך 7 שנסקרו)
אחוז משיבים כללי בקורסים: 52%
ממוצע הערכה בקורסים: 6.61

התייחסות איכותנית ממשובי הסטודנטים: התייחסה לסטודנטיות בצורה מכבדת, נאותה ואמפתית. תמיד ענתה לכל שאלה והייתה זמינה לכל בקשה; מביעה נכונות ורצון לעזור תמיד. מאוד נהייתי ללמוד אצלה, תרמה לי המון; מאוד מתחשבת, משדרת רוגע וקשובה לסטודנטים; מרצה מעולה, מתחשבת וסבלנית, נהייתי ללמוד איתה; המרצה הכי טובה במכללה; מרצה מדהימה, משקיעה בסטודנטיות, נותנת יחס אישי, מעודדת; קשובה לצורכי הסטודנטים; הלוואי שכל המרצים היו מלמדים כמוה. למדתי ממנה המון - חומר לימודי, אופן הלימוד ודרך ארץ - איך להיות בן אדם כל כך טוב; מאוד נעימה, סובלנית וברורה; מרצה מדהימה, מסבירה היטב ובצורה ברורה מאוד; יצרה אווירה חיובית בכיתה; רואה את הסטודנטים ועושה כל מאמץ כדי לעזור להם; מרצה מעולה; נגישה ומסורה.

ד"ר שלר אהובה

ילידת 1959, עובדת במכללה משנת 2013, היקף משרתה 66%, מלמדת בפקולטה לחינוך, כמדריכה פדגוגית בהיסטוריה

מספר קורסים בעלי משוב משמעותי: 3 (מתוך 3 שנסקרו)
אחוז משיבים כללי בקורסים: 66%
ממוצע הערכה בקורסים: 6.63

התייחסות איכותנית ממשובי הסטודנטים: המרצה חריגה מאוד ברמתה ומנגישה היטב, פרק אחרי פרק, את השיעור; מרצה ואישיות משכמה ומעלה, מקצועית ומעניינת; מרצה מעולה, עניינית, תורמת ללמידת היסטוריה כתואר; מרצה מהשורה הראשונה, בעלת ידע נרחב ויכולות גבוהות; מרתקת; נעימה; מקסימה; מדהימה; מתחשבת בסטודנטים; מרצה ומדריכה פדגוגית בחסד עליון; באיכות חריגה במיוחד - מקצועית ופדגוגית; ההשקעה הייתה יוצאת דופן; מרצה מעולה, מיישמת את כל מה שמלמדת בדוגמה אישית; סמל ומופת; כיף ללמוד איתה - זכיתי; ראוייה למרצה מצטיינת של המכללה!; אצלה "נאה דורש, נאה מקיים", כמו שדורשת רף גבוה מהסטודנטים, כך היא דורשת רף גבוה מעצמה; בעלת ידע רב; תומכת מאוד, מחויבת לסטודנטים ולא משאירה שום פינה לא סגורה; דמות לחיקוי ברמת הערכים וברמת ההוראה. כל דקה הייתה רווח נקי; מדהימה, מקצועית בטירוף עם ידע רחב, ויחד עם זאת קשובה מאוד לסטודנטים; ... היא מצליחה לתפוס תלמידים ולעורר בהם עניין בהיסטוריה באמצעות רלוונטיות לחיי היום יום שלהם.

במכללה נקבעו ארבעה מסלולים שונים לציון הצטיינות בהוראה:

1. **מרצה מוביל חדשנות פדגוגית**, נבחר ע"י ועדה בראשות הסנל"א על בסיס מענה לקול קורא. מרצה זה זוכה בפרס הנשיאה בסך 7,500 ₪.
2. **מרצה מוביל שילוב תקשוב בהוראה**, נבחר ע"י ועדה בראשות ראש היחידה האקדמית לתקשוב על בסיס מענה לקול קורא. מרצה זה זוכה בפרס בסך 2,500 ₪.
3. **חמישה מרצים מצטיינים** על בסיס סקר הערכת ההוראה של כל הקורסים שלהם, פרוט התהליך בהמשך. כל אחד מן המרצים האלו מקבל פרס בסך 2,500 ₪.
4. **מרצים מצטיינים בקורסים**, על בסיס סקר הערכת ההוראה לקורסים פרטניים, בחלוקה לשלוש קבוצות לפי מספר הלומדים בקורס. השנה נוספה קטגוריה של קורסים בלמידה מרחוק מלאה. פרוט התהליך בהמשך.

חמשת המרצים המצטיינים ורשימות המרצים המצטיינים בקורסים מובאים להלן לאישור הדקאנים לפני העברתם הסופית לאישור הנשיאה.

בבסיס עבודת הוועדה עמדו נתוני הסקר של שנת תשע"ז שבו אחוז המשיבים בראייה מכללתית עלה, פירוט בנספח 2.

מספר הקורסים שנסקרו: 2,454

מספר הקורסים שבהם השיבו לפחות 33% מהתלמידים: 1,713, 70% מכלל הקורסים (בתשע"ו 63%).
מספר הקורסים שבהם השיבו לפחות 50% מהתלמידים: 977, 40% מכלל הקורסים (בתשע"ו 35%).
מספר הקורסים שבהם השיבו לפחות 60% מהתלמידים: 577, 23% מכלל הקורסים.

מרצים מצטיינים בהוראה

להלן פירוט התהליך לבחירת המרצים המצטיינים:

1. נערך מיפוי של המרצים להם לפחות 4 קורסים עם משוב משמעותי (לפחות 33% מהסטודנטים הרשומים בקבוצה ענו לשאלוני ההערכה) ועובדים בהיקף של לפחות 1/3 משרה (בתקן או שלא בתקן).
2. לכל מרצה חושב ממוצע ההערכה של כל הקורסים אותם הוא מלמד ועל פי מדד זה בוצע מיון המרצים מגבוה לנמוך.
3. עבור 10 המרצים העליונים הופקו משובים מלאים של כל הקורסים שלהם.
4. הדיון על בסיס משובי הערכת ההוראה התייחס לקריטריונים הבאים: ממוצע המרצה בשיעורים, מספר משובים משמעותיים, מספר הסטודנטים בקורסים, מספר הסטודנטים שהשיבו לשאלונים (מעל 50% כללי). המשובים נותחו תוך שימת לב לטווח הציונים, לסטיות התקן ולהערות המילוליות של הסטודנטים. ההתייחסות הייתה לכלל הקורסים של המרצה ולא רק לאלה בהם היה משוב משמעותי.
5. הדיון התקיים בין נשיאת המכללה, הסנל"א וראש המרכז לקידום ההוראה.

מרצים מצטיינים בקורסים לפי היקף לומדים בקורס

קורסים שבהם לומדים 10-20 סטודנטים				
שם משפחה	שם פרטי	פקולטה	סמס'	שם השיעור
אבו עקל	עביר	לימודי יסוד - אנגלית	א	טרומ בסיסי א - רכזי ענפים
אבו ראס	רוידה	המכון האקדמי הערבי	ש	רב תרבויות בספרות
אבו ראס	רוידה	המכון האקדמי הערבי	ש	הבעה בכתב א'
אסעד	חאלד	המכון האקדמי הערבי	ש	תכנון וניתוח אלגוריתמים
גאבר	עותמאן	המכון האקדמי הערבי	א	יסודות הגיאומטריה האוקלידית א'
חאג יחיא	קוסאי	פרויקטים מיוחדים	ש	דילמות במערכת החינוך הערבית - קורס סינכרוני
חימי	חנה	תואר שני	ש	סמינריון: לחץ, משבר וטראומה אצל ילדים ונוער בסיכון
חליחל	מחמוד	המכון האקדמי הערבי	א	יסודות הגיאומטריה א'
חסונה -ערפאת	ספיייה	פרויקטים מיוחדים	ב	יוצאים לדרך
יאיר	תמי	המכון האקדמי הערבי	ש	לשון וחברה
יאיר	תמי	המכון האקדמי הערבי	ב	לשון חז"ל
יעקובי	טלי	הפקולטה לחינוך	א	מבוא למדעי החיים
כלף	מוחמד	המכון האקדמי הערבי	א	מוסיקה ותנועה בגיל הרך
מוחסן	מוחמד	המכון האקדמי הערבי	ש	הכשרה מעשית - מדעי הטבע (אקדמיה כיתה)
מוחסן	מוחמד	המכון האקדמי הערבי	ש	עיבוד ההתנסות המעשית- סמ"ד טבע
סיטנר	זהר	הפקולטה לחינוך	א	תרבות חזותית
פישר בח	רות	הפקולטה לחברה ולתרבות	א	טעמי המקרא וקריאה מוטעמת
שלר	אהובה	הפקולטה לחינוך	ש	התנסות בהוראת היסטוריה

קורסים שבהם לומדים 21-50 סטודנטים				
שם משפחה	שם פרטי	פקולטה	סמס'	שם השיעור
אגבריה	ערין	המכון האקדמי הערבי	א	התפתחות רגשית וחברתית בגיל הרך
בדיחי	אבשלום	קשת	ב	הבעה עברית
בדיר	חורייה	המכון האקדמי הערבי	ש	תחושה מרחבית וגיאומטריה בגיל הרך
בנולול	נורית	הפקולטה לחברה ולתרבות	א	עבריינות נוער
חג' יחיא ערישה	ענאן	המכון האקדמי הערבי	א	ביוכימיה
חיימוב אילי	רונית	הפקולטה לחברה ולתרבות	א	אלימות במשפחה (קבוצה 1)
חיימוב אילי	רונית	הפקולטה לחינוך	א	אלימות במשפחה (קבוצה 2)
יאיר	תמי	המכון האקדמי הערבי	ש	עיבוד ההתנסות המעשית
יגר	לאה	הפקולטה לחברה ולתרבות	ב	עדות ראייה (קבוצה 1)
יגר	לאה	הפקולטה לחברה ולתרבות	ב	עדות ראייה (קבוצה 2)
יונס	אימאן	המכון האקדמי הערבי	א	הבעה בכתב ובעל-פה
יוסף	אמין	המכון האקדמי הערבי	א	גיאומטריה א'
יעקובי	טלי	הפקולטה לחינוך	ב	הריון ולידה
ישראלי	רויה	הפקולטה לחינוך	ב	מבוא לכימיה כללית א - רכזי ענפים חקלאיים
ישראלי	רויה	הפקולטה לחינוך	א	מדע בגיל הילדות
לוי-ורד	עדי	תואר שני	ב	הערכת לומדים ולמידה - קורס היברידי
לוי-ורד	עדי	תואר שני	ב	עיבוד נתונים ממוחשב - קורס היברידי
מנור	רמה	המכון האקדמי הערבי	ב	סמנטיקה
מנסור	גוני	המכון האקדמי הערבי	ב	תולדות אירופה במאה ה-19
סרסור	מרואה	המכון האקדמי הערבי	א	לשון בגיל הרך
סרסור	מרואה	המכון האקדמי הערבי	א	אבחונים ומיפויים
עבאס	זאהי	המכון האקדמי הערבי	ב	טקסטים מלשון המקרא
קרוגר	מרסל	הפקולטה לחינוך	ב	מפגש תרפיה חינוך
קרני-שמואל	קרן	קשת	ב	התפתחות רגשית חברתית
קרני-שמואל	קרן	קשת	ב	התפתחות פיזיולוגית וקוגניטיבית
שלר	אהובה	הפקולטה לחינוך	ש	דידקטיקה של הוראת ההיסטוריה
שמחי	ענת	קשת	ב	יצירה והגשת חומרים
שרון	טל	הפקולטה לחברה ולתרבות	א	דיני עונשין

קורסים שבהם לומדים 51 סטודנטים לפחות				
שם משפחה	שם פרטי	פקולטה	סמס'	שם השיעור
גילור	אורית	הפקולטה לחינוך	א	איתור קשיים ברכישת קריאה וכתביה א
זבולון	יעקב	הפקולטה לחברה ולתרבות	א	השתתפות פוליטית ברמה המונציפלית
חיימוב אילי	רונית	הפקולטה לחברה ולתרבות	א	אלימות במשפחה
לוי-ורד	עדי	הפקולטה לחינוך	ב	הערכה לקידום הלמידה (קבוצה 1)
לוי-ורד	עדי	הפקולטה לחינוך	ב	הערכה לקידום הלמידה (קבוצה 2)
לרר-כנפו	אורית	הפקולטה לחינוך	א	יחיד וחברה
מצנר-חרותי	יפעת	הפקולטה לחברה ולתרבות	א	שוק העבודה
משה	ענת	הפקולטה לחינוך	א	סוגיות בחינוך משלב בית ספר
שחם	חייית	הפקולטה לחינוך	ב	מתמטיקה בחיי יום יום

קורסים בלמידה מרחוק מלאה				
שם משפחה	שם פרטי	פקולטה	סמס'	שם השיעור
טיבי	ואיל	תואר שני	א	מודלים של חינוך דו לשוני - למידה מרחוק
לוי-ורד	עדי	הפקולטה לחינוך	ב	הערכה לקידום הלמידה (קבוצה 1)
לוי-ורד	עדי	תואר שני	ב	הערכה: לקראת מנהיגות חינוכית אפקטיבית למידה מרחוק
לוי-ורד	עדי	הפקולטה לחינוך	ב	הערכה לקידום הלמידה (קבוצה 2)
לוי-ורד	עדי	הפקולטה לחינוך	ב	הערכת לומדים - בלמידה מרחוק (קבוצה 1)
לוי-ורד	עדי	הפקולטה לחינוך	ב	הערכת לומדים - בלמידה מרחוק (קבוצה 2)
סרסור	מרואה	המכון האקדמי הערבי	א	הבנת הנקרא בגיל הרך - מתוקשב
שיר	לי	הפקולטה לחינוך	ב	ספרות ילדים באנגלית

מרצים מצטיינים בקורסים

- מספר הקורסים שנסקרו: 2,454
- מספר הקורסים שבהם השיבו לפחות 33% מהתלמידים: 1,713, 70% מכלל הקורסים (בתשע"ו 63%).
- מספר הקורסים שבהם השיבו לפחות 50% מהתלמידים: 977, 40% מכלל הקורסים (בתשע"ו 35%).
- מספר הקורסים שבהם השיבו לפחות 60% מהתלמידים: 577, 23% מכלל הקורסים.
- נערך מיפוי של הקורסים על פי מספר הלומדים, לשלוש קבוצות: 20-10, 50-21, 51 ומעלה ועבור הקורסים בלמידה מרחוק מלאה.
 - הקורסים בהם אחוז המשיבים הוא החל מ- 50% (בקורסים הקטנים החל מ- 60%) מוינו בסדר יורד על פי ממוצע ההערכה לקורס.

3. על פי ההחלטה לבחור ב- 5% מן הקורסים העליונים בכל קבוצה, ובהתאם למספר הקורסים בכל קבוצה, נבחרו מספר קורסים בכל קטגוריה על פי המפורט להלן. לאור המאמץ הגדול במיוחד הנדרש ממרצים בקורסים בהם 51 סטודנטים ומעלה, וכך גם בקורסים בלמידה מרחוק מלאה ובהתאם למדיניות האסטרטגית של המכללה – הוגדלה מכסת הקורסים המצטיינים בשתי קטגוריות אלו.

4. התכנסה וועדה בראשות ראש המרכז לקידום ההוראה ובהשתתפות: ד"ר לילית יכניץ - נציגת הפקולטה לחינוך, ד"ר רונית לוריא - נציגת הפקולטה לחברה ולתרבות, ד"ר מרואה סרסור - נציגת המכון האקדמי הערבי לחינוך, קרן גלר - נציגת הפקולטה לאמנויות - המדרשה, פזית אנטון - מרכזת תחום סקר הערכת ההוראה במרכז לקידום ההוראה.

5. הוועדה עיינה בנתונים הסטטיסטיים של כל קורס, ובמשובי ההוראה של כל קורס, ובהתאם נבחרו הקורסים לפי המכסה לכל קטגוריה. יש לציין שהלכה למעשה לא הייתה שום התערבות של הוועדה, כלומר אף קורס בכל אחת מן הקטגוריות, בהתאם למכסה בקטגוריה לא הוצא מן הרשימה. אצל כולם משובי הסטודנטים תמכו בדירוג הגבוה ולא נמצאו דברים חריגים משמעותיים.

התפלגות הקורסים המצטיינים לפי קטגוריית הצטיינות מפורטת בטבלה זו:

קטגוריית הצטיינות הקורסים	מס' קורסים	מס' קורסים שבהם לפחות 33% משיבים	מס' קורסים שבהם לפחות 50% משיבים	מס' קורסים שבהם לפחות 60% משיבים	מס' קורסים מצטיינים
10-20 תלמידים	913	626	354	229	18
21-50 תלמידים	1,308	930	536	306	28
51 ומעלה תלמידים	233	157	87	42	9
קורסים מלאים בלמידה מרחוק*	127	92	43	15	8
סה"כ	2,454	1,713	977	577	62*
אחוזים	100%	70%	40%	23%	2.5%

* הערה: קורס אחד מצטיין באופן חופף בשתי קטגוריות – קורסים עם מספר לומדים מ- 51 ומעלה וקורסים בלמידה מרחוק מלאה

התפלגות הקורסים המצטיינים לפי שלוחות מפורטת בטבלה זו:

קטגוריית הצטיינות הקורסים	לחינוך הפקולטה	הערבי לחינוך	המכון האקדמי לחברות ולתרבות	הפקולטה לחברה ולתרבות	המדרשה	על-שלוחות	תואר שני	קשת	מיוחדים פרויקטים	סה"כ
10-20	3	10	1	1	1	1	1		2	18
21-50	5	11	6	6			2	4		28
51 ומעלה	6		3	3						9
קורסים מלאים בלמידה מרחוק*	5	1					2			8

* הערה: שני קורסים מצטיינים באופן חופף בשתי קטגוריות – קורסים עם מספר לומדים מ- 51 ומעלה וקורסים בלמידה מרחוק מלאה